

«Утверждаю»
Генеральный директор
КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие
_____А.Е.Волостникова
«_____» _____ 2015 г.

Отчет о реализации программы краевой профильной смены «Физико – математическая школа»

Учреждение: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: комплекс «Созвездие», р-н им. Лазо, в районе с. Екатеринославка

Название профильной смены: «Физико – математическая школа»

Срок реализации программы: 23.07.15 – 09.08.15 г.

Количество участников: 46

ФИО руководителя программы: Замарева Вера Васильевна- директор школы

1. Общая информация о программе.

Краевая профильная смена «Физико-математическая школа» реализована КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие в период с 23.07.15 по 09.08.15. В рамках этой смены проходила летняя (очная) сессия краевой заочной физико-математической школы, которую проводил «Центр технического творчества» Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».

Основная цель программы: создание условий для реализации программ дополнительного образования детей по предметам физико-математического цикла в сочетании с организацией активных занятий спортом и культурных мероприятий.

Отсюда вытекают основные задачи профильной смены:

1. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в области физико-математических наук путем организации занятий по математике, физике и информатике.

2. Повышение физического и психического здоровья учащихся из различных территорий Хабаровского края путем оздоровительно-профилактических мероприятий в условиях загородного оздоровительного лагеря в рамках данной смены (утренняя зарядка, спортивные мероприятия, медицинские процедуры).

3. Организация активного отдыха детей путем привлечения их к участию в культурно-массовых мероприятиях смены с учетом физических возможностей и разносторонних интересов учащихся.

Требования, закреплённые в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, связаны, в частности, с развитием одарённости учащихся, в т.ч. и творческих талантов, а также с развитием универсальных учебных действий и метапредметности. Участие в профильной смене «ФМШ» позволяет развивать у учащихся компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; социализацию участников смены, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; развивать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия:

- осознавать, какое значение имеет для ребёнка процесс обучения;
- уметь принимать решение и делать выбор;
- уметь сотрудничать;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении творческой и учебной задачи;
- самостоятельно осуществлять последовательность действий для достижения творческих и учебных целей;
- прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать свои действия.

Комплекс разнообразных мероприятий, проводимых в смене, направлен на развитие системы поддержки талантливых детей, повышение мотивации к изучению предметов физико-математического цикла, к реализации творческих способностей, влекущие за собой развитие культуры личности и личностного самоопределения.

Основная направленность программы: социально-педагогическая.

Характер деятельности - обучающий, творческий, исследовательский, интеллектуальный, познавательный.

Тип программы – модифицированный.

Данная программа реализуется на территории комплекса «Созвездие» пятый год.

2. Особенности смены

Первую половину дня участники смены «Физико-математическая школа» посещают обязательные для всех занятия по предметам физико-математического цикла: математика, физика, информатика, вторая половина дня посвящена досуговой части программы смены: активному участию воспитанников в отрядной работе, спортивных и культурно - досуговых мероприятиях.

Программы дополнительного образования по предметам физико-математического цикла ежегодно обновляются. Поэтому дети, которые приехали на смену ни первый раз, изучают новый блок по каждому предмету.

Отличительной особенностью летней сессии физико-математической школы является предоставление учащимся возможности свободного выбора изучаемой программы по каждому из предметов. В соответствии с установившейся традицией формирование групп происходит от выбора учащихся и является достаточно мобильным. Это позволяет каждому учащемуся заниматься по им самим составленному учебному плану. По желанию учащихся для них организуются групповые и индивидуальные консультации, а также занятия с преподавателями по индивидуальным

программам. Для учащихся по их же просьбе организуются спецкурсы, факультативы и семинары, которые обычно посещаются с большой охотой. Учебный процесс полностью обеспечен соответствующими учебным программам методическими пособиями.

Практические занятия по информатике проводились на базе мобильного компьютерного класса Центра технического творчества и компьютерного класса общеобразовательной школы КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие».

До начала летней сессии разрабатываются и утверждаются программы по математике, физике, и информатике, готовятся методические и дидактически пособия.

