

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное негосударственное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
КГБОУ КДЦ «Созвездие»

А.Е.Волостникова

Приказ № 01-09/639
от «24» 10 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОТВЕТЫ НА
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»**
(16 часов)

Автор программы:
Лебедева Г.В., к.п.н., доцент, старший
методист КДЦ «Созвездие»

Хабаровск, 2022

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	6
1.4	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	6
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебный план программы	6
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Рабочие программы разделов	9
2.4	Оценка качества освоения программы	15
2.4.1.	Форма итоговой аттестации	16
2.4.2	Оценочные материалы	16
2.4.3.	Методические материалы	16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
3.1	Материально-технические условия	18
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
3.3	Кадровые условия	19
3.4	Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды	19
4	РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время руководство страны уделяет огромное внимание здоровью российских граждан, но особенно это касается подрастающего поколения, для которого необходимо формирование гармонично развитой личности, как физически, так и духовно, личности способной служить на благо своего отечества. Процесс внедрения здорового образа жизни в среду детей подросткового возраста представляет различные возможности. Для этого строятся спортивные комплексы, стадионы, спортивные площадки, облагораживаются придомовые территории, на которых, наряду с зонами отдыха и детскими игровыми формами, устанавливаются уличные тренажеры. Большую роль в этом процессе играет создание оздоровительных детских лагерей, которые дают наиболее полноценный комплекс возможностей не только для отдыха и улучшения здоровья, но и многогранного развития детей в целом.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация детского лагеря. Практические ответы на актуальные вопросы» (далее – Программа повышения квалификации) направлено на совершенствование качества профессиональной подготовки и приобретение новых компетенций педагогами, организаторами детских оздоровительных лагерей. Программа призвана способствовать формированию у педагогов дополнительных знаний в организации и деятельности оздоровительных лагерей, включая воспитательную работу и полноценный отдых детей в интеграции с дополнительным образованием.

Программа повышения квалификации знакомит педагогических работников со структурой, организацией и функционированием оздоровительного лагеря. Она дает представление о нормативной базе для организации оздоровительного лагеря, о формах и методике создания программ организации детского отдыха, о современных требованиях к их разработке и новых технологиях, используемых педагогами в организационной работе, а также возможностях их применения. Кроме этого программа рассматривает принципы креативных и интерактивных форм вовлечения детей в воспитательные и образовательные процессы детского лагеря.

Руководствуясь опытом работы детского оздоровительного лагеря КДЦ «Созвездие», разработчики программы стремились оказать помощь организаторам детского отдыха в создании благоприятных условий для формирования у них положительных установок при общении с детьми в условиях замкнутого детского коллектива. Для решения поставленных задач участникам программы предлагается обзор методических материалов, по вопросам организации детского отдыха, разработанных в КДЦ «Созвездие». Развивая у педагогов навыки работы с детским коллективом, программа дает представление о психолого – педагогической диагностике и ее практическом применении для сплочения детского коллектива, а также для решения

конфликтных ситуаций. Программа поднимает важный для педагогов вопрос - событийного наполнения смены, ее логического выстраивания и формирования ее тематической направленности с применением игропрактики, а также организации отрядной деятельности. Таким образом, разработчики данной программы целенаправленно способствуют развитию профессиональной мотивации педагогов в работе с подрастающим поколением, внедрению инновационных образовательных технологий в повседневную практику, повышению уровня профессионального мастерства.

Настоящая программа повышения квалификации «Организация детского лагеря. Практические ответы на актуальные вопросы» разработана с учетом положений:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных программ на основе профессиональных стандартов»);

- Приказ Министерства труда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994).

1.2. Цель реализации программы: оказание методической помощи педагогам, осуществляющим организационную деятельность в сфере обеспечения полноценного детского каникулярного отдыха. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Задачи программы: формирование знаний у педагогов в вопросах организации детского оздоровительного лагеря и создания необходимых условий для полезного и полноценного отдыха детей; формирование знаний в области форм, методики, нормативной базы и современных требований при разработке образовательных программ и программ смен; развитие возможностей для решения задач и разрешения проблемных ситуаций, возникающих в среде замкнутого детского коллектива, приобретение навыков в организации полноценной лагерной смены и отрядной жизни детей.

В результате освоения программы повышения квалификации, обучающиеся должны получить знания, умения и навыки, обеспечивающие совершенствование соответствующих компетенций.

