

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»
_____/А. Е. Волостникова
«_____» _____ 2015 г.

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«Спецназ» - 2015**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: дружина им. Бонивура

Название профильной смены: «Спецназ»

Срок реализации программы: 28 июня – 15 июля 2015 года.

Количество участников: 226 человек

Ф. И. О. руководителя программы: Гусаренко Светлана Викторовна – старший методист отдела разработки и реализации проектов.

1. Общая информация о программе.

Цель: создание условий для воспитания патриотизма и приобщение к здоровому образу жизни подростков Хабаровского края.

Задачи:

1. Содействовать развитию у воспитанников лидерских качеств;
2. Содействовать формированию патриотических взглядов подростков;
3. Пропагандировать ведение здорового образа жизни, изменение ценностного отношения молодежи к наркотикам;
4. Помочь в социализации подростков путем участия в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.

Основная направленность программы: военно-патриотическая.

Возраст участников: 12 – 16 лет.

Повторность реализации программы: подобная программа реализуется с 2006 года, претерпевая изменения в образовательном блоке.

2. Особенности смены.

Основная идея краевой профильной смены «Спецназ» воспитание молодых патриотов Хабаровского края. Смена включает в себя образовательную, оздоровительную и творческую программы, объединенные единой идеей военно патриотического воспитания молодых людей, что может позволить сформировать качества гражданина-патриота: любящего свою Родину, уважающего традиции и старшее поколение, способного брать на себя ответственность, подчинять личные интересы общественным.

Участники изучат строевую, тактико-техническую и стрелковую подготовки, характерные для бойцов отряда специального назначения ФСКН.

Программа предназначена для формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине.

Программа придает большое значение патриотическому воспитанию подростков. Участники смены познакомятся с историей происхождения гимна, герба и флага Российской Федерации, геральдикой Хабаровского края и историей районов, принимающих участие в программе, пройдут ежедневные построения с поднятием флага РФ, ряд внутриотрядных мероприятий: блиц-опросы, викторины, мини конкурсы по вышеуказанным направлениям.

3. Количественно-качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Смена реализуется с 2006 года, но каждый раз меняется образовательный блок смены, разрабатываются новые мероприятия, поэтому повторяемость контингента не должна была отразиться на результирующих показателях удовлетворенностью смены. По итогам социального анкетирования 36,5 % ранее отдыхали в «Созвездии», 5 % участников были в «Созвездии» более 5 раз, 15 % участников были именно на этой смене и 43,5 % участников приехали в «Созвездие» впервые.

Представительство территорий на смене «Спецназ»:

Территория	Количество человек
г. Хабаровск	139
Хабаровский край (д/с)	16
Амурский район	11
Ванинский район	9
Советско-Гаванский район	9
Солнечный район	7
г. Комсомольск-на-Амуре	6
Николаевский район	5
Бикинский район	5
Верхнебуреинский район	4
Комсомольский район	4
Ульчский район	3

Район им. Лазо	3
Район им. П. Осипенко	2
Нанайский район	2
Хабаровский район	1

Распределение по отрядам произошло следующим образом:

1 отряд – 23 человека.

2 отряд – 25 человек.

3 отряд – 46 человек.

4 отряд – 31 человек.

5 отряд – 41 человек.

6 отряд – 26 человек.

7 отряд – 34 человека.

Немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене. Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является спорт, туризм – 127 упоминаний, далее сценическое творчество – 48 упоминаний, декоративно-прикладное творчество – 14 упоминания, социально-педагогическое направление – 16 упоминаний, научно-техническое направление – 13 упоминаний и не посещают какие-либо кружки и секции – 27 человек.

Среди предпочтений то, чем бы хотели заниматься на смене, 62 % опрошенных отметили спортивные соревнования, 51,5 % опрошенных отметили знакомство и общение со сверстниками, 23 % отметили выступления на сцене и также 23 % опрошенных отметили саморазвитие, раскрытие в себе новых качеств, талантов, способностей.

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего

отдыха для детей, но и уровень удовлетворенности. Принципиальным показателям удовлетворенности является желание вернуться в центр. 90 % участников желают вернуться в «Созвездие». Анализируя контингент участников, отметим уровень их удовлетворенности некоторыми общими показателями по смене:

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Плохо	Хорошо	Отлично
1	Питание и условия проживания	3,0	57,5	39,5
2	Медицинское обслуживание	13,5	44,0	41,5
3	Времяпровождение с вожаками, отрядные дела, огоньки	3,5	29,5	67,0
4	Занятия по программам дополнительного образования - мастерские	4,5	34,0	66,0
5	Зрелищность вечерних мероприятий	2,0	37,5	60,5

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы:

Знакомиться, общаться с друзьями	60,5 %
Посещать занятия образовательного блока	50 %
Участвовать в спортивных мероприятиях	46 %
Выступать на сцене	31,5 %
Узнавать себя, открывать новые качества и способности	29,5 %
Заниматься оформительской работой	12,5 %
Придумывать сценарии для вечерних мероприятий	11,5 %
Эта смена не позволила мне раскрыться	4,5 %

Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и отдыхом.

4. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.

4.1 Игровая модель смены.

В программе аккумулированы и реализуются ряд направлений.

Военно-патриотическое направление предусматривает проведение профилактико-реабилитационных мероприятий антинаркотического характера системными методами на основе военно-патриотического воспитания, что может позволить сформировать качества гражданина-патриота: любящего свою Родину, уважающего традиции и старшее поколение, способного брать на себя ответственность, подчинять личные интересы общественным.