Каждый учащийся летней физико-математической школы имеет на руках полный перечень предметных программ с аннотациями к ним и необходимые методические материалы по всем изучаемым курсам, что делает обучение сознательным и эффективным.

Учебная нагрузка у детей строго дозируется и рассчитывается таким образом, чтобы на обязательные и самостоятельные занятия ежедневно уходило в пределах 4 - 5 часов.

Количественно-качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп

Традиционно программа «Физико-математической школы» рассчитана и реализуется для воспитанников 12-17 лет. В 2015 году на летнюю сессию физико-математической школы приехали 46 участника (из запланированных 50), из 5 территорий Хабаровского края (11 территорий в 2014 году): г.Хабаровск- 32 (в 2014 году -18), г.Комсомольск-на-Амуре- 8 (в 2014 году - 18), Комсомольский р-н - 2, Нанайский р-н – 2 (в 2014- 1), Охотский район – 2 (в 2014- 3).

Программа профильной смены «ФМШ» рассчитана на учащихся 7 -11 классов и соответствует требованиям, предъявляемым данной возрастной группой. В частности:

- запланировано время для отдыха участников смены;
- запланировано время для самоподготовки воспитанников смены;
- спортивные мероприятия проводились на свежем воздухе;

Количество опрошенных во входящем анкетировании составило 30 человек, при исходящем анкетировании было опрошено 46 человек.

Согласно полученным данным социального анкетирования (приложение), можно выделить следующие тенденции:

-60% детей –уже посещали «Созвездие» ;

-при этом 30 % были на смене «Физико-математическая школа», и 37% хотели поехать именно на эту смену.

Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является спорт – 60%; далее изучение иностранных языков– 47% , хореография – 30% ; игра на музыкальных инструментах – 27% .

Наибольший интерес вызывают творческие (вечерние мероприятия)- 70% опрошенных, 40% -интеллектуальные и творческие мероприятия.

90% детей, приехавших на смену участвовали в олимпиадах, из них: 100% -по математике, 70% - по русскому языку, 44% - по английскому языку, 52% - по физике, по другим предметам- менее 30%. (приложение)

Результаты исходящего анкетирования показывают, что 79% опрошенных хотели бы ещё приехать в «Созвездие», 45 % - именно на эту смену.

Высоко оценили дети времяпровождение с вожатыми (84%) и вечерние мероприятия (79%), далее идут спортивные соревнования (68%) и репетиции (68%), утренняя зарядка (66%), возможность использовать полученные знания в повседневной жизни (63%) и режим дня (61%).

В то же время, в данной смене 34% детей не удовлетворены образовательными занятиями, т.к. занятий было мало, и преподаватели приезжали только в первую половину дня. В прошлые годы преподаватели

жили в корпусе с детьми, и дети имели возможность проконсультироваться у преподавателя в любое время.

Больше всего на смене понравилось знакомиться, общаться с друзьями - 74% (30% в прошлом году), узнавать себя, открывать новые качества и способности (58%), выступать на сцене (34%).

97% детей «отлично» и «хорошо» оценили условия проживания, питание и медицинское обслуживание, что говорит о создании необходимого комфорта пребывания детей на смене.

Таким образом, итоги анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой.

3. Анализ результатов образовательной и оздоровительной деятельности

Комплексно-методическое обеспечение профильной смены «ФМШ» было организовано в полном объеме и в назначенные сроки.

Методическое обеспечение: разработаны программы дополнительного образования по физике, математике, информатике, составлены задания для олимпиады летней (очной) сессии ХКЗФМШ по математике, физике и информатике. Для технического обеспечения смены использовались следующие средства:

- интерактивные доски общеобразовательной школы комплекса;
- компьютерный класс общеобразовательной школы комплекса;
- мобильный компьютерный класс Центра технического творчества;
- музыкальная аппаратура;
- киноконцертный зал.

