

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

 УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБНОУ КДЦ Созвездие
А.Е. Волостникова
Приказ № 01-09/597
от 21.12. 2021 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я и другие»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 13–15 лет
Продолжительность реализации: 8 дней

Авторы-составители программы:
Заведующий СППР
Пахомова Алла Викторовна,
педагог-психолог
Жукова Татьяна Александровна

Место реализации:
Хабаровский край, р.п. Переяславка,
дружина «Созвездие»

г. Хабаровск 2022 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я и другие» разработана в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы заключается в развитии и коррекции эмоционально-личностных компонентов личности (самооценка, самоотношение, мотивация деятельности, уровень тревожности, ценностные ориентации, «Я-концепция», коммуникативные навыки, способность к рефлексии у старших подростков, выявление актуальных переживаний), способствующих успешной социализации обучающихся в современном мире.

Педагогическая целесообразность

На каждом сенситивном периоде переживание и становление индивидуальных формирующихся свойств личности зависит от определенного возраста. Подростковый возраст является особенным в жизни ребенка, для

которого характерно бурные всесторонние изменения. Происходит взаиморазвитие эмоциональной и личностной сфер.

Дифференциальная диагностика и коррекция эмоционально-личностных черт вызывает определенные трудности, что связано с наличием одновременно черт младших школьников и собственно подростков. Об этом свидетельствовали такие отечественные ученые, как Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, называя этот период «ничья земля». Значительно осложняет и усиливает необходимость разработки коррекционно-развивающего маршрута наличие органического дефекта у подростка и взаимосвязь многослойных личностных новообразований. Присутствие анализаторного дефекта искажает и делает недостаточно сформированным эмоционально-личностное реагирование подростка. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы подростков с дефицитным развитием является одним из приоритетных направлений работы специалистов, что обусловлено инертностью эмоциональных процессов и ограниченностью социального опыта ввиду специфики нозологии.

Новизна образовательной программы заключена в сложной тематике инклюзивного направления, предполагающем создание бережных условий диагностики актуального уровня развития эмоционально-личностной сферы подростков с дефицитным развитием с последующей коррекцией недостаточно выраженных и/или искаженных параметров. Программа проводится в формате сюжетно-ролевых игр и тренинговых занятий с использованием элементов арт-терапии и групповых психотерапевтических занятий, что позволяет подростку раскрыть свой внутренний потенциал в комфортной, безопасной обстановке под руководством наставника.

Отличительные особенности программы состоят в том, что в неё включены многофункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное влияние. Программа базируется на развитии у школьников социальных навыков.

Содержание программы выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также спецификой образовательной организации. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- организационно-методическая;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская;
- профилактическая.

Адресат программы: обучающиеся, имеющие заключение ПМПК о наличии «ограниченных возможностях здоровья» в возрасте от 13 до 15 лет, участники краевой профильной смены, находящиеся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 10 человек.

Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

Сроки освоения и объем программы: 8 дней, 12 академических часов.

Режим занятий. Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены, продолжительность одного занятия – 1,5 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы проведения занятий

Форма обучения очная. Применяются групповые и индивидуальные формы работы. На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических заданий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы подростков через знакомство с миром эмоций и чувств.

В соответствии с целью сформулированы **задачи:**

предметные:

- познакомить обучающихся с имеющимся спектром эмоций и чувств;
- способствовать развитию эмоций, необходимых для успешной социализации в обществе: преодоление смущения, застенчивости, социальной тревоги;
- способствовать снижению уровня личностной тревожности.

метапредметные:

- формировать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между участниками локации.

