**Аннотация к программе «Рождественский экспресс»**

**Актуальность программы**

Программа смены «Рождественский экспресс» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в культурно-досуговую деятельность.

Участники смены – это пассажиры Рождественского экспресса, который стоит на месте, но движется во времени. Каждый день пассажирам вместе с главной героиней Мари предстоит участвовать в мероприятиях и мастерских, чтобы получить энергию. Благодаря энергии экспресс может продолжать свой путь, а пассажиры получать символы рождества, без которых не может обойтись праздник.

В конце пути экспресс достигает станции «Волшебство». Пассажиры смогут увидеть сказочный рождественский спектакль. Вагон-победитель, собравший большее количество билетов, заберёт звание «Хранитель Рождественского экспресса».

**Адресат программы:** Участники смены – дети в возрасте от 8 до 17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к наличию определённых компетенций.

**Образовательная цель** – способствовать формированию творческой личности и раскрытию внутреннего потенциала через включение в активную творческую деятельность.

**Задачи образовательной программы:**

*Метапредметные:*

-формировать и развить творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;

-способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей ребёнка;

-формировать и развить познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

-формировать и развить регулятивные умения (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);

-создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

*Личностные:*

-способствовать развитию лидерских компетенций ребёнка;

-расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

-развивать навыки коммуникации и межличностного общения.

**Ожидаемые результаты:**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

***Метапредметные:***

-сформированы и развиты творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;

-получен опыт успешной самореализации и раскрытия способностей в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой);

-сформированы и развиты познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

-сформированы и развиты регулятивные умения ребёнка (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);

-Организована культурно-досуговая деятельность, через которую ребёнок получил опыт проведения совместной деятельности со сверстниками, опыт активного и содержательного времяпрепровождения.

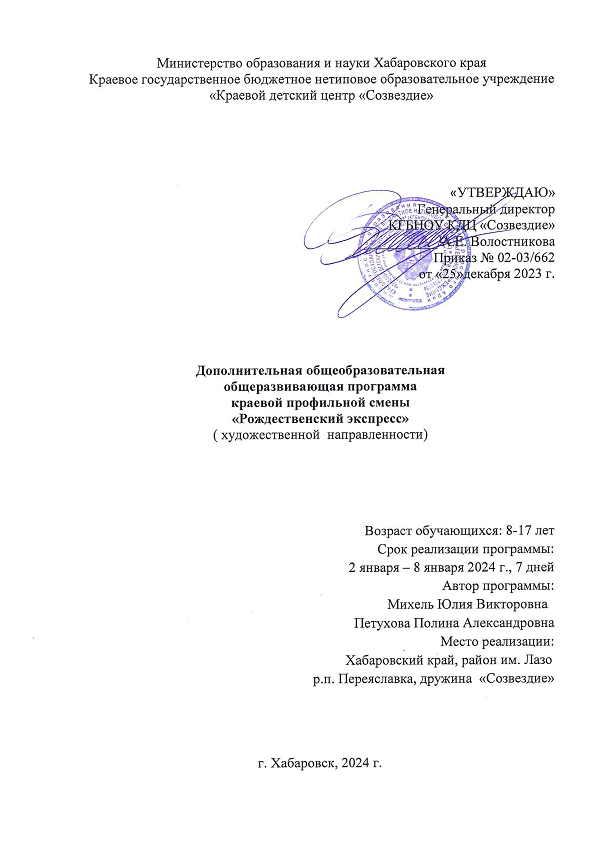
***Личностные:***

-развиты лидерские компетенции ребёнка;

-развит навык работы в команде, навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;

-развиты навыки коммуникации и межличностного общения;

-развит навык самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-эстетического выбора.

**1.** **ИНФОРМАЦИТОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Рождественский экспресс» |
| **Направленность программы** | Художественная |
| **Аннотация к программе** | Программа смены «Рождественский экспресс» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в культурно-досуговую деятельность.  Участники смены – это пассажиры Рождественского экспресса, который стоит на месте, но движется во времени. Каждый день пассажирам вместе с главной героиней Мари предстоит участвовать в мероприятиях и мастерских, чтобы получить энергию. Благодаря энергии экспресс может продолжать свой путь, а пассажиры получать символы рождества, без которых не может обойтись праздник.  В конце пути экспресс достигает станции «Волшебство». Пассажиры смогут увидеть сказочный рождественский спектакль. Вагон-победитель, собравший большее количество билетов, заберёт звание «Хранитель Рождественского экспресса». |
| **Цель программы** | способствовать формированию творческой личности и раскрытию внутреннего потенциала через включение в активную творческую деятельность. |
| **Задачи программы** | **Метапредметные:**  -формировать и развить творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;  -способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей ребёнка;  -формировать и развить познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);  -формировать и развить регулятивные умения (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);  -создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.  ***Личностные:***  -способствовать развитию лидерских компетенций ребёнка;  -расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;  -развивать навыки коммуникации и межличностного общения. |
| **Предполагаемый результат** | В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:  ***Метапредметные:***  -сформированы и развиты творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;  -получен опыт успешной самореализации и раскрытия способностей в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой);  -сформированы и развиты познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);  -сформированы и развиты регулятивные умения ребёнка (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);  -Организована культурно-досуговая деятельность, через которую ребёнок получил опыт проведения совместной деятельности со сверстниками, опыт активного и содержательного времяпрепровождения.    ***Личностные:***  -развиты лидерские компетенции ребёнка;  -развит навык работы в команде, навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;  -развиты навыки коммуникации и межличностного общения;  -развит навык самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-эстетического выбора. |
| **Целевая аудитория** | Участники смены – дети в возрасте от 8 до 17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к наличию определённых компетенций. |
| **Количество участников** | **240 человек** |
| **Сроки реализации программы** | 02.01.2024 - 08.01.2024 |
| **Продолжительность** | 7 дней |
| **Место проведения** | Дружина «Созвездие».  Адрес: Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912 |
| **Адрес исполнителя** | г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75. Индекс 680026.  75 Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» |
| **Руководители смены** | Михель Юлия Викторовна – вожатый отдела воспитательной работы; Петухова Полина Александровна – вожатый отдела воспитательной работы. |

**2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1. Пояснительная записка**

При разработке программы автор основывался на:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.22г. №678-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
7. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
8. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждении Программы воспитания на 2021-2025 г.г.»;
9. Методические рекомендации:
   1. "Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков" (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций");
   2. "Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей" (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций").

**Актуальность** **программы**

Зимние каникулы школьников – это подходящее время для восстановления эмоциональных и физических сил, а также для проведения активного и содержательного досуга. Для сохранения работоспособности и исключения переутомления детям необходимо организовать смену вида деятельности, смену обстановки.

Актуальность программы смены «Рождественский экспресс» в том, что она дает детям возможность погрузиться в тёплую атмосферу праздника и опробовать себя в различных направлениях деятельности. Через творческие мастер-классы, квесты, игры, интеллектуальные викторины, физкультурно-оздоровительные занятия, выступления на сцене, коллективные творческие дела, огоньки, неформальное общение дети и подростки усовершенствуют навыки взаимодействия, научатся брать ответственность за собственные и коллективные решения, приобретут опыт достижения коллективного успеха. Кроме того, нахождение в окружении сверстников повышает мотивацию к саморазвитию и способствует самоопределению ребёнка.

В рамках игрового компонента смены «Рождественский экспресс» участники (пассажиры экспресса) погрузятся в атмосферу волшебства. Каждый день они будут прибывать на новую станцию, на которой необходимо собрать символы Рождества и энергию (топливо экспресса) для дальнейшего движения. Дети и подростки смогут проявить свои лучшие качества и опробовать себя в новой сфере деятельности.

**Направленность программы** – художественная.

**Целевая аудитория:** программа ориентирована на обучающихся 8 - 17 лет всех территорий Хабаровского края без требований к наличию определённых компетенций.

**Форма проведения** – очная.

**Сроки реализации программы:** 2 января - 8 января 2024 г.

**2.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** способствовать формированию творческой личности и раскрытию внутреннего потенциала через включение в сюжетно ролевую игру

Задачи:

***Метапредметные:***

-формировать и развить творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;

-способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей ребёнка;

-формировать и развить познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

-формировать и развить регулятивные умения (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);

-создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

***Личностные:***

-способствовать развитию лидерских компетенций ребёнка;

-расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

-развивать навыки коммуникации и межличностного общения.

