**Аннотация к программе «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие»**

Программа краевой профильной смены «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является формирование современных навыков у детей, которое невозможно без использования современных технологий и достижений науки в области программирования и искусственного интеллекта.

Краевая профильная смена «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» — это удивительное путешествие, во время которого каждый сможет узнать о современных технологиях, новых приложениях, полезных порталах и информационных площадках, которые мы можем использовать в повседневной жизни.

**Актуальность программы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Проблема свободного времяпрепровождения детей младшего возраста является актуальной на сегодняшний день и одним из важнейших направлений с социально-гуманитарной деятельностью. Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие человека. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека.

Особенно велико его значение в младшем школьном возрасте, являющимся периодом интенсивного развития и формирования личности. Проблема свободного времени детей волнует сегодня ученых и практиков различных областей жизни и отраслей знаний.

Современные дети – представители нового поколения. Общение детей с окружающим миром совместно с инновационным подходом – это процесс взаимодействия, помогающий им приобрести жизненный опыт, позволяющий сформировать свою позицию, освоить навыки к культурно-досуговой сфере.

Современное общество требует новых технологий в деятельности культурно-досуговых учреждений, работающих с детьми и подростками, потому что в настоящее время проблема социальной и индивидуальной адаптации детей и подростков принимает актуальное значение из-за быстро меняющихся условий жизни, обучения, воспитания и развития личности.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

**Образовательная цель** – развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию через игровой сюжет смены

**Задачи образовательной программы:**

**Метапредметные:**

- способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников смены;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки меж-личностного общения обучающихся;

- развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;

- создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

**Личностные:**

- развивать навыки работы в команде, умение принимать ответственность за собственные и коллективные решения;

- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;

- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты:**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

**Метапредметные:**

- разовьют творческие компетенции (совместное разрешение проблем, умение планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить);

- улучшат коммуникативные навыки посредством сплочения команды в условиях проектной деятельности;

- получат опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой;

- разовьют навыки креативного мышления в процессе реализации творческих идей;

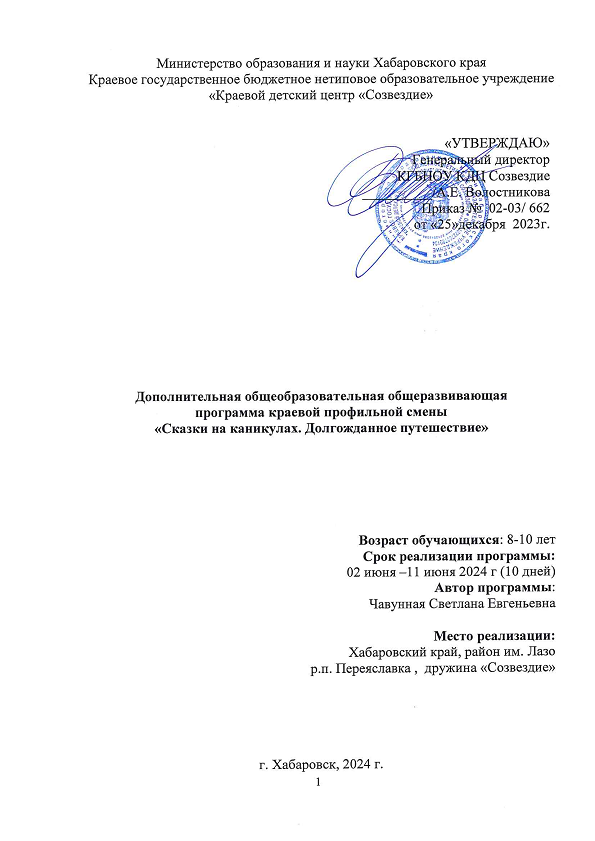
- разовьют регулятивные умения (организация работы, способность к рефлексии).

**Личностные:**

- получат опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- получат опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора);

- замотивированы к ведению здорового образа жизни.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы
2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

2.2. Целевой раздел программы

1. Механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены

3.2. Словарь смены

3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)

