**Аннотация к программе «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие»**

## Программа «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельности.

Одной из задач современного воспитания является формирование у детей современных навыков, что невозможно без использования современных технологий и достижений науки в области программирования и искусственного интеллекта. Краевая профильная смена «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» — это удивительное путешествие, во время которого каждый сможет узнать о современных технологиях, новых приложениях, полезных порталах и информационных площадках, которые мы можем использовать в повседневной жизни.

**Актуальность программы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.

Проблема свободного время препровождения детей младшего возраста является актуальной на сегодняшний день и входит в одно из важнейших направлений социально-гуманитарной деятельности. Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие человека. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека.

Особенно велико его значение в младшем школьном возрасте, являющемся периодом интенсивного развития и формирования личности. Проблема свободного времени подростков волнует сегодня ученых и практиков различных областей жизни и отраслей знаний.

Современные дети – представители нового поколения. Общение детей с окружающим миром совместно с инновационным подходом – это процесс взаимодействия, помогающий им приобрести жизненный опыт, позволяющий сформировать свою позицию, освоить навыки в культурно-досуговой сфере.

Современное общество требует новых технологий в деятельности культурно-досуговых учреждений, работающих с детьми и подростками, потому что в настоящее время проблема социальной и индивидуальной адаптации детей и подростков принимает актуальное значение из-за быстро меняющихся условий жизни, обучения, воспитания и развития личности.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

**Образовательная цель** – развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию через игровой сюжет смены.

**Задачи образовательной программы:**

## *Метапредметные:*

## - способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;

## - развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;

## - развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

## - развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;

## - создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

## *Личностные:*

## - развивать навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;

## - мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;

- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты:**

## В соответствии с целью и задачами программы у участников смены произойдут следующие результативные изменения:

## *Метапредметные:*

## - способствовали максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;

## - развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;

## - развили познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

## - способствовали развитию творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии ребенка;

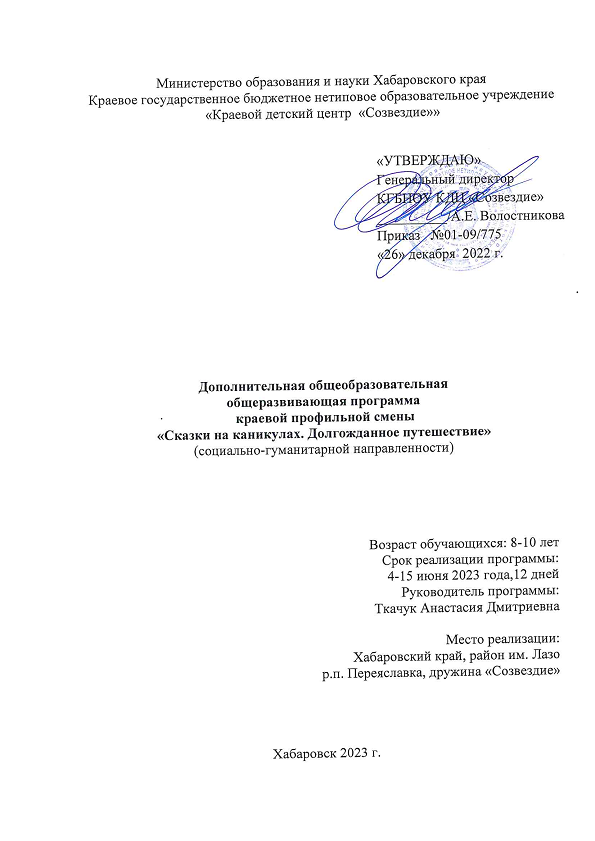
## - способствовали созданию благоприятной атмосферы для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

## *Личностные:*

## - развили навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;

## - мотивировали обучающихся к саморазвитию личности;

- мотивировали обучающихся к ведению здорового образа жизни.



# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название смены | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие». |
| Направленностьпрограммы | Социально – гуманитарная |
| Краткое содержание программы | Программа «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельности.Одной из задач современного воспитания является формирование у детей современных навыков, что невозможно без использования современных технологий и достижений науки в области программирования и искусственного интеллекта. Краевая профильная смена «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» — это удивительное путешествие, во время которого каждый сможет узнать о современных технологиях, новых приложениях, полезных порталах и информационных площадках, которые мы можем использовать в повседневной жизни. |
| Цель программы | Цель: развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию через игровой сюжет смены. |
| Задачи программы | *Метапредметные:* - способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;- развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);- развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;- создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.*Личностные:*- развивать навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни. |
| Предполагаемыйрезультат | В соответствии с целью и задачами программы у участников смены произойдут следующие результативные изменения:*Метапредметные:*- способствовали максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;- развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;- развили познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);- способствовали развитию творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии ребенка;- способствовали созданию благоприятной атмосферы для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.*Личностные:*- развили навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;- мотивировали обучающихся к саморазвитию личности;- мотивировали обучающихся к ведению здорового образа жизни. |
| Целевая аудитория | Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей. |
| Количество участников | 396 человек |
| Сроки реализации программы | 04.06.2023 – 15.06.2023 |
| Продолжительность | 12 дней |
| Место проведения | Дружина «Созвездие».Адрес: Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912 |
| Адрес исполнителя | г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75. Индекс 680026.Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие». |
| Руководители программы | Ткачук Анастасия Дмитриевна, заместитель начальника комплекса «Созвездие» по учебно-воспитательной работе |

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

**2.1. Пояснительная записка**

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
7. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020г. «Об утверждение Программы развития учреждения на 2021-2025гг»;
8. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждение Программы воспитания на 2021-2025 г. г.»;
9. Методические рекомендации:
   1. "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков" (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций");
   2. "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей" (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций").

**Актуальность программы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.

Проблема свободного время препровождения детей младшего возраста является актуальной на сегодняшний день и входит в одно из важнейших направлений социально-гуманитарной деятельности. Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие человека. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека.

Особенно велико его значение в младшем школьном возрасте, являющемся периодом интенсивного развития и формирования личности. Проблема свободного времени подростков волнует сегодня ученых и практиков различных областей жизни и отраслей знаний.

Современные дети – представители нового поколения. Общение детей с окружающим миром совместно с инновационным подходом – это процесс взаимодействия, помогающий им приобрести жизненный опыт, позволяющий сформировать свою позицию, освоить навыки в культурно-досуговой сфере.

Современное общество требует новых технологий в деятельности культурно-досуговых учреждений, работающих с детьми и подростками, потому что в настоящее время проблема социальной и индивидуальной адаптации детей и подростков принимает актуальное значение из-за быстро меняющихся условий жизни, обучения, воспитания и развития личности.

Программа «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельности. Одной из задач современного воспитания является формирование у детей современных навыков, что невозможно без использования современных технологий. Краевая профильная смена «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» — это удивительное путешествие, во время которого каждый сможет узнать о современных технологиях, новых приложениях, полезных порталах и информационных площадках, которые мы можем использовать в повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность** программы смены заключается в том, что образовательный блок включает в себя кейс-технологии, игровые технологии и современные технологии с использованием искусственного интеллекта, что является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

**Новизна программы**

Программа реализуется впервые. Через игровой сюжет смены участники познакомятся с основными информационными порталами, социальными сетями и приложениями, которые содержат полезную информацию, позволяющую развивать различные навыки самостоятельно.

**Направленность программы**: социально-гуманитарная.

**Целевая аудитория:** программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

**Форма проведения**: очная.

**Сроки реализации программы**: 12 дней (04 июня по 15 июня 2023г)

**Уровень программы**: стартовый (ознакомительный).

**2.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию через игровой сюжет смены.

## Задачи:

## *Метапредметные:*

## - способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;

## - развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;

## - развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

## - развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;

## - создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

## *Личностные:*

## - развивать навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;

## - мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;

## - мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни.

**2.3.Педагогические принципы**

* Принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник смены может быть в определенной степени успешен;
* Принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности (образование/ отдых/ развлечение), а также различные варианты ее технологий и содержания;
* Принцип природосообразности – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников разных возрастов и степени психического развития;
* Принцип толерантности – терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
* Принцип гуманизации воспитания - уважение прав и свобод ребёнка, предъявление чётко сформированных требований, формирование элементарных ценностных ориентаций детей.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Инвариантная часть*** | | | |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
|  | | | |
| 1 | Час приключений | 8 часов | Итоговый опрос |
| 2 | Командообразование | 3 часа |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **11 часов** | |
| 1. ***Вариативная часть*** | | | |
| 1. | Программы дополнительного образования | 16 часов |  |
| 2. | Физическое развитие спорт | 17 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **33 часа** |  |
| **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 44 часа** | | | |