**2.3. Педагогические принципы**

1. *Принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребёнка.
2. *Принцип обеспечения успешности* – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.
3. *Принцип гуманизации воспитания* – осуществление педагогического взаимодействия на основании уважения прав ребёнка.
4. *Принцип вариативности* – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности (образование/ отдых/ развлечения), а также различные варианты её технологий и содержания;
5. *Принцип доступности* - излагаемый педагогом материал будет основан на научно обоснованных данных, построен на актуальной терминологии и будет излагаться в доступной форме для данного возраста детей.
6. *Принцип включенности обучающихся в социально-значимые отношения* – обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены.
7. *Принцип взаимосвязи* *педагогического управления и детского самоуправления* – приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Всего часов |
| Командообразование | 7,5 |
| Вариативная часть | 8 |
| Физическое развитие, спорт | 10 |
| **Итого: максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 25,5 часов** | |

**3.2 Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная часть** | | | |
| **№** | Название Раздела/ тема | Всего часов | Форма аттестации |
| 1. | «Новогодние сувениры» | 8 часов | Творческая работа |  |
| 2. | «Актерское мастерство» | 8 часов | Тренинг |
| 3. | «Авторская кукла -«Рождественский ангел» | 8 часов | Творческая работа |
| 4. | Художественная керамика: «Рождественские истории» | 8 часов | Творческая работа |
| 5. | «Чудеса из фетра» | 8 часов | Творческая работа |
| 6. | «Новогодний дудлинг» | 8 часов | Творческая работа |
| 7. | « 3D – символ года» | 8 часов | Практическая работа |
| 8. | «РадиоЭкспресс» | 8 часов | Практическая работа |
| 9. | «Экспресс-почта в Рождество» | 8 часов | Творческая работа |
| 10. | «Аква-спорт» | 8 часов | Соревнование |
| 11. | «Кроссфит» | 8 часов | Соревнование |
| 12. | «Командные спортивные игры» | 8 часов | Соревнование |
| 13. | «Подвижные игры и эстафеты» | 8 часов | Соревнование |
| **Итого: максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 8 часов** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариативная часть программы** | **Физическое развитие, спорт** | **Командообразование** |
| 8 часов | 10 часов | 7,5 часов |
| **Итого: часов на одного человека - 25,5 часов** | | |

**3.2.1 Игровая модель**

Участники смены – пассажиры Рождественского экспресса, который стоит на месте, но движется во времени. Вместе с участниками смены в экспресс садится девочка Мари, которая не верит в Рождественское чудо. Начальник поезда дарит ей шкатулку со словами «Впусти в свою жизнь сказку, тогда жизнь станет сказкой».

Каждый день проекта – новая станция, на которую заходит Экспресс. Экспресс движется только благодаря топливу - энергии. Энергия – это знания, умения, творчество, компетенции и т.п., которые пассажиры зарабатывают в ходе участия в мероприятиях и мастерских. В конце дня на сборе капитанов рождественского вагона за полученную энергию выдаются символы рождества.

У администрации Экспресса есть важная миссия – доставить рождество в каждый дом. На каждой станции участники смены будут собирать символы рождества, без которых праздник не может существовать.

Таким образом, путешествие на Рождественском экспрессе станет настоящим приключением, полным веселья, творчества и веры в чудеса. Каждая станция будет важным шагом на пути к осознанию того, что рождественская энергия существует, и она может изменить жизнь каждого человека, в том числе и девочки Мари. В день прибытия на станцию «Волшебство» все пассажиры экспресса увидят спектакль «Щелкунчик».

Вагону-победителю, у которого будет больше всего билетов, присваивается звание «Хранители Рождественского экспресса».

**3.3. Терминология смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружина «Созвездие» | Рождественский экспресс |
| Главный корпус | Главный локомотив |
| Корпус | Экспресс |
| Отряд | Вагон |
| Комната в отряде | Купе |
| Столовая | Вагон ресторан |
| ККЗ | Вагон зрелищ |
| Главная площадь | Вокзальная площадь |
| Конференц-зал | Административное купе (начальник экспресса и главный проводник) |
| Школа | Экспресс знаний и творчества |
| Мед. часть | Экспресс здоровья |
| Час-пик | Новости экспресса |
| Психологи | Проводники спокойствия |
| Вожатые | Проводники |
| Педагоги школы | Проводники знаний и творчества |
| Руководитель проекта | Начальник экспресса |
| Старший вожатый | Главный проводник |
| Художественный руководитель / консультанты / ДО | Творческий проводник |
| ФОКСТРОТ | Спортивный экспресс |
| Тренера ФОКСТРОТа | Проводники физического развития |
| Тихий час | Свободная стоянка |
| Медиацентр | Медиа – вагон |