Слушатели должны:

знать:

- методологические основы и современные требования к написанию программ смен, программ дополнительного образования для детей;
- особенности проблем и способы их решения при формировании методических материалов различных мероприятий оздоровительного лагеря;
- понятие лагерной смены, специфику логического выстраивания лагерной смены, основные периоды смены и их задачи, тематические смены, событийное наполнение смены;
- технологические возможности работы с детьми для сплочения отряда, дружины в условиях временного детского коллектива;
- виды отрядной деятельности и способы их организации;
- способы психолого – педагогической диагностики при организации детского отдыха;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата во временном детском коллективе;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;
- основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) для реализации образовательных программ;

уметь:

- использовать нормативные правовые акты в области защиты прав детей, для организации детского оздоровительного отдыха;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;
- устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности;
- соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, в процессе публичного и индивидуального общения с детьми и детским коллективом;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей детского коллектива;
- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;
- реализовывать программу лагерной смены, выстраивая ее логическую специфику, включая основные периоды смены, их задачи, тематическое определение смены, ее событийное наполнение;

владеть навыками:

- применения психолого-педагогическими диагностики при организации детского отдыха, а также методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата во временном детском коллективе;
- планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, находящихся в детском оздоровительном лагере;
- применения технологических возможностей работы с детьми для сплочения отряда, дружины в условиях временного детского коллектива;

1.3. Планируемые результаты обучения.

в процессе реализации программы слушатели:

- расширяют знания о нормативной базе и умеют применить их при организации оздоровительного детского лагеря;
- могут использовать новые интерактивные методы и формы в организации детского оздоровительного отдыха;
- могут написать образовательные программы и программы смен в соответствии с современными требованиями;
- могут логически выстроить программу лагерную смену в соответствии с ее спецификой, а также с основными периодами смен и их задачами, тематическим и событийным наполнением смен;
- могут применять способы психолого – педагогической диагностики при организации детского отдыха с целью формирования благоприятного психологического климата во временном детском коллективе;
- способны использовать технологические возможности в работе с детьми для сплочения отряда, дружины и всего временного детского коллектива

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: с 01.11. 2022 по 03.11.2022.

Трудоемкость освоения программы: 16 академических часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

Таблица 1

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры	Практические лабораторные, семинарские занятия	

				и др.		
1	2	3	4	5	6	7
Организационно-образовательный раздел						
1	Обзор методических материалов, размещенных на сайте «Созвездия»	2	2			
2	Современные требования к написанию программ	2	2			
3	Игровой сюжет и тематическая направленность смены.	1	1			
4	Использование психолого – педагогической диагностики организаторами детского отдыха	2	2			
5	Решение конфликтных ситуаций в лагере с использованием технологий медиации	2			2	
6	Технологии сплочения детского коллектива	2			2	
Воспитательный раздел						
7	Событийное наполнение смены	1			1	
8	Организация отрядной деятельности	1			1	
9	Игропрактикум	1			1	
10	Консультация	1				
11	Итоговая аттестация	1				Квалификационный экзамен
	ВСЕГО	16	7		7	

2.2. Календарный учебный график

Таблица 2

№	Дата проведения	Спикер	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий
Организационно-образовательный раздел					
1	01.11.2022г.	Дрягилева К.М.-старший	Обзор методических материалов,	2	Лекция Дистанционно на платформе Созвездие

		методист ООП	размещенных на сайте «Созвездия»		online; а также на платформе telemost.yandex.ru по ссылке: https://telemost.yandex.ru/j/03972821814246
		Жукова Е.А.- старший методист ООП	Современные требования к написанию программ	2	Лекция Дистанционно на платформе Созвездие online; а также на платформе telemost.yandex.ru по ссылке: https://telemost.yandex.ru/j/03972821814246
		Чавунная С.Е.- методист ОРП	Игровой сюжет и тематическая направленность смен КДЦ «Созвездие»	1	Лекция Дистанционно на платформе Созвездие online; а также на платформе telemost.yandex.ru по ссылке: https://telemost.yandex.ru/j/03972821814246
2	02.11.2022	Пахомова А.В.- начальник сектора ППР	Использование психолога – педагогической диагностики организаторами детского отдыха	2	Лекция Дистанционно на платформе Созвездие online; а также на платформе telemost.yandex.ru по ссылке: https://telemost.yandex.ru/j/03972821814246
		Оспенникова Е.М. - психолог	Решение конфликтных ситуаций в лагере с использованием технологий медиации	2	Практическое занятие Дистанционно на платформе Созвездие online; а также на платформе telemost.yandex.ru по ссылке: https://telemost.yandex.ru/j/03972821814246
		Литвинова Н.В. - методист ОВР Тимофеева В.Л - старшая вожатая КДЦ «Созвездие»	Технологии сплочения детского коллектива	2	Практическое занятие Дистанционно на платформе Созвездие online; а также на платформе telemost.yandex.ru по ссылке: https://telemost.yandex.ru/j/03972821814246