3.4. Система соуправления

3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе

1. Содержание программы

4.1. Обучающее направление

4.2. Воспитательное направление деятельности

4.3. Валеологическое направление деятельности

1. Логика развития смены
2. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

6.4. Возможные риски

1. Оценка результативности и качества программы
2. Список литературы
3. Приложения к программе
4. **Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
| **Аннотация**  **программы** | Программа краевой профильной смены «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является формирование современных навыков у детей, которое невозможно без использования современных технологий и достижений науки в области программирования и искусственного интеллекта.  Краевая профильная смена «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» — это удивительное путешествие, во время которого каждый сможет узнать о современных технологиях, новых приложениях, полезных порталах и информационных площадках, которые мы можем использовать в повседневной жизни. |
| **Цель программы** | Развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию через игровой сюжет смены. |
| **Задачи программы** | **Метапредметные:**  - способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников смены;  - развивать коммуникативные компетенции и навыки меж-личностного общения обучающихся;  - развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);  - развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;  - создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.  **Личностные:**  - развивать навыки работы в команде, умение принимать ответственность за собственные и коллективные решения;  - мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;  - мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни. |
| **Предполагаемый результат** | В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:  **Метапредметные:**  - разовьют творческие компетенции (совместное разрешение проблем, умение планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить);  - улучшат коммуникативные навыки посредством сплочения команды в условиях проектной деятельности;  - получат опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой;  - разовьют навыки креативного мышления в процессе реализации творческих идей;  - разовьют регулятивные умения (организация работы, способность к рефлексии).  **Личностные:**  - получат опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);  - получат опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора);  - замотивированы к ведению здорового образа жизни. |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей. |
| **Количество участников** | 384 человек |
| **Сроки реализации про-граммы** | 02 июня -11 июня 2024 года |
| **Продолжительность** | 10 дней |
| **Руководитель программы** | Чавунная Светлана Евгеньевна – воспитатель отдела воспитательной работы |
| **Место проведения** | КГБНОУ КДЦ «Созвездие», дружина «Созвездие»,  Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка, 369 м по направлению на юго-запад от ориентира жилого дома, адрес ориентира: ул. Клубная, д 74. |

**2. Комплекс основных характеристик программы**

**2.1. Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**. При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

6. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020г. «Об утверждении Программы развития учреждения на 2021-2025г г.»;

7. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждении Программы воспитания на 2021-2025 гг.»;

8. Методические рекомендации:

а) «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность.** Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Проблема свободного времяпрепровождения детей младшего возраста является актуальной на сегодняшний день и одним из важнейших направлений с социально-гуманитарной деятельностью. Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие человека. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека.

Особенно велико его значение в младшем школьном возрасте, являющимся периодом интенсивного развития и формирования личности. Проблема свободного времени детей волнует сегодня ученых и практиков различных областей жизни и отраслей знаний.

Современные дети – представители нового поколения. Общение детей с окружающим миром совместно с инновационным подходом – это процесс взаимодействия, помогающий им приобрести жизненный опыт, позволяющий сформировать свою позицию, освоить навыки к культурно-досуговой сфере.

Современное общество требует новых технологий в деятельности культурно-досуговых учреждений, работающих с детьми и подростками, потому что в настоящее время проблема социальной и индивидуальной адаптации детей и подростков принимает актуальное значение из-за быстро меняющихся условий жизни, обучения, воспитания и развития личности.

**Новизна.** Программа ориентирована на прикладной характер процесса получения знаний, когда предоставляемая информация подаётся в максимально доступной форме для участников смены, включая оптимальный набор информационных понятий, подачу теоретических сведений и вариантов практического использования полученных знаний. Такой подход предполагает игровой процесс изучаемого материала реальными примерами, где всемирная сеть появляется на территории лагеря.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обучения направлена на развитие общих навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям современного общества. Одним из ключевых аспектов является развитие у детей и подростков навыков критического мышления, анализа информации и принятия обоснованных решений в условиях информационного перенасыщения. Важным элементом программы является овладение навыками цифровой грамотности, которые становятся все более важными в современном мире.

**Направленность программы**. Социально-гуманитарная.

**Целевая аудитория.** Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

**Форма проведения.** Очная

**Сроки реализации программы.** 02 июня – 11 июня 2024 г. (10 дней)

**Уровень программы**. Стартовый (ознакомительный).

**2.2 Целевой раздел программы**

**Цел**ь: Развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию через игровой сюжет смены.

**Задачи**:

**Метапредметные:**

- способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;

- развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;

- создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

**Личностные:**

- развивать навыки работы в команде, умение принимать ответственность за собственные и коллективные решения;

- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;

- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни.

**Предполагаемые результаты:**

**Метапредметные:**

- разовьют творческие компетенции (совместное разрешение проблем, умение планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить);

- улучшат коммуникативные навыки посредством сплочения команды в условиях проектной деятельности;

- получат опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой;

- разовьют навыки креативного мышления в процессе реализации творческих идей;

- разовьют регулятивные умения (организация работы, способность к рефлексии).