**3.4 Логика развития смены**

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

4. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

5. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Провести итоговые мероприятия смены;

2. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Основные мероприятия смены |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимой информации о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине и ФОКСТРОТу, инструктаж по ТБ и ПБ, огонёк знакомств, квест на командообразование, вечернее мероприятие «Экспресс тур». |
| 2. Основной период | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям * Организация разнообразного досуга детей | Мастерские, тематический огонёк, отрядное дело «Рождественский подарок», фотокросс «Зимняя история», вечерние мероприятия: «Танцы», «Зимний переполох». |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Прощальный огонёк, квест «Загадка Рождественского экспресса», рождественская сказка «Щелкунчик», награждение по итогам смены, акция «100 слов обо мне», акция «Спасибо», акция «Нас здесь не было». |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

***Метапредметные:***

-сформированы и развиты творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;

-получен опыт успешной самореализации и раскрытия способностей в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой);

-сформированы и развиты познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

-сформированы и развиты регулятивные умения ребёнка (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);

-организована культурно-досуговая деятельность, через которую ребёнок получил опыт проведения совместной деятельности со сверстниками, опыт активного и содержательного времяпрепровождения.

***Личностные:***

-развиты лидерские компетенции ребёнка;

-развит навык работы в команде, навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;

-развиты навыки коммуникации и межличностного общения;

-развит навык самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-эстетического выбора.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

***Методы отслеживания результативности программы:***

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

По итогам реализации программы, включающей профильные и непрофильные мероприятия смены, предполагаем развитие у участников смены следующих компетенций как результат основных образовательных областей: образование, оздоровление, отдых.

**5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**.

**5.1. Материально-техническое обеспечение.**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**5.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (2 человека);
* воспитатели педагогического отряда (3 старших, 16 дневных, 4 ночных, 3 подменных);
* художественный руководитель смены (3 человека);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (1человек);
* спорт-инструктор (4 человека).

**5.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

*3)методическое обеспечение:*

* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**5.5. Система мотивации и стимулирования участников программы**

На протяжении смены отряды копят билеты, формирующие общий рейтинг. Пассажиры вагона, набравшие наибольшее количество билетов за участие в вечерних и дневных мероприятиях, получат звание «Хранители Рождественского экспресса». За соблюдение чистоты и изготовление отличительных знаков пассажирам будут даваться дополнительные билеты.

Билеты распределяются следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I место** | **II место** | **III место** |
| **Вечернее мероприятие с подготовкой** | 3 билета | 2 билета | 1 билет |
| **Вечернее мероприятие без подготовки** | 3 билета | 2 билета | 1 билет |
| **Дневное мероприятие** | 3 билета | 2 билета | 1 билет |
| **Чистота** | **Очень грязно** | **Грязно** | **Чисто** |
| -1 билет | 0 | + 1 билет |

**5.6 Система соуправления**

Система органов соуправления при реализации краевой профильной смены «Рождественский экспресс» построена на игровом компоненте смены. Каждый отряд – это вагон Рождественского экспресса. У вагона имеется своя администрация: капитан вагона, специалист по связи, специалист по физическому состоянию вагона, специалист-организатор, заведующий топливом, специалист по энергетике. Задачи каждой роли в системе соуправления формируются с учётом игрового сюжета.

**Администрация вагона**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности |
| Капитан рождественского вагона | Помощник проводника, контролирующий общее состояние вагона и работу внутренних служб. |
| Специалист по связи | Ответственный за связь между вагонами, за связь с администрацией экспресса и информирование о расписании дня. |
| Специалист по физическому состоянию вагона | Ответственный за чистоту и физическое состояние пассажиров. |
| Специалист – организатор | Ответственный за сборы вагона, дисциплинированность и организованность пассажиров. |
| Заведующий топливом | Подсчитывает количество топлива за день, заработанного пассажирами. Ведёт журнал учёта топлива. Передает информацию начальнику комплекса. |
| Специалист по энергетике | Ответственный за зарядку и спортивные мероприятия. |

**5.7 Возможные риски и способы их преодоления**

**Риск:** низкое проявление интереса у детей к предлагаемым видам деятельности.

**Способ преодоления:** выявление интересов ребёнка, проведение индивидуальной разъяснительной беседы, поиск возможностей включения ребенка в специфическую деятельность, выстраивание индивидуального маршрута.