Программы дополнительного образования школьников по физике, математике, информатике реализованы с 27.07.15 по 04.08.15 по расписанию, составленному директором Центра технического творчества Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Хабаровский краевой Центр развития творчества детей и юношества»,

Проведены олимпиады летней (очной) сессии ХКЗФМШ по математике, физике и информатике.

Занятия физико-математического цикла проводились по расписанию в первую половину дня, во вторую половину дня и в те дни, когда не было занятий, дети выполняли практические задания.

Дети «ФМШ» приняли участие во всех вечерних мероприятиях параллельной смены, в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звёздный».

Мероприятия, запланированные план – сеткой смены, были реализованы в полном объеме. При этом были соблюдены все этапы проведения смены с учетом длительности смены.

В течение смены участники «ФМШ» приняли активное участие в досуговых мероприятиях:

- Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт»
- Гостевание
- «Евровидение»
- «От винта» (верёвочный курс)
- «Енкаунтер»
- «Интеллект-шоу»
- «Киномания»
- «Литературные подмости»
- «ТелеМикс»
- Открытие и закрытие смены.

Организация мероприятий смены была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

– в течение реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов в различных местах;

– проведение спортивных мероприятий отвечало потребностям детей в активности, самоопределении, желании выделиться и проходило, в основном, на свежем воздухе;

– в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие: экскурсия по дружине в игровой форме, «Гостевание», отрядная деятельность и т.д.

– в текущем режиме велась педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

Дети ФМШ активно участвовали во всех мероприятиях, с удовольствием занимались спортом, участвовали в рейтинге среди отрядов параллельных смен. В итоге – выиграли смену, набрав наибольшее количество баллов.

Система органов самоуправления не была жестко регламентированной, выстроена собственная система, которая способствовала развитию у подростков самостоятельности в принятии решений для достижения целей, поставленных перед отрядом.

Система самоуправления, организованная в отряде, позволяла каждому участнику найти себе занятие. Наиболее активные ребята в своем отряде возглавляли группу, отвечающую за оформление отрядного уголка, чистоту, подготовку к вечерним мероприятиям, спортивные соревнования.

Все основные пункты плана подготовки программы были выполнены вовремя и реализованы в запланированные сроки.

1). Нормативная база (23 июня 2015 года – 23 июля 2015 года).

В полном объеме и в запланированные сроки осуществлена работа по подготовке приказа о проведении смены; составлена план-сетка смены (совместно с параллельной сменой «За семью печатями»).

2). Организационные вопросы (23 июня 2015 года – 23 июля 2015 года) были решены в полном объеме: в назначенные сроки было проведено

погружение педагогического отряда в специфику смены; руководителем учебного процесса составлено расписание образовательных занятий по трем основным направлениям; распределены и своевременно подготовлены помещения общеобразовательной школы комплекса для их проведения.

3). Работа по реализации программы (23.07.15 -09.08.15).

Участники смены были расселены в первом корпусе комплекса «Созвездие», проведено входящее и исходящее социологическое анкетирование, проводились медицинские осмотры. В течение смены участники «ФМШ» принимали участие во всех вечерних мероприятиях параллельной смены.

4). Составление отчетной документации по смене (до 24 августа 2015 года).

В установленные сроки составлены отчеты о работе педагогического отряда, проанализированы результаты социального анкетирования.

4. Анализ работы с педагогическим коллективом.

Педагогический состав укомплектован до начала смены и не менялся в течение смены.

В реализации программы приняли участие:

- руководитель программы (со стороны КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие) – 1 человек;
- преподаватели краевой заочной физико-математической школы – 8 человек (1 доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, 5-кандидаты физико-математических и педагогических наук);
- воспитатели педагогического отряда -4 человек.