					yandex.ru/j/03972821814246
Воспитательный раздел					
3	03.11.2022	Кригер М.В. - старший методист ОРРП	Событийное наполнение смены	1	Практические занятия Дистанционно на платформе Созвездие online; а также на платформе telemost.yandex.ru по ссылке: https://telemost.yandex.ru/j/03972821814246
		Жукова Э.А. - методист ОВР	Организация отрядной деятельности	1	
		Нагуманова Е.- вожатая КДЦ «Созвездие» ; Кравченко А. - вожатая КДЦ «Созвездие»	Игропрактикум	1	
		Дрягилева К.М.- старший методист ООП	Консультация	1	
		Аттестационная комиссия	Итоговая аттестация Квалификационный экзамен	1	

2.3. Рабочие программы разделов

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация детского лагеря. Практические ответы на актуальные вопросы»

Таблица 3

Наименование разделов, дисциплин, тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых технологий и рекомендуемой литературы
<p>Раздел: Организационно-образовательный раздел</p> <p>Тема 1. Обзор методических материалов, размещенных на сайте «Созвездия»</p>	<p>Теория:</p> <p><i>Лекция 1.</i> Направленность общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых на сменах КДЦ «Созвездие»: социально-педагогическая, естественнонаучная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Особенности реализации программ. Аудио и видео материалы для онлайн обучения. Всего - 2 часа.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: <i>Основные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30. 04. 2021) "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; 3. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»(от 27.12.2007 г. № 565-ст);
Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение

<p>Раздел: Организационно-образовательный раздел</p> <p>Тема 2. Современные требования к написанию программ</p>	<p>Теория:</p> <p><i>Лекция 2.</i> Состав, структура, содержание общеобразовательной программы. Технология составления программы. Анализ конкурсных программ регионального этапа Всероссийского конкурса лучшие программы организации детского отдыха. Типичные ошибки, рекомендации экспертов, инструменты для самостоятельной экспертизы программ. Составление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Всего - 2 часа.</p> <p>Самостоятельная работа: Тема: Нормативно – правовые основы организации отдыха и оздоровления детей (подборка документов).</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: <i>Основные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30. 04. 2021) "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Федеральный закон от 94.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ» Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»(от 27.12.2007 г. № 565-ст) 6. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных программ на основе профессиональных стандартов»).
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение</p>
<p>Раздел: Организационно-образовательный раздел</p> <p>Тема 3. Игровой сюжет и тематическая направленность смены</p>	<p>Теория:</p> <p><i>Лекция 3</i> Виды смен тематической направленности: социально – педагогическая; художественная, естественнонаучная: физкультурно - спортивная, археологическая, патриотическая, туристско - краеведческая и др. Примеры различных смен тематической направленности из опыта работы КДЦ «Созвездие». Анализ и результативность смен тематической направленности, реализуемых в КДЦ «Созвездие». Всего - 1 час.</p> <p>Самостоятельная работа: Тема: Логика развития смены (Видеозапись занятия)</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: <i>Основные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ» Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 2. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в