**Риск:** заниженная самооценка и неуверенность в себе.

**Способ преодоления:** упражнения на командообразование, поиск возможности его включения ребенка в специфическую деятельность, выстраивание индивидуального маршрута.

**Риск:** спад интереса к игровому сюжету смены.

**Способ преодоления:** выяснение причины снижения интереса, создать неожиданный поворот сюжета, корректировка план-сетки смены.

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.

2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004

3. Гулаева М.И. Управление конфликтами в образовательной организации / М.И. Гулаева // Инновационная наука. — 2015. — № 10. — С. 95–97

4. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата / А.В. Золотарёва. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.

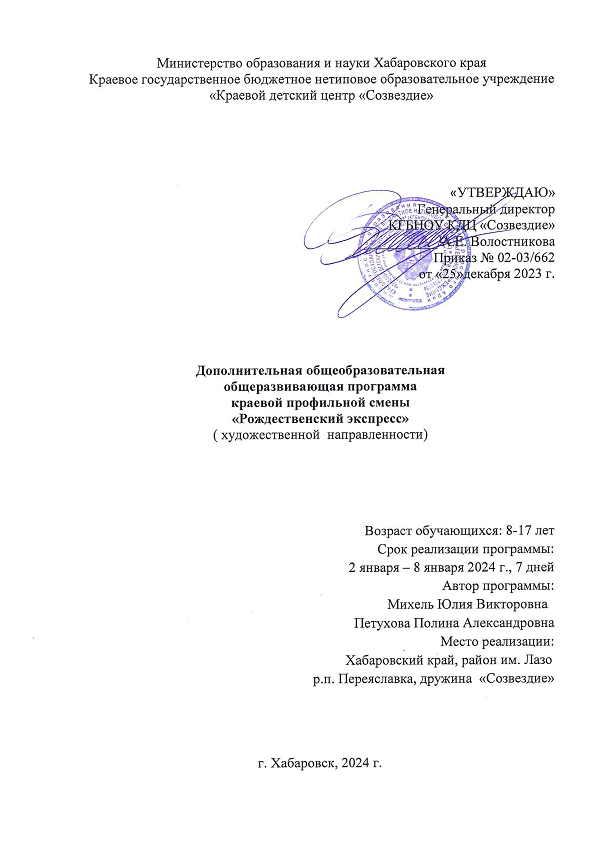
6. Маркина Н.В., Качуро И.Л. Социальная активность учащихся: теоретические конструкты, психологическая диагностика, прикладные исследования: учебное пособие. Челябинск: Полиграф-мастер, 2019. — 84 с.

7. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.

8. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.

9. Смеркович Л.Е., Городецкий А.А., Забирова Д.Д. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 210 с.

10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

**1.** **ИНФОРМАЦИТОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Рождественский экспресс» |
| **Направленность программы** | Художественная |
| **Аннотация к программе** | Программа смены «Рождественский экспресс» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в культурно-досуговую деятельность.  Участники смены – это пассажиры Рождественского экспресса, который стоит на месте, но движется во времени. Каждый день пассажирам вместе с главной героиней Мари предстоит участвовать в мероприятиях и мастерских, чтобы получить энергию. Благодаря энергии экспресс может продолжать свой путь, а пассажиры получать символы рождества, без которых не может обойтись праздник.  В конце пути экспресс достигает станции «Волшебство». Пассажиры смогут увидеть сказочный рождественский спектакль. Вагон-победитель, собравший большее количество билетов, заберёт звание «Хранитель Рождественского экспресса». |
| **Цель программы** | способствовать формированию творческой личности и раскрытию внутреннего потенциала через включение в активную творческую деятельность. |
| **Задачи программы** | **Метапредметные:**  -формировать и развить творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;  -способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей ребёнка;  -формировать и развить познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);  -формировать и развить регулятивные умения (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);  -создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.  ***Личностные:***  -способствовать развитию лидерских компетенций ребёнка;  -расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;  -развивать навыки коммуникации и межличностного общения. |
| **Предполагаемый результат** | В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:  ***Метапредметные:***  -сформированы и развиты творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;  -получен опыт успешной самореализации и раскрытия способностей в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой);  -сформированы и развиты познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);  -сформированы и развиты регулятивные умения ребёнка (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);  -Организована культурно-досуговая деятельность, через которую ребёнок получил опыт проведения совместной деятельности со сверстниками, опыт активного и содержательного времяпрепровождения.    ***Личностные:***  -развиты лидерские компетенции ребёнка;  -развит навык работы в команде, навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;  -развиты навыки коммуникации и межличностного общения;  -развит навык самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-эстетического выбора. |
| **Целевая аудитория** | Участники смены – дети в возрасте от 8 до 17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к наличию определённых компетенций. |
| **Количество участников** | **240 человек** |
| **Сроки реализации программы** | 02.01.2024 - 08.01.2024 |
| **Продолжительность** | 7 дней |
| **Место проведения** | Дружина «Созвездие».  Адрес: Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912 |
| **Адрес исполнителя** | г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75. Индекс 680026.  75 Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» |
| **Руководители смены** | Михель Юлия Викторовна – вожатый отдела воспитательной работы; Петухова Полина Александровна – вожатый отдела воспитательной работы. |

