**Аннотация к программе «Тайны Амура»**

Программа краевой профильной смены «Тайны Амура» направлена на формирование активной социальной позиции дальневосточника. Хабаровский край - это особый регион, в котором проживают много разных народов. Их самобытное прошлое и современные взаимоотношения формируют уникальное поликультурное пространство, изучение которого позволяет подрастающему поколению формировать собственную социальную идентичность.

Участники смены играют в настольную игру «Тайны Амура», изучают историю дальневосточного региона иным путем, отличным от школьного. Разгадывая исторические ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, ответственность. Так происходит становление основы для развития способности прогнозирования и проектирования социальных преобразований с целью улучшения будущего Хабаровского края.

**Актуальность программы**

Личностные изменения ребенка и формирование его активной личной и гражданской позиции неразрывно связаны с осознанием истории своей страны и региона. Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое — это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться также бережно, как и с материальной.

Благодаря данной программе участник смены изучает историю дальневосточного региона иным путем, отличным от школьного. Разгадывая исторические ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, ответственность. Так происходит становление основы для развития способности прогнозирования и проектирования социальных преобразований с целью улучшения будущего Хабаровского края.

**Адресат программы:** школьники от 13 до 17 лет, увлекающиеся краеведением, историей, обществознанием, шахматами; имеющие активную жизненную позицию. Задача смены - показать участникам действительную историю Хабаровского края во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими событиями, строго соблюдая объективность, историческую правду. Только такой подход может дать представление о подлинных исторических событиях и явлениях нашего региона.

**Образовательная цель** – Формирование у подростков созидательного и проактивного отношения к родному региону через изучение его истории, современности и культуры.

**Задачи образовательной программы:**

*Метапредметные:*

- развить внимание, мышление, мыслительные процессы обучающихся;

- обучить определять оптимальные средства и методы анализа объектов окружающей среды.

*Личностные:*

- расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к природе и населения Приамурья.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

*Метапредметные:*

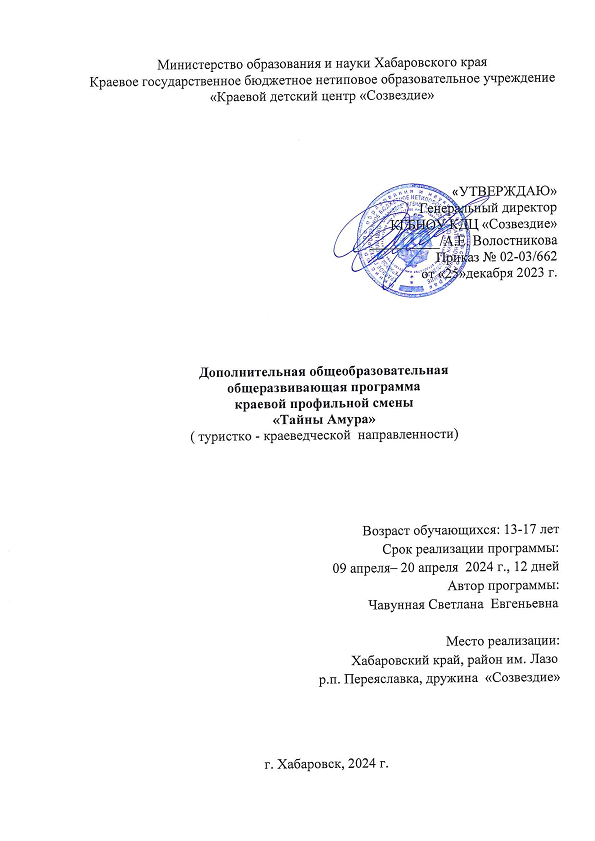
- развили у обучающихся внимание, мышление, мыслительные процессы;

- обучили определять оптимальные средства и методы анализа объектов окружающей среды.