Программа придает большое значение патриотическому воспитанию подростков. Участники смены познакомятся с историей происхождения гимна, герба и флага Российской Федерации, геральдикой Хабаровского края и историей районов, принимающих участие в программе, пройдут ежедневные построения с поднятием флага РФ, ряд внутриотрядных мероприятий: блиц-опросы, викторины, мини конкурсы по вышеуказанным направлениям.

В патриотический блок входят обучение основам боевого выживания, боевому самбо, рукопашному бою, туризму, огневой подготовке, оказанию первой медицинской помощи.

Физкультурно-оздоровительное направление в программе имеет важное значение. Данное направление имеет задачи:

- улучшение физического, психологического и социального здоровья детей посредством цикла мероприятий оздоровительного характера;
- разработка педагогических технологий, методик, способствующих сохранению здоровья детей и формирующих потребность и навыки здорового образа жизни;

- организация здорового образа жизни;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- совершенствование спортивных навыков и достижений участников смены.

Ежедневно согласно план сетке проводится мероприятие «Час здоровья» - свободные спортивные упражнения. А также данное направление реализуется в мероприятиях:

- большие гонки;
- спортивные соревнования;
- веревочный курс;
- товарищеские матчи по футболу (товарищеский матч по футболу с сотрудниками ФСКН);
- соревнования по военно - прикладному спорту, нормативы ГТО.

Духовно-нравственное направление программе смены ставит задачи:

- формирование нравственной устойчивой, цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм; соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, иждивенчество и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Ключевые мероприятия направления:

- смотр строя и песни;

- посвящение в кадеты (присяга);
- встреча с ветеранами.

Культурно-историческое направление – задачи:

- воспитание чувств восхищения, глубокой любви, и благодарности к нашим предкам, к таланту русского народа, его созидательному труду, искусству, являющимся не только гордостью России, но и достоянием мировой цивилизации (памятники архитектуры, песни, стихи, символизирующие силу и дух народа, его готовность отстаивать свободу и независимость Отечества);
- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- воспитание любви к малой Родине – Хабаровскому краю, родному городу, селу, гордости за их историю и достижения;
- формирование бережного отношения к природе своей страны и Хабаровского края.

Гражданско-правовое направление программы – задачи:

- изучение государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина РФ, знание Устава, символики и атрибутики Хабаровского края;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- развитие правового обучения и воспитания подрастающего поколения, изучение правовой системы Российской Федерации и Хабаровского края;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- усвоение подростками своих гражданских прав, выполнение своих гражданских обязанностей: формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства; изучение Декларации о правах человека;
- развитие реально действующего самоуправления.

Эстетическое направление – задачи:

- развитие совершенствование и развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- создание условий для развития у детей интереса к занятиям музыкой, декоративно-прикладным искусством, танцами;
- реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Образовательный блок представлен следующими программами:

№	Наименование тем
1.	Парашютная подготовка
2.	Рукопашный бой
3.	ТТХСО (тактико-технические характеристики стрелкового оружия)
4.	Боевое выживание
5.	Медицинская подготовка
6.	Кадетство
7.	Боевое самбо

Данные программы образовательного блока реализуются ежедневно в первой половине дня. Образовательный блок представлен семью актуальными блоками. Программа образовательного блока разработана таким образом, чтобы каждый участник имел возможность посетить каждое из предложенных занятий. Занятия проходят на специально оборудованных площадках, помещениях.

Программа также включает в себя рейтинговую систему. На рейтинг каждого взвода влияет:

- соблюдение режимных моментов;
- утренние и вечерние построения;
- чистота;
- участие в спортивных, дневных и вечерних мероприятиях.

Также существует система бонусов и штрафов.

Программа реализуется в три периода смены, и все мероприятия проходят согласно логике развития временного детского коллектива.

ВДК на краевой профильной смене спецназ проживает взводом (отрядом) и объединяет традиции любой лагерной смены и традиции военных взводов. Традиции реализуются в таких мероприятиях как:

- вечернее построение;
- ношение единой формы взводов;
- песни строем (мероприятие Смотр строя и песни);
- присяга;
- вечер военной песни;
- встречи с ветеранами локальных воин.

Традиционными дисциплинирующими моментами в программе смены является ношение единой формы у всех взводов и присяга на пл. Славы в районе им Лазо, посвящение в кадеты.

Программа предполагает проживание новых социальных ролей, опыт самодисциплины, принятия решений и ответственности, как за себя, так и командных решений.

4.2 Анализ образовательного блока

Одной из главных особенностей смены является образовательный блок. Реализация программ специализированных курсов в рамках краевой профильной смены осуществлялась с 29 июня по 11 июля 2015 года.