**2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1. Пояснительная записка**

При разработке программы автор основывался на:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.22г. №678-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
7. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
8. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждении Программы воспитания на 2021-2025 г.г.»;
9. Методические рекомендации:
   1. "Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков" (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций");
   2. "Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей" (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций").

**Актуальность** **программы**

Зимние каникулы школьников – это подходящее время для восстановления эмоциональных и физических сил, а также для проведения активного и содержательного досуга. Для сохранения работоспособности и исключения переутомления детям необходимо организовать смену вида деятельности, смену обстановки.

Актуальность программы смены «Рождественский экспресс» в том, что она дает детям возможность погрузиться в тёплую атмосферу праздника и опробовать себя в различных направлениях деятельности. Через творческие мастер-классы, квесты, игры, интеллектуальные викторины, физкультурно-оздоровительные занятия, выступления на сцене, коллективные творческие дела, огоньки, неформальное общение дети и подростки усовершенствуют навыки взаимодействия, научатся брать ответственность за собственные и коллективные решения, приобретут опыт достижения коллективного успеха. Кроме того, нахождение в окружении сверстников повышает мотивацию к саморазвитию и способствует самоопределению ребёнка.

В рамках игрового компонента смены «Рождественский экспресс» участники (пассажиры экспресса) погрузятся в атмосферу волшебства. Каждый день они будут прибывать на новую станцию, на которой необходимо собрать символы Рождества и энергию (топливо экспресса) для дальнейшего движения. Дети и подростки смогут проявить свои лучшие качества и опробовать себя в новой сфере деятельности.

**Направленность программы** – художественная.

**Целевая аудитория:** программа ориентирована на обучающихся 8 - 17 лет всех территорий Хабаровского края без требований к наличию определённых компетенций.

**Форма проведения** – очная.

**Сроки реализации программы:** 2 января - 8 января 2024 г.

**2.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** способствовать формированию творческой личности и раскрытию внутреннего потенциала через включение в сюжетно ролевую игру

Задачи:

***Метапредметные:***

-формировать и развить творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;

-способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей ребёнка;

-формировать и развить познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

-формировать и развить регулятивные умения (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);

-создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

***Личностные:***

-способствовать развитию лидерских компетенций ребёнка;

-расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

-развивать навыки коммуникации и межличностного общения.

**2.3. Педагогические принципы**

1. *Принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребёнка.
2. *Принцип обеспечения успешности* – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.
3. *Принцип гуманизации воспитания* – осуществление педагогического взаимодействия на основании уважения прав ребёнка.
4. *Принцип вариативности* – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности (образование/ отдых/ развлечения), а также различные варианты её технологий и содержания;
5. *Принцип доступности* - излагаемый педагогом материал будет основан на научно обоснованных данных, построен на актуальной терминологии и будет излагаться в доступной форме для данного возраста детей.
6. *Принцип включенности обучающихся в социально-значимые отношения* – обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены.
7. *Принцип взаимосвязи* *педагогического управления и детского самоуправления* – приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Всего часов |
| Командообразование | 7,5 |
| Вариативная часть | 8 |
| Физическое развитие, спорт | 10 |
| **Итого: максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 25,5 часов** | |