**Личностные:**

- получат опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- получат опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора);

- замотивированы к ведению здорового образа жизни.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

Прибыв в "Созвездие", участники смены знакомятся с учениками, которые проводят много времени в библиотеке, изучая различные образовательные книги. Возникает спор о том, что книги уже ушли из моды и все можно найти в интернете. Один из участников показывает "онлайн-библиотеку "Созвездие". Пытаясь войти на сайт, они понимают, что это нелегко, поскольку главным входом является голосовой помощник Маруся Георгиевна. Ученики узнают, что она является главным хранителем библиотеки.

Ученикам смены становится любопытно узнать, что представляют из себя порталы Маруси Георгиевны. Она рассказывает им о шести образовательных порталах, каждому из которых соответствует свой сказочный персонаж: Кот ученый - для регистрации участников и поисковых запросов, Змей Горыныч - для общения в социальных сетях, Добрыня Никитич - для спортивных приложений, Кощей Бессмертный - для защиты личных данных и банковских карт, Царевна-Лягушка - для хобби и творчества, Емеля - для активных игр на улице.

Ученики заинтересованы в том, чтобы познакомиться со всеми порталами и отправиться в путешествие по изучению интернета. Однако в смене существует еще вторая сюжетная линия. Во время исследования библиотеки они находят пустые книги и спрашивают Марусю Георгиевну, знакома ли она с ними. Та отвечает, что она не владеет данной информацией, но знает, кто может помочь - хранители сказок.

Хранители сказок оберегают все сказки и знают обо всех сказочных путях. Придя к ученикам, они объясняют, почему сказки исчезли, и Маруся Георгиевна говорит, что персонажи обратились к ней.

Теперь им необходимо не только изучить порталы, но и вернуть сказки домой. Ученики с интересом слушают историю хранителей сказок и понимают, что это всё связано с их путешествием по интернету. У них возникает желание помочь вернуть сказки домой и восстановить их. Маруся Георгиевна объясняет, что для этого им нужно обрести знания и навыки, которые они смогут получить, изучая образовательные порталы. Ученики соглашаются взять на себя эту миссию и вместе с хранителями сказок начинают своё путешествие по интернету, исследуя различные порталы и возвращая сказочные книги на свои места.

Пройдя через все шесть порталов, ученики понимают, что интернет может быть не только источником информации, но и местом для вдохновения, общения и развития личности. Они узнают ценность книг и сказок, которые могут дать им мудрость и понимание мира. С каждым новым шагом по интернету дети становятся все более уверенными и самостоятельными, обретая знания и опыт, которые помогут им не только в этом приключении, но и в будущем.

И вот, наконец, после долгих поисков и приключений, ученики возвращают все сказочные книги на свои места в библиотеку. Маруся Георгиевна благодарит их за помощь и отмечает, что они стали настоящими героями этой истории. Ученики понимают, что интернет и книги - это не противопоставленные вещи, а дополняющие друг друга ресурсы, которые могут помочь им в их обучении и развитии. Их приключение закончилось, но новые возможности и знания открываются перед ними, и они готовы исследовать их с радостью и увлечением.

**Логика развития игрового сюжета.** Логика развития игрового сюжета разделена на три блока: организационный – погружение в сюжет смены, образовательный – посещение игровых занятий, знакомство с ключевыми порталами, творческий – прохождение финального мероприятия.

**- Организационный блок**. В первые три дня участник познакомятся друг с другом, хранителями сказок, территорией пространства, законами, ценностями, легендами, традициями, целями и главными героями. Участники объединяются в интернет сообщества, выборы системы соуправления внутри сообщества. Погружение в сюжет.

*Итоговое мероприятие: Вечерние мероприятия «Открытие краевой профильной смены «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие» и «Сказка: введите логин и пароль».*

**- Образовательный блок.** В течение шести дней участники активно проходят знакомство по образовательным порталам «Портал знаний»:

Первый день «Кот Ученый» - организовал удобную систему регистрации участников и эффективный поиск информации по запросам.

Второй день «Змей Горыныч» - активно взаимодействует с пользователями в социальных сетях, поддерживая живое общение и дружеские отношения.

Третий день «Добрыня Никитич» - разработал уникальные спортивные приложения, помогающие пользователям поддерживать активный образ жизни и достигать спортивных целей.