Были реализованы следующие курсы:

Название	Краткое содержание	Кол-во часов
Рукопашный бой	Цель: создание условий для приобретения навыков ведения рукопашного боя и принятия решения в сложных жизненных ситуациях, создающих угрозу безопасности жизнедеятельности. Предполагаемый результат: повышение	5

	уровня физической подготовленности; приобретение знаний о правилах и краткой теории по рукопашному бою; овладеют основными техническими и тактическими приёмами; повышение уровня психологической готовности к учебным боям; приобретение навыков поведения в нестандартных ситуациях, создающих угрозу безопасности жизнедеятельности; будет сформирована потребность в систематических занятиях физической культурой.	
Боевое выживание	Цель: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях, выживания в экстремальных условиях. Ожидаемый результат: повышение уровень физической подготовки; Повышение уровня психологической готовности к различным жизненным ситуациям; Формирование потребности в систематических занятиях физической культуры; Обучение практическим умениям и навыкам, необходимых для обеспечения безопасности в различных жизненных ситуациях; Обучение способам подготовки и организации временного укрытия при выполнении боевой задачи; Знание видов костров при выполнении боевой задачи; Умение самостоятельно организовать лагерь при боевых условиях.	5
Основы парашютной подготовки	Цель: развитие интереса к военно-прикладным видам спорта. Предполагаемый результат: приобретут новые знания по назначению и устройству парашютов разных типов; приобретут новые знания по устройству парашютных и кислородных приборов; освоят теоретические основы прыжка с пара-	5

	шютом; приобретут навыки поведения в нестандартных ситуациях, создающих угрозу жизни.	
Самбо	Цель: создание условий для овладения способами защиты и самозащиты, развития физических качеств посредством занятий самбо. Предполагаемый результат: приобретут знания о правилах и краткой теории по самбо; овладеют основными техническими и тактическими приёмами; повысят уровень психологической готовности к учебным боям; приобретут навыки поведения в нестандартных ситуациях, создающих угрозу безопасности жизнедеятельности.	5
Доврачебная медицинская подготовка	Цель: создание условий для приобретения необходимых знаний и практических навыков при оказании доврачебной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Предполагаемый результат: будут сформированы знания по оказанию доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; обучающиеся повысят уровень психологической готовности к действиям в нестандартных ситуациях; научатся использовать полученные знания при оказании самопомощи и доврачебной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; освоят навыки оказания первой доврачебной помощи с помощью фантомов, наглядных пособий, подручных средств, ролевых игр.	5
Тактико-технические характеристики стрелкового оружия	Цель: создание условий для знакомства со стрелковым оружием на примере АК-74М и ПМ. Предполагаемый результат: обучающиеся повысят уровень физической подготовки;	5

	повысят уровень психологической готовности к соревнованиям; будет сформирована потребность в систематических занятиях физической культурой. приобретение знаний о правилах и краткой теории по ТТХСО; овладеют основными техническими терминами; воспитанники научатся пользоваться ММГ и правильно выполнять упражнения с автоматом и пистолетом; будет сформирована потребность в систематических занятиях физической культурой.	
Кадетство	Цель: создание условий для социальной адаптации через систему образовательных тренингов, способствовать личностному росту каждого участника. Предполагаемый результат: изменение показателей психического благополучия (повысится самооценка и вера в себя); развитие жизненно важные навыки - умение общаться, умение устанавливать межличностные отношения, умение владеть эмоциями, самосознание, умение принимать решения; будет снижена напряженность, тенденция к повышенному самоконтролю, тревожность, агрессивность, неудовлетворенность собой и своей деятельностью.	5

Принципы обучения и воспитания были следующими:

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип доступности и индивидуализации;
- Принцип физического воспитания;
- Принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий;

- Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания;
- Принцип направленности на максимально возможные достижения, углубленной специализации и индивидуализации;
- Принцип единства общей и специальной подготовки.

Использовались такие методы работы с детьми как, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый.

По итогам реализации программ образовательного блока прошла военизированная эстафета, на которой участники смогли показать, какие навыки они приобрели на теоритических и практических занятиях. Так же для мониторинга результатов реализации образовательного блока в исходящее социальное анкетирование был включен вопрос о качестве полученных знаний на занятиях. Результаты приведены в таблице, в процентах:

	плохо	хорошо	отлично
Рукопашный бой	6,5	38,5	55,0
Боевое выживание	2,5	22,5	75,0
Основы парашютной подготовки	9,5	45,0	45,5
Самбо	6,0	31,0	63,0
Доврачебная медицинская подготовка	11,5	44,0	44,5
Тактико-технические характеристики стрелкового оружия	2,5	22,5	75,00
Кадетство	7,0	40,0	44,5

Такие результаты говорят о том, что программы образовательного блока реализованы успешно.

Для оказания методической помощи педагогам были проведены консультации, розданы методические рекомендации по оформлению программ, организовано посещение занятий.

Большинство педагогов в своих отчетах отметили заинтересованность, внимательность, познавательную активность детей, включенность в

предлагаемые формы работы. Среди пожеланий можно отметить улучшение материально-технической базы. Не хватало помещений для занятий, особенно нехватка помещений чувствовалась при дождливой погоде. Но в целом, педагоги удовлетворены организацией педагогического процесса, готовы сотрудничать в дальнейшем.

4.3 Программы дополнительного образования и мастерских.

Мастерские в рамках краевой профильной смены «Спецназ» 2015 года проводились в период с 29 июня по 11 июля 2015 г., 12 занятий во второй половине дня. Продолжительность занятия – 1,5 часа. Возраст воспитанников – 12 – 16 лет.

На смене были реализованы 13 мастерских, 6 мастерских проводили штатные сотрудники, 2 из них проводили воспитатели педагогического отряда. 7 мастерских проводили приглашенные специалисты. Перед началом занятий мастерских состоялась презентация каждой программы дополнительного образования, на которой детям рассказали о том, чем они будут заниматься на занятиях. Участники смены, смогли сделать выбор.