**3.2 Содержание учебного плана**

**3.2.1. Образовательный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Форма проведения** | **Краткое содержание** |
| Экологический квест | Квест | В ходе квеста участники познакомятся с 7 чудесами Хабаровского края, узнают их особенности. |
| Час приключений Ученого Кота | Викторина + игра | Участники соберут шифры, в которых познакомятся с правила поискового запроса. Поучаствуют в викторине по сказкам А.С. Пушкина вместе с Ученым Котом, в ходе которой познакомятся с главными персонажами сказок. |
| Час приключений Ученого Кота | Творческая лаборатория | В ходе лаборатории участники выполнят творческие задания, оформят отрядное пространство и познакомятся с современными тенденциями оформления пространства. |
| Час приключений  Ильи Муромца | Спортивные состязания | В ходе мероприятия участники смены узнают о спортивных направлениях, современных видах спорта. Познакомятся с онлайн платформами для занятий спортом. |
| Час приключений  Василисы Премудрой | Отрядное дело | В ходе отрядного дела участники расширят свои знания о Хабаровском крае, познакомятся с достопримечательностями и интересными местами для посещения. |
| Час приключений Берегини/ бабы Яги | Игра | В ходе КТД участники расширят свои знания об информационной безопасности. Узнают, как в интернете определить безопасный контент. |
| Час приключений Царевны лебедь | Игра | В ходе игры участники познакомятся с полезными интернет – ресурсами о кино/музыке/искусстве. |
| Час приключений  Ивана Царевича | Квест | В ходе квеста участники построят свои маршруты для экскурсии, познакомятся с онлайн картами и навигационными системами. |

**3.2.2 Программы дополнительного образования**

Содержание программ дополнительного образования представлено мастер-классами, проходящими в течение двух дней, 4 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вариативная часть*** | | | |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
|  | «Жила была денежка» | 4 часа | деловая игра |
|  | «Дорогою добра» | 4 часа | рефлексия |
|  | «Тише едешь, дальше будешь» | 4 часа | викторина, квест |
|  | «Мурзилка: юные журналисты» | 4 часа | задания в рабочей тетради |
|  | «Игромания» | 4 часа | познавательная игра |
|  | «В некотором царстве, в Российском государстве» | 4 часа | игра-викторина |
|  | «Там, на неведомых дорожках» | 4 часа | соревнование |
|  | «Скалодром» | 4 часа | контрольное упражнение |
|  | «Край чудес» | 4 часа | деловая игра |
|  | «В гостях у сказки» | 4 часа | мини-спектакль |
|  | «Коротышки из цветочного города» | 4 часа | творческая работа |
|  | «Красочный дебют» | 4 часа | творческая работа |
|  | «В мире фантазии» | 4 часа | творческая работа |
|  | «До-ми-солька» | 4 часа | концерт |
|  | «Бюро творческих находок» | 4 часа | творческая работа |
|  | «Секреты гончара» | 4 часа | творческая работа |
|  | «Витражные сказки» | 4 часа | творческая работа |
|  | «Крош и К’о» | 4 часа | творческая работа |
|  | «Шарнирные куклы» | 4 часа | творческая работа |
|  | «Властелин озер» | 4 часа | творческая работа |
|  | «Тайна третьей планеты» | 4 часа | творческая работа |
|  | «Эко Невидаль» | 4 часа | квест, практическая работа |
|  | «Любимый сказочный герой» | 4 часа | практическая работа |
|  | «Место силы» | 4 часа | контрольное упражнение |
|  | «Казаки-разбойники» | 4 часа | соревнование |
|  | «Танцы-повторялки» | 4 часа | танцевальный батл |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека - 16 часов за смену** | | |
|  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть программы** | **Вариативная часть программы** | **Командообразование** | **Физическое развитие, спорт** |
| 8 часов | 16 часов | 3 часа | 17 часов |
| **Итого:** | **44 часа на одного обучающегося** | | |

**3.2.2. Игровая модель**

Пользователи (участники смены) – оказываются в большой интернет - библиотеке, который наполнен пятью порталами. На протяжении всей смены им помогает разобраться с библиотекой Ученый кот и голосовой помощник онлайн - библиотеки. Во время открытия проекта пользователи находят онлайн библиотеку и решают пройти в ней регистрацию, чтобы познакомиться с ее разделами. Всех участников смены приглашают присоединиться к изучению новой информации.