*Личностные:*

-расширили опыт командной работы и принятия совместных решений;

- содействовали воспитанию гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережного отношения к природе и населения Приамурья.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ 3
2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 12
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 13
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 17
7. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Тайны Амура» |
| **Направленность программы** | Туристско-краеведческая |
| **Аннотация**  **программы** | Программа краевой профильной смены «Тайны Амура» направлена на формирование активной социальной позиции дальневосточника. Хабаровский край - это особый регион, в котором проживают много разных народов. Их самобытное прошлое и современные взаимоотношения формируют уникальное поликультурное пространство, изучение которого позволяет подрастающему поколению формировать собственную социальную идентичность.  Участники смены играют в настольную игру «Тайны Амура», изучает историю дальневосточного региона иным путем, отличным от школьного. Разгадывая исторические ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, ответственность. Так происходит становление основы для развития способности прогнозирования и проектирования социальных преобразований с целью улучшения будущего Хабаровского края. |
| **Цель программы** | Формирование у подростков созидательного и проактивного отношения к родному региону через изучение его истории, современности и культуры. |
| **Задачи программы** | **Метапредметные:**  - развить внимание, мышление, мыслительные процессы обучающихся;  - обучить определять оптимальные средства и методы анализа объектов окружающей среды.  **Личностные:**  - расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;  - оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к природе и населения Приамурья. |
| **Предполагаемый результат** | В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:  **Метапредметные:**  - развили у обучающихся внимание, мышление, мыслительные процессы;  - обучили определять оптимальные средства и методы анализа объектов окружающей среды.  **Личностные:**  -расширили опыт командной работы и принятия совместных решений;  - содействовали воспитанию гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережного отношения к природе и населения Приамурья. |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет, прошедших конкурсный отбор в муниципальных районах Хабаровского края. |
| **Количество участников** | 60 человек |
| **Сроки реализации программы** | 09 апреля -20 апреля 2024года |
| **Продолжительность** | 12 дней |
| **Место проведения** | Хабаровский край, район им. Лазо, п.Переяславка. Дружина «Сзвездие» |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка, 369 м по направлению на юго-запад от ориентира жилого дома, адрес ориентира: ул. Клубная, д 74. |
| **Руководитель смены** | Чавунная Светлана Евгеньевна – воспитатель отдела воспитательной работы |
| **Автор программы** | Чавунная Светлана Евгеньевна – воспитатель отдела воспитательной работы |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
   1. **Пояснительная записка**

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

6. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020г. «Об утверждение Программы развития учреждения на 2021-2025г.г»;

7. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждение Программы воспитания на 2021-2025 г.г.»;

8. Методические рекомендации:

* 1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность программы**

Личностные изменения ребенка и формирование его активной личной и гражданской позиции неразрывно связаны с осознанием истории своей страны и региона. Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое — это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться также бережно, как и с материальной.

Программа краевой профильной смены «Тайны Амура» предназначена формировать активную социальную позицию дальневосточника. Хабаровский край - это особый регион, в котором проживают множество разных народов. Их самобытное прошлое и современные взаимоотношения формируют уникальное поликультурное пространство, изучение которого позволяет подрастающему поколению формировать собственную социальную идентичность.

Благодаря данной программе участник смены изучает историю дальневосточного региона иным путем, отличным от школьного. Разгадывая исторические ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, ответственность. Так происходит становление основы для развития способности прогнозирования и проектирования социальных преобразований с целью улучшения будущего Хабаровского края.

**Целевая аудитория:** школьники от 13 до 17 лет, увлекающиеся краеведением, историей, обществознанием, шахматами; имеющие активную жизненную позицию. Задача смены - показать участникам действительную историю Хабаровского края во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими событиями, строго соблюдая объективность, историческую правду. Только такой подход может дать представление о подлинных исторических событиях и явлениях нашего региона.

**Направленность программы** – туристко-краеведческая

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

**Форма проведения - очная**

**Сроки реализации программы:** 10 апреля – 21 апреля .2023 г. (12 дней)

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы –** формирование у подростков созидательного и проактивного отношения к родному региону через изучение его истории, современности и культуры.