Мастерские, реализованные на смене «Спецназ»:

Название	Краткое описание	Кол-во часов
Юный армеец	Цель: создание условий для развития у обучающихся внутренней готовности к службе в Вооруженных силах РФ и формирования начальных военных знаний и навыков. Ожидаемый результат: 1. повышение уровень физической подготовки; 2. приобретение новых знаний и навыков технических и тактических приемах действий в нестандартных ситуациях, создающих угрозу жизни; 3. повышение уровня психологической готовности к соревнованиям;	18

	4. приобретение навыков применения различных приемов и способов разведывательной деятельности; 5. будет сформирована потребность в систематических занятиях физической культурой.	
Высотная подготовка	Цель: создание условий для формирования у обучающихся предметных способностей, личностных качеств посредством занятий высотной подготовкой. Ожидаемый результат: 1. обучающиеся повысят уровень физической подготовки; 2. приобретут навыки поведения в нестандартных ситуациях; 3. познакомятся с мерами обеспечения безопасности на занятиях по высотной подготовке; 4. овладеют видами страховки и требованиями к ним; 5. овладеют техническими приемами, используемыми в высотной подготовке; 6. освоят меры обеспечения безопасности на занятиях высотной подготовкой; 7. научатся самостоятельно пользоваться специальным снаряжением (страховочная система (обвязка), карабином, веревкой).	18
Парашютная подготовка PRO	Цель: создание условий для минимальной подготовки обучающихся к совершению прыжков с парашютом. Ожидаемый результат: 1. познакомятся с историей развития парашютного спорта в нашей стране; 2. приобретут новые знания по назначению и устройству парашютов разных типов; 3. приобретут новые знания по устройству парашютных и кислородных приборов; 4. освоят теоретические основы прыжка с парашютом;	18

	5. приобретут навыки поведения в нестандартных ситуациях, создающих угрозу жизни; 6. будет сформирована потребность в систематических занятиях физической культурой.	
Пеший туризм	Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в природных условиях, в условиях самостоятельной жизни в походе, навыков выживания в экстремальных условиях. Ожидаемый результат: 1. будет сформировано ответственное отношение к окружающей среде; 2. будет сформирована потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в сохранении и укреплении своего здоровья; 3. овладеют основами туристкой подготовки, элементами техники и тактики пешеходного туризма; 4. расширят практические умения и навыки пешеходного туризма; 5. приобретут опыт преодоления природных препятствий различными способами; 6. научатся грамотно и безопасно применять туристское снаряжение, страховочное оборудование; 7. освоят способы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.	18
Медицина катастроф	Цель: создание условий для изучения теоретических вопросов и освоения практических навыков оказания неотложной помощи внезапно заболевшим и пострадавшим в чрезвычайной ситуации. Ожидаемый результат: 1. обучающиеся изучат основы первой	18

	доврачебной помощи в экстремальных ситуациях; 2. освоят навыки первой доврачебной помощи с помощью фантомов, наглядных пособий, подручных средств; 3. расширят знания по оказанию первой неотложной помощи в различных экстремальных ситуациях; 4. приобретут практические умения и навыки: накладывать шины, жгут, ватно-марлевые повязки и другие приемы оказания первой медицинской помощи; 5. научатся работать в группе при выполнении практических заданий, учитывая специфику программы.	
Стрелковая подготовка	Цель: создание условий для знакомства со стрелковым оружием на примере пневматической винтовки. Ожидаемый результат: 1. будут знать основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия; 2. расширят представление о видах и характеристиках основных образцов отечественного стрелкового оружия; 3. будут знать правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним, о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием, об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса; 4. будут знать устройство пневматической винтовки, ее технические характеристики; 5. будут обучены первичным приемам выполнения упражнений по стрельбе из пневматической винтовки; 6. будут знать приемы безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и	18

	ухода за ним.	
Керамика	Цель: создание условий для формирования художественно-творческой активности личности через создание творческих работ на основе приемов и методов лепки. Ожидаемый результат 1. обучающиеся приобретут знания об основных техниках лепки из глины; 2. приобретут опыт работы с глиной; 3. расширят представление о декоративно-прикладном искусстве.	18
Занимательная химия	Цель: формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Ожидаемый результат: на занятиях обучающиеся дополняют свои знания по химии, повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки, научиться выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента.	18
Квиллинг	Цель: предоставить детям свободу для творческого самовыражения, выявить и поддержать наиболее одаренных и талантливых детей в области декоративно-прикладного искусства. Ожидаемый результат: 1. научиться изготавливать различные открытки, конверты, фоторамки, панно, картины, объемные композиции в технике «квиллинг»; 2. фантазировать и создавать свои собственные изделия; 3. реализоваться в творчестве.	18

Футбол	Цель: мотивация обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни. Ожидаемые результат: 1. повысится общая физическая подготовка (особенно таких качеств как быстрота, ловкость, скоростно-силовые качества, гибкость); 2. освоятся основные технические приемы спортивной игры футбол; 3. приобретутся практические навыки и теоретические знания в области футбола, а также обучающиеся смогут осуществлять самоконтроль. 4. освоятся правила игры и правила проведения соревнований.	18
Хореография	Цель: создание условий для формирования воспитание художественно и физически развитой личности, способной адаптироваться в современной жизни, средствами современного танца. Ожидаемый результат: 1. обучающиеся разовьют физические качества; 2. расширят представления о стилях хип-хопа; 3. будут уметь выполнять комплекс упражнений по стретчингу; 4. научатся выполнять базовые элементы хип-хопа; 5. разовьют чувство ритма, музыкальный слух, умение выражать свои эмоции через танец;	18
Медиа-центр	Цель: Формирование комплексного представления о профессии «журналист» и его информационно-массовой деятельности через создание условий рабочего информационного процесса редакции, приобщение начинающих журналистов к информацион-	18