	<p>учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков»</p> <p>3. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В. Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007;</p> <p>4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»(от 27.12.2007 г. № 565-ст.</p>
Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение
Раздел: Организационно-образовательный раздел	Теория:
Тема 4. Использование психолога – педагогической диагностики организаторами детского отдыха	<p><i>Лекция 4.</i></p> <p>Психологический климат в детском коллективе. Возрастные особенности детей. Оценка и самооценка членов детского коллектива. Методы исследования эмоционального благополучия детей: сказки, ролевые игры, незаконченные предложения, рисунки, цветопись, анкетирование тесты, дискуссии. Методика «Дерево» для отслеживания комфортности пребывания детей в коллективе.</p> <p>Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе. ЭПК</p> <p>Диагностика и профилактика конфликтов.</p> <p>Всего 2 часа</p>
	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:</p> <p><i>Основные источники:</i></p> <p>1. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. – Екатеринбург: Перо, 2014. – 144 с.</p> <p>2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М. Просвещение, 1986 – 120 с.</p> <p>3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL.: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919, ЭБС «Знаниум»</p> <p>4. Николаева Е.И. Психология детского творчества. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.</p> <p>5. Психологическая подготовка к педагогической деятельности В.Н. Борисов, О. Ковалев.(Москва. АСАДЕМА/ 2002 г/).</p>
Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение
Раздел: Организационно-образовательный раздел	Практика:
Тема 5. Решение конфликтных ситуаций в лагере с использованием	<p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <p>Конфликт. Конфликт в среде временного коллектива и возможные причины. Виды конфликтов и их специфика. Традиционные и инновационные способы разрешения конфликтов. Особенности конфликтной коммуникации в детском коллективе. Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации. Медиация – как особый вид переговоров, конфликтующих сторон. Медиатор и его функции. Процедура медиации. Принципы медиации. Этапы медиации.</p> <p>Всего 2 часа.</p>
	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:</p> <p><i>Основные источники:</i></p> <p>1. Практикум по психологии общения. Тренинги профессионального общения. Арбузова Е.Н., Анисимова А.И., Шатрова О.В. – СПб.:</p>

технологий медиации	<p>Речь, 2008 г.;</p> <p>2. Программа тренинговых занятий «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Макарычева Г.И. – СПб.: Речь, 2006 г.;</p> <p>3. Программа уроков психологии «Я – подросток». Микляева А.В. – СПб.: Речь, 2006 г.;</p> <p>4. Психологическая подготовка к педагогической деятельности В.Н. Борисов, О. Ковалев.(Москва. АСАДЕМА/ 2002 и/).</p> <p>Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.</p>
Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение
<p>Раздел: Организационно-образовательный раздел</p> <p>Тема 6. Технологии сплочения детского коллектива</p>	<p>Практика:</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <p>Методика формирования временного детского коллектива. Понятие детского коллектива, отличительные признаки ВДК. Теория развития ВДК. Педагогическое управление развитием детского коллектива. Знакомство с методикой организации и проведения мероприятий и игр на местности. Знакомство с методикой разработки сценарного плана творческого мероприятия. Знакомство с методикой проведения отрядного «Огонька», виды, особенности проведения, оформление. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Кейс – метод в системе методов организации обучения и воспитательного процесса Игры и задания на сплочение</p> <p>Всего 2 часа</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:</p> <p><i>Основные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с. 2. Гугнин В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с. 3. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. – Екатеринбург: Перо, 2014. – 144 с. 4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М. Просвещение, 1986 – 120 с.
Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение
<p>Раздел: Воспитательный</p> <p>Тема 7. Событийное наполнение смены</p>	<p>Практика:</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i></p> <p>Понятие смены и специфика лагерной смены, ее структура (оргпериод, основной период, заключительный период). Задачи и принципы организации жизнедеятельности лагерной смены в детском оздоровительном лагере. Профильные смены. Роль событийного наполнения смены в жизни лагерной смены.</p> <p>Всего 1 час</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:</p> <p><i>Основные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов,

	<p>О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.;</p> <p>2. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. – Екатеринбург: Перо, 2014. – 144 с.;</p> <p>3. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40 – 45;</p>
Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение
<p>Раздел: Воспитательный</p> <p>Тема 8. Организация отрядной деятельности</p>	<p>Практика:</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i></p> <p>Работа с пособием «Методический конструктор», разработанным для создания отрядных дел (от задумки до реализации). Тематический день в отряде. Направления деятельности тематического дня. Примерные программы проведения тематических дней в условиях временного детского коллектива Презентация авторских отрядных дел (на примере дел «Первопроходцы», «Дорогами предков»). Разработка своего отрядного дела.</p> <p>Всего 1 час</p>
	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:</p> <p><i>Основные источники</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с. 2. Гугнин В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.; 3. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40 – 45; 4. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.; 5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М. Просвещение, 1986 – 120 с.
Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение
<p>Раздел: Воспитательный</p>	<p>Практика:</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i></p> <p>Система целеполагания в образовательном процессе. «Конструктор целей», как наиболее эффективная технология для постановки и реализации целей. Формирование навыков формулирования целей с применением игровых программ. Готовые решение игровых программ на разные периоды смены. Методический разбор игровых проектов КДЦ «Созвездие»: профориентационная игра «Трудоустройство»; игры «Геологическая экспедиция»; «Ночной энкаунтер».</p> <p>Всего 1 час</p>
	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:</p>