личностные:

- формировать у обучающихся позитивную Я-концепцию, адекватную самооценку;
- формировать положительный эмоциональный настрой, мотивационную готовность к успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.3. Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ты и я - такие разные	1,5	0,5	1	диагностика,

					рисунок
2	Искусство общения. Мир эмоций	1,5	0,5	1	выполнение упражнений
3	Мои сильные и слабые стороны	1,5	0,5	1	выполнение упражнений
4	Хозяин эмоций	1,5	0,5	1	выполнение упражнений
5	Конфликты и их причины	1,5	0,5	1	выполнение упражнений
6	Взаимоотношение с родителями и взрослыми	1,5	0,5	1	выполнение упражнений
7	Я, мои успехи и неудачи	1,5	0,5	1	выполнение упражнений
8	Компас жизни. промежуточная аттестация	1,5	0,5	1	Групповой рисунок
		12	4	8	

Содержание программы

Тема 1. Ты и я - такие разные.

Теория: Погружение в локацию «Я и другие», разработка внутригрупповых правил. Знакомство, обозначение целей занятий, снятие психологического напряжения в группе.

Практика: разработка внутригрупповых правил. Упражнение «Псевдоним», игра «Снежный ком», рефлексия по упражнению «Псевдоним». Динамическое упражнение «Импульс». Рисунок «Мое настроение». Подведение итогов занятия. Шкала настроения.

Тема 2. Искусство общения. Мир эмоций.

Теория: Общение. Роль общения в жизни человека. Виды общения. Умения вступать в диалог, слушать собеседника, знакомство с миром эмоций и чувств.

Практика: упражнение «Назови эмоцию», рефлексия по упражнению «Назови эмоцию». Упражнение «Покажи и угадай». Упражнение «Поводырь». Рефлексия по занятию.

Тема 3. Мои сильные и слабые стороны.

Теория: Беседа о том, чем мы похожи и чем различаемся. Выявление сильных и слабых качеств.

Практика: упражнение «Доверяю – не доверяю». Упражнение «Мы похожи друг на друга...», «Мы отличаемся...». Упражнение «Пожелания». Рефлексия в конце занятия.

Тема 4. Хозяин эмоций.

Теория: Как быть хозяином своих эмоций и понимать других? Как стать уверенней в себе?

Практика: Упражнение «Поезд», упражнение «Это я», рефлексия. Медитация под музыку.

Тема 5. Конфликты и их причины.

Теория: Почему возникают конфликты? Так ли это плохо? Как правильно решать их?

Практика: Упражнение «Необитаемый остров», рефлексия по упражнению «Необитаемый остров». Упражнение «Конфликтная история». Групповая терапевтическая дискуссия.

Тема 6. Взаимоотношение с родителями и взрослыми.

Теория: Кто такие взрослые и о чем с ними разговаривать. Правила здорового общения.

Практика: групповая терапевтическая беседа. Медитация.

Тема 7. Я, мои успехи и неудачи.

Теория: мотивирующая профилактическая беседа «Навстречу мечтам».

Практика: групповой рисунок «Город моей мечты», упражнение «Все обо мне». Релаксация.

Тема 8. Компас жизни. Промежуточная аттестация.

Теория: Напутственная беседа.

Практика: групповое обсуждение смены, упражнение «Карта желаний», «Волшебная страна эмоций». Медитация. Рефлексия, групповое фото.

Календарный учебный график

дата	Наименование темы	Содержание	Всего часов	Формы контроля
09.07	1. Ты и я - такие разные	Знакомство, обозначение целей занятий, снятие психологического напряжения в группе, проведение диагностики. Помощь обучающимся в самораскрытии; преодоление барьеров в общении	1,5	диагностика, рисунок
10.07.	2. Искусство общения. Мир эмоций	Формирование умения вступать в диалог, слушать собеседника, знакомство с миром эмоций и чувств, развитие узнавания эмоциональных реакций	1,5	выполнение упражнений, психотерапевтическая группа
11.07	3. Мои сильные и слабые стороны	Формирование адекватной самооценки, умения оценить свои возможности, снижение уровня личностной и школьной тревожности	1,5	выполнение упражнений
12.07	4. Хозяин эмоций	Наблюдение за переключением с одной эмоции на другую, тренировка умения владеть своими эмоциями.	1,5	выполнение упражнений
13.07	5. Конфликты и их причины	Понятие конфликта, его причин. Формирование умения оценить ситуацию. Понимание значимости собственного «Я»; необходимости жить в согласии с собой и другими; важность взаимопонимания	1,5	выполнение упражнений
14.07	6. Взаимоотношение с родителями и	Формирование умения поддерживать диалог во	1,5	выполнение упражнений