Для более успешной работы, а также лучшего взаимодействия при организации смены каждый сотрудник выполнял свой функционал. Обязанности распределились следующим образом:

старший воспитатель пед.отряда	старший воспитатель пед.отряда	руководитель программы
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------

- работа с педагогической документацией - индивидуальные беседы с детьми - ЧП - питьевой режим - распределение и контроль дежурства в ночь, на дискотеке - контроль рабочей дисциплины	- общение с родителями - хозяйственная часть (поломки и т.д.) - контроль дежурства по столовой, вопросы по питанию - ЧП - сдача (выдача) ценных вещей - документация - Помощь в разработке огоньков - Помощь в разработке и проведении отрядных дел (КТД) - Работа с ДО	- взаимодействие с преподавателями - Планерки с воспитателями - Мастерские - Организация транспортной перевозки сотрудников, педагогов - Выдача канцелярских товаров - Планерки с воспитателями - Образовательные блок - Составление подневок
---	---	--

Воспитатели педагогического отряда посещали общие планёрки, вели педагогические дневники, работали в тесном контакте со старшей вожатой дружины.

Основными задачами работы педагогического отряда были:

- формирование коллектива;
- создание благоприятного психологического климата в отряде;
- создание условий для активизации творческого потенциала воспитанников;
- укрепление здоровья, формирование потребности подростков в здоровом образе жизни.

Для создания теплой атмосферы в детском коллективе вожатые педагогического отряда проводили огоньки и отрядные дела, которые способствовали созданию доверительного отношения воспитанников и вожатых. Темы огоньков выбирались наиболее актуальные для данного возраста детей (12-17 лет): отношения с близкими людьми, любовь, дружба.

Воспитатели отмечают, что культура поведения и общения участников отличается высокими морально-этическими нормами. Ребята с огромным удовольствием посещали занятия, не требуя при этом постоянного контроля.

Ребята активно принимали участие в общедружинных дневных и вечерних мероприятиях. Ребята приехали творческие, а воспитатели помогали им раскрывать свои таланты.

Анализ итогов работы с воспитателями.

Период	Дело	Результат	Причины, которые
--------	------	-----------	------------------

смены				повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Занятие с воспитателями и по педагогической документации	Ознакомить воспитателей с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Воспитатели ознакомились с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения. Не удалось осветить анализ КТД.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения дневника, и возможность использовать информацию из дневника для работы в дальнейшем. Из-за нехватки времени на анализ КТД до смены, занятие было проведено во время смены.
	Инструктажи по ТБ и ПБ	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организационный период	Занятие по анализу КТД с методистом.	Ознакомить воспитателей с анализом КТД в педагогическом дневнике, научить правильно анализировать свою работу.	Воспитатели ознакомились с анализом КТД, научились правильно анализировать свою работу.	Воспитатели умеют анализировать свою деятельность, деятельность участников отряда.
	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и	Систематизировать знания о проведении	У воспитателей сформировался	Взаимодействие воспитателей со

	отрядным делам	огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	сценарий проведения огонька или отрядного дела.	старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержание высокого эмоционального состояния в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.
Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

Ежедневно воспитатели сдавали педагогическую документацию. Проблем со сдачей не возникало, анализы давали достаточно полную картину происходящего. Это связано, прежде всего, с тем, что воспитатели все опытные.

Трудностей при заполнении педагогического дневника не возникало. Качество заполнения хорошее. В подготовительном периоде смены было проведено занятия по заполнению педагогической документации. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа. Замечания, которые возникали в течение смены, проговаривались воспитателям, давались советы, как правильно формулировать предложения.

Заполнение анализа КТД не вызвало затруднение. Прочитав анализы, практически складывается полная картинка проведенного дела, а также вклад воспитателей и детей в проведение дела.

В анализах педагогических дневников воспитатели указывают, что все задачи, поставленные ими перед началом смены, выполнены. Этому способствовала удобно построенная программа смены, полная вовлеченность детей в творческий и учебный компоненты.

Также они отмечают, что огромный вклад внесли участники ОСУ. Старосты групп были связующим звеном как между вожатыми и детьми, так и детьми и руководителями смены. Ребята понимали, какая на них лежит ответственность, и были помощниками воспитателей.

5. Роль специалистов в реализации программы.

Реализацию программ дополнительного образования по предметам физико-математического цикла осуществляли преподаватели краевой заочной физико-математической школы – 8 человек, из них: 1 доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, 5-кандидаты физико-математических и педагогических наук.

