

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр
внешкольной работы «Созвездие»
_____/ А.Е. Волостникова
« ____ » _____ 2015 г.

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«Погружение»**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: дружина «Созвездие»

Название профильной смены: «Погружение»

Срок реализации программы: 12 октября – 18 октября 2015 года.

Количество участников: 60 человек.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

Краевая профильная смена «Погружение» реализована КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие в период с 12.10. 2015 по 18.10.15. В рамках смены воспитанники получили дополнительные знания по предметам естественнонаучного цикла входящие в предметные олимпиады школьников (география, экология, биология), овладели навыками самоорганизации, повысили собственный уровень умения устанавливать бесконфликтные отношения и навыки работы в группе, приобрели новый социальный опыт, что, в целом способствовало развитию практических навыков применения знаний в различных жизненных ситуациях.

Основная цель программы: создание условий для подготовки к эффективному участию в предметных олимпиадах школьников.

Соответственно реализовывались основные задачи профильной смены:

1. Развивать интеллектуальные способности обучающихся в области естественных наук на основе содержания образовательной программы.

2. Создать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.

3. Организовать активный отдых школьников через привлечение их к участию в культурно-массовых мероприятиях смены с учетом физических возможностей и разносторонних интересов учащихся.

Требования, закреплённые в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, связаны, в частности, с развитием одарённости учащихся, в т.ч. и творческих талантов, а также с развитием у них универсальных учебных действий и метапредметного понимания мира. Участие в профильной смене «Погружение» позволяет развивать у учащихся компетенции в области естественных наук, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способствует социализации участников смены, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Комплекс разнообразных мероприятий, проводимых на смене, направлен на развитие системы поддержки талантливых детей, повышение мотивации к изучению предметов в области естественных наук, к реализации творческих способностей, влекущие за собой развитие культуры личности и личностного самоопределения.

Основная направленность программы: естественнонаучная

Характер деятельности - обучающий, творческий, исследовательский, интеллектуальный, познавательный.

Тип программы – модифицированный.

Данная программа реализуется на территории комплекса «Созвездие» впервые.

1. Особенности смены

На краевую профильную смену «Погружение» приехали школьники Хабаровского края увлекающиеся и углубленно изучающие естественные науки. Отряды формировались по направлениям изучаемыми участниками. Таким образом на смене были созданы 3 отряда:

- 1 отряд – Биологи
- 2 отряд – Экологи
- 3 отряд – Географы

В первую и вторую половину дня участники смены «Погружение» посещали обязательные для всех теоритические и практические занятия по изучаемым дисциплинам. Так же для каждого направления был организован выезд для проведения практических и полевых работ. Все вечерние мероприятия смены были направлены на изучение предметов естественнонаучного цикла через творческую форму.

По желанию учащихся были организованы групповые и индивидуальные консультации, а также занятия с преподавателями по индивидуальным программам. Учебный процесс полностью обеспечен соответствующими учебным программам методическими пособиями.

2. Количественно-качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп

Программа «Перспектива» рассчитана для воспитанников 13-16 лет. В 2015 году в реализации программы краевой профильной смены участвовало 60 школьников (из запланированных 60) из образовательных учреждений Хабаровского края:

1. Амурский район – 2 человек
2. Верхнебуреинский район – 3 человек
3. Вяземский район – 1 человека
4. Комсомольский район - 1 человек
5. Г. Комсомольск – на – Амуре – 8 человек
6. Николаевский район – 2 человека
7. Охотский район – 1 человек
8. Советско-Гаванский район – 1 человек
9. Солнечный район – 6 человек
10. Ульчский район – 1 человек
11. Г. Хабаровск – 34 человек
12. Хабаровский район – 4 человек

Программа профильной смены «Погружение» рассчитана на учащихся 8-10 классов и соответствует требованиям, предъявляемым данной возрастной группой. В частности:

- запланировано время для отдыха участников смены;
- запланировано время для самоподготовки воспитанников смены;
- спортивные мероприятия проводились на свежем воздухе.

Количество опрошенных во входящем анкетировании составило 60 человек, при исходящем анкетировании было опрошено 60 человек.

