

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр
внешкольной работы «Созвездие»
_____/ А.Е. Волостникова
«____» _____ 2015 г.

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«КВН»-2015**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей

«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: дружина «Созвездие»

Название профильной смены: «КВН»

Срок реализации программы: 11 августа – 28 августа 2015 года.

Количество участников: 221 человек.

Ф.И.О. руководителя программы: Магницкая Надежда Игоревна- методист отдела разработки и реализации проектов

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

Цель: создание условий для обучения участников смены теоретическим знаниям, практическим навыкам игры КВН, технологиям организации досуговой деятельности, формирование актива КВН – движения Хабаровского края.

Задачи:

1. Создать познавательное пространство для расширения сферы интересов детей в области досуговой деятельности на примере игр КВН.
2. Обеспечить активный образовательный отдых детей и подростков.
3. Выявить и развить творческие способности участников.
4. Создать условия для развития творческого потенциала подростка по средствам игровых форм;
5. Предоставить подростку условия для осознания своей значимости и результативности той или иной деятельности.
6. Организовать психологически комфортное совместное проживание и общение в рамках программы.

Основная направленность программы – художественно – эстетическая, социально - педагогическая.

Возраст участников: 13 – 16 лет.

Повторность реализации программы: программа проводится ежегодно в Краевом детском центре «Созвездие» с 1999 года.

2. ОСОБЕННОСТИ СМЕНЫ

В 2015 году игровой сюжет смены потерпел небольшие изменения. Все участники смены стали участниками сезона учебной лиги КВН «Созвездие». Первая игра сезона - Фестиваль на котором все команды сыграли в конкурс «Визитка». Далее их ожидал 1/8 финала, на котором команды сыграли в конкурс «СТЭМ со звездой», на ¼ финала команды ожидает конкурс «Фристайл». На полуфинал команды подготовили конкурс «Музыкальное домашнее задание». Так же на протяжении всей смены команды сыграли по 3 конкурса «Разминка». Что помогло лучше научить участников смены играть в данный конкурс, а он является наиболее сложным для юных КВНщиков.

По итогам проведения данных пяти конкурсов определялись четыре лучшие команды, которые стали участниками Финальной игры. В этом году этими командами явились команды «Сборная Разборная», «Лось», «На изичах», «Да, нет, наверное». Решением совета клуба КВН было принято объединить команды «Лось» и «На изичах» в одну сборную в связи с тем, что обе команды являлись участниками одного отряда.

На первом этапе игрового сюжета смены сформировавшиеся отряды образовывали две команды КВН. С каждой командой работал отдельный консультант (участник молодежной команд КВН Хабаровского и Приморского края).

Еще одной особенностью данной смены стал приезд вице-чемпионов Высшей лиги КВН команды «Детективное агентство Лунный Свет», которые провели мастер-классы для участников смены, рассказали о всех тонкостях игры, о структуре проведения игр в Высшей лиги. В заключение образовательного курса, Командой «ДАЛС» было дано показательное выступление для всех участников смен «КВН», «Акварель» и «Фитнес сапр».

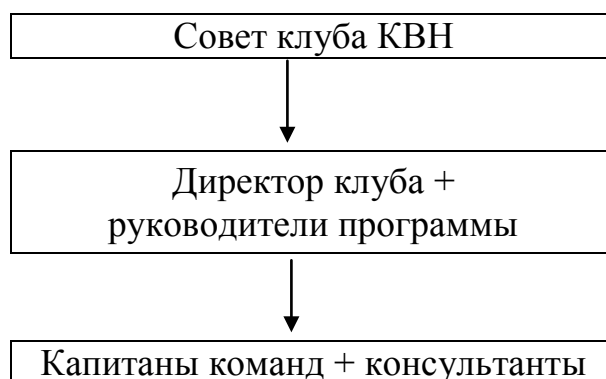
Система соуправления в смене являлась основной базой в структуре смены, способствовала созданию высокой мотивации, воспитанию делового общения у подростков, развитию высокой самоорганизации каждого воспитанника смены.

Одним из важных моментов в реализации смены «КВН» является выбор органов соуправления из состава участников смены. Возглавлял отряд – администратор, помощниками которого являлись два капитана команд КВН. В каждой команде были выбраны следующие роли: администратор группы поддержки (ответственный за информационное поле отряда, за организацию болельщиков и участие в вечерних мероприятиях), администратор команд КВН (ответственный за участие в играх, за реквизит, за защиту материала редакторам), Звукорежиссёр команды (ответственный за музыкальное сопровождение всех игр КВН), ответственный за спорт (ответственный за участие отряда в спортивных мероприятиях), ответственный за чистоту (помощь вожатым в контроле за чистотой). По своему усмотрению вожатые могли назначить еще и другие необходимые им

должности. Так в одном из отрядов были назначены ребята, контролирующие наличие резинок для волос в столовой и отсутствие сланцев на вечерних мероприятиях. Выбор представителей был сделан в процессе открытого голосования на организационных сборах.



В качестве одного из составных компонентов системы соуправления выступал совет клуба КВН. В течение смены реализовывалась следующая схема проведения заседания клуба: участники предоставляли отчет - анализ по итогам дня (по командам), который предусматривал оценку психологического климата в командах, конфликтных ситуаций, степень готовности к конкурсам; получение задания на следующие конкурсы; регистрация материала. Возглавляли Совет редакторы игр КВН. На заключительном этапе работы Совета были определены победители в различных номинациях, которые были награждены на заключительном концерте. Организация работы Совета стала важным компонентом смены, так как именно здесь была реализована возможность напрямую с воспитанниками обсуждать текущие вопросы, получать информацию о ситуациях внутри команд, совместно принимать различные решения.



Таким образом, система соуправления соответствовала высокому уровню реализации программы, имела эффективный результат воздействия на включение каждого воспитанника в процесс реализации смены, способствовала развитию активной позиции подростка в рамках смены и в дальнейшем за ее пределами.

На смене действовала рейтинговая оценка всех достижений и побед отрядов и команд КВН. Соответственно, в течение смены, велось 2 рейтинга: рейтинг игр КВН и общий рейтинг смены.

Рейтинг смены складывался из следующих компонентов:

- Призовые дневные и вечерние мероприятия
- Работа на локациях аэропорта «Звездный»
- Чистота
- Бонусы/Штрафы

Таким образом, по итогам смены были награждены два победителя (победитель смены КВН и победитель Финальной Игры КВН).

3. Количественно - качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп на смене «КВН - 2015»

11 августа 2015 года участниками краевой профильной смены «КВН» стали 224 участника из 13 районов Хабаровского края:

1. Амурский район – 12 человек
2. Бикинский район – 6 человек
3. Ванинский район- 6 человек
4. Верхнебуреинский район – 5 человек
5. Вяземский район – 5 человека
6. Комсомольский район - 4 человек
7. Г. Комсомольск – на – Амуре – 14 человек
8. Николаевский район – 6 человека
9. Охотский район – 1 человек
10. Район имени Лазо - 5 человек
11. Советско-Гаванский район – 12 человек
12. Солнечный район – 6 человек
13. Ульчский район – 1 человек
14. Г. Хабаровск – 132 человек
15. Хабаровский край – 9 человек

На смене было 9 воспитанников детского дома.

До окончания смены территорию покинуло 14 участников по следующим причинам: по семейным обстоятельствам – 7 человек, по болезни – 4 человек, с нарушение режима – 1 человек, с подготовкой к школе – 1 человек.

По итогам социального анкетирования 25,5 % ранее отдыхали в «Созвездии», 4,5 % участников были в «Созвездии» более 5 раз, 10 % участников были именно на этой смене и 60 % участников приехали в «Созвездие» впервые.

Распределение по отрядам произошло следующим образом:

6 экипаж – 38 человек.