	ной культуре. Ожидаемый результат: 1. Будут знать - основы работы с компьютерной техникой, правила эксплуатации, виды СМИ, чем занимается журналист по роду своей деятельности, что такое достоверная информация, основные принципы работы в кадре, характеристику информации, распространяемой по социальным сетям, этику журналиста 2. Будут уметь - писать заметки; проводить опросы; работать с фотоаппаратом и ПК; работать в кадре; 3. Разовьют следующие качества - улучшат коммуникативное общение; улучшат литературные способности; разовьют харизму; оперативность, мобильность.	
Туризм LITE	Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в природных условиях, в условиях самостоятельной жизни в походе. Ожидаемый результат: 1. формирование ответственного отношения к окружающей среде; 2. будет сформирована потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в сохранении и укреплении своего здоровья; 3. овладеют основами туристской подготовки, элементами техники и тактики пешеходного туризма; 4. расширят практические умения и навыки пешеходного туризма; 5. приобретут опыт преодоления природных препятствий различными способами; 6. научатся грамотно и безопасно применять туристское снаряжение, страховочное оборудование.	18

Занятия, проводимые педагогами, были содержательными, познавательными, гармонично выстроенными с учетом возрастных особенностей детей, учитывали логику смены.

Следует отметить, что все педагоги сумели наладить хороший эмоциональный контакт с участниками смены. Педагоги на своих занятиях много времени уделяли коллективной работе с детьми, что помогало участникам смены быстрее подружиться и не испытывать неловкости в общении с другими детьми. Творческие задания выполнялись с помощью образцов, а практические – с помощью алгоритмов, педагогами использовался и личный пример, что способствовало развитию интереса участников к определённому виду деятельности.

4.4 Спортивно-оздоровительные мероприятия смены

Основные показатели культуры ЗОЖ	Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ	Реализуется через мероприятия
Образовательный	Приобретение знаний в области гигиены и медицины, знания о возможностях и резервах человеческого тела и психологического развития.	Мастерская «Футбол», образовательный блок «Медицина», «Боевое выживание», «Самбо», «Рукопашный бой», «Парашютная подготовка», «ТТХСО».
Мотивационный	Мотивация детей на ЗОЖ, занятия спортом, достижение результатов – победу.	Организация спортивных соревнований по различным видам спорта, мастерская «Футбол», мастерская «Туризм», образовательный блок «Самбо», «Рукопашный бой», «ТТХСО».
Социально-	Пропаганда здорового образа	Индивидуальные беседы,

духовный	жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.	мастерская «Высотная подготовка», «Туризм», «Высотная подготовка», «Юный армеец», образовательный блок «Самбо», «Рукопашный бой», мастерская «Футбол»
Деятельностный	Улучшение координации движений, быстроты реакции и ловкости. Улучшение общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам. Повышение адаптивных возможностей организма – противостояние условиям внешней среды стрессового характера. Развитие коммуникабельности обучающихся в результате коллективных действий.	Спортивные соревнования по различным видам спорта, зарядка, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, образовательный блок «Самбо», «Рукопашный бой», «Парашютная подготовка», «Юный армеец», «ТТХСО»
Физическое совершенство	Развитие координации движений и основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости.	Спортивные соревнования по различным видам спорта, зарядка, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, образовательный блок «Самбо», «Рукопашный бой», «Парашютная подготовка», «Юный армеец», «ТТХСО»

4.5 Эффективность деятельности органов самоуправления

Система самоуправления в смене способствовала созданию высокой мотивации, воспитанию делового общения у участников, развитию высокой самоорганизации каждого воспитанника смены. Система органов самоуправления при реализации краевой профильной смены «Спецназ» была построена таким образом, что от каждого взвода был командир – представитель, сотрудничающий с руководителями смены для наиболее эффективной работы с детским сообществом и трансляции ценностей, информации. Также командир отряда ежедневно, на вечернем построении, рапортовал о количестве человек в отряде. Раз в три дня собирался «Совет командиров». На советах давались задания в рамках программы смены, решались вопросы быта и проживания участников.

Система самоуправления соответствовала высокому уровню реализации программы, имела эффективный результат воздействия на включение каждого воспитанника в процесс реализации смены, способствовала развитию активной позиции участника в рамках смены и в дальнейшем за ее пределами.

4.6 Индивидуальные и коллективные достижения участников на смене

За индивидуальные и коллективные достижения участники смены были поощрены памятными подарками. Педагогический коллектив смены выбирал по несколько лучших участников от отряда, таким образом, были награждены 21 человек.

Индивидуальные и коллективные достижения детей поощрялись в традиционной форме:

- награждение по итогам смены самых активных участников – имиджевая продукция ХКЦВР «Созвездия»: значок «Персонажи», магнит «Аэропорт «Я люблю Созвездие», футболка «Созвездие», пакет и диплом;
- награждение лучших взводов – диплом, магнит «Я люблю Созвездие».