Исходя из критериев оценки смены, были получены следующие данные:

Направления	Количество плохих показателей (шт)	Количество хороших показателей (шт)	Количество отличных показателей (шт)
Питание и условия проживания	0	1	59
Медицинское обслуживание	5	10	45
Времяпровождение с вожатыми	0	2	58
Репетиции и подготовка мероприятий	2	3	55
Зрелищность вечерних мероприятий	2	5	53
Возможность использования полученных знаний в жизни	0	0	60

Таким образом, высокие оценки участников по ряду свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности программой краевой профильной смены.

Организация образовательного процесса была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

- в течение реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов в различных местах;
- в текущем режиме велась педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

3. Психологический отчет по краевой профильной смене

Краевая профильная смена «Погружение» была реализована на базе дружины «Созвездие» в сроки с 12.10.2015 по 18.10.2015 года.

Количество детей на смене «Погружение» составило 60 человек.

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены;
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);
3. Мероприятия по адаптации и повышения стрессоустойчивости вожатых и участников смены;
4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

1. Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 43 человек, от общего количества 60 человек, что составило 71,6 %.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко.
- Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска.

А также использовался психометрический тест С. Деллиндер.

Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей. Оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Самооценка бывает высокая, адекватная, низкая.

Контактность – способность устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, расширять сферу контактов. Это улучшает адаптационные способности, помогает успешной социализации.

Направленность личности - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Психометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

По итогам результатов психометрического теста были получены следующие результаты:

Выборка от общего количества воспитанников – 43 чел.

Геометрическая фигура	Количественный показатель на входе (чел\%)	Количественный показатель на выходе (чел\%)	Разница показателей (чел\%)
Квадрат	2(29,4%)	3(19,6%)	-5 (9,8%)
Треугольник	12(11,8%)	5(9,8%)	-1 (2%)
Прямоугольник	2(2%)	2(7,8%)	+3 (5,8%)
Круг	19(41,2%)	20(39,2%)	-1 (2%)
Зигзаг	8(15,7%)	15 (23,5%)	+4(7,8%)

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат понизилось, а это значит, понизилось количество трудолюбивых, усердных детей, с потребностью доводить до конца начатое, упорных, целенаправленных. Выносливость, терпение отличительные черты квадратов. Квадраты заслуженно славятся эрудитами. Мыслительный анализ — их сильная сторона. Они внимательны к деталям и подробностям. Любят раз и навсегда заведенный порядок.

Значительно понизилось количество детей, выбравших треугольник, это говорит о понижении количества уверенных в себе детей, с потребностью всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Эти дети всегда ориентированы на результат, победу, поэтому склонны к риску, бывают нетерпимы к тем, кто колеблется в принятии решения.

Показатели детей выбравших круг понизились, это значит, что детей ориентированных на хорошие межличностные отношения стало меньше, что повлияло на уровень контактности. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии. Их отличает коммуникабельность, умение слушать, способность сопереживать, сочувствовать, эмоционально реагировать на переживания другого человека. Они пытаются сохранить мир в семье, в коллективе. Они счастливы, когда все ладит друг с другом.

С положительным показателем фигурирует количество детей выбравших зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование абсолютно различных идей и создание на этой основе чего-то нового — вот что нравится Зигзагам. Они склонны видеть мир постоянно меняющимся, по этой причине нет ничего более скучного для них, чем рутина, шаблон, правила и инструкции. Их раздражает четко и строго фиксированные обязанности, жесткая регламентация быта и работы.

Повысилось количество детей, выбравших прямоугольник, это говорит о повышении количества любознательных, пытливых, с живым интересом ко всему происходящему детей. Эти дети открыты для новых идей, ценностей,

способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни.