**3.2 Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная часть** | | | |
| **№** | Название Раздела/ тема | Всего часов | Форма аттестации |
| 1. | «Новогодние сувениры» | 8 часов | Творческая работа |  |
| 2. | «Актерское мастерство» | 8 часов | Тренинг |
| 3. | «Авторская кукла -«Рождественский ангел» | 8 часов | Творческая работа |
| 4. | Художественная керамика: «Рождественские истории» | 8 часов | Творческая работа |
| 5. | «Чудеса из фетра» | 8 часов | Творческая работа |
| 6. | «Новогодний дудлинг» | 8 часов | Творческая работа |
| 7. | « 3D – символ года» | 8 часов | Практическая работа |
| 8. | «РадиоЭкспресс» | 8 часов | Практическая работа |
| 9. | «Экспресс-почта в Рождество» | 8 часов | Творческая работа |
| 10. | «Аква-спорт» | 8 часов | Соревнование |
| 11. | «Кроссфит» | 8 часов | Соревнование |
| 12. | «Командные спортивные игры» | 8 часов | Соревнование |
| 13. | «Подвижные игры и эстафеты» | 8 часов | Соревнование |
| **Итого: максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 8 часов** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариативная часть программы** | **Физическое развитие, спорт** | **Командообразование** |
| 8 часов | 10 часов | 7,5 часов |
| **Итого: часов на одного человека - 25,5 часов** | | |

**3.2.1 Игровая модель**

Участники смены – пассажиры Рождественского экспресса, который стоит на месте, но движется во времени. Вместе с участниками смены в экспресс садится девочка Мари, которая не верит в Рождественское чудо. Начальник поезда дарит ей шкатулку со словами «Впусти в свою жизнь сказку, тогда жизнь станет сказкой».

Каждый день проекта – новая станция, на которую заходит Экспресс. Экспресс движется только благодаря топливу - энергии. Энергия – это знания, умения, творчество, компетенции и т.п., которые пассажиры зарабатывают в ходе участия в мероприятиях и мастерских. В конце дня на сборе капитанов рождественского вагона за полученную энергию выдаются символы рождества.

У администрации Экспресса есть важная миссия – доставить рождество в каждый дом. На каждой станции участники смены будут собирать символы рождества, без которых праздник не может существовать.

Таким образом, путешествие на Рождественском экспрессе станет настоящим приключением, полным веселья, творчества и веры в чудеса. Каждая станция будет важным шагом на пути к осознанию того, что рождественская энергия существует, и она может изменить жизнь каждого человека, в том числе и девочки Мари. В день прибытия на станцию «Волшебство» все пассажиры экспресса увидят спектакль «Щелкунчик».

Вагону-победителю, у которого будет больше всего билетов, присваивается звание «Хранители Рождественского экспресса».

**3.3. Терминология смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружина «Созвездие» | Рождественский экспресс |
| Главный корпус | Главный локомотив |
| Корпус | Экспресс |
| Отряд | Вагон |
| Комната в отряде | Купе |
| Столовая | Вагон ресторан |
| ККЗ | Вагон зрелищ |
| Главная площадь | Вокзальная площадь |
| Конференц-зал | Административное купе (начальник экспресса и главный проводник) |
| Школа | Экспресс знаний и творчества |
| Мед. часть | Экспресс здоровья |
| Час-пик | Новости экспресса |
| Психологи | Проводники спокойствия |
| Вожатые | Проводники |
| Педагоги школы | Проводники знаний и творчества |
| Руководитель проекта | Начальник экспресса |
| Старший вожатый | Главный проводник |
| Художественный руководитель / консультанты / ДО | Творческий проводник |
| ФОКСТРОТ | Спортивный экспресс |
| Тренера ФОКСТРОТа | Проводники физического развития |
| Тихий час | Свободная стоянка |
| Медиацентр | Медиа – вагон |

**3.4 Логика развития смены**

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

4. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

5. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Провести итоговые мероприятия смены;

2. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Основные мероприятия смены |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимой информации о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине и ФОКСТРОТу, инструктаж по ТБ и ПБ, огонёк знакомств, квест на командообразование, вечернее мероприятие «Экспресс тур». |
| 2. Основной период | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям * Организация разнообразного досуга детей | Мастерские, тематический огонёк, отрядное дело «Рождественский подарок», фотокросс «Зимняя история», вечерние мероприятия: «Танцы», «Зимний переполох». |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Прощальный огонёк, квест «Загадка Рождественского экспресса», рождественская сказка «Щелкунчик», награждение по итогам смены, акция «100 слов обо мне», акция «Спасибо», акция «Нас здесь не было». |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

***Метапредметные:***

-сформированы и развиты творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;

-получен опыт успешной самореализации и раскрытия способностей в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой);

-сформированы и развиты познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

-сформированы и развиты регулятивные умения ребёнка (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);

-организована культурно-досуговая деятельность, через которую ребёнок получил опыт проведения совместной деятельности со сверстниками, опыт активного и содержательного времяпрепровождения.