<p>Тема 9. Игропрактикум</p>	<p><i>Основные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.; 2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL.: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919, ЭБС «Знаниум» 3. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с. 4. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб. 2005.
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение</p>
<p>Консультация</p>	<p>Консультирование обучающихся по вопросам итогового теста Всего 1 час.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение</p>
<p>Итоговая аттестация</p> <p>Квалификационный экзамен</p>	<p>Тестирование:</p> <p>Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация детского лагеря. Практические ответы на актуальные вопросы» является обязательной, осуществляется после освоения слушателями образовательной программы в полном объеме и не имеющих академических задолженностей.</p> <p>Всего 1 час.</p> <p>Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена в виде теста. Содержание теста и критерии его оценки изложены в программе ПК в приложении 1.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:</p> <p><i>Основные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.; 2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL.: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919, ЭБС «Знаниум»; 3. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с. 4. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб. 2005; 5. Гугнин В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина

	<p>Паблшер, 2015. – 297 с.;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40 – 45; 7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М. Просвещение, 1986 – 120 с.; 8. Практикум по психологии общения. Тренинги профессионального общения. Арбузова Е.Н., Анисимова А.И., Шатрова О.В. – СПб.: Речь, 2008 г.; 9. Программа тренинговых занятий «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Макарычева Г.И. – СПб.: Речь, 2006 г.; 10. Программа уроков психологии «Я – подросток». Микляева А.В. – СПб.: Речь, 2006 г.; 11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности В.Н. Борисов, О. Ковалев. (Москва. АСАДЕМА/ 2002 и/); 12. Николаева Е.И. Психология детского творчества. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.; 13. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В. Свечкма. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007; 14. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»(от 27.12.2007 г. № 565-ст.; 15. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков»; 16. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 17. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных программ на основе профессиональных стандартов»); 18. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; 19. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ» Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 20. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30. 04. 2021) "Об образовании в Российской Федерации"; 21. Федеральный закон от 24.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; 22. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ» Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
--	--

2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем, ведущим занятия. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяется итоговая аттестация.

2.4.1. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает тестовый опрос по тесту, выложенному на платформе Созвездие online, в автоматическом режиме. (Приложение 1) При этом тематика тестовых вопросов должна соответствовать содержанию профессиональной направленности реализуемой программы.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Итоговая аттестация принимается аттестационной комиссией, которую формируют из преподавателей организации, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора организации, реализующей образовательную программу.

Общее количество часов, отведенное для итоговой аттестации – 1 час.

Результаты квалификационного экзамена определяются с оценками: «зачтено», «не зачтено».

2.4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы программы повышения квалификации касаются итоговой аттестации. Оценивание результатов проводится по итогам тестирования.

Оценка складывается из количества набранных баллов следующим образом:

100-50% верных ответов – «зачтено»;

Менее 50% верных ответов – «не зачтено»;

Слушателям, успешно прошедшим программу повышения квалификации «Организация детского лагеря. Практические ответы на актуальные вопросы», выдается документ установленного образца (удостоверение).

2.4.3. Методические материалы

Основная литература :

1. Практикум по психологии общения. Тренинги профессионального общения. Арбузова Е.Н., Анисимова А.И., Шатрова О.В. – СПб.: Речь, 2008 г.;
2. Программа тренинговых занятий «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Макарычева Г.И. – СПб.: Речь, 2006 г.;
3. Программа уроков психологии «Я – подросток». Микляева А.В. – СПб.: Речь, 2006 г.;
4. Развитие личности школьника. Работа со словарем личностных качеств. Лепешова Е.М. – М.: Генезис, 2007;
5. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. — М, 1997;
6. Психологическая подготовка к педагогической деятельности В.Н. Борисов, О. Ковалев.(Москва. АСАДЕМА/ 2002 и/);

7. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина Росси. – М. : Просвещение, 2009;
8. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М. : Инфра-М, 2017. – 405 с.
9. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.;
10. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. – Екатеринбург: Перо, 2014. – 144 с.;
11. Лесконого Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40 – 45;
12. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
13. Кормакова В.Н.: Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление. - Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2011;
14. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии». Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2009;
15. Климов Е.А.: Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2010;
16. Пряжникова Е.Ю.: Профорентация. - М.: Академия, 2010;
17. Батаршев А.В.: Учебно-профессиональная мотивация молодежи. - М.: Академия, 2009;
18. Грецов А.Г.: Выбираем профессию. - СПб.: Питер, 2009;
19. Носкова О.Г.: Психология труда. - М.: Академия, 2009.
20. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: Сборник информационно-методических материалов /О.В. Можейко. – Всероссийский детский центр «Орленок»: учебно-методический центр 2012, – 221 с.
21. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М. Просвещение, 1986 – 120 с.
22. Е. Ю. Бендик Школа подготовки вожатых: организация и проведение. – Хабаровск, 2006, – 40 с.
23. Книга вожатого «Орленка». – М.: Собеседник, 2005, – 349 с.
24. Лесконого Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40 – 45
25. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
26. Гугнин В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
27. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В.

- Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
28. Нечаев М.П. Настольная книга вожакого детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
 29. Гугнин В. Настольная книга вожакого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.;
 30. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40 – 45;
 31. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.;
 32. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М. Просвещение, 1986 – 120 с.
 33. Васильева И. А., Колосова В. В., Сазонов А. А. Управление жизненным циклом продукции в условиях трансформации производства // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2019. № 3. С. 50-58;
 34. Васин Н.С. Управление устойчивостью предприятия в условиях цифровой экономики // Экономический анализ: теория и практика. 2018. № 6 (477). С. 1110-1113;
 35. Головенчик Г. Теоретические подходы к определению понятия «цифровая экономика» // Наука и инновации. 2019. № 2. С. 40-45;
 36. Попов И. В., Киселева М. М., Яковлева Е. А. Цифровые модели управления предприятием // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. 2019. № 3. С. 58-64.

Дополнительные источники:

1. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. – Екатеринбург: Перо, 2014. – 144 с.
2. Зубарева Г. «Океанский фарватер» № 2 (2) – ФГБОУ ВДЦ «Океан», – Владивосток, 2013, – 70 с.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы повышения квалификации необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методическая литература;
2. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
3. Компьютер;
4. Мультимедиа-проектор;
5. Канцелярские принадлежности.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы повышения квалификации в формате дистанционного обучения используется возможность применения дистанционных образовательных технологий. Проведение лекций, практических занятий, осуществляется в режиме online на платформах Созвездие online.

3.3. Кадровые условия

Для реализации программы повышения квалификации «Детский отдых – пространство воспитания и развития ребенка» используется потенциал специалистов КДЦ «Созвездие»: администрация Центра, сотрудники отдела разработки и реализации проектов, сотрудники отдела воспитательной работы, сотрудники научно-методического отдела, сотрудники сектора психолого-педагогической работы.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация детского лагеря. Практические ответы на актуальные вопросы» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий:

<http://www.kdcsozvezdie.ru/> ,

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: Олейникова Т.Ю.. – начальник отдела образовательных программ КДЦ «Созвездие».

Составитель программы: Лебедева Г.В. - к. п. н., доцент, старший методист КДЦ «Созвездие»

Итоговый тест

по темам курсов повышения квалификации «Организация детского лагеря. Практические ответы на актуальные вопросы»

Задание: ответьте на вопросы теста, выбрав один, на ваш взгляд правильный ответ из предложенных вариантов, и обведите его обозначение кружочком.

Тема 1. Современные требования к написанию программ

Вопрос 1: Комплекс основных характеристик ДООП включает:

Варианты ответов:

А) Пояснительную записку, цель и задачи программы, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.+

Б) Описание образовательных и учебных форматов, материально-техническое обеспечение программы, методическое обеспечение, формы промежуточного контроля и контрольные измерительные материалы.

В) Оба ответа правильные.

Г) Нет правильного ответа.

Вопрос 2: К формам аттестации (контроля) по ДООП относятся:

Варианты ответов:

А) Промежуточная и итоговая аттестация.

Б) Текущий контроль и промежуточная аттестация. +

В) Текущий контроль и итоговая аттестация.

Г) Аттестация не предусмотрена.