**Результаты, полученные в ходе прохождения теста «Дерево с человечками»
участниками краевой профильной смены «Погружение»**

Направленность личности в деятельности	Результат на входе (чел.)	Результат на выходе (чел.)	Разница между показателями (чел.)	Динамика
Направленность на преодоление препятствий	9(17,6%)	11 (21,6%)	+2 (4%)	Положительная
Направленность на общение, дружескую поддержку	15 (29,4%)	16(31,4%)	+1 (1,9%)	Положительная
Направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).	1 (1.9%)	0	-1 (1,9%)	Положительная
Утомляемость, слабость, небольшой запас сил	0	0	0	Отсутствие динамики
Направленность на развлечения	2 (3,9%)	1(1,9%)	-1 (1,9%)	Положительная
Отстраненность, замкнутость, тревожность	1 (1.9%)	0	-1 (1,9%)	Положительная
Уход в себя	0	0	0	Отсутствие динамики
Комфортное состояние	13(25,5%)	15 (29,4%)	+2 (3.9%)	Положительная
Кризисное состояние	2 (3.9%)	3 (5,9%)	+1 (1.9%)	Отрицательная
Направленность на лидерство.	6 (11,8%)	4 (7,8%)	-2 (3.9%)	Отрицательная

Направленность на поддержку	2(3,9%)	0	-2 (3,9%)	Отрицательная
Безынициативное поведение	0	1 (1.9%)	+1 (1.9%)	Отрицательная

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующий вывод:

Положительная динамика прослеживается по повышению таких показателей как «Направленность на преодоление препятствий», «Направленность на общение, дружескую поддержку», «Комфортное состояние» и понижению таких показателей как «Отстраненность, замкнутость, тревожность», «Направленность на развлечения», «Направленность на устойчивость положения» говорит о

- педагоги способствовали эффективной адаптации, что позволило детям раскрыть свой потенциал;
- игровой компонент смены был составлен с учетом возрастных особенностей и с учетом интересов детей;
- качественная работа педагогического состава;

Отрицательная динамика прослеживается по повышению таких показателей «Кризисное состояние», «Безынициативное поведение» и по понижению таких показателей как «Направленность на лидерство», «Направленность на поддержку» возможно, говорит о наличии небольшой группы детей, которые были не удовлетворены условиями проживания в дружине, атмосферой в отряде, а так же были не удовлетворены игровым компонентом и не были замотивированы на достижение успеха.

Динамика показателей, полученных по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова

Положительная динамика			Отсутствие динамики	Отрицательная динамика		
Из заниженной в	Из заниженной в	Из завышенной в		Из нормальной в	Из завышенной в	Из нормальной в
			16 (31,4%)			

завышенную	нормальную	нормальную		заниженную	заниженную	завышенную
3 (5,9%)	2(3,9%)	15 (29,4%)		4 (7,8%)	5 (9,8%)	6 (11,8%)
20 (39,2%)				15 (29,4%)		

Исходя из полученных показателей результатов исследования по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова, можно предположить, что самооценка детей в большинстве своем носит ситуативный характер и чаще всего основывается на эмоциях, которые ребенок переживает в настоящий момент. В случае изменения ситуации, есть вероятность того, что она может иметь как положительную, так и отрицательную динамику.

Можно рекомендовать, для того, чтобы закрепить положительную динамику в самооценке воспитанников, важно подумать о таком стиле взаимодействия в системе «наставник-воспитанник», который бы в большей степени был ориентирован на создание ситуации успеха воспитанников в деятельности и, соответственно, закреплении положительного эмоционального отношения к себе.

- **Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости.**

За период реализации смены «Погружение» было проведено 8 консультаций участникам смен, и одна консультацию родителю ребенка.

Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:

- тренинг педагогического отряда на знакомство и сплочение «Я и мои новые друзья».

Цель: познакомить вожатых и сплотить новый коллектив

В течение смены для детей проводились мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, обучение способам снижения эмоционального и мышечного напряжения.

Эти мероприятия включали в себя элементы арт-терапии и релаксационные упражнения, которые позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами.

Заключение.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Исследователь» объективно свидетельствуют *о среднем уровне удовлетворенности сменой.*

Выводы:

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Исследователь» объективно свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности сменой.

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цели программы достигнуты. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены.

4. Анализ работы с педагогическим коллективом.

Педагогический состав был укомплектован до начала смены и не менялся в течение смены.

В реализации программы приняли участие:

- руководитель программы (со стороны КГБОУ ДОД ХКЦВР Созвездие) – 1 человек;
- воспитатели педагогического отряда - 8 человека.