7 экипаж – 39 человек.

8 экипаж – 36 человек.

9 экипаж – 34 человек.

10 экипаж – 40 человек.

11 экипаж – 37 человека.

Немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене. Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является сценическое творчество – 84 упоминаний, далее спорт, туризм – 53 упоминаний, декоративно-прикладное творчество – 46 упоминания, социально-педагогическое направление – 26 упоминаний, научно-техническое направление – 11 упоминаний и не посещают какие-либо кружки и секции – 1 человек.

Среди предпочтений то, чем бы хотели заниматься на смене, 41% опрошенных отметили выступления на сцене, 33,5% опрошенных отметили знакомство и общение со сверстниками, 47% отметили спортивные соревнования, 29,5% - отметили саморазвитие, раскрытие себе новых качеств, талантов, способностей.

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и уровень удовлетворенности. Принципиальным показателям удовлетворенности является желание вернуться в центр. 95,5 % участников желают вернуться в «Созвездие». Анализируя контингент участников, отметим уровень их удовлетворенности некоторыми общими показателями по смене:

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Плохо	Хорошо	Отлично
1	Питание и условия проживания	1,0	33,5	65,5
2	Медицинское обслуживание	5,5	28,5	66,0
3	Времяпровождение с вожаками, отрядные дела, огоньки	1,5	19,5	79,5

4	Занятия по программам дополнительного образования - мастерские	4,0	28,5	68,0
5	Зрелищность вечерних мероприятий	0,0	20,0	80,0

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы:

Знакомиться, общаться с друзьями	46,5 %
Выступать на сцене	57,5 %
Узнавать себя, открывать новые качества и способности	15,0%
Участвовать в спортивных мероприятиях	30,5%
Придумывать сценарии для вечерних мероприятий	40,0%
Заниматься оформительской работой	14,0%
Участвовать в интеллектуальных конкурсах	19,5%
Эта смена не позволила мне раскрыться	1,0%

Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и отдыхом.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Игровая модель смены

Главной идеей программы является погружение воспитанников смены в атмосферу КВН: обучение в «Школе КВН», знакомство с традиционными конкурсами КВН, вовлечение в творческие мероприятия смены.

Каждый отряд имеет своего консультанта, действующего игрока КВН, который помогает команде в подготовке к конкурсам: «Визитка», «Фристайл», «СТЭМ со звездой», «Разминка», «Музыкальное домашнее задание», также в подготовке и проведении финальной игры.

Все участники смены становятся участниками сезона учебной лиги КВН «Со-звездие». Первая игра сезона - Фестиваль на котором все команды играют в кон-

курс «Визитка». Далее следует 1/8 финала, на котором команды сыграют в конкурс «СТЭМ со звездой», на ¼ финала команды ожидает конкурс «Фристайл». На полуфинал команды подготовят конкурс «Музыкальное домашнее задание». Так же на протяжении всей смены команды сыграют по 3 конкурса «Разминка». По итогам проведения всех игр выявляться 4 лидирующие команды, они и становятся участниками Финальной игры. По правилам смены, при выходе в Финал, команда может привлекать актеров из других команд и использовать материал этих команд.

Это решает ряд педагогических задач: во-первых, к подготовке к кульминационному событию привлекается большое количество воспитанников, во-вторых, игровое пространство смены максимально приближено к КВНу молодёжного движения. Подобные рамки игры создают атмосферу сотрудничества и взаимоподдержки в коллективе.

4.2 Образовательный блок смены

Сроки реализации программы образовательного курса «Школа КВН»: 13 - 26 августа 2015 года. Образовательный блок представлял собой теоретический обзор и практическое погружение в игру КВН.

Целью образовательного блока являлось: дать необходимые знания участникам смены для игры в КВН и для другой творческой деятельности на сцене.

Для достижения целей были поставлены следующие задачи:

- организовать эффективный учебный процесс;
- создать комфортные условия обучения;
- обеспечить грамотную и содержательную подачу информации на занятиях;
- заинтересовать воспитанников движением КВН.

Педагогические принципы образовательного процесса:

- принцип адекватности возрасту – содержание курса, методы, формы, средства обучения соответствуют возрастным и психологическим особенностям воспитанников;

- принцип самореализации – возможность каждого участника реализовать себя в доступной ему деятельности;
- принцип творчества – творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке и при участии педагога, творящего и заражающего своими идеями детей;
- принцип индивидуально-личностного подхода – творческие возможности детей реализуются через развивающий и воспитывающий характер обучения, так как деятельность на занятиях направлена на развитие личности и индивидуальности подростка;
- принцип коллективности – коллективное выполнение заданий наиболее эффективная форма организации труда, так как при наименьших затратах сил и времени удастся выполнить трудоемкую работу. Такая форма способствует сплочению коллектива, коллективное выполнение задания способствует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;
- принцип достижения успеха – создание условий для поддержания у воспитанников веры в собственные силы и возможности успеха в любом деле;
- принцип диалогичности – равноправное взаимодействие педагогов и воспитанников в подготовке и реализации дела;
- принцип связи теории с практикой;
- принципы сознательности и творческой активности воспитанников.

В ходе реализации программы образовательного блока «Школа КВН» происходило развитие компетенций:

- ✓ ценностно-смысловые: воспитанники реализовывали цели самостоятельной работы, имели учебную мотивацию;
- ✓ коммуникативные: происходило взаимодействие с окружающими людьми, развивалась работа в команде, проводилось овладение речевой культуры.

Формы занятий:

- рассказ, беседа;

- дидактические игры;
- командная работа;
- проигрывание ситуаций.

Методы обучения:

- ✓ словесные: беседа, объяснение, рассказ, инструктирование, указания;
- ✓ наглядные: демонстрация образов, показ положительных и отрицательных качеств личности, способствующих для достижения цели, показ;
- ✓ коммуникативные: дискуссии, беседы, объяснение, разъяснение, лекция, диспут;
- ✓ практические: упражнения, тематические игры;
- ✓ аналитические: наблюдение, опрос, сравнение, самоанализ, взаимонализ;
- ✓ метод убеждения, метод сравнения, метод примера, метод самоанализа;
- ✓ игровые, репетиции, элементов психогимнастики.

Каждый день команда КВН посещала новое занятие, длительностью 1,5 академических часа. Всего было 14 различных занятий, которые можно разделить по двум направлениям:

Социально-педагогическое: «Организация КВН движения», «История КВН», «Менеджмент команды»

Художественно-эстетическое: «Сценарное мастерство (теория)», «Сценарное мастерство (практика)», «Актерское мастерство в КВНе», «Актерское мастерство в театре», «Актуальный юмор», «Музыкальное оформление», «Сценическое мастерство, «Видеоразбор», «Разминка».

Курс «Актерское мастерство в КВН» познакомил детей, как правильно вести себя на сцене, играть и выходить на определенную роль, с элементами актерского мастерства, их последовательностью и взаимосвязью. Ребята узнали об основах актерского искусства в театре и в КВНе, сами попробовали себя в несложных упражнениях актерского мастерства. Актерское мастерство является акту-

альной темой для играющих в КВН и развития творческого потенциала подростка в целом.

Занятия по направлению «Актерское мастерство в театре» были направлены на развитие творческого компонента личности посредством психофизических упражнений. Развитие артистических способностей. Овладение методом импровизации. Знакомство с историей театра, с различными театральными направлениями и с основами актерского мастерства.

В рамках курса «Видеоразбор игр КВН» дети изучили структуры отдельных конкурсов КВН по средствам просмотра видеозаписей игр высшей лиги КВН. В процессе просмотра дети узнали требования к каждому из конкурсов, а именно: «Визитка», «Конкурс одного номера» и «Музыкальное домашнее задание». Сами попробовали провести устный разбор увиденного. Данная программа развивает познавательный интерес подростка к методике анализа, а выбранная форма - видеопросмотр выступлений – способствует созданию непринужденной обстановки на занятиях, тем самым увеличивая усвоение материала.