Вопрос 3: Решение о включении образовательной программы в Реестр сертифицированных образовательных программ ПФДО принимается при соблюдении следующих условий:

Варианты ответов:

А) Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет от 16 часов до 864 часов.

Б) Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30 человек.

В) Оба варианта правильные. +

Г) Нет правильного варианта.

Тема 2. Игровой сюжет и тематическая направленность смен КДЦ «Созвездие»

Вопрос 4. Что необходимо учитывать при разработке сюжета тематической смены?

Варианты ответов:

- А) Логика развития смены +
- Б) Сколько раз участники были на смене
- В) Возраст участников +
- Г) С каких районов приехали участник

Вопрос 5. Какие главные задачи необходимо поставить, чтобы начать игровой процесс?

Варианты ответов:

- Д) Продумать режимные моменты
- Б) Рассказать о самой игре и правилах игры +
- В) Рассказать что будет в конце игры
- Г) Придумывать правила во время смены

Тема 3. Игропрактикум

Вопрос 6. Какие игры могут создавать «эмоциональные крючки»?

Варианты ответов:

- А) Игры-загадки;
- Б) Игры-розыгрыши. +

Вопрос 7. Какие игры подходят под задачи основного периода?

Варианты ответов:

- А) На строчение;
- Б) На командообразование;
- В) На взаимодействие;
- Г) Игры-энергизаторы. +

Тема 4. Использование психолого – педагогической диагностики организаторами детского отдыха

Вопрос 8. Сколько типов личности выделяется в методике экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной?

Варианты ответов:

- А) 32 типа личности; +
- Б) 13 типов личности;
- В) 8 типов личности;
- Г) 24 типа личности.

Вопрос 9. На работу с какой возрастной категорией рассчитана методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной?

Варианты ответов:

- А) на работу с подростками в возрасте от 16 лет;
- Б) на работу с подростками в возрасте от 7 лет;
- В) на работу с подростками в возрасте от 3 лет;

Г) на работу с подростками в возрасте от 12 лет. +

Вопрос 10. Что означает выбор прямоугольника?

Варианты ответов:

А) Эта фигура символизирует состояние стабильности. Это постоянная форма личности, которую могут «носить» все устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это люди, удовлетворенные своим образом жизни, который они ведут сейчас. Причины «прямоугольного» состояния могут быть самыми разными, но объединяет их одно — постоянство жизни;

Б) Эта фигура символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины «прямоугольного» состояния могут быть самыми разными, но объединяет их одно — значимость изменений;

+

В) Эта фигура символизирует состояние угасания и завершения какого-либо этапа жизни. Это форма личности, которую «носят» фигуры завершающие определенный этап в жизни. Это люди, стремящиеся под итожить определенный этап жизни и вступить в новый, начав с чистого листа.

Вопрос 11. Выбор каких кругов в «Методике эмоциональной самооценке» А. В. Захарова указывает на завышенную самооценку?

Варианты ответов:

А) при указании на третий круг - завышенная самооценка;

Б) при указании на первый- второй круг - завышенная самооценка; +

В) при указании на средний круг- завышенная самооценка;

Г) при указании на овал - завышенная самооценка.

Вопрос 12. Выбор каких кругов в «Методике эмоциональной самооценке» А. В. Захарова указывает на заниженную самооценку?

Варианты ответов:

А) при указании на третий круг - завышенная самооценка;

Б) при указании на первый- второй круг - завышенная самооценка;

В) при указании на средний круг- завышенная самооценка;

Г) указание на круги далее четвертого - заниженная самооценка. +

Вопрос 13. После анализа методики «Дерево с человечками» выбор участником смены каких позиций (номеров) говорит о необходимости вожатому, педагогу усилить наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием ребенка?

Варианты ответов:

А) позиции 5, 8,13,14,21; +

Б) позиции 15, 16; 7;

В) позиции 19, 1;

Г) все сразу.

Вопрос 14. Что говорит об участнике сочетание выборов 20
человечка, треугольника и первых двух кругов?

Варианты ответов:

А) завышенная самооценка лидера требует внимания окружающих;

Б) завышенная самооценка лидера требует частичной самореализации в
любом виде профессиональной деятельности;

В) завышенная самооценка лидера требует максимального внимания к
себе. Могут возникнуть сложности в поведении; +

Г) завышенная самооценка лидера требует чрезмерного преклонения
окружающих перед данным объектом.