Для более успешной работы, а также лучшего взаимодействия при организации смены каждый сотрудник выполнял свой функционал. Обязанности распределились следующим образом:

Руководитель программы	Старший воспитатель пед. отряда
1. Обеспечение программы смены. 2. Решение проблемных ситуаций с детьми 3. Контроль дневных и вечерних мероприятий;	1. Проверка пед. документации; 2. Решение проблемных ситуаций с воспитателями; 3. Контроль соблюдения чистоты; 4. Контроль питьевого режима; 5. Решение проблем, касающихся поломок

Воспитатели педагогического отряда посещали общие планёрки, вели педагогические дневники, работали в тесном контакте со старшим вожатым дружины.

Основными задачами работы педагогического отряда были:

- формирование коллектива;
- создание благоприятного психологического климата в отряде;
- создание условий для активизации творческого потенциала воспитанников;
- укрепление здоровья, формирование потребности подростков в здоровом образе жизни.

Для создания комфортной, доброжелательной атмосферы в детском коллективе вожатые педагогического отряда проводили огоньки и отрядные дела, которые способствовали созданию доверительного отношения воспитанников и вожатых. Темы огоньков выбирались наиболее актуальные для данного возраста детей (13-16 лет): отношения с близкими людьми, любовь, дружба.

Анализ итогов работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовк и	Занятие с воспитателями по педагогической документации	Познакомить воспитателей с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Воспитатели ознакомились с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения дневника, и возможность использовать

				информацию из дневника для работы в дальнейшем. Из-за нехватки времени на анализ КТД до смены, занятие было проведено во время смены.
	Инструктажи по ТБ и ПБ	Познакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Познакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели познакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организа- ционный период	Занятие по анализу КТД с методистом.	Познакомить воспитателей с анализом КТД в педагогическом дневнике, научить правильно анализировать свою работу.	Воспитатели познакомились с анализом КТД, научились правильно анализировать свою работу.	Воспитатели умеют анализировать свою деятельность и деятельность участников отряда.
	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержка высокого эмоционального состояния в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности и воспитателей.

Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Познакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели познакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

Ежедневно воспитатели сдавали педагогическую документацию. Анализ работы за день давал достаточно полную картину происходящего. Это связано, прежде всего, с тем, что воспитатели все опытные, а также у них было достаточно свободного времени для заполнения документации. Воспитателями отмечено выполнение поставленных задач педагогической деятельности. Этому способствовала удобно построенная программа смены, полная вовлеченность детей в творческий и учебный компоненты.

5. Общие выводы

Цель, поставленная в программе краевой профильной смены «Погружение», достигнута, задачи решены.

Данная смена была организована в соответствии с традиционной логикой развития и соблюдения основных этапов смены, которые полностью соответствовали теории развития временного детского коллектива.

1. В организационный период смены были проведены следующие мероприятия: церемония открытия смены, огонек знакомства, огонек оргпериода, презентация отрядных уголков. Было организовано начало занятий по программе дополнительного образования. Все основные задачи организационного периода смены решены: участникам смены предъявлены единые педагогические требования, успешно проведена мотивация воспитанников на реализацию программы смены (как обучающую составляющую, так и досуговый компонент).

2. В основной период смены проведены культурно-досуговые мероприятия смены.

Задачи основного периода успешно решены: созданы условия воспитанникам для занятий, организованы различные формы деятельности подростков, проводился обязательный контроль состояния здоровья участников.

3. В итоговый период смены организовано закрытие смены: награждены активные участники мероприятий, проведен итоговый огонек.

Основные задачи итогового периода решены: подведены итоги смены.

Все периоды смены были реализованы на высоком уровне, имели логическую связь между собой, в целом, были достаточно продуктивны.

Результаты смены позволяют говорить о развитии у участников коммуникативных, познавательных компетенций, компетенций в области использования естественнонаучных знаний, учебно-исследовательской и проектной деятельности, социализации участников смены.

Программа краевой профильной смены «Погружение» реализовывалась впервые. Дети, приехавшие на смену, с большой ответственностью отнеслись к образовательным занятиям, раскрыли свои таланты и проявили творчество в культурно-досуговых мероприятиях смены. Благодаря разработанной программе, слаженному вожатскому составу, работе опытных педагогов, смена получилась яркой и незабываемой.