	взрослыми	взаимодействии со сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью		
15.07	7. Я, мои успехи и неудачи	Развитие эмоционального принятия себя, повышение самооценки, уверенности в себе	1,5	выполнение упражнений
16.07	8. Компас жизни	Сформировать понимание что хочется от жизни и как можно это сделать	1,5	групповой рисунок
	Итого		12	

1.4. Планируемые результаты освоения программы

предметные:

- обучающиеся познакомились с имеющимся спектром эмоций и чувств;
- улучшили развитие эмоций, необходимых для успешной социализации в обществе: преодоление смущения, застенчивости, социальной тревоги;
- снизили уровня личностной тревожности.

метапредметные:

- сформирована атмосфера сотрудничества и взаимопонимания между участниками локации.

личностные:

- сформирована позитивная Я-концепция, адекватная самооценка;
- сформирован положительный эмоциональный настрой, мотивационную готовность к успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

Улучшится:

- уровень эмоционального интеллекта.

Образование подростков с нарушениями слуха и зрения может считаться качественным при условии его продвижения по двум взаимодополняющим направлениям:

- освоения «академических» знаний;
- развития жизненных компетенций.
- способность и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации (контроля):

- текущий контроль: упражнения, тренинги, игра. С целью проверки усвоения теоретических знаний и приобретения практических навыков в течение реализации программы осуществляется текущий контроль ее освоения
- промежуточная аттестация: рефлексия обучающихся (путем анализа собственных психологических открытий обучающихся).

Формы фиксации образовательных результатов

Основными формами фиксации образовательных результатов являются:

- фото и видеоматериалы занятий обучающихся, размещенные на сайте учреждения;
- журналы учета посещаемости занятий (анализ реализации программ, наполняемость и сохранность контингента обучающихся на занятиях, приток новых детей в течение смены);
- отзывы обучающихся и родителей (удовлетворенность участием в программе).

Способы определения результативности:

- психологическое наблюдение;
- психологический анализ (критерии оценки: вовлеченность, успешное выполнение упражнения, осознанность);
- рефлексия обучающихся (путем анализа собственных психологических открытий обучающихся, по окончании каждого занятия).

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы к программе включают в себя:

1. Диагностическая карта.
2. Анкеты для обучающихся.
3. Журналы учета посещаемости обучающихся.
4. Анализ выполнения программы.
5. Фото- и видеоотчеты размещаются на сайте образовательного учреждения, их могут посмотреть и оценить все желающие.

Диагностическая карта

ФИО	Активное участие в выполнении упражнений психологического тренинга	Изменение уровня формирования навыка самосознания	Изменение уровня формирования навыка эмоционального общения	Изменение уровня формирования навыков самообладания при общении с неприятными людьми	Изменение уровня формирования навыков делового общения
1. ...					

Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы «Я и другие»

Основное *содержание оценки личностных результатов* строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к самому себе и окружающим;
- самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения навыками коммуникации;
- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Чтобы проследить динамику развития эмоционально-личностной сферы учащихся проводится диагностика в начале смены и в конце.

Первая в начале коррекционно-развивающих занятий. С целью выявить уровень актуального развития обучающихся, определить зону ближайшего развития.

Вторая – заключительная психодиагностика проводится после проведения всех занятий, цель – отследить результативность проведенной работы.