**Задачи программы:**

**Метапредметные:**

- развить внимание, мышление, мыслительные процессы обучающихся;

- обучить определять оптимальные средства и методы анализа объектов окружающей среды.

**Личностные:**

- расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к природе и населения Приамурья.

**2.3 Педагогические принципы**

* *Принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
* *Принцип обеспечения успешности* – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.
* *Принцип доступности* – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.
* *Принцип вариативности* – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.
* *Принцип включенности подростков в социально-значимые отношения* предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
* *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Инвариантная часть*** | | | |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1 | «Древнейшие времена» | 2 часа | Интерактивная лекция. Мастер-класс |
| 2 | «Приамурье в средние века » | 2 часа | Интерактивная лекция |
| 3 | «Первопроходцы на Амуре» | 2 часа | Фотоквест с поиском карточек с информацией |
| 4 | «Албазинский острог» | 2 часа | Построение инфографики |
| 5 | «Амурский вопрос. Присоединение Приамурья к России» | 2 часа | Квест |
| 6 | «Пост Хабаровка- город Хабаровск» | 2 часа | Ролевая игра |
| 7 | «Дальний Восток в 21 веке» | 2 часа | Квиз-игра |
| 8 | Командообразование | часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **21 час** |  |
| ***II. Вариативная часть*** | | | |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1. | «Декоративная роспись» | 16 часов | Выставка |
| 2. | «Дальневосточные сказки» | 16часов | Этюд |
| 3. | «Авторская кукла в национальном костюме» | 16 часов | Выставка |
| 4. | «Художественная керамика. Проект- ДВ: «Танцующие девушки» | 16 часов | Выставка |
| 5. | «Азбука традиционного ремесла» (вышивка) | 16 часов | Выставка |
| 6. | «Мультстудия» (путешествие по Хабаровскому краю) | 16 часов | Выставка |
| 7. | «ЗД печать: проект «Морской бой» | 16 часов | Проект |
| 8. | «Основы туристической подготовки» | 16 часов | Соревнование |
| 9. | «Командные и спортивные игры» | 16 часов | Соревнование |
| Физическое развитие, спорт | | 8 часов |  |
|  | Интегрированная программа «Увлекательное краеведение в цифрах и фактах» | 14 часов |  |
|  | Максимальная предельная нагрузка | **38 часа** |  |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **59 часов** |  |

Обучающимся смены «Тайны Амура» предоставляется возможность посещать программы дополнительного образования по выбору: долгосрочная программа (8 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Вариативная часть программы | Командообразование | Интегрированная программа «Увлекательное краеведение в цифрах и фактах» | Физическое развитие, спорт |
| 14 часов | 16 часов | 7 часов | 14 часов | 8 часов |
| **Итого** | **59 часов на одного обучающего** | | | |