5. Анализ работы с педагогическим коллективом

Исходя из возрастных особенностей участников смены, а также количество участников в одном отряде, за каждым отрядом было закреплено по 2 воспитателя. Распределение воспитателей на пары происходило с учетом психологических особенностей воспитателей, их опытности, а также с учетом пожеланий сотрудников:

Для успешной работы был установлен следующий регламент взаимодействия между сотрудниками дружины в период реализации смены:

Руководитель смены	Старший вожатый	Руководитель образовательного блока
Разработка и реализация программы смены	Проведение планерок	Реализация образовательного компонента смены
Контроль режимных моментов, разработки и реализации мероприятий	Проведение бесед с участниками, нарушившими правила поведения	Организация военно-патриотических мероприятий
Составление подневок	Заработная плата, рапортики на питание	
Проведение планерок	Проверка и помощь в написание отчетной пед. документации	
Осуществление координации служб, создание условий для реализации программы смены	Вопросы от родителей	
Выдача канцелярских товаров	Контроль за количеством участников на территории	
Взаимодействие с педагогами мастерских.	Контроль чистоты на территории и в корпусах	
	Контроль дежурства в столовой	
	Составление графиков дежурства по территории и дежурства в ночь	

Особенности реализации краевой профильной смены «Спецназ»

Смена «Спецназ» имеет военно-патриотическую, спортивно-туристическую и гражданско-патриотическую направленность. Программа предназначена для воспитания таких моральных качеств как, добросовест-

ность, честность, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине. Также для укрепления здоровья, повышения уровня физического развития, формирования стереотипов здорового образа жизни.

Для достижения поставленных целей проводились образовательные блоки такие как ТТХСО, кадетство, боевое выживание, рукопашный бой, боевое самбо, десантно-парашютная подготовка, медицинская подготовка. Также проводились мастерские военно-патриотической и спортивной направленностей. Вечерние мероприятия были направлены на воспитание патриотизма в молодом поколении, развитие творческих способностей, повышение интеллектуального уровня. Смена была рейтинговая. Эта система во многом помогала работе воспитателям. Система поощрений и наказаний мотивировала ребят на работу.

До окончания смены территорию покинуло 17 участников по следующим причинам: 5 человек по семейным обстоятельствам, 4 человека в связи с отчислением за нарушение устава учреждения, 4 человека в связи с болезнью, 2 человека в связи с желанием ребенка, 2 человека в связи с отъездом.

Основные проблемы с детьми были обусловлены возрастом участников, большей части участников 13- 14 лет. Проблемы заключались в дисциплине, нежелании следовать правилам центра – соблюдение чистоты в комнатах, соблюдение режимных моментов. Проблемы решались с помощью индивидуальных бесед, повторных инструктажей, контроля и с помощью игровой формы. Пик проблем стала середина смены, дети устали, ухудшилась дисциплина. Воспитатели решали эти проблемы с помощью сюрпризов для участников своих отрядов, проведения игр и различных отрядных мероприятий. Возникали трудности с подготовкой к вечерним мероприятиям – недостаток идей, нехватка времени, нежелание ребят участвовать. Воспитатели использовали различные приемы для решения этих трудностей – мозговые штурмы, распределение времени, мотивационные беседы.

Анализ итогов работы с воспитателями:

Период	Дело	Результат	Причины, которые
--------	------	-----------	------------------

смены				повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Занятие с воспитателями по педагогической документации	Ознакомить воспитателей с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Воспитатели ознакомились с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения дневника, и возможность использовать информацию из дневника для работы в дальнейшем.
	Инструктажи по ТБ и ПБ	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
	Игры на знакомство и командообразование	Сплочение коллектива. Создание команды.	Воспитатели познакомились между собой. Начал формироваться коллектив.	Воспитатели знают друг друга, готовы к работе в команде
Организационный период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержание высокого эмоционального состояния в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.

Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со страшим воспитателем, заместителем по ВР и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

Работа вожатых с педагогической документацией.

Трудностей при заполнении педагогического дневника не возникало. Качество заполнения среднее. В подготовительном периоде смены было проведено занятия по заполнению педагогической документации. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа. Замечания, которые возникали в течение смены, проговаривались воспитателям, давались советы, как правильно формулировать предложения.

Заполнение анализа КТД особых проблем у воспитателей не вызывало. Прочитав анализы, практически складывается полная картинка проведенного дела, а также вклад воспитателей и детей в проведение дела. Воспитатели способны отражать способности, развиваемые у детей в ходе дела.

Анализ смены на основании педагогических дневников.

Цель смены воспитателями была трактована как развитие социально-ответственной личности, воспитание чувства патриотизма. По данным педагогических дневников, цели и задачи смены достигнуты, благодаря реализации всех запланированных мероприятий. Программа смены была интересна

участникам, так как они знали, что смена военно-патриотической направленности и большая часть целенаправленно приехала на данную смену. Особое влияние на ребят оказали такие мероприятия, как образовательные блоки, «Диверсанты», «Зарница», «Поёт Россия», Перфоманс (70 лет Великой победе), вожатский концерт. Большое влияние на детей оказывал рейтинг. Все хотели победить, либо в спортивной, либо в творческой направленностях.

В каждом отряде было выбрано ОСУ. Самую большую ответственность несли командиры – следили за дисциплиной, рапортовали на построениях, являлись примером для подражания для остальных участников взвода. В анализах в педагогических дневниках воспитатели указывают, что участники ОСУ справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей. Остальные участники, в свою очередь, были готовы выполнять данные им поручения. В большинстве отрядов ОСУ были выбраны путем открытого голосования, проблем с принятием лидера не возникало. На такой результат повлияли мероприятия, направленные на выявление лидеров: веревочный курс, квест «Матрица», игры на сплочение.

Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «Спецназ»

По мнению детей, смена «Спецназ» прошла успешно. Каждый получил от смены то, что хотел. Многие дети сказали, что приедут именно на эту смену еще раз. Ребята с удовольствием посещали мастерские, образовательные блоки, участвовали в вечерних мероприятиях. Воспитатели выказали огромное желание приехать на «Спецназ» вновь, так как эта смена очень актуальна для молодежи, способствует развитию настоящих патриотов.

6. Анализ сектора психолого-педагогической работы в реализации краевой профильной смены «Спецназ»

Краевая профильная смена «Спецназ» была реализована на базе дружины «Бонивур» в сроки с 28 июня по 15 июля 2015 года

Количество детей на смене «Спецназ» составило 226 человек.

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены;
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);
3. Мероприятия по адаптации и повышения стрессоустойчивости вожатых и участников смены;
4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 175 человек, от общего количества 226 человек, что составило 74 %.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- Проективный тест «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.
- Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска. Также использовался психометрический тест С. Деллиндер.

Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей. Оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Самооценка бывает высокая, адекватная, низкая.

Контактность – способность устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, расширять сферу контактов. Это улучшает адаптационные способности, помогает успешной социализации.

Направленность личности - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Психометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

По итогам результатов психометрического теста были получены следующие результаты:

Выборка от общего количества воспитанников – 175 чел.

Геометрическая фигура	Количественный показатель на входе (чел\%)	Количественный показатель на выходе (чел\%)	Разница показателей (чел\%)
Квадрат	20 (11,4 %)	15 (8,6 %)	-5 (2,8%)
Треугольник	37 (21,1 %)	35 (20 %)	-2 (1,1%)
Прямоугольник	19 (10,9 %)	25 (14,3 %)	+6 (3,4%)
Круг	38 (21,7 %)	44 (25,1 %)	+6 (3,4%)
Зигзаг	61 (34,9 %)	56 (32 %)	-5 (2,9%)

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат понизилось, а это значит, понизилось количество трудолюбивых, усердных детей, с потребностью доводить до конца начатое, упорных, целенаправленных. Выносливость, терпение отличительные черты квадратов. Квадраты заслуженно слывут эрудитами. Мыслительный анализ — их сильная сторона. Они внимательны к деталям и подробностям. Любят раз и навсегда заведенный порядок.

Понизилось количество детей, выбравших треугольник, это говорит о повышении количества уверенных в себе детей, с потребностью всегда быть

правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Эти дети всегда ориентированы на результат, победу, поэтому склонны к риску, бывают нетерпимы к тем, кто колеблется в принятии решения.

Повысились показатели детей, выбравших прямоугольник. Это означает, что повысилось количество любознательных детей, проявляющих интерес ко всему происходящему и смелость. Такие дети открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые стили жизни.

Показатели детей выбравших круг значительно возросли, это значит, что детей ориентированных на хорошие межличностные отношения стало больше, что повлияло на уровень *контактности*. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии. Их отличает коммуникабельность, умение слушать, способность сопереживать, сочувствовать, эмоционально реагировать на переживания другого человека. Они пытаются сохранить мир в семье, в коллективе. Они счастливы, когда все ладят друг с другом.

С отрицательным показателем фигурирует количество детей выбравших зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование абсолютно различных идей и создание на этой основе чего-то нового — вот что нравится Зигзагам. Они склонны видеть мир постоянно меняющимся, по этой причине нет ничего более скучного для них, чем рутина, шаблон, правила и инструкции. Их раздражает четко и строго фиксированные обязанности, жесткая регламентация быта и работы.

Результаты, полученные в ходе прохождения теста

«Дерево с человечками»

участниками краевой профильной смены «Спецназ»

Направленность личности в деятельности	Результат на входе (чел.)	Результат на выходе (чел.)	Разница между показателями (чел.)	Динамика
--	---------------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------

Направленность на преодоление препятствий	26 (14,8%)	15 (8,6%)	-11 (6,2%)	Отрицательная
Направленность на общение, дружескую поддержку	36 (20,6%)	38 (21,7%)	+2 (1,1%)	Положительная
Направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).	2 (1,1%)	2 (1,1%)	0	Отсутствие динамики
Утомляемость, слабость, небольшой запас сил	1 (0,6%)	0	-1 (0,6%)	Положительная
Направленность на развлечения	6 (3,4%)	5 (2,8%)	-1 (0,6%)	Положительная
Отстраненность, замкнутость, тревожность	8 (4,6%)	5 (2,8%)	-3 (%)	Положительная
Уход в себя	3 (1,7%)	6 (3,4%)	+3 (1,7%)	Отрицательная
Комфортное состояние	49 (28%)	45 (25,7%)	-4 (2,3%)	Отрицательная
Кризисное состояние	1 (0,6%)	2 (1,1%)	+1 (0,6%)	Отрицательная
Направленность на лидерство.	36 (20,6%)	42 (24%)	+6 (3,4%)	Положительная
Направленность на поддержку	3 (1,7%)	7 (4%)	+4 (2,3%)	Положительная
Безынициативное поведение	4 (2,3%)	8 (4,6%)	+4 (2,3%)	Отрицательная

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующий вывод:

Положительная динамика прослеживается по повышению таких показателей как «Направленность на лидерство» на 3,4 %, «Направленность на поддержку» на 2,3 %, «Направленность на общение, дружескую поддержку» на 1,1 % и понижению таких показателей как «Отстраненность, замкнутость, тревожность» на 1,7 %, «Уход в себя» на 1,7 %, «Утомляемость, слабость,

небольшой запас сил» на 0,6 %, «Направленность на развлечения» на 0,6 %, что в свою очередь может говорить о следующем:

- педагоги в целом способствовали эффективной адаптации, что позволило детям раскрыть свой потенциал;
- игровой компонент смены был составлен с учетом возрастных особенностей и с учетом интересов детей;
- достаточно качественная работа педагогического состава.

