

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
КГБНОУ КДЦ «Созвездие»

/А.Е. Волостников

Приказ №01-09/597

«21» декабря, 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краевой профильной смены «Вселенная «Созвездие»
(социально-гуманитарной направленности)**

Возраст участников:

8- 17 лет

Продолжительность реализации
программы 7 дней

30 октября -05 ноября 2022 года.

Руководители программы:

Кригер Михаил Витальевич

Михель Юлия Викторовна

Место реализации:

Хабаровский край, район им. Лазо
р.п. Переяславка, дружина «Созвездие»

Хабаровск 2022 г.

1. Информационная карта программы

Полное название смены	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Вселенная «Созвездие».
Направленность программы	Социально – гуманитарная
Краткое содержание программы	Программа «Вселенная «Созвездие» - направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является формирование толерантности у детей, которое невозможно без знания астрономии.
Цель программы	Цель: развитие творческих способностей обучающихся с помощью актуализации креативного мышления и способов его развития как возможность формирования творческой личности.
Задачи программы	Задачи: Предметные: - Сформировать навыки и умения, способствующие развитию участников смены в сфере науки о космосе. Метапредметные: - Способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей детей; - Развивать творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка; - Создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности. Личностные: - Развитие навыков работы в команде, принятие ответственности за собственные и коллективные решения.
Предполагаемый результат	В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения: Предметные: - Участники проекта получают навыки и умения, способствующие развитию участников смены в сфере науки о космосе. Метапредметные: - получают опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой); - обучающиеся разовьют творческие компетенции (совместное разрешение проблем, умение планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить) - улучшат коммуникативные навыки посредством сплочения команды; - получают опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной

	<p>работы и работы в сотрудничестве с группой.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, и др.); - научатся самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-этического выбора
Адресат программы	Участники в возрасте от 8 до 17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагноза которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.
Количество участников	280 человек
Сроки проведения	30.10.2022 – 05.11.2022
Продолжительность	7 дней
Место проведения	Дружина «Созвездие». Адрес: Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912
Адрес исполнителя	г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75. Индекс 680026. 75 Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»
Руководители смены	Кригер Михаил Витальевич, Михель Юлия Викторовна
Авторы-составители программы	Кригер Михаил Витальевич, Михель Юлия Викторовна

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

При разработке программы автор основывался на:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
6. Методические рекомендации:
 - а). "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков" (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций");
 - б). "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей" (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций").

Актуальность программы

Школьникам в период осенних каникул с целью восстановления эмоциональных и физических сил особенно важна смена учебной деятельности на развлекательно-игровую и коммуникативную. Активная содержательная развлекательная деятельность позволяет развивать личностные качества и компетенции обучающихся, обычно не задействованные в процессе получения формального образования, но необходимые в жизни. Кроме того, получение детьми опыта активного содержательного отдыха в условиях временного детского коллектива расширяет их круг знакомств, повышает мотивацию к саморазвитию и способствует более качественному самоопределению.

В рамках программы краевой профильной смены «Вселенная «Созвездие» обучающиеся погрузятся в праздничную атмосферу, на протяжении всей смены участники готовят подарок для центра «Созвездие», и в финале смены - праздничный концерт, который состоит из творческих номеров.

Через творческие мастер-классы, квесты, игры, интеллектуальные викторины, физкультурно-оздоровительные занятия, выступления на сцене, коллективные творческие дела, огоньки, неформальное общение дети и подростки учатся взаимодействию, дисциплине, ответственности, приобретают опыт достижения коллективного успеха.

Педагогическая целесообразность

Программа «Вселенная «Созвездие» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения детей и подростков в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Цель программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигать успехов в любой деятельности.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Целевая аудитория – программа ориентирована на обучающихся 8-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

Форма проведения – очная.

Сроки реализации программы – с 30 октября по 05 ноября 2022г.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

2.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей обучающихся с помощью актуализации креативного мышления и способов его развития как возможность формирования творческой личности.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать навыки и умения, способствующие развитию участников смены в сфере науки о космосе.

Метапредметные:

- Способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей детей;

- Развивать творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;

- Создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей через организацию культурно-досуговой деятельности.