**3.2. Образовательный компонент «Тайны Амура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Форма проведения** | **Краткое содержание** |
| «Древнейшие времена» | Интерактивная лекция + мастер-класс | Участники затронут древнее прошлое Приамурья. Погрузятся в эпоху Ледникового периода и познакомятся с его обитателями - первобытными людьми и гигантскими животными. Узнают, чем занимались древние люди (охота, рыбалка, собирательство), что умели мастерить (изделия из кости, орудия труда из камня и первую посуду из глины). Затронут духовный мир древнего человека через наскальные рисунки – петроглифы. |
| «Приамурье в средние века» | Интерактивная лекция с демонстрацией средневековых артефактов | Эпоха сражающихся царств. Борьба за власть.  Ребята познакомятся с племенами, пришедшими на юг Дальнего Востока с началом нашей эры. Затронут образование первых государств на Дальнем Востоке – царство мохэских племён Бохай, гигантская империя киданей Ляо, Золотая империя чжурчжэней Цзинь и уничтожение её монголами. Во всех этих хитросплетениях важна позиция ещё одного участника – Китая. Ребята узнают не только историю эпохи средневековья, культуру и быт гордых племён, пришедших покорять эти края, но и первоистоки будущей борьбы за Амур с нашими соседями. |
| «Первопроходцы на Амуре» | Фотоквест с поиском карточек с информацией | Предпосылки исследований Сибири и Дальнего Востока, конец XVI - начало XVII.  Поход Ивана Москвитина к Охотскому морю в 1639 году. Первый острог на реке Улья и Охотский острог. Поход Василия Пояркова в Даурию 1643-1646 годах. Поход Ерофея Хабарова на Амур в 1649-1654 годах, его труд «Чертеж по реке Амуру». |
| «Албазинский острог» | Построение инфографики | Албазинский острог – первое русское поселение в Приамурье. Ребята изучат экономическое развитие острога и его роль в освоении Сибири и ДВ. Албазинское воеводство и отношение с местными племенами и соседними народами на фоне попыток России наладить отношения с Китаем. Приамурье как место столкновения интересов двух государств. Героическая осада Албазина – памятная страница истории нашей страны. Заключение Нерчинского договора. |
| «Амурский вопрос. Присоединение Приамурья к России» | Текстовый квест на составление положений различных договоров | Актуализация вопроса о восточных границах на фоне внешних угроз (ослабление Китая и попытки западных держав захватить под свой контроль Тихий океан) и внутренних (Нерчинский договор ослаблял экономическое развитие русского Дальнего Востока). Деятельность Н.Н. Муравьева, Г.И. Невельского, М.С. Волконского, Н.П. Игнатьева. Подписание русско-китайских договоров: Айгунский, Тяньцзинский, Пекинский. Окончательное определение границ и закрепление Приамурья и Приморья за Россией. |
| «Пост Хабаровка-город Хабаровск» | Ролевая игра | Приамурье – восточный фронтир. Основание Хабаровска, Николаевска-на-Амуре, Владивостока, Благовещенска, Образование Приамурского генерал-губернаторства. Переселенческая компания во 2 пол. 19 века. Экономическое, культурное развитие Приамурья. |
| «Дальний восток в 21 веке» | Квиз-игра | ДВР. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Политика СССР на Дальнем Востоке в период пятилеток. Развал СССР и новая политика нового государства. |

**3.2.2. Игровая модель**

Участникам смены предлагается сыграть в игру «Тайны Амура», в которой каждый отряд делиться на команды. Команды достаются отрядам случайно путем жеребьевки. В данной игре 6 команд. Каждый обладает частью реки Амур (верхнее течение, среднее течение, нижнее течение) с исключительными особенностями, ставит перед собой уникальную цель, которая становится стимулом к победе.

Главная задача – изучить свое течение как можно лучше (флора, фауна, культура, традиции, жителей). Цели всех команд заложены в игру таким образом, что при удачном стечении обстоятельств выиграть могут все, но рейтинг все равно позволит определить абсолютного победителя смены. Такая механика позволяет создать ситуацию успеха для каждого отряда, но при этом побуждает их сражаться за победу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название команды** | **Символ** | **Название команды** | **Символ** |
| Амбани (тигр) |  | Ниэчен (птица) |  |
| Ангомда (строитель, творец) |  | Огда (лодка) |  |
| Мапа (медведь) |  | Орон (олень) |  |

* 1. **Этапы реализации и план основных событий смены**

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

* 1. **Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период смены** | **Содержание** | **Структурное подразделение** |
| **1.Организационный период** | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимую информацию о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смены |
| **2.Основной период** | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям * Организация разнообразного досуга детей | Обр. блок, клубы, тематические огоньки, вечерние мероприятия. |
| **3. Итоговый период** | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

**Метапредметные:**

- развили у обучающихся внимание, мышление, мыслительные процессы;

- обучили определять оптимальные средства и методы анализа объектов окружающей среды.