Программа «История КВН» знакомит с историей возникновения игр «КВН» и историей наиболее ярких команд Высшей лиги, знакомит с качествами и знаниями, необходимыми для игрока; рассказывает о схеме «лиг» и перспективах развития движения КВН в Хабаровском крае и РФ. Была рассказана и апробирована методика проведения штурма.

Занятие «Музыкальное оформление» было направлено на изучение детьми основ музыкального оформления, изучалось то, как подобрать музыку для выступления, оформить выступление. Самое главное ребята узнали, что музыка и шутки сливаются в КВНе в музыкальные номера, которые могут, как включаться в «Визитку» или «Домашнее задание», так и составлять основу музыкального конкурса. Использование видео примеров выступлений команд Высшей лиги АМИК, объяснение значения музыки в различных конкурсах, обсуждение применения музыки в собственных выступлениях команд смены, сравнительный анализ музыкального оформления различных команд КВН высшей лиги, постоянная обратная связь с аудиторией, доброжелательный психологический климат,

результат опроса в итоге занятия позволяют говорить о реализации программы на хорошем уровне.

Изучение курса «Сценарное мастерство теория» позволило детям закрепить умение в подготовке выступления команды, составлении сценария для различных конкурсов игры; современной терминологии в КВНе; расширило круг методов написания шуток и сценариев, умения анализировать выступление своей команды. Наблюдался высокий уровень усвояемости материала участниками и мгновенное применение полученных знаний на практике (происходило закрепление материала, и создавалась перспектива на дальнейшую реализацию знаний и опыта участниками смены за пределами Центра).

Школа КВН по направлению «Актуальный юмор» направлена на решение определенных задач. В данном случае это написание актуальных шуток. Так как КВН игра современности, то соответственно, большую реакцию вызывают шутки, темы которых, являются знакомыми и важными для большей части людей, сидящих в зале.

На курсе «Организация КВН-движения» участники смены погрузились в основы «Планеты КВН», узнали как зарождается и строится структура игры, какие этапы должна проходить команда на своем творческом пути.

Школа КВН «Сценарное мастерство. Практика» направлена на написание детьми шуток и построения сценариев КВН. Занятия включают в себя: Тренинги на развитие авторских способностей, развитие не стандартного мышления, развития чувства восприятия юмора (понимания, что смешно, а что нет), выбор темы для шуток, цензура в КВНе, написание конкурсов КВН.

Занятие «Сценическое мастерство» было направлено на изучение детьми основ сценического мастерства. Программа реализована в полном объеме и является актуальной как для участников, играющих в КВН, так и для общего развития дикционных способностей и правильной подачи голоса в микрофон в любой роли: оратора, лектора, певца, актера. Также ребята учились делать разминку рта и голосовых связок, с помощью различных упражнений. В итоге занятий

ребята могли самостоятельно продемонстрировать правильное обращение с микрофоном.

Программа образовательного курса “Разминка” направлена на изучение детьми основ конкурса разминка во всех её видах. В процессе занятия дети изучали, какие виды разминки существуют, обучались так называемыми «хитростями» или «правилами» этого конкурса, а также вникали в схему работы команды на разминке.

На курсе «Менеджмент команды» ребята получили знания по основам администрирования команды КВН; структуре команды (организация, состав, роли). В ходе занятия ребятам создали представление о самостоятельной организации своей команды. Программа актуальна для воспитанников возрастной группы (12-16 лет), так как является вспомогательной основой для организации любой команды КВН и ее перспектив развития.

Все эти программы дают хорошее детальное рассмотрение игры КВН и развивают качества необходимые для выступления на сцене.

Используемая Центром модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений ребенка. Для выявления достигнутых результатов было проведено два вида контроля: входной (определение знаний детей важнейших (узловых) элементов курса) и итоговый (учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими в результате дидактического процесса). Количественные показатели фиксировались в процентах. Динамика приведена в таблице.

Мониторинг входного и итогового тестирования качества знаний
участников краевой профильной смены «КВН»
(образовательного блока «Школа КВН»)

Отряд	Входной	Итоговый	Прирост
6 экипаж	57%	85%	28%
7 экипаж	42%	88%	46%
8 экипаж	64%	87%	23%

9 экипаж	49%	77%	28%
10 экипаж	67%	79%	12%
11 экипаж	53%	78%	25%

Из приведенных результатов в таблице видно, что по всем программам образовательного блока, за достаточно короткий период, есть рост в знаниях и умениях воспитанников, что позволяет отметить эффективность результата программ основного образовательного блока. Прирост знаний составляет в среднем 20 %.

Педагогами были обеспечены надлежащие условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов. Эффективно использовались все педагогические средства, связь с жизнью, личным опытом воспитанников. Рационально сочетались разнообразные виды, формы и методы. Наиболее применяемой формой на занятиях всеми педагогами была беседа, вопросно-ответный метод обучения, который применялся с целью активизации умственной деятельности детей в процессе приобретения новых знаний, повторения и закрепления полученных ранее.

Педагоги продемонстрировали хороший уровень преподавания, знаний своего предмета, творческого подхода к делу. Все они являются действующими игроками команд КВН Премьер, Первой и Тихоокеанской Лиги. Занятия соответствовали написанным программам, предъявляемым требованиям, единственным пожеланием к педагогам является: практические упражнения на закрепление изученного материала.

Для оказания методической помощи были проведены консультации, розданы методические рекомендации по оформлению программ, организованы посещение занятий педагогов. В результате самоанализа и анализа занятий педагоги своевременно могли устранять возникшие трудности.

Все педагоги были обеспечены необходимыми материалами: бумага, макет, компьютерное оборудование.

Педагоги обладали хорошими знаниями в области образовательного курса, владели технологиями игры «КВН» для успешного введения деятельности.

Можно сделать вывод о том, что кадровый состав «Школы КВН» является профессиональным, о чем свидетельствуют отзывы участников, повышение уровня знаний.

В целом, задачи, стоящие перед педагогами и детьми, решены в полном объеме. В результате реализации программ образовательных курсов ребята получили большой объем новой и полезной информации.

4.3 Отчет о работе сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»

В связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием современного общества, одной из приоритетных задач в отечественной педагогике стало – формирование всесторонне развитой, нравственно богатой личности, способной мыслить креативно, успешно адаптироваться в социуме, принимать неординарные решения и строить свою деятельность творчески.

ХКЦВР «Созвездие», на базе дружины Созвездие в 2015 г. в рамках реализации краевых профильных смен «КВН», «Фитнес Сатр» и «Акварель» реализует проект «Аэропорт Звездный». Согласно игровому сюжету дружина Созвездие превращается в игровое пространство «Аэропорт Звездный», в котором функционирует локации.

Цель:

Создать условия для развития профессионального самоопределения личности через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт «Звёздный».

Задачи:

- Познакомить и пробудить у воспитанников интерес к профессиям и обучить видам деятельности, в рамках выбранной профессии;

- Проявление творчества инициативы и самостоятельности ребенка в выборе локации, решении заданий;
- Приобретение участниками смены практического опыта и навыков в самоопределении через игровую модель.

Главной идеей программы является создание пространства общения для включения детей в творчески развивающуюся жизнь, удовлетворение личностных потребностей и постижение ценности собственной личности и здоровья, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества и формирование сильной, яркой, творчески одаренной личности, пробуждение в каждом ребёнке любознательности к жизни через игровую деятельность.