Используемые диагностические методики в адаптации

№	Название диагностики
1	Тест «Лесенка» Щур В. Г.
2	Проективная методика для диагностики общей тревожности А. М. Прихожан
3	Рисуночный тест « Дом, дерево, человек», «Рисуночные тесты» А. Л. Венгер
4	«Изучение ценностных ориентаций» Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова)
5	«Самооценка» Дембо-Рубинштейна

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Бумага белая офисная, формат А4, 500 л в уп.	1	пачка
Бумага цветная офисная, А 4 пастель	1	пачка
Карандаши простые	20	шт.
Карандаши цветные 18-24 цв.	5	шт
Кисточки плоские № 5	20	шт
Клей-карандаш	5	шт
Краски гуашь	5	шт
Ножницы канцелярские	5	шт
Точилка	3	шт
Фломастеры 18-24 цв	5	шт

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог-психолог со спец. подготовкой в сфере работы с детьми с ОВЗ.

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы содержит описание методов и технологий обучения, форм организации учебного занятия, алгоритмы учебных занятий, дидактическое обеспечение. В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.;
- выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности участников:

– объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– репродуктивный – участники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности участников занятия:

– фронтальный – одновременная работа со всеми участниками;

– индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группах;

– индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы

–Проективные методы диагностики эмоциональной сферы;

–тренинговые упражнения;

–дискуссии;

–арт-терапевтические техники;

–психологические игры.

Структура занятия

Первоначально на занятиях основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, созданию в группе доброжелательной атмосферы, навыков адекватного поведения в различных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве временного детского коллектива.

Далее, проводится работа по:

- проведению коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию выявленных в ходе диагностики проблем в адаптации, обучении, поведении, особое внимание уделяется формированию учебных навыков;

- развитию коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях.

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта педагога-психолога с обучающимися и формирования у них направленности на сверстников и завершается *ритуалом прощания*. Эти ритуалы сплочают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают подросткам настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач программы.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия, является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

Ритуал прощания. Положительный психологический настрой на день.

Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней помогает обучающимся войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Несмотря на конкретный план занятий, их последовательность и количество, в намеченный замысел могут вноситься изменения по ходу занятия или заранее в связи с возникшими проблемами у обучающихся, или запросом педагогов, родителей (законных представителей) для своевременной отработки ситуации (возникшей проблемы), а так же по другим объективным причинам.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с нарушениями слуха и зрения:

■ *Принцип развивающего обучения.*

Программа базируется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывает «зону ближайшего развития».

■ *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.*

Содержание программы выстроено с учетом основных особенностей умственного развития обучающихся с нарушениями слуха и зрения, индивидуального подхода к ним:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания;

- увеличение объёма материала от класса к классу.

■ *Принцип доступности.*

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

■ *Принцип деятельностного подхода.*

Занятия проходят в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

■ *Соблюдение интересов обучающихся.*

Создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации.

■ *Приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям*

семьи, общества и государства;

- *Взаимодействие всех специалистов* образовательной организации, при решении образовательных, коррекционно-развивающих задач, а также оказании комплексной психолого-педагогической помощи в процессе развития личности ребенка, его адаптации и интеграции во временном детском коллективе.

- *Учёт социальных факторов* в развитии личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями.

- *Реализация в различных жизненных ситуациях достижений* обучающихся, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции на КПС, развития самостоятельности при решении жизненных задач.

- *Обеспечение слухоречевого развития* обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций через взаимодействие со слышащими детьми и взрослыми в условиях интересной и полезной деятельности.

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб, 2003.
2. Игры, обучение, тренинг, досуг... / Под редакцией В.В. Петрушинского // В четырех книгах. - М.: Новая школа, 2008г.
3. Платонов К. Занимательная психология. – Санкт – Петербург, 1998
4. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007
5. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков: С. - Петербург, Речь, 2007.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
9. Примерные адаптированные общеобразовательные Программы общего образования на основе ФГОС для глухих и слепых обучающихся (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) www.fgosreestr.ru