Каждый день направлен на то, чтобы пользователи овладели различными навыками пользования сетью Интернет и познакомились с полезными порталами.

В течение всей смены на помощь участникам придут известные персонажи сказок. Илья Муромец в онлайн - библиотеке отвечает за портал здорового образа жизни и онлайн - тренировки. Василиса Премудрая – за обучающие странички и полезную информацию для учебы. Царевна Лебедь – кино, музыку и книги. Берегиня (Баба Яга) – за информационную безопасность в сети Интернет. Иван Царевич – за навигаторы и интересные места для прогулок.

**3. 3. Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период смены** | **Содержание** | **Мероприятия** |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимой информацию о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смены. ВМ «Я и Созвездие». |
| 2.Основной период | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям; * Организация разнообразного досуга детей. | Обр. блок, клубы, тематические огоньки, вечерние мероприятия. ВМ «Свет мой зеркальце». ВМ «Богатырские состязания». ВМ «Сказочные премудрости». ВМ «Красочное зрелище». |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений; * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения взаимоотношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены. Итоговый и прощальный огоньки. |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## В соответствии с целью и задачами программы у участников смены произойдут следующие результативные изменения:

## *Метапредметные:*

## - способствовали максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;

## - развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;

## - развили познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

## - способствовали развитию творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии ребенка;

## - способствовали созданию благоприятной атмосферы для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

## *Личностные:*

## - развили навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;

## - мотивировали обучающихся к саморазвитию личности;

## - мотивировали обучающихся к ведению здорового образа жизни.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

***Методы отслеживания результативности программы:***

1. Сбор информации и анализ данных через анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

**Достижение планируемых результатов программы смены** происходит через приобретение детьми личностного опыта:

**- опыта самоуправления и социального проектирования** (приоритетным направлением программы смены является организация работы органов детского самоуправления);

**- опыта общения и сотрудничества в принятии коллективных решений** (участвуя в общелагерных и отрядных мероприятиях, обучающиеся приобретут опыт принятия коллективных решений, основанный на сотрудничестве и сотворчестве);

**- продуктивного опыта -** представление через интеллектуально-творческую деятельность (музыкальный конкурс, занятия в студиях детского творчества, конкурс видеороликов, конкурс творческих презентаций, экологическая викторина, фестиваль детского творчества и т.д.) результатов осмысления необходимости социальной активности и ответственного поведения в обществе.

По итогам реализации программы, включающей профильные и непрофильные мероприятия смены, предполагаем развитие у участников смены следующих компетенций, как результат основных образовательных областей: образование, оздоровление, отдых.

**4.1 Система мотивации и стимулирования участников программы**

На протяжении смены отряды копят баллы в общий рейтинг, который складывается из вечерних и дневных мероприятий, чистоты. По итогам таблицы определятся отряд-победитель смены. Баллы распределяются следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I место | II место | III место | Участие |
| Вечернее мероприятие с подготовкой | 60 | 40 | 30 | 10 |
| Дневное мероприятие | 60 | 40 | 30 | 10 |
| Спортивные | 60 | 40 | 30 | 10 |
| Чистота | Очень грязно | Грязно | Чисто | Очень чисто |
| -50 | -25 | +25 | +50 |

**4.2. Система соуправления**

Система соуправления является основным структурным компонентом смены, способствует четкой организации и оптимальной активизации участников смены.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности |
| Лидер сообщества | Является главным помощником для вожатого, осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей. |
| Ответственный за чистоту | Осуществляет контроль над соблюдением правил чистоты в отряде. |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль над проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок. |
| Ответственный за творчество | Осуществляет контроль над разработкой и реализацией творческих мероприятий смены |

# 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**5.1 Формы и методы работы программы**

Планируемые **методы воспитания**, реализуемые педагогическим коллективом на смене:

- традиционные – убеждение, рассказ, беседа, объяснение, мотивация, поощрение, указания и пример;

- игровые – игры на свежем воздухе, квест-игры, ролевые игры;

- рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознание собственной ценности в реальной действительности) – огонек, общеотрядные утренние и вечерние оргсборы с вариативными методами анализа индивидуальной и групповой деятельности, отражение настроения отряда на общелагерной карте.

**Методы воспитания и оздоровления:**

- игровой – двигательная активность участников организуется на основе содержания, условий и правил игры;

- соревновательный – способ выполнения заданий и упражнений в форме соревнований;

- сберегающие методы – режим питания, режим труда и отдыха, общественная и личная гигиена, оздоровительные силы природы – солнце, воздух.