Четвертый день «Кощей Бессмертный» - обеспечивает надежную защиту личных данных и банковских карт пользователей, гарантируя безопасность в онлайн-платежах и других операциях.

Пятый день «Царевна – Лягушка» - предлагает увлекательные приложения для развития хобби и творчества, вдохновляя пользователей на новые творческие открытия и увлекательные занятия.

Шестой день «Емеля» - создал увлекательные приложения для активного времяпровождения на улице, стимулируя пользователей к физической активности и здоровому образу жизни.

Хранители сказок помогают участникам пройти все задания на изучения порталов, тем самым показывая насколько качественно была усвоена информация по тому или иному блоку, применить знания на практике.

**- Творческий блок.** Все знания получены, умения отработаны, пора приступить к самому важному событию – вернуть сказки домой. Наступает последний день смены, где проходит мероприятие «Ярмарка сказок». На ней участники пройдут финальную игру, в ходе которого вспомнят все знания пользования интернета и просто хорошо проведут время.

**3.2. Словарь смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружина КДЦ «Созвездие» | Территория центра «Созвездие» |
| Руководитель смены | Главный хранитель сказок |
| Консультанты смены | Хранители сказок |
| Помощники вожатого | Хранители сказок |
| Вожатые | Вожатые |
| Участники | Пользователи |
| Отряды | Интернет сообщества |
| Капитан отряда | Лидер сообщества |
| «Портал знаний» | Образовательный блок |

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система стимулирования на смене реализуется на двух уровнях: отрядном и личном.

**Отрядный рост**. Задача каждого интернет сообщества – заработать наибольшее количество баллов в рейтинговую таблицу. Визуальный рейтинг представлен в виде книжной полки, на которой размещено название сообщества и место для пополнения книг.

*1. Принимаем участие и занимаем призовые места на вечернем мероприятии:*

- 1 место – 50 баллов (Золотая книга)

- 2 место – 40 баллов (Серебряная книга)

- 3 место – 30 баллов (Бронзовая книга)

*2. Выполняем успешно задания на «Портале знаний»*. За каждый портал сообщества получают баллы к рейтингу.

*3. Чистота отрядного места* (+15 идеально чисто, -15 очень грязно).

*4. Бонусы* (плакаты, открытки, пожелания, флэш-мобы) – 5 баллов.

**Личностный рост.** Личностный рост ребенка на смене происходит за счет активного участия в реализации игры «Путь героя». Начиная со второго дня смены участники по желанию играют в игру. За счет игры можно прокачать качества персонажа дня (качества входят в модуль «Дальневосточный характер»).

Пример «Кот Ученый»:

1. Доброта (*создать чек-лист доброты для отряда – 10 баллов, Обними 10 человек из своего отряда – 8 баллов, Сделать совместную фотографию, которая будет показывать доброту – 5 баллов*).

2. ⁠Мудрость (*спросить у 5 человек их любимый предмет в школе – 3 балла, расскажите загадку Хранителю сказок – 5 баллов, рассказать про любимую книгу и о чём она на организационном сборе – 7 баллов).*

3. ⁠Любопытство *(Найдите пару людей, у которых одинаковые глаза – 3 балла, Придумай пять вопросов для своих вожатых и спроси у них – 5 баллов, Спроси у незнакомого тебе человека, какое у него любимое животное – 3 балла).*

4. ⁠Целеустремлённость *(расскажи историю, где ты добился своей цели – 8 баллов, составь чек-лист целей на смену – 10 баллов).*

5. ⁠Спокойствие *(назвать 5 персонажей из сказок, у которых хорошо развито качество «спокойствие» - 6 баллов, показать движения из йоги – 8 баллов).*

**3.4. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. По окончании организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), также совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают задачи, поставленные вожатым на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления», помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Лидер сообщества | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей |
| Ответственный за чистоту | Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде. |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. |
| Ответственный за творческую деятельность. | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. |
| Ответственный за экологию и культуру | Осуществляет контроль организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда. |
| Ответственный за медиа | Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины. |

**3.5. Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе**

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

**Принципы**

Принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

Принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

Принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.

Принцип включенности подростков в социально-значимые отношения предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского соуправления предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Педагогические технологии**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной - от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД -воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. **Здоровьесберегающие технологии**. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. **Технология командообразования** (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост)

5. **Технология продуктивного чтения**. Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Состоит из трех этапов – работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению результатов. Технология универсальна, она эффективна при чтении литературы, учебника по предмету.

6. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

7. **Информационные и коммуникационные технологии**. Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

8. **Технология проектной деятельности**. Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Проблемный метод** – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу, участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

**Частично-поисковый метод**, который используется при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы, и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

В процессе обучения значительное место занимают наглядные методы. Под ними понимаются методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправления, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условийили организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение детей. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающее направление**

**4.1.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Инвариантная часть*** | | | |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1 | «Портал знаний»  Кот Ученый | 2 часа | Квест-игра |
| 2 | «Портал знаний»  Змей Горыныч | 2 часа | Отрядное дело |
| 3 | «Портал знаний»  Добрыня Никитич | 2 часа | Площадки спортивных активностей |
| 4 | «Портал знаний»  Кощей Бессмертный | 2 часа | «Кольцевая» игра-приключение |
| 5 | «Портал знаний»  Царевна-Лягушка | 2 часа | Мастер-классы |
| 6 | «Портал знаний»  Емеля | 2 часа | Дворовые игры (игры на улице) |
|  | Итого | 12 часов |  |
|  | Командообразование | 10 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **22 часа** |  |
| ***II. Вариативная часть*** | | | |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1. | «Волшебная страна внутри нас» | 14 часов | Тренинг. Рефлексия. |
| 2. | «Основы журналистики» | 14 часов | Мини проект |
| 3. | «Безопасное колесо» | 14 часов | Викторина «Знатоки дорожного движения» |
| 4. | «Основы туристической подготовки» | 14 часов | Соревнование |
| 5. | «Край чудес» | 14 часов | Выставка |
| 6. | «Актерское мастерство» | 14 часов | Тренинг |
| 7. | «Чудеса из фетра» | 14 часов | Выставка |
| 8. | «Секреты гончара» | 14 часов | Выставка |
| 9. | «Персонажи любимых сказок» | 14 часов | Выставка |
| 10. | «В гостях у сказки» | 14 часов | Выставка |
| 11. | «Семейные истории | 14 часов | Составление Герба семьи |
| 12. | «Студия мультипликации» | 14 часов | Создания мультфильма |
| 13. | «Зверополис 3-Д» | 14 часов | Практическая работа |
| 14. | «Подвижные игры и эстафеты» | 14 часов | Соревнование |
|  | Максимальная предельная нагрузка | 14 часов |  |
|  | Физическое развитие, спорт | 16 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | 30 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **52 часа** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Вариативная часть программы | Командообразование | Физическое развитие, спорт |
| 12 часов | 14 часов | 10 часов | 16 часов |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 52 часа** | | |

**4.1.2. Образовательный компонент смены**

Участники смены посещают обучающие занятия. Группа участников – это отряд. Состав участников – 20-25 человек. При необходимости отряд формируется на несколько групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Форма проведения** | **Краткое содержание** |
| «Портал знаний»  Кот Ученый | Квест-игра | Первое занятие как часть регистрационного формата. Участникам необходимо пройти станции, в которых они узнают, как правильно регистрироваться и задавать поисковый запрос |
| «Портал знаний»  Змей Горыныч | Отрядное дело | На занятии участники вместе с Хранителями знаний пройдут урок правильного общения в социальных сетях. Участники выберут правильную аватарку, научатся составлять «конструктор сообщений». |
| «Портал знаний»  Добрыня Никитич | Площадки спортивных активностей | Благодаря занятию участники познакомятся со спортивными приложениями. При изучении каждого направления задача отряда - заполнить «кольцо активностей» до конца. |
| «Портал знаний»  Кощей Бессмертный | «Кольцевая» игра-приключение | В этот день смены участники узнают, что Кощей разбросал по всей территории их данные (рейтинговую систему), поэтому им необходимо их собрать в игре (чек-листы с заданиями). |
| «Портал знаний»  Царевна-Лягушка | Мастер-классы | Практические занятия от Царевны-Лягушки по творческим направлениями (оригами, валяние, оформление). За счет полезных сайтов участники научатся прикладному творчеству. |
| «Портал знаний»  Емеля | Дворовые игры (игры на улице) | На занятии участники узнают, какие существуют дворовые игры и как правильно в них играть. Ведь есть много игр не только в телефоне, но и во дворе. |

**4.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: скалодром, спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (8-10 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 10-15 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программа модуля** | **Направленность** |
| 1. | «Волшебная страна внутри нас» | Социально-гуманитарная |
| 2. | «Основы журналистика» | Социально-гуманитарная |
| 3. | «Безопасное колесо» | Социально-гуманитарная |
| 4. | «Основы туристической подготовки» | Туристко-краеведческая |
| 5. | «Край чудес» | Туристко-краеведческая |
| 6. | «Актерское мастерство» | Художественная |
| 7. | «Чудеса из фетра» | Художественная |
| 8. | «Секреты гончара» | Художественная |
| 9. | «Персонажи любимых сказок» | Художественная |
| 10. | «В гостях у сказки» | Художественная |
| 11. | «Семейные истории» | Художественная |
| 12. | «Студия мультипликации» | Художественная |
| 13. | «Зверополис 3D» | Техническая |
| 14. | «Подвижные игры и эстафеты» | Физкультурно-спортивная |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, игра «На характере».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Дальневосточный характер», мотивационная программа «Путь героя».