Участники смены выбирают локацию, в которой во время часа игры выполняют различные задания, решают кейсы, взаимодействуют с другими локациями, благодаря чему зарабатывают мили (игровая валюта). Полученные мили дети могут потратить на общее лагерное мероприятие Территория Траты Миль.

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» работали следующие локации: «Медиацентр», «Школа летного состава», «Звездная почта», «SELF», Робототехника, Креативное агентство (Ведущие), Хореография, Фитнес кухня, Вокал, Исследовательский институт, Арт-галерея «Сувенирная кукла», Арт-галерея «Юный художник», Арт-галерея «Батик», Черлидинг, Волейбол, Группа поддержки команд «КВН», Развертка флага, Баскетбол, Футбол проводимые методистами и специалистами центра.

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре обучающиеся на каждой локации осваивают определенные социальные роли, в зависимости от назначения локации. **Социальные роли** связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (например: журналист, ведущий, менеджер, почтальон, руководитель, актер и т.д.). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет.

Локация – место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого обучающегося. Изначально локация это место, на котором участники игры получают кейс-задания и посредством решения этого кейса, научаются осуществлять деятельность, анализировать качество продукта который будут производить.

Методистами и специалистами центра для проведения локаций разработаны и реализованы программы различных направленностей.

Всего за смену были реализованы программы таких направленностей:

Художественно – эстетической направленности – 6

Научно-технической направленности - 1

Физкультурно-спортивной направленности - 4

Социально-педагогической направленности – 7

1.	Название локации	Краткое описание
2.	"Фитнес-кухня"	Основы здорового питания, питание на борту, завершающее мероприятие - кулинарный «Фитнес-баттл»
3.	Волейбол	Спортивные тренировки и изучение различных тактик в игре волейбол
4.	Хореография	Реализуемая программа предназначена для создания условий развития у участников локации общей физической подготовки, чувства ритма, навыков танца.
5.	Селф	Программа направлена на изучение таких аспектов как: индивидуальность, саморазвитие, познания «Я»
6.	Футбол	Спортивные тренировки и изучение различных тактик в футболе
7.	Креативное агентство	Программа локации направлена на воспитание у подростков интереса к искусству,

		развитию организаторских способностей, образного мышления и художественного взгляда на мир.
8.	Развертка флага	Изучение истории флага. Строева подготовка. Знакомство с тонкостями работы с флагами
9.	Группа поддержки команд «КВН»	Подготовка фан сектора для конкурсов КВН. Изготовление реквизита.
10.	Робототехника	Программа локации знакомит участников с конструированием и управлением роботами
11.	Школа летного состава	Программа локации направленная на развитие личных качеств, коммуникативных навыков и непосредственном применении их на практике. Приоритетным направлением является подготовка участников для последующего прохождения «ДО – Я вожатый» и «ШВМ»
12.	Вокал	Программа локации способствует развитию творческого потенциала, формированию певческих навыков, приобщению к вокальному искусству
13.	Арт-галерея Сувенирная кукла	Изготовление сувенирных кукол
14.	«Экологическая лаборатория»	Контроль качества воды и пищи, проектная деятельность экологического направления
15.	«Звездная почта»	Программа связана с поисковой и исследовательской деятельностью обучающихся. Знакомство с историей почтовых отправок, видами связи, этикетом написания писем различного вида, воспитание культуры телефонного общения и письма.

16.	Арт – галерея Юный художник	Изготовление керамических изделий
17.	Баскетбол	Спортивные тренировки и изучение различных тактик в баскетболе
18.	"Медиацентр»	Программа данной локации направлена на общее развитие творческих способностей детей, на воспитание информационной культуры, развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса через поиск необходимой для написания материала информации
19.	Арт-галерея «Батик»	Изготовление картин в технике Батик

1) Деятельность локаций, представленные в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» непосредственно связаны с сюжетом смены и реализуют потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом осваивали предложенные социальные роли, самостоятельно их, распределяя или выбирая.

В основе реализуемых локаций лежат программы, ранее реализуемых на сменах летней кампании. Целесообразность реализации программ можно определить в случае полного их обеспечения профильными кадрами, оборудованием, инструментами, материалами, техникой в соответствии с заявками педагогов. Следует расширять программу, а также спектр предлагаемых локаций с учетом того что на подобную смену контингент приезжающих вновь детей достаточно высок.

2) Данная форма проведения занятий и реализации программ применялась на смене не в первые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть. Для определения отличительных особенностей данных программ от ранее реализованных в центре необходимо отметить, что данные программы стали реализовываться с июня 2014 года. В дальнейшем претерпевать изменения в связи

с тематикой смены, возрастной особенностью и появившимися возможностями центра.

2. Сохранность контингента

	Название лока- ции	Начало смены	Конец смены	Сохран- ность кон- тингента %	Начало смены (журналы)	Конец смены (журналы)
1	"Фитнес-кухня"	30	30	100%	33	42%
2	Волейбол	30	26	86%	33	100%
4	Хореография	30	30	100%	31	100%
5	Селф	20	20	100%	32	62%
6	Футбол	34	36	105%	34	100%
7	Креативное агентство (Я ве- дущий)	12	12	100%	18	100%
8	Развертка флага	12	12	100%	19	58%
10	Группа под- держки команд «КВН»	34	30	88%		
11	Робототехника	14	18	128%	19	58%
12	Школа летного состава	20	22	110%	33	100%
13	Вокал	12	10	83%	12	100%
14	Арт–галерея Су- венирная кукла	12	12	100%	18	44%
15	«Экологическая лаборатория»	18	18	100%	27	100%
16	«Звездная поч- та»	18	18	100%	22	64%
17	Арт – галерея Юный художник (Керамика)	12	12	100%	27	96%
18	Баскетбол	36	30	83%	21	100%
19	"Медиацентр»	30	29	96%	30	73%
20	Батик				16	56%
21	Черлидинг				26	62%

Перед началом занятий сюжетно ролевой игры «Аэропорт «Звездный» состоялась презентация каждой локации в творческой, интерактивной форме. Каждой участник смены имел возможность наглядно увидеть, какое направление деятельности представляет та или иная локация, посмотрев мотивационные ролики и выступления, или попробовать себя в будущей роли. Данная презентация способствовала самостоятельному выбору участником локаций.

Таблица посещаемости локаций, предложенная выше, в целом показала высокую сохранность контингента в течение смены.

В течение первых дней занятий в локации участники смены могли изменить свой выбор и перейти на другие локации по следующим причинам:

- особенности возраста участников смены (ребятам интересны различные виды деятельности, и есть желание попробовать свои силы в нескольких локациях);
- участникам смены сложно сразу сделать выбор в пользу той или иной локации;

1) Причины отсутствия детей на занятиях:

- выбытие из лагеря;
- состояние здоровья;
- желание посетить разные локации, освоить разные направления деятельности;
- отсутствие необходимого оборудования, материалов, инструментов;
- однообразные формы проведения занятий;
- приезд родителей;
- вовлеченность в отрядную деятельность.

2) «Психологический климат» на занятиях был благоприятный, педагоги старались создать комфортные условия в группе и ситуацию успеха каждому воспитаннику.

3) Куратором локаций оказана методическая помощь педагогам: по итогам посещения занятий даны рекомендации, проведены индивидуальные по методике проведения занятий, формам организации деятельности участников с учетом возрастных особенностей детей, по подведению итогов занятия и оценке дости-

жений участников, сохранению их интереса к занятиям и проведению заключительного занятия.

Проведена административная планёрка по вопросам: требования к содержанию и оформлению программ, основной концепции занятий в формате смены, формы организации деятельности учащихся на занятиях и способы сохранения контингента детей. Конфликтных ситуаций на занятиях в группах не наблюдалось, всем педагогам удалось обеспечить эмоциональное благополучие детей, сохранить основной контингент участников, и достичь ранее поставленную цель.