**Психологические методы:**

- наблюдение – предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения;

- беседа – позволяет выявить индивидуально-психологические особенности личности;

- тестовый метод – применяется для получения психологических данных и закономерностей для оценки развития какого-либо психологического качества;

- создание комфортного психоэмоционального климата в коллективе всеми сотрудниками центра, учет в программе возрастных и физиологических особенностей воспитанников.

Среди используемых форм реализации краевой профильной смены отметим такие **формы обучения,** как

* игры;
* экскурсии;
* беседы;
* отрядные дела;
* коллективные творческие дела;
* мастерские.

**5.2. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**Техническое обеспечение:**

* видеопроектор;
* аудиосистемы;
* компьютерная техника, принтеры;
* осветительные приборы;
* музыкальная аппаратура киноконцертного зала;
* спортивный инвентарь, спортивное оборудование, спортивные сооружения.

**Финансовое обеспечение:**

* канцелярские товары;
* материалы для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
* призовой фонд.

**Информационное обеспечение:**

* буклетная продукция с информацией о смене;
* размещение информации о подготовке и реализации смены в официальных группах КДЦ «Созвездие» в социальных сетях и на сайте КДЦ «Созвездие»;
* информационные письма для районов Хабаровского края.

**Дидактическое обеспечение:**

**Видеоматериалы:**

* ролики Центра;
* ролики-дайджесты текущих моментов смены.

**Методическое обеспечение:**

* дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
* сценарии досуговых мероприятий;
* сетевые ресурсы (Интернет, CD-программы);
* отрядные дела;
* методическая литература.

**5.3. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель краевой профильной смены (1 человека);
* вожатый отдела воспитательной работы (20 дневных вожатых, 6 ночных вожатых, 2 старших вожатых);
* художественный руководитель смены (2 человека);
* хореограф (1 человек)
* специалисты отделов: учебно-методического, отдела образовательных программ, психолого-педагогического сектора, медиацентра (они же являются преподавателями мастер-классов);
* юридическо-правовая служба;
* специалисты отдела культурно-досуговой работы: костюмер (1 человек);
* звукорежиссер (1 человек); художник по свету (1 человек);
* тренер-преподаватель (6 человек).

«Погружение» сотрудников в специфику и содержание программы проводится за несколько дней до начала смены с тем, чтобы объяснить игровой механизм программы, систему соуправления, отработать навыки работы с ВДК. До смены формируются вожатские пары. Все вожатские пары обеспечиваются комплектом документации, подробно описывающим игровой и режимный аспекты смены.

**5.4. Механизм последействия**

По итогам проведения смены «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие»

- лучшие участники получат памятные сувениры и дипломы от организаторов программы;

- через работу сайта КГБНОУ КДЦ «Созвездие» (http://www.kdcsozvezdie.ru/) и официальных страниц в социальных сетях осуществляется обратная связь с участниками смены об их достижениях и успехах.

**5.5. Возможные риски и способы их преодоления**

Низкое проявление интереса у детей к предлагаемым видам деятельности - выявление интересов ребенка, проведение индивидуальной разъяснительной беседы, поиск возможностей включения ребенка в специфическую деятельность, выстраивание индивидуального маршрута.

Заниженная самооценка и неуверенность в себе - упражнения на командообразование, поиск возможности его включения ребенка в специфическую деятельность, выстраивание индивидуального маршрута.

Спад интереса к игровому сюжету смены – выяснить причины снижения интереса, создать неожиданный поворот сюжета, корректировка план-сетки смены.

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.

2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004

3. Гулаева М.И. Управление конфликтами в образовательной организации / М.И. Гулаева // Инновационная наука. — 2015. — № 10. — С. 95–97

4. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата / А.В. Золотарёва. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.

6. Маркина Н.В., Качуро И.Л. Социальная активность учащихся: теоретические конструкты, психологическая диагностика, прикладные исследования: учебное пособие. Челябинск: Полиграф-мастер, 2019. — 84 с.

7. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.

8. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.

9. Смеркович Л.Е., Городецкий А.А., Забирова Д.Д. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 210 с.

10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

11. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учеб. пос. для академического бакалавриата. — М.: Юрайт 2019. — 250 с.

12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

13. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: МЦ «Вариант», 2002. –224 с.