**2. Модуль «Год семьи».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Семейный фотоальбом», тематический организационный сбор, отрядное дело «Семейное дерево».

**3. Модуль «Ключевые мероприятия»**

*Общелагерный уровень:* мастер-классы, встречи с гостями, выставка, посвященная 225-летию со дня рождения Пушкина А.С., календарные праздники (6 июня «День русского языка», 10 июня «День России»), торжественные (массовые) события,

*Внутриотрядный уровень*: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.**4. Модуль «Отрядная работа».**

*Общелагерный уровень:* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, символов, названия отряда;

*Внутриотрядный уровень*: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, детское соуправления.

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

*Общелагерный уровень:* «Час-пик», веревочный курс, вечерние мероприятия без подготовки («Квиз-игра «Этика общения», «Добро пожаловать в сказку», «Кольца активности», «ИгроМир»), литературный марафон, подготовка и выступление на вечерних мероприятиях («Сказка: введите логин и пароль», «Звёздный вожатый», «Шоу-талантов»), развлекательный комплекс.

*Внутриотрядный уровень*: оформление отрядного пространства, тематический день, КТД «ИгроМир».

**6. Модуль «Профориентация».**

*Общелагерный уровень:* расширяющие знания детей о типах профессий (информационные профессии – программист, системный администратор), встречи с гостями.

*Внутриотрядный уровень*: профориентационные часы общения, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер - классах.

**7. Модуль «Детское медиапространство».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи».

**8. Модуль «Патриотическое воспитание».**

*Общелагерный уровень:* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, календарные праздники (6 июня «День русского языка», 10 июня «День России»), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Час-пик».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Государственные символы РФ», тематические организационные сборы, просветительская беседа – разговор о важном «Наша страна Россия».

**9. Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.**

Перечень запланированных воспитательных мероприятий (мероприятия проводятся в рамках работы объединений по учебно-тематическому планированию в соответствии с технологическими картами занятий):

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  направленность | Воспитательные мероприятия |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах дополнительного образования | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы;  2.Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения;  3. Беседа о технике безопасности и правилах поведения |
| Сквозные темы для бесед | 5 июня: День эколога;  6 июня: Пушкинский день России;  10 июня: День России. |
| ДООП технической направленности | - Выставка технического творчества  - Беседы: «Безопасность в Интернете», «Гаджеты и здоровье», «Твой выбор – твоё будущее (профориентация)»;  - Физкультминутки;  - Пушкинский день (викторина по сказкам);  - Экологическая викторина;  - Викторина по технике безопасности в компьютерном кабинете;  День России «Флаг России, герб, национальные символы. |
| ДООП художественной направленности | - Организация выставки творческих достижений,  - Воспитательная беседа: «Культурные традиции народов России»,  - Викторина «Путешествие по страницам сказок».  - Беседы: «Что такое коллектив, дружба и товарищество», «Культура поведения и общения», «Художники Русской мультипликации»,  - Игра «Волшебный мяч» |
| ДООП  социально-гуманитарной направленности | - Акции: «Мой друг», «Передай добро», «Хабаровский край – территория добрых дел»,  - Воспитательные беседы: «Законы уважения», «Правила хорошего тона, «О дружбе, друзьях»  - Круглый стол «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»,  -Блиц-игра «Жизнь прекрасна, когда она безопасна»  - Квест «Знатоки ПДД» |
| ДООП физкультурно-  спортивной направленности | - Беседа «Техника безопасности и правилах поведения при занятиях физической культурой и спортом»  - Акция «Будь здоров»  - Воспитательные беседы: «Если хочешь быть здоровым» |
| ДООП туристско-краеведческой направленности | Интеллектуальная игра «Край чудес»  - Соревнования по спортивному ориентированию |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

**1. Организация оптимального режима дня.** Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

**3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.** Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

**4. Психологическое сопровождение.** Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

**5. Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период смены** | **Содержание** | **Мероприятия на смене** |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимую информацию о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смены |
| 2.Основной период | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности ,способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям * Организация разнообразного досуга детей | Образовательный. блок, клубы, тематические огоньки, вечерние мероприятия. |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений; * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки. |

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* консультанты игры (3 человека);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший вожатый, 24 дневных, 6 ночных);
* педагоги образовательного блока (14 человек);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (3человека);
* спорт-инструктор (6 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене.