3. Модель управления качеством образования

1) Контроль в письменной форме не проводился. Педагоги использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников локаций. Выборочный устный опрос участников сюжетно-ролевой игры куратором и педагогами показал в основном положительную оценку работы в локации и индивидуальных достижений участников. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли, приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию, тем самым повышали свои навыки и умения в том или ином деле. Важно также отметить педагогов, чьи локации участники смен, посещают вновь и вновь. Занятия у них вызывают особый интерес к локации, что позволяет ребятам получать новые знания и умения, а также с каждым новым приездом на смену повышать свой профессионализм.

2) Итогом реализации локаций «Аэропорта «Звездный» стали:

Художественно-эстетическом направлении:

Локации художественной направленности: «Сувенирная кукла», «Батик», создали коллективные работы – изготовили сувенирную продукцию для ТТМ.

Локация «Креативное агентство. Конференс» в течение занятий осуществляли разработку сценариев, полученные на занятиях знания ребята демонстрировали при организации концертных мероприятий.

Локация «Вокал» и «Хореография» подготовили творческие выступления на концерт закрытие смены.

Социально-педагогическое направление:

Локация «Школа летного состава» на протяжении смены изучила основы вожатского мастерства.

Процесс локация «Звездная почта» был построен таким образом, что ребята принимали и отправляли поздравительные открытки, координировали работу пришедших электронных поздравлений.

Занятия на локации «SELF» строились на развитии ассоциативного мышления. Итогом этих занятий стали: коллаж лидеров смены.

Локация «Медиацентр» в течение работы «Аэропорта «Звездный» активно освещали происходящие события: выпускали радио эфиры, создавали праздничные мотиваторы, наполняли стенд свежими новостями. По итогу у каждого участника смены была возможность на ТТМе приобрести газету «Улетный номер».

4. Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

1) **ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью.** Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дает возможность для реализации ТИС подхода в обучении. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивают систему управления, выбирают руководителей, помощников, распределяют роли. С большой ответственностью подходят к решению кейс-заданий. Педагог в данном случае курирует процесс и направляет обучающихся. Прежде всего, речь идет о воспитании творческих потребностей, то есть о том, чтобы развивать подрастающее поколение к самореализации, а также определить пути профессиональной направленности. Задача была выполнена. Участники локации самостоя-

тельно распределяют задание по рабочим группам и выполняют его соответственно заявленным срокам.

2) При создании ситуации успеха использовались следующие технологии:

1. Авансирование успешного результата – помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает обучающемуся уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
2. Разработанная система начисления миль согласно выполняемой работе на локации, позволяющая получать ежедневно от 0 до 20 миль.
3. Скрытое инструктирование обучающегося в способах и формах совершения деятельности – помогает избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с.....”. “Выполняя работу, не забудьте о.....”.
4. Внесение мотива – показывает обучающемуся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”.

Так же педагогами применялись: совместное обсуждение игровых ситуаций, итогов каждого занятия, достижение результата совместными усилиями, индивидуальный подход, доброжелательное отношение, работа по группам, «работа на позитивной волне», игры и соревнования, умение педагога заинтересовать каждого участника, атмосфера дружеского общения, оценка достижений участников, поддержка в случае неудачи, взаимопомощь участников локации. Особый вклад в создании ситуации успеха способствовала концепция единого представления игрового пространства смены и сюжетно-ролевой игре.

3) Наиболее значимые достижения обучающихся – это «последствие», способность к применению полученных знаний и умений в дальнейшей прак-

тической деятельности, готовность к совершенствованию и саморазвитию, к обучению других тому, чему научились сами. Во время сюжетно-ролевой игры развивались такие личностные качества, как внимание, выдержка, сила воли, целеустремленность, аккуратность, старательность, доброжелательное отношение к людям, толерантность – все это поможет обучающимся быть в жизни.

Также необходимо отметить высокие достижения локации «Сказка», в которой приняли участие ребята, имеющие способности по предложенным направлениям. Эти дети в обычной жизни профессионально занимаются в студиях по этим направлениям, поэтому уровень качества сказки получился высок.

5. Характеристика педагогического состава

1) Обеспечение занятий на локациях осуществлялось только штатными сотрудниками КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»: методистами, педагогами, вожатыми педагогического отряда.

Все педагоги, работающие на сменах имеют продолжительный опыт работы не только на этой смене, но и в «Созвездии» в целом. Педагоги, имеющие педагогический стаж и опыт работы в «Созвездии», практически не имели трудностей в организации деятельности детей, в вопросах дисциплины и в выборе форм и методов работы с обучающимися. Однако на результативность работы при реализации программ дополнительного образования в большей мере влияют не формальные показатели (стаж, образование), а личностные качества педагогов: увлечённость своим делом и ответственность, желание и стремление научить и передать свой опыт и знания, умение заинтересовать воспитанников, раскрыть их способности, создать условия для успешной творческой деятельности и проявления инициативы и самостоятельности участников.

2) По итогам смены педагоги написали отчет в журнале.

Предложения педагогов:

Работа педагогов шла в штатном режиме. А также хочется отметить, что при подборе специалистов на локации очень важен момент их уровня профессионализма в преподаваемом ими направлении, что позволит удерживать внимание детской аудитории и добиваться эффективных результатов.

4.4 Спортивно-оздоровительные мероприятия смены

Основные показатели культуры ЗОЖ	Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ	Мероприятия
Образовательный	Приобретение знаний в области гигиены и медицины, здорового питания, необходимых понятий и теоретических сведений по волейболу, баскетболу, футболу. Знания о возможностях и резервах человеческого тела и психологического развития	Локация «Фитнес кухня», Спорт час, командные соревнования по футболу.
Мотивационный	Мотивация детей на ЗОЖ, занятия спортом, достижение результатов – победу.	Фестиваль ЗОЖ
Социально-духовный	Пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма	Фестиваль ЗОЖ
Деятельностный	- Улучшение координации движений, быстроты реакции и ловкости; улучшение общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам; повышение адаптивных возможностей организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера; развитие коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий	Спорт час, тематические зарядки, спортивные квест «Большой прыжок», соревнования по футболу, занятия в «Фитнес центре».
Физическое совершенство	Развитие координации движений и основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости	Командные соревнования по футболу, работа «Фитнес центра», тематические зарядки, занятие в рамках Спорт часа.

4.5 Индивидуальные и коллективные достижения детей на смене

Индивидуальные и коллективные достижения детей были поощрены за активное участие на смене. Педагогический коллектив смены выбирал по 3 лучших участника от отряда, таким образом, был награжден 21 человек.

В течение смены велись два рейтинга: рейтинг Игр КВН (Финальная игра) и рейтинг смены (вечерние и дневные мероприятия, чистота, бонусы и штрафы, работа на локациях). По итогам всех игр КВН победителем Финальной игры стала команда КВН «Сборная разборная» (8 экипаж). На втором месте команда КВН «Лось на изичах» (7 экипаж). И третье место заняла команда КВН «Да, нет, наверное» (10 экипаж). Все дети награждены дипломами и памятными медалями Финальной Игры КВН.

Так же рейтинг позволил выделить лучший экипаж, экипаж – победитель смены «КВН» - «Золотой Лианель». Высокий результат данного отряда – это эффективная работа вожатых и консультантов, а также сплочённость и боевой дух экипажа.

Индивидуальные и коллективные достижения детей поощрялись в традиционной и специальной формах:

1) традиционная форма награждения:

- награждение по итогам смены самых активных участников – благодарностью Краевого детского центра «Созвездие»; магнитом «Я люблю Созвездие», значком «Я люблю Созвездие» и пакетом.