Для детей занятия с такими специалистами были очень полезными и плодотворными, но занятий было мало из-за недостаточного финансирования учреждения, педагоги которого проводили летнюю сессию краевой заочной физико-математической школы.

В течение смены работал психолог, который проводил следующие мероприятия:

1. Психологическое погружение вожатых в специфику смены, настрой на работу на смене.
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости).
3. Метод «наблюдение» и «беседа», обобщение анализов и составление психологического среза.
4. Релаксация для всех желающих.

Основной целью психологической службы на данный период времени стало содействие вожакам и участникам смены в решении актуальных задач развития, социализации; психологической помощи (по запросу); релаксации.

С участниками смены «ФМШ» проведен психологический тренинг на сплочение.

В целом, обобщая и анализируя реализацию смены «Физико-математическая школа», необходимо отметить, что цели программы достигнуты. Деятельность проходила в достаточно ровном ритме, и программа смены реализована полностью.

Согласно проведенным консультациям и наблюдениям, следует сказать о благоприятном микроклимате в педагогическом отряде, основанном на взаимоуважении и организованности, что, в свою очередь, благоприятно сказалось на микроклимате внутри отряда.

6. Общие выводы

Данная смена была организована в соответствии с традиционной логикой развития и соблюдения основных этапов смены, которые полностью соответствовали теории развития временного детского коллектива.

1. В организационный период смены были проведены следующие мероприятия: церемония открытия смены, огонек знакомства, огонек оргпериода, «Визитка», презентация отрядных уголков. Было организовано начало занятий по программам дополнительного образования физико-математического цикла. Все основные задачи организационного периода смены решены: участникам смены предъявлены единые педагогические требования, успешно проведена мотивация воспитанников на реализацию программы смены (как обучающую составляющую, так и досуговый компонент).

2. В основной период смены проведены культурно-досуговые мероприятия смены.

Задачи основного периода успешно решены: созданы условия воспитанникам для занятий, подготовки и участия в олимпиадах,

организованы различные формы деятельности подростков, проводился обязательный контроль состояния здоровья участников.

3. В итоговый период смены организовано закрытие смены: вручены свидетельства участников смены ФМШ, награждены призёры олимпиад, активные участники мероприятий, проведен итоговый огонек.

Основные задачи итогового периода решены: подведены итоги смены.

Все периоды смены:

- были реализованы на высоком уровне;
- имели логическую связь между собой;
- в целом, были продуктивны.

В связи с тем, что программа профильной смены «ЛФМШ» предусматривает проведение занятий образовательного блока только по направлениям физико-математического цикла, анализ результативности реализации программы проводился по такому критерию, как:

- оценка участниками эффективности смены.

По итогам проведенных предметных олимпиад по математике, физике и информатике дипломы получили призеры и победители.

За активное участие в творческих мероприятиях смены награждены 100% участников смены, наиболее активные- 25%.

Цель, поставленная программой краевой профильной смены «Физико-математическая школа», достигнута, решены поставленные задачи:

- реализованы программы дополнительного образования участников смены по предметам физико-математического цикла, предоставлены одарённым детям Хабаровского края дополнительные возможности для освоения курсов математики, физики и информатики;

- созданы условия для укрепления физического здоровья участников;
- организовано содержательное общение со сверстниками и педагогическим коллективом Центра;

- созданы условия для реализации творческих способностей подростков;
- в каждом отряде создана система соуправления для развития организаторских способностей участников смены.

Результаты смены позволяют говорить о развитии у участников смены коммуникативных, познавательных компетенций, компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, социализации участников смены, включающей такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Дети, приехавшие на смену, с большой ответственностью отнеслись к образовательным занятиям, раскрыли свои таланты и проявили творчество в культурно-досуговых мероприятиях смены. Благодаря разработанной программе, слаженному вожатскому составу, работе опытных педагогов, смена получилась яркой и незабываемой.

Директор школы, руководитель смены

В.В.Замарева