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Подготовка компьютерного класса. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы

**Оценка результативности и качества программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Формирование и развитие у участников смены элементов дизайнерского мышления.** | | |
| 1.Активное участие в  проектах и мероприятиях  смены.  2.Организация мероприятий  для возможности  самореализации участников  смены.  3.Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4.Трансляция  приобретенных знаний и  опыта.  5.Качество организуемой  деятельности. | Показатели:  - Количество детей, принявших участие в полном цикле обучающих занятиях «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность детей в посещении полного цикла обучающих занятий «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность детей в творческих мероприятиях смены.  - Высокая заинтересованность детей сюжетом смены.  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены.  - Количество и качество творческих продуктов, созданных детьми в мероприятиях, акциях,  проектах и в результате совместной практической творческой деятельности.  - Высокий уровень стремления к самовыражению и оригинальности.  - Высокий уровень активности участия детей в творческой и декоративно-прикладной  деятельности.  - Качество подготовленных творческих номеров, творческих продуктов.  - Высокая личная заинтересованность детей в победе в творческих конкурсах.  - Высокий эмоциональный отклик на творческие задания.  - Высокая креативная и познавательная самостоятельность.  - Количество детей, принявших участие в творческих конкурсах.  - Количество детей, принявших участие в коллективной творческой деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительного  образования художественной и технической направленности.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к системе мотивации и  личностному росту.  - Количество детей, принявших участие в системе личностного роста.  - Позитивный эмоциональный фон детей. | - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ въездного и  выездного  анкетирования;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ усвоенной  информации;  - Отзывы детей и  родителей;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ дневника  вожатого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование у участников смены представления о различных видах информационной деятельности** | | |
| 1.Степень освоения знаний  о специфике деятельности.  2. Приобретение практических умений  3. Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4. Возникновение у участников смены потребности в саморазвитии. | - Количество детей, желающих узнать дополнительную информацию о видах информационной деятельности.  - Количество детей, принявших участие в мероприятиях, знакомящих с видами информационной деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей сюжетом смены;  - Количество детей, принимающих участие в разработке и подготовке итогового продукта.  - Количество человек, посетивших обучающие занятия «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении обучающих занятий  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены. | - Анализ входящего и исходящего  анкетирования;  - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ журналов  дополнительного  образования. |
| **Воспитание у участников смены традиционных духовно-нравственных ценностей: семья, Родина, малая Родина, дружба, труд, милосердие.** | | |
| 1. Степень погруженности  детей в воспитательное  направление деятельности.  2. Степень  удовлетворенности детей  мероприятиями,  направленными на  формирование и развитие  нравственных качеств,  нравственного сознания.  3. Высокий уровень  отрядной работы и  сплочения ВДК. | - Количество положительных откликов детей о мероприятиях, направленных на  формирование и развитие нравственных качеств, нравственного сознания.  - Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней участников  смены.  - Повышение уровня активности участия детей в социально-полезной деятельности.  - Позитивный и высокий духовно-патриотический настрой при проведении церемонии  подъема государственного флага и исполнении гимна РФ.  - Количество детей, принявших участие в духовно-нравственных мероприятиях.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов духовно-нравственного  направления.  - Высокий уровень /повышение уровня взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей.  - Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерных мероприятиях  воспитательного содержания.  - Высокий уровень заинтересованности в отрядных делах воспитательного содержания. | - Беседа;  - Наблюдение;  - Интервьюирование;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ журналов  посещаемости  развивающих центров;  - Анализ реализации  воспитательного  направления  деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы. | * Количество детей, принявших участия в органах соуправления различного уровня. * Высокая заинтересованность детей в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. * Снижение / отсутствие конфликтных ситуаций. * Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки. * Количество детей, являющихся инициаторами социально-полезных дел. | * Анализ внутриотрядной работы; * Анализ журналов воспитательной работы. |
| **Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью.** | | |
| 1. Сохранение и укрепление  здоровья.  2. Оптимальное  психологическое и  физическое самочувствие  участников программы.  3. Активное участие в  мероприятиях  физкультурно-спортивной  направленности.  4. Оптимальный уровень  двигательной активности  ежедневно. | - Количество детей, выехавших со смены, ранее срока окончания.  - Причины досрочного выезда детей.  - Количество детей, выехавших со смены по причине сложной адаптации.  - Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня.  - Повышение культуры приема пищи.  - Повышение интереса к программам здорового питания.  - Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях.  - Количество обращений в медицинский пункт.  - Количество заболевших детей, помещенных в изолятор.  - Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене.  - Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур,  соблюдение правил приема процедур.  - Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены.  - Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих техниках, умение и  желание применять их в повседневной жизни.  - Заинтересованность/повышение интереса детей в получении звания «Самая  самостоятельное интернет сообщество».  - Улучшение внешнего вида жилых комнат, холлов для отдыха. | - Анализ оценки  эффективности  оздоровления на смене;  - Анализ травматизма и  заболеваемости;  - Анализ двигательной  активности;  - Анализ журналов  отпуска медицинских  процедур;  - Наблюдение;  - Анализ журнала  обращений родителей к  администрации, вожатому;  - Анализ «экрана  чистоты», «экрана  питания». |
|  |