- награждение лучших ребят в КВН - движении смены – дипломом смены КВН, значком «Созвездие».

2) специальная форма награждения:

- все участники смены – свидетельством о том, что им был прослушан образовательный курс Школы КВН;

- награждение отряда – победителя смены – дипломом, DVD-дисками с фотографиями смены и праздничным пирогом;

- награждение победителя Большой Игры КВН – дипломом, медалями и праздничным пирогом.

Награждение было проведено в итоговый день программы в торжественной обстановке.

Таким образом, педагогическая результативность рассматриваемого награждения, в целом, явилась оптимальным поощрением за работу ребят в течение программы. Подростки активно участвовали во всех видах деятельности программы, исходя из личного познавательного интереса, создания и работы команды, самореализации личности, раскрытии творческих способностей, приобретении знаний, умений и навыков, реализации лидерских качеств, воплощения своего творческого потенциала и т.д.

Таким образом, в ходе реализации оздоровительной, образовательной и творческой деятельности краевой профильной смены «КВН»:

- созданы условия для формирования и развития культуры ЗОЖ подростков;
- созданы условия для развития физических качеств, спортивных навыков и умений у подростков;
- созданы условия для развития нравственных качеств, творческого и интеллектуального потенциала участников смены, коммуникативных способностей межличностных отношений в коллективе (отряде, группе).

5. Отчет о работе педагогического отряда на краевой профильной смене «КВН - 2015»

Общая характеристика педагогического отряда на краевой профильной смене «КВН - 2015»

С 11.08 по 28.08.15 на территории дружины «Созвездие» принимало участие 224 участника краевой профильной смены «КВН». Возрастная категория заехавших детей от 12-16 лет.

26 воспитателей педагогического отряда прошедшие школу подготовки вожатых, 5 участников образовательного проекта «Детского объединения – Я - вожатый» трудоустроенных по договору ГПХ.

Задачи помощника воспитателя:

1. Методическая работа (помощь в разработке и проведениях отрядных дел)

2. Разработка и проведение театрализованных «Часов пик».
3. Помощники воспитателя на отряде.
4. Организация и работа игровой комнаты для участников младшей возрастной группы.

Из 26 воспитателей 15 воспитателей были закреплены за отрядами в качестве дневных воспитателей по 2 вожатых на отряде, 3 – в качестве ночных воспитателей и 11 консультантов прошедшие собеседование работающие в роли педагогов образовательного блока.

С целью наиболее удачного распределения воспитателей на пары, перед началом смены воспитателям было предложено в письменной форме ответить на следующие вопросы:

1. С какой возрастной категорией детей Вам хотелось бы работать?
2. Знаниями из какой области Вы обладаете больше: педагогика, психология, игротехника, менеджмент?
3. Знаний из какой области Вам не хватает?
4. Кого бы Вы хотели /не хотели бы видеть своим напарником?

Благодаря данному анкетированию наиболее успешно прошло распределение воспитателей на пары с учетом их возможностей и пожеланий.

Для слаженной работы педагогического коллектива был разработан и проведен ряд мероприятий:

1. Ежедневные планерки с разбором педагогической деятельности и консультациями.
2. Индивидуальные консультации с психологом центра
3. Коллективные тренинги на снятие усталости и напряжения.
4. Индивидуальная помощь в разработке и написанию отрядных дел
5. Консультации индивидуальные и совместные по правилам работы с педагогическим дневником воспитателя
6. Работы по взаимодействию коллег (напарничество), беседы, объяснение правил, инструктажи, ознакомление с должностными инструкциями воспитателя и системой начисления заработной платы.

Большинство воспитателей в вожатских парах смогли сплотиться, распределить обязанности между собой. В некоторых вожатских парах возникали недопонимания, разногласия, что сказывалось на качестве их работы в отрицательную сторону. Подобные проблемы решались путем совместных бесед с психологом, руководителями смены, а так же со старшими наставниками.

1. Регламент взаимодействия между сотрудниками дружины в период реализации смены

Руководитель смены	Старший вожатый	Старший вожатый
- проведение планерок с воспитателями - составление подневок - работа с ДО - помощь в разработке и проведении отрядных дел, огоньков - разработка часов – пик, дневных и вечерних мероприятий.	- контроль выхода на работу воспитателей, - контроль дежурства по столовой, - контроль за количеством участников на территории, - проведение медосмотров, - проверка педагогического дневника, - расчет заработной платы - подача рапортичек, - работа с родителей, - сбор информации о поломках в корпусах и на территории - беседы с детьми	- контроль выхода на работу воспитателей, - проверка педагогического дневника, - вопросы от родителей, - сбор информации о поломках в корпусах и на территории - беседы с детьми, - БРИФы по отрядным делам, огонькам, - проведение планерок, - составление графиков дежурства по территории и дежурства в ночь

Анализ: На организационной планерке совместно с руководителями смены, старшими воспитателями, начальником дружины были определены функциональные обязанности сотрудников. В течение смены соблюдался четко.

Вывод: четко прописанные и установленные обязанности между работниками значительно улучшают качество и результат труда каждого сотрудника.

2. Анализ итогов работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить воспитателей с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями	Большинство воспитателей погружены в игровой сюжет смены, ве-	Не все воспитатели смогли присутствовать на встрече.

		ятиями, распределить ответственных за мероприятия.	дется активная работа по разработке мероприятий смены.	
	Инструктажи по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организационный период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержание высокого эмоционального состояния в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.
Итоговый период	Планирование по огонькам и	Систематизировать знания о проведении	У воспитателей сформировался	Взаимодействие воспитателей со

	отрядным делам	огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	сценарий проведения огонька или отрядного дела.	страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

3. Анализ смены на основании педагогических дневников

Ежедневно в 09:00 каждая вожатская пара приносила на проверку педагогический дневник с анализом прошедшего дня и педагогическими задачами на нынешний день. Трудностей при заполнении педагогического дневника возникало. В подготовительном периоде смены было проведено занятия по заполнению педагогической документации, что потом послужило хорошему заполнению пед. дневнику. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа. Замечания, которые возникали в течение смены, проговаривались воспитателям, давались советы, как правильно формулировать предложения.

В каждом отряде были выбраны ОСУ. В анализах педагогических дневников воспитатели указывают, что участники ОСУ в большинстве справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей. Большее количество участников не впервые отдыхало в условиях ВДК, в связи с чем, не возникало проблем.

Воспитатели отмечают, что основными ожиданиями от смены были: поиск друзей, получение новых знаний, победа по итогам смены. В связи с этим наибо-

лее успешно были реализованы следующие задачи: введение детей в программу смены, сплочение детского коллектива, заложение ОСУ.

Основной мотивацией для ребят был рейтинг, все участники были нацелены выиграть смену, очень старались получить больше рейтинговых баллов. В свою очередь, на многих отрядах наряду с общелагерным рейтингом была введена система поощрений лучших ребят и в отрядах, что также положительно влияло на ребят. Большое влияние оказала отрядная деятельность, которая способствовала сплочению коллектива, получению новых знаний, развитию способности самоанализа.

Заполнение анализа КТД особых проблем у воспитателей не вызвало. Прочитав анализы, практически складывается полная картинка проведенного дела, а также вклад воспитателей и детей в проведении дела. Небольшие проблемы возникали с заполнением таблицы о способностях, которые развиваются в ходе КТД. По этой проблеме проводились индивидуальные консультации со старшим воспитателем.

4. Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «КВН - 2015»

Смена «КВН – 2015 » была успешно реализована слаженной работе коллектива. Удалось реализовать запланированные мероприятия. Большинство участников смены были вовлечены в игровой компонент смены, активно участвовали в мероприятиях смены, но периодически наступали моменты снижения активности. В подобные моменты воспитателями велась работа по поднятию эмоционального настроения участников.