Личностные:

- Развитие навыков работы в команде, принятие ответственности за собственные и коллективные решения.

Основные мероприятия программы реализуются в интерактивной игровой форме, что способствует большей вовлеченности обучающихся в освоение программы.

2.3. Педагогические принципы

При реализации программы используются следующие педагогические принципы:

1. *Принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
2. *Принцип обеспечения успешности* – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.
3. *Принцип доступности* – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.
4. *Принцип вариативности* – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.
5. *Принцип включенности подростков в социально-значимые отношения* предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

6. *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего часов
<i>Инвариантная часть</i>		
1.	Командообразование	4 часа
Итого	Максимальная предельная нагрузка	4 часа
<i>Вариативная часть</i>		
1.	Программы дополнительного образования	16 часов
3.	Физическое развитие, спорт	4 часа
Итого	максимально предельная нагрузка	20 часов
Итого: Максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 24 часа		

3.2 Содержание учебного плана

<i>II. Вариативная часть</i>				
№	Название мастер-класса	Направленность	Всего часов (4 дня по 2 часа)	Форма аттестации
1.	Медиа в социальных сетях	Социально-гуманитарная	8	Размещение постов в социальных
2.	Скрапбукинг	Художественная	8	Творческая работа
3.	Основы актерского мастерства	Художественная	8	Практическая работа
4.	Чехол для смартфона из фетра	Художественная	8	Практическая работа
5.	Художественная керамика	Художественная	8	Практическая работа
6.	Граттаж	Художественная	8	Творческая работа
7.	Удивительное рядом	Естественнонаучная	8	Практическая работа

8.	Мир 3D	Техническая	8	Практическая работа
9.	Водное поло	Физкультурно-спортивная	8	Выполнение упражнений
10.	Волейбол	Физкультурно-спортивная	8	Выполнение упражнений
11.	Кросскид- Игры	Физкультурно-спортивная	8	Выполнение упражнений
12.	«Плавание»	Физкультурно-спортивная	8	Выполнение упражнений
13.	Космическая живопись	Художественная	8	Творческая работа
14.	"Дорога безопасности"	Социально-гуманитарная	8	Игра-соревнование
15.	«Гармония»	Социально-гуманитарная	8	Тренинг
16.	«Школа интеллектуальных игр Braindo»	Социально-гуманитарная	8	Тренинг
Итого:		Максимальная нагрузка на 1 человека за смену 16 часов		

Программы дополнительного образования

Содержание программ дополнительного образования направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Командообразование	Вариативная часть программы	Физическое развитие, спорт
4 часа	16 часов	4 часа
Максимальная нагрузка на одного человека - 24 часа		

3.3 Игровая модель

Существует самая молодая вселенная, которая называется «Вселенная "Созвездия"». В этом году ей исполняется ровно 21 год. Она состоит из 9 планет, каждая из которых имеет свое предназначение и своих жителей. Каждый год они выстраиваются в парад

планет и празднуют день рождения центра «Созвездие». Для того чтобы они выстроились под правильным градусом, каждый день необходимо разгадывать координату, на которую необходимо переместиться. Помогать разгадать координаты жителям планет будут самые выдающиеся представители вселенной – Мастера Игры.

Без чего не бывает Дня рождения? Без друзей и подарков. На протяжении всей смены жители планет готовят подарок для Вселенной Созвездия, и в финале смены - праздничный концерт, который состоит из творческих подарков жителей Планет.

Планеты:

Планета Сол - самая музыкальная и танцевальная планета во Вселенной.

Планета Обер - этой планеты нет равных в креативном мышлении.

Планета Зикрон - участники этой планеты - настоящие лидеры, их достижения невозможно сосчитать.

Плането Варго - отважные герои космоса и всей Вселенной, ставят перед собой цель и несмотря ни на что достигают ее.

Планета Ениму - участники этой планеты невероятно сильны и умны.

Планета Закстер - самые активные участники. Они делают абсолютно всё на 100%.

Планета Дого - эта планета славится творческими ребятами.

Планета Игитус – эта планета излучает позитив, улыбки её жителей сверкают ярче солнца.

Планета Евиса - эта планета известна своей сплоченностью и работой в команде.