**8. Список используемой литературы:**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
9. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М.,2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М.,2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Афонькин, С. Ю. Удивительные места нашей планеты – СПб.: Тимошка, БКК, 2012.
4. Баженова Л.М. Мировая художественная культура ХХ век. Кино, театр, музыка. СПб.: Питер, 2008.
5. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
6. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Бэрнбаум Б. Фотография. Искусство самовыражения. / Б. Бэрнбаум. - СПб.: Питер, 2012.
8. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
9. Витли А., Рейд С. Энциклопедия археологических открытий. – М.: Изд-во Махаон, 2002.
10. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
11. Государственные символы России: история и современность: занятия, праздники, игры. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с. : ил. - (В помощь классному руководителю).
12. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
13. Ефремов, А.А. Современная черно-белая фотография. – СПб.: Питер, 2011.
14. Изволов Н. Феномен кино: история и теория. – М.: Материк, 2005.
15. История отечественного кино /Отв. Ред. Л. М. Будяк. – М., 2005.
16. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. — СПб.: Петрополис, 2003.
17. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
18. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
19. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
20. Низовский А. 100 великих археологических открытий. – М.: Изд-во «Вече», 2002.
21. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/ view?id=24.9.15.
22. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002
23. Разлогов К.Э. Мировое кино. История искусства экрана. М.: Эксмо, 2011.
24. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
25. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
26. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
27. Счастлива Е. Фотография для детей и подростков. – Изд-во Фордевинд, 2014.
28. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
29. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
30. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
31. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005.
32. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.

Приложение №1

Игровые персонажи смены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя персонажа | Образ персонажа | Игровое действие |
| Маруся Георгиевна |  | Голосовой помощник в онлайн-библиотеке «Созвездие» |
| Кот Ученый |  | Организовал удобную систему регистрации участников и эффективный поиск информации по запросам |
| Змей Горыныч |  | Активно взаимодействует с пользователями в социальных сетях, поддерживая живое общение и дружеские отношения. |
| Добрыня Никитич |  | Разработал уникальные спортивные приложения, помогающие пользователям поддерживать активный образ жизни и достигать спортивных целей. |
| Кощей Бессмертный |  | Обеспечивает надежную защиту личных данных и банковских карт пользователей, гарантируя безопасность в онлайн-платежах и других операциях. |
| Царевна - Лягушка |  | Предлагает увлекательные приложения для развития хобби и творчества, вдохновляя пользователей на новые творческие открытия и увлекательные занятия. |
| Емеля |  | Создал увлекательные приложения для активного времяпровождения на улице, стимулируя пользователей к физической активности и здоровому образу жизни. |

Приложение №2

Игровая рейтинговая система

|  |  |
| --- | --- |
| Формат рейтинга | Описание предмета |
| Золотой | «Золотая книга» - за первое место в дневном и вечернем мероприятии |
| Серебро | «Серебряная книга» - за второе место в дневном и вечернем мероприятии |
| Бронзовый | «Бронзовая книга» - за третье место в дневном и вечернем мероприятии |
| Picture background | Книжная полка – место для хранения книг. Функционирует как «рейтинговая таблица». Только создаёт визуальный образ мониторинга. |
| WhatsApp Image 2024-05-15 at 11 | Закладка в книгу – мотивационный подарок 3 активистам в отряде. |