У педагогического состава данная смена была не первым опытом работы, поэтому воспитатели показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Воспитателям оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены, поверили в игровой компонент. Также с удовольствием тратили свою энергию на спортивных площадках и принимали участие в спортивных мероприятиях смены.

По окончании смены можно смело говорить, что дети как вожатые проявили интерес к прошедшей смене и многие захотели приехать на нее еще раз, в том числе и те, кто был в прошлом году. Это желание возникло благодаря специфической тематике смены, которая очень понравилась детям, и отличной и слаженной работе коллектива Дружины «Созвездие».

6. Отчет сектора психолого-педагогической работы на краевой профильной смене

«КВН»

Краевая профильная смена «КВН» была реализована на базе дружины «Созвездие» в сроки с 11.08.2015 по 28.08.2015 года.

Количество детей на смене «КВН» составило 221 человек.

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены;
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);
3. Мероприятия по адаптации и повышения стрессоустойчивости вожатых и участников смены;
4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

1. Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 120 человек, от общего количества 221 человек, что составило 54 %.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- Проективный тест «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.
- Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска.

А также использовался психометрический тест С. Деллингер.

Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей. Оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Самооценка бывает высокая, адекватная, низкая.

Контактность – способность устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, расширять сферу контактов. Это улучшает адаптационные способности, помогает успешной социализации.

Направленность личности - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Психометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

По итогам результатов психометрического теста были получены следующие результаты:

Выборка от общего количества воспитанников – 120 чел.

Геометрическая фигура	Количественный показатель на входе (чел\%)	Количественный показатель на выходе (чел\%)	Разница показателей (чел\%)
Квадрат	12 (10%)	8 (6,6%)	-4 (3,4%)
Треугольник	26 (21,6%)	28 (23,3%)	+2 (1,7%)
Прямоугольник	9(7,5%)	7 (5,8%)	-2 (1,7%)
Круг	30 (25%)	36 (30%)	+6 (5%)
Зигзаг	43 (35,8%)	41 (34,2%)	-2 (1,7%)

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат понизилось, а это значит, понизилось количество трудолюбивых, усердных детей, с потребностью доводить до конца начатое, упорных, целенаправленных. Выносливость, терпение отличительные черты квадратов. Квадраты заслуженно славятся эрудитами. Мыслительный анализ — их сильная сторона. Они внимательны к деталям и подробностям. Любят раз и навсегда заведенный порядок.

Повысилось количество детей, выбравших треугольник, это говорит о повышении количества уверенных в себе детей, с потребностью всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Эти дети всегда ориентированы на результат, победу, поэтому склонны к риску, бывают нетерпимы к тем, кто колеблется в принятии решения.

Понизились показатели детей, выбравших прямоугольник. Это означает, что понизилось количество любознательных детей, проявляющих интерес ко всему происходящему и смелость. Такие дети открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые стили жизни.

Показатели детей выбравших круг повысились, это значит, что детей ориентированных на хорошие межличностные отношения стало больше, что

повлияло на уровень *контактности*. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии. Их отличает коммуникабельность, умение слушать, способность сопереживать, сочувствовать, эмоционально реагировать на переживания другого человека. Они пытаются сохранить мир в семье, в коллективе. Они счастливы, когда все ладят друг с другом.

С отрицательным показателем фигурирует количество детей выбравших зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование абсолютно различных идей и создание на этой основе чего-то нового — вот что нравится Зигзагам. Они склонны видеть мир постоянно меняющимся, по этой причине нет ничего более скучного для них, чем рутина, шаблон, правила и инструкции. Их раздражает четко и строго фиксированные обязанности, жесткая регламентация быта и работы.

Результаты, полученные в ходе прохождения теста «Дерево с человечками» участниками краевой профильной смены «КВН»

Направленность личности в деятельности	Результат на входе (чел.)	Результат на выходе (чел.)	Разница между показателями (чел.)	Динамика
Направленность на преодоление препятствий	13 (10,8%)	11 (9,2%)	-2(1,6%)	Отрицательная
Направленность на общение, дружескую поддержку	33 (27,5%)	32 (26,6%)	-1 (0,8%)	Отрицательная
Направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).	6(5%)	2(1,6%)	-4(3,3%)	Положительная
Утомляемость, слабость, небольшой запас сил	3(2,5%)	1(0,8%)	-2(1,6%)	Положительная

Направленность на развлечения	1(0,8%)	0	-1(0,8%)	Положительная
Отстраненность, замкнутость, тревожность	3 (2,5%)	3 (2,5%)	0	Отсутствие динамики
Уход в себя	2 (1,6%)	1(0,8%)	-1 (0,8%)	Положительная
Комфортное состояние	36 (30%)	47 (39,2%)	+11 (9,2%)	Положительная
Кризисное состояние	1(0,8%)	4(3,3%)	+3(2,5%)	Отрицательная
Направленность на лидерство	15 (12,5%)	13 (10,8%)	-2 (1,6%)	Отрицательная
Направленность на поддержку	3(2,5%)	2(1,6%)	-1(0,8%)	Отрицательная
Безынициативное поведение	4(3,3%)	4(3,3%)	0	Отсутствие динамики

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующий вывод:

Положительная динамика прослеживается по повышению такого показателя как «Комфортное состояние» на 9,2 %, и понижению таких показателей как «Направленность на развлечения» на 0,8 %, «Утомляемость, слабость, небольшой запас сил» на 1,6%, «Направленность на устойчивость положения» на 3,3%, «Уход в себя» на 0,8% , что в свою очередь может говорить о следующем:

- педагоги способствовали эффективной адаптации, что позволило детям раскрыть свой потенциал;
- игровой компонент смены был составлен с учетом возрастных особенностей и с учетом интересов детей;
- качественная работа педагогического состава;

Отрицательная динамика прослеживается по понижению таких показателей как «Направленность на преодоление препятствий» на 1,6%, «Направленность на общение, дружескую поддержку» на 0,8%, «Направленность на лидерство» на 1,6%, «Направленность на поддержку» на 0,8% и по повышению такого

показателя как «Кризисное состояние» на 2.5%, полученные данные могут говорить о:

- неэффективности выбранных методов работы с детьми;
- несоответствии ожидаемого результата с реальным, в рамках игр «КВН»;
- незаинтересованности детей в игровом компоненте;
- наличии группы детей, незаинтересованных в построении межличностных отношений, либо потерпевших неудачу в данном процессе

Динамика показателей, полученных по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова

Положительная динамика			Отсутствие динамики	Отрицательная динамика		
Из заниженной в завышенную	Из заниженной в нормальную	Из завышенной в нормальную		Из нормальной в заниженную	Из завышенной в заниженную	Из нормальной в завышенную
4 (3,3%)	10 (8,3%)	11 (9,2%)		10(8,3%)	1 (0,8%)	4 (3,3%)
25 (20,8%)			80 (66,6%)	15 (12,5%)		

Исходя из полученных данных, можно отметить, что мероприятия смены были направлены на повышение самооценки участников. Особое значение дети передают своим возможностям и тому, как они оцениваются другими, детям важно, чтобы положительная оценка была общепризнанна. В связи с тем, что смена «КВН» предполагает активную сценическую деятельность в рамках данной программы участники смогли в полной мере сравнить собственные возможности с возможностями окружающих, что повлияло на их уровень самооценки.

- **Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости.**

За период реализации смены «КВН» было проведено 22 консультации, из них 4 консультации сотрудникам педагогического состава и 18 участникам краевой профильной смены «КВН»

Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:

- тренинг педагогического отряда на знакомство и сплочение «Я и мои новые друзья».