Отрицательная динамика прослеживается по понижению таких показателей как «Направленность на преодоление препятствий» на 6,2 %, «Комфортное состояние» на 2,3 %, и повышению таких показателей как «Уход в себя» на 1,7 %, «Кризисное состояние» на 0,6 %, «Безынициативное поведение» на 2,3 % возможно, говорит о неудовлетворенности условиями проживания в дружине, атмосферой в отряде, а так же не в полной мере удовлетворенностью игровым компонентом и замотивированностью на достижение успеха.

Динамика показателей, полученных по методике определения
эмоциональной самооценки А.В. Захарова

Положительная динамика			Отсутстви е динамики	Отрицательная динамика		
Из заниженной в завышенну ю	Из заниженной в нормальну ю	Из завышенно й в нормальну ю		Из нормальной в заниженну ю	Из завышенно й в заниженную	Из нормальной в завышенну ю
4 (2,3%)	15 (8,5%)	11 (6,3%)		20 (11,4%)	11 (6,3%)	8 (4,6%)
30 (17,1%)				39 (22,3%)		

**Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и
участников смены по запросу и по производственной
необходимости.**

За период реализации смены «Спецназ» было проведено 26 консультаций, из них 5 консультаций сотрудникам педагогического состава, 20 участникам профильной смены, 1 родителям.

Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:

Тренинг педагогического отряда на командообразование проводился с целью знакомства и сплочения коллектива вожатых. В тренинге участвовало 17 человек. Вожатые прошли:

- обучение поэтапному решению проблем;
- обучение принятию и осознанию себя в сфере ощущений, пониманию истинных причин своей неудовлетворённости, проработке эмоций;
- обучение разграничению и принятию на себя ответственности за свои действия и бездействие;
- обучение способам снятия напряжения и беспочвенного волнения, избеганию негативных эмоциональных реакций.

Во время организационного периода были проведены 3 тренинга на командообразование в отрядах по запросу вожатых.

В течение смены проводились мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости вожатых и участников смены – беседы с отрядами, групповые и индивидуальные релаксы.

В частности, в основной период были проведены огоньки с 5 отрядами. Эти мероприятия включали в себя элементы релаксационных упражнений, которые позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами.

Заключение.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Спецназ» объективно свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности сменой.

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цели программы достигнуты. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, педагогического коллектива, а так же интерес и внутренняя мотивация большинства воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены.

7. Роль специалистов в реализации программы

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями комплекса. В кадровый состав программы входили:

- руководитель краевой профильной смены (1 человека);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 14 дневных, 4 ночных);
- специалисты отделов: научно-методического, информационного;
- юридическо-правовая служба (1 человек);
- специалисты психолого-педагогической службы (2 человека);
- специалисты отдела культурно-досуговой и спортивной работы: художественный руководитель (1 человек), фотограф (1 человек), тренер-преподаватель (1 человек);
- специалисты образовательного процесса: педагоги дополнительного образования (3 человека), педагоги специализированного курса (7 человек).

В связи с тем, что смена «Спецназ» достаточно популярна среди воспитателей, то подобрать кадровый состав на смену не составило труда.

8. Общие выводы и размышления

На основе данных социального мониторинга, психологического тестирования, анализа программ дополнительного образования и анализа педагогических дневников можно сказать, что цель программы была полностью достигнута. Удалось создать условия для воспитания патриотизма и приоб-

щения к здоровому образу жизни подростков Хабаровского края. По итогам реализации программы удалось получить следующие результаты:

- допрофессиональная подготовка школьников с возможностью дальнейшей специализации в области военного дела, физического воспитания;
- социализация подростков и их участие в организации краевых мероприятий;
- успешное применение обучающимися лидерских качеств среди своих сверстников (способность влиять на личность или группу людей, побуждая их эффективно работать для достижения поставленных целей);
- развитие волевых качеств подростков, развитие чувства коллективизма;
- появление у подростков стремления к постоянному самосовершенствованию, к безопасному поведению в повседневной жизни, принципам здорового образа жизни;
- обучение способам самосохранения, подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

В течение смены были проведены мероприятия, способствующие воспитанию молодых патриотов и отвечающие приоритетным направлениям Министерства образования и науки Хабаровского края. Программа смены, которая включала в себя образовательную, оздоровительную и творческую составляющие, способствовала формированию качеств гражданина-патриота.

Реализация программы представляла собой процесс, в котором направленность программы сочеталась с уровнем подготовленности детей и их индивидуальными возрастными возможностями. Результатом стала успешная реализация программы и высокий уровень удовлетворенности участников, отслеживаемые в системе дидактического и социального мониторингов.

Старший методист, руководитель смены

Гусаренко С. В.