***Личностные:***

-развиты лидерские компетенции ребёнка;

-развит навык работы в команде, навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;

-развиты навыки коммуникации и межличностного общения;

-развит навык самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-эстетического выбора.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

***Методы отслеживания результативности программы:***

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

По итогам реализации программы, включающей профильные и непрофильные мероприятия смены, предполагаем развитие у участников смены следующих компетенций как результат основных образовательных областей: образование, оздоровление, отдых.

**5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**.

**5.1. Материально-техническое обеспечение.**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**5.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (2 человека);
* воспитатели педагогического отряда (3 старших, 16 дневных, 4 ночных, 3 подменных);
* художественный руководитель смены (3 человека);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (1человек);
* спорт-инструктор (4 человека).

**5.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

*3)методическое обеспечение:*

* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**5.5. Система мотивации и стимулирования участников программы**

На протяжении смены отряды копят билеты, формирующие общий рейтинг. Пассажиры вагона, набравшие наибольшее количество билетов за участие в вечерних и дневных мероприятиях, получат звание «Хранители Рождественского экспресса». За соблюдение чистоты и изготовление отличительных знаков пассажирам будут даваться дополнительные билеты.

Билеты распределяются следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I место** | **II место** | **III место** |
| **Вечернее мероприятие с подготовкой** | 3 билета | 2 билета | 1 билет |
| **Вечернее мероприятие без подготовки** | 3 билета | 2 билета | 1 билет |
| **Дневное мероприятие** | 3 билета | 2 билета | 1 билет |
| **Чистота** | **Очень грязно** | **Грязно** | **Чисто** |
| -1 билет | 0 | + 1 билет |

**5.6 Система соуправления**

Система органов соуправления при реализации краевой профильной смены «Рождественский экспресс» построена на игровом компоненте смены. Каждый отряд – это вагон Рождественского экспресса. У вагона имеется своя администрация: капитан вагона, специалист по связи, специалист по физическому состоянию вагона, специалист-организатор, заведующий топливом, специалист по энергетике. Задачи каждой роли в системе соуправления формируются с учётом игрового сюжета.

**Администрация вагона**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности |
| Капитан рождественского вагона | Помощник проводника, контролирующий общее состояние вагона и работу внутренних служб. |
| Специалист по связи | Ответственный за связь между вагонами, за связь с администрацией экспресса и информирование о расписании дня. |
| Специалист по физическому состоянию вагона | Ответственный за чистоту и физическое состояние пассажиров. |
| Специалист – организатор | Ответственный за сборы вагона, дисциплинированность и организованность пассажиров. |
| Заведующий топливом | Подсчитывает количество топлива за день, заработанного пассажирами. Ведёт журнал учёта топлива. Передает информацию начальнику комплекса. |
| Специалист по энергетике | Ответственный за зарядку и спортивные мероприятия. |

**5.7 Возможные риски и способы их преодоления**

**Риск:** низкое проявление интереса у детей к предлагаемым видам деятельности.

**Способ преодоления:** выявление интересов ребёнка, проведение индивидуальной разъяснительной беседы, поиск возможностей включения ребенка в специфическую деятельность, выстраивание индивидуального маршрута.

**Риск:** заниженная самооценка и неуверенность в себе.

**Способ преодоления:** упражнения на командообразование, поиск возможности его включения ребенка в специфическую деятельность, выстраивание индивидуального маршрута.

**Риск:** спад интереса к игровому сюжету смены.

**Способ преодоления:** выяснение причины снижения интереса, создать неожиданный поворот сюжета, корректировка план-сетки смены.

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.

2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004

3. Гулаева М.И. Управление конфликтами в образовательной организации / М.И. Гулаева // Инновационная наука. — 2015. — № 10. — С. 95–97

4. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата / А.В. Золотарёва. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.

6. Маркина Н.В., Качуро И.Л. Социальная активность учащихся: теоретические конструкты, психологическая диагностика, прикладные исследования: учебное пособие. Челябинск: Полиграф-мастер, 2019. — 84 с.

7. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.

8. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.

9. Смеркович Л.Е., Городецкий А.А., Забирова Д.Д. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 210 с.

10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