Цель: познакомить вожатых и сплотить новый коллектив

Кол-во участников - 17 чел

В течение смены для детей проводились мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости. Эти мероприятия включали в себя элементы арт-терапии и релаксационные упражнения, которые позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами.

Заключение.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «КВН» объективно свидетельствуют *о высоком уровне удовлетворенности сменой.*

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цели программы достигнуты. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены.

7. РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы принимали участие специалисты кадрового состава, каждый из которых выполнял определенные функции.

Специалист	Роль в реализации программы
Руководитель программы	✓ Набор кадрового состава; ✓ Обучение и подготовка консультантов; ✓ Погружение в тематику смены всего педагогического отряда и участников смены; ✓ Контроль за соблюдением мероприятий план-сетки; ✓ Контроль режимных моментов (столовая, сон час, медосмотр, смена белья, отбой); ✓ Проведение ежедневных планерок с педагогическим составом в течение смены; ✓ Контроль над ведением рейтинга (чистота, зарядка, спортивные соревнования, вечерние мероприятия, игровые задания); ✓ Контроль над проведением образовательных курсов и творческих мастерских; ✓ Награждение участников и педагогического состава по итогам смены; ✓ Выдача канцелярии на отряды (по мере необходимости); ✓ Распределение вожатых по отрядам; ✓ Разработка образовательной программы смены; ✓ Контроль над проведением образовательных курсов и творческих мастерских
Руководитель Школы КВН	✓ Подбор и привлечение педагогов консультантов команд КВН; ✓ Обеспечение взаимодействия с организаторами Юниорской и Тихоокеанской Лигами КВН; ✓ Проведение ежедневных планерок с преподавателями школы КВН в течение смены; ✓ Контроль над проведением образовательных курсов; ✓ Подготовка и организация «Финальной игры»
Редакторы игр КВН	✓ Обеспечение редактирования сценических программ выступления команд «КВН»; ✓ Организация игр КВН; ✓ Организация работы с консультантами команд КВН; ✓ Проведение ежедневных планерок с консультантами команд КВН в течение смены;

	✓ Подготовка и организация «Финальной игры». ✓ Обеспечение взаимодействия с организаторами Юниорской и Тихоокеанской Лигами КВН
Старший вожатый	✓ Контроль над работой педагогического состава; ✓ Проведение ежедневных планерок с педагогическим составом совместно с руководителями программы; ✓ Проведение вожатских брифов по отрядным делам и огонькам и контроль за проведением; ✓ Контроль основных режимных моментов (дежурство по столовой, киноконцертному залу, дискотеке, мероприятиям на улице, ночное дежурство, вода в корпусах, вода на улице во время уличных мероприятий); ✓ Прием, хранение и выдача ценных вещей; ✓ Организация столов, стульев для ключевых мероприятий
Консультанты команд КВН	✓ Консультации и подготовка игр КВН: «Визитка», «Фристайл», «Разминка», «СТЭМ со звездой», «Музыкальное домашнее задание»; ✓ Подготовка и организация «Финальной игры»; ✓ Обучение основам и правилам игры «КВН», развитие творческих навыков и поведения на сцене
Вожатый	✓ Подготовка номеров от отрядов на вечерние мероприятия; ✓ Взаимодействие и помощь консультанту в реализации игр КВН; ✓ Контроль эмоционального состояния участников смены, включенность в процесс, заинтересованность в игре КВН; ✓ Участие в вечерних мероприятиях; ✓ Поддержание дисциплины группы во время образовательного блока; ✓ Проведение тематических огоньков и отрядных дел; ✓ Отрядная работа
3 выпускника ДО «Я- вожатый»	✓ Организация досуга детей; ✓ Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; ✓ Ведение рейтинга по чистоте и здоровью, вечерним мероприятиям, спортивным соревнованиям; ✓ Организация «Развлекательного комплекса» во время дискотеки; ✓ Помощь в организации и проведении мероприятий ✓ Администрирование игр КВН

Финансист сюжетно-ролевой игры Аэропорт «Звездный»	✓ Презентация Аэропорта ✓ Проведение планерок с кураторами локаций ✓ Получить материалы + журналы ✓ Курирование локаций ✓ Введение таблиц рейтинга ✓ ТТМ/Отрядный ТТМ
Педагог образовательного блока	✓ Подготовка и проведение занятий образовательного блока; ✓ Донесение правильных ответов на образовательные задания в косвенной форме; ✓ Сдача отчетной документации
Художественный руководитель	✓ Написание сценариев вечерних мероприятий; ✓ Организация проведения мероприятий; ✓ Отсмотр репетиций отрядных номеров на мероприятия, корректировка при необходимости; ✓ Организация и реализация ключевых мероприятий смены
Звукорежиссер	✓ Подборка совместно с художественными руководителями музыки на вечерние мероприятия; ✓ Обеспечение музыкального сопровождения мероприятий смены; ✓ Запись музыки на выступления отрядов; ✓ Техническое обеспечение мероприятий; ✓ Обеспечение светового сопровождения мероприятий смены

Весь состав был укомплектован к началу смены и сохранился в течение смены.

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РАЗМЫШЛЕНИЯ

Цель программы полностью достигнута: было организовано обучение участников смены теоретическим знаниям, практическим навыкам игры КВН, технологиям организации досуговой деятельности, был сформирован актив КВН – движения Хабаровского края посредством реализации ролевой игры, вариативных и инвариативных программ образовательного блока, отрядных программ, культурно-досуговых мероприятий смены, спортивно-оздоровительного направления. Цель достигалась посредством решения поставленных задач в течение смены.

1) Личностные изменения воспитанников:

- Приобретение знаний по приоритетным направлениям молодежной политики Хабаровского края на современном этапе;
- Повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;
- Приобретение знаний, умений и навыков на творческой мастерской;
- Рост в организации культурно-досуговых мероприятий и спортивно-оздоровительной деятельности в течение смены;
- Динамика в развитии лидерских качеств на основе системы соуправления в смене;
- Повышение активности в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, «огоньки»), реализации игр КВН, позитивного психологического климата в коллективе;
- Рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;
- Приобретение коммуникативных навыков межличностных отношений в течение смены посредством коммуникативных тренингов, сплочения команды;
- Повышение общего культурного уровня развития на основе программы смены в целом.

Программа имела поэтапную структуру результативной деятельности участников, соответствующую основной цели программы.

2) Развитие коллектива:

Были созданы условия для развития коммуникативных способностей межличностных отношений участников посредством педагогических программ смены и организации игр КВН.

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы были реализованы следующие педагогические задачи:

- создание условий для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;

- внутреннее сплочение в коллективе и объединение отрядов с целью активизации, совершенствования, развития внутреннего потенциала каждого воспитанника;
- организация системы соуправления в отряде и центральной системы со-управления;
- реализация отрядных дел;
- создание команды;
- укрепление здоровья, формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков в условиях коллектива.

3) Реализация социально-значимой деятельности:

В течение смены были проведены мероприятия, способствующие реализации социально-значимой деятельности и отвечающие приоритетным направлениям молодежной политики в Хабаровском крае.

На первичном этапе смены были созданы оптимальные условия культурной среды, которые сохранялись и развивались в течение всего периода, соответственно программы смены. Воспитанники программы получили социальный опыт: в написании сценариев, организации работы команды КВН, постановке творческих номеров, распределению функций внутри команды.

Таким образом, включение каждого участника в программу смены позволило воспитанникам приобрести особые знания, умения и навыки, апробировать себя в определённой социальной роли.

По итогам смены можно сделать вывод, что поставленные программы реализованы полностью. Дети не только удовлетворены своим участием в досуговой части программы смены, но и оценили важность активного образа жизни, о чем свидетельствуют и устные и письменные опросы.

Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показал высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и отдыхом детей.