**Личностные:**

- расширили опыт командной работы и принятия совместных решений;

- содействовали воспитанию гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережного отношения к природе и населения Приамурья.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

**Методы отслеживания результативности программы:**

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

**Достижение планируемых результатов программы смены** происходит через приобретение детьми личностного опыта:

**- опыта самоуправления и социального проектирования** (приоритетным направлением программы смены является организация работы органов детского самоуправления);

- о**пыта предпрофессионального самоопределения** (через участие в профессиональных пробах, встречи с представителями различных профессий и представителями высших и средних учебных заведений, через участие в тематических мероприятиях);

**- опыта общения и сотрудничества в принятии коллективных решений** (участвуя в общелагерных и отрядных мероприятиях, обучающиеся приобретут опыт принятия коллективных решений, основанный на сотрудничестве и сотворчестве);

**- продуктивного опыта** - представление через интеллектуально-творческую деятельность (музыкальный конкурс, занятия в студиях детского творчества, конкурс видеороликов, конкурс творческих презентаций, экологическая викторина, фестиваль детского творчества и т.д.) результатов осмысления необходимости социальной активности и ответственного поведения в обществе.

**5.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**5.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

* 1. **Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший, 4 дневных, 1 ночной);
* педагоги образовательного блока (3 человека);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (1человек);
* спорт-инструктор (4 человека).

**5.3.Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене «Тайны Амура».

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**5.4. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. К окончанию организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), также совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направление. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления» помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** | **Ресурс** |
| Капитан отряда | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей | Все участники отряда |
| Ответственный за чистоту | Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде. | Участники, входящие в состав «Совета чистоты» |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. | Участники, входящие в состав «Совета спорта» |
| Ответственный за творческую деятельность. | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. | Участники, входящие в состав «Творческого совета» |
| Ответственный за экологию и культуру | Осуществляет контроль по организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда. | Участники, входящие в состав «Совета экологии и культуры» |
| Ответственный за медиа | Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины. | Участники, входящие в состав «Медиа-группы» |

Каждый отряд выбирает капитана, который совместно с участниками своего отряда самостоятельно определяет систему и схему взаимодействия внутри отряда.

**5.5. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Подготовка компьютерного класса, информирование будущих участников о необходимости иметь на смене собственный ноутбук. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Недостаточный уровень знаний по направлениям у участников смены; | Анкетирование участников на уровень знаний. Последующее распределение их на соответствующее их уровню направление образовательного блока. |
| Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Низкая самооценка, неуверенность в себе. | Работа вожатых и педагогов на поднятие самооценки. |
| Основной | Утомляемость участников смены, усталость глаз при длительной работе за компьютером. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
9. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М.,2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М.,2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Афонькин, С. Ю. Удивительные места нашей планеты – СПб.: Тимошка, БКК, 2012.
4. Баженова Л.М. Мировая художественная культура ХХ век. Кино, театр, музыка. СПб.: Питер, 2008.
5. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
6. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Бэрнбаум Б. Фотография. Искусство самовыражения. / Б. Бэрнбаум. - СПб.: Питер, 2012.
8. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
9. Витли А., Рейд С. Энциклопедия археологических открытий. – М.: Изд-во Махаон, 2002.
10. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
11. Государственные символы России: история и современность: занятия, праздники, игры. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с. : ил. - (В помощь классному руководителю).
12. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
13. Ефремов, А.А. Современная черно-белая фотография. – СПб.: Питер, 2011.
14. Изволов Н. Феномен кино: история и теория. – М.: Материк, 2005.
15. История отечественного кино /Отв. Ред. Л. М. Будяк. – М., 2005.
16. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. — СПб.: Петрополис, 2003.
17. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
18. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
19. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
20. Низовский А. 100 великих археологических открытий. – М.: Изд-во «Вече», 2002.
21. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/ view?id=24.9.15.
22. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002
23. Разлогов К.Э. Мировое кино. История искусства экрана. М.: Эксмо, 2011.
24. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
25. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
26. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
27. Счастлива Е. Фотография для детей и подростков. – Изд-во Фордевинд, 2014.
28. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
29. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
30. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
31. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005.
32. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.