3.4 Логика развития смены

Организационный период

Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

Решаемые задачи:

1. Расселить участников и сформировать команды;
2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;
3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;
4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;
5. Выбрать органы самоуправления;
6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

Основной период

Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

Решаемые задачи:

1. Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;
2. Реализация план-сетки мероприятий смены;
3. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;
4. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;
5. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

Итоговый период

Основная цель: подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последствие.

Решаемые задачи:

1. Провести итоговые мероприятия смены;

2. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены.

Период смены	Содержание	Структурное подразделение
1. Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; ✓ Предъявление ЕПТ; ✓ Заложение основ самоуправления; ✓ Перспектива совместной деятельности с отрядом; ✓ Погружение детей в программу смены; ✓ Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; ✓ Получение необходимой информацию о каждом ребенке; ✓ Организация выборов органов самоуправления. ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Начало работы основных секций и направлений. 	Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение. Открытие смены
2. Основной период	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль состояния здоровья детей; ✓ Контроль органов самоуправления; ✓ Создание условий для развития лидерских качеств; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; ✓ Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; ✓ Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям; ✓ Организация разнообразного досуга детей. 	мастерские, тематические огоньки, вечерние мероприятия.
3. Итоговый период	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Подведение итогов работы основных направлений смены; ✓ Проведение итоговых соревнований; ✓ Подведение итогов пребывания детей на смене; ✓ Закрепление достигнутого 	Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огонки.

	ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; ✓ Изменения отношений детей в отряде за смену; ✓ Проведение прощального огонька.	
--	---	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

Предметные:

- Участники проекта получают навыки и умения, способствующие развитию участников смены в сфере науки о космосе.

Метапредметные:

- получают опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- обучающиеся разовьют творческие компетенции (совместное разрешение проблем, умение планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить)
- улучшат коммуникативные навыки посредством сплочения команды;
- получают опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой.

Личностные:

- получают опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, и др.);
- научатся самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-этического выбора.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Методы отслеживания результативности программы:

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

Достижение планируемых результатов программы смены происходит через приобретение детьми личностного опыта:

- **опыта самоуправления и социального проектирования** (приоритетным направлением программы смены является организация работы органов детского самоуправления);
- **опыта предпрофессионального самоопределения** (через участие в профессиональных пробах, встречи с представителями различных профессий и представителями высших и средних учебных заведений, через участие в тематических мероприятиях);

- **опыта общения и сотрудничества в принятии коллективных решений** (участвуя в общелагерных и отрядных мероприятиях, обучающиеся приобретут опыт принятия коллективных решений, основанный на сотрудничестве и сотворчестве);

- **продуктивного опыта** (представление через интеллектуально-творческую деятельность (музыкальный конкурс, занятия в студиях детского творчества, конкурс видеороликов, конкурс творческих презентаций, экологическая викторина, фестиваль детского творчества и т.д.) результатов осмысления необходимости социальной активности и ответственного поведения в обществе.

По итогам реализации программы, включающей профильные и непрофильные мероприятия смены, предполагаем развитие у участников смены следующих компетенций как результат основных образовательных областей: образование, оздоровление, отдых.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1 Сетевое образовательное взаимодействие

Достижение образовательных результатов, заявленных в образовательной программе возможно при реализации программы с использованием технологии сетевого образовательного взаимодействия (СОВ).

Этапы реализации СОВ:

1. совместное проектирование структурными подразделениями КГБНОУ КДЦ «Созвездие», осуществляющими образовательную деятельность, реализацию содержания образовательной программы;
2. совместное планирование;
3. совместная организация деятельности (реализация);
4. совместное подведение итогов реализации программы смены.

Ведущими характеристиками СОВ являются:

- единое образовательное пространство для реализации образовательной программы разными субъектами-участниками, действующими как сореализаторы;
- единство содержания деятельности и видов деятельности всех участников образовательного процесса с позиции целей, задач, логики деятельности;
- общая логистика реализации образовательной программы.

5.2 Материально-техническое обеспечение.

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

5.3 Кадровое обеспечение

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (2 человека);
- консультанты игры (1 человека);
- воспитатели педагогического отряда (2 старших, 18 дневных, 5

ночных);

- педагоги образовательного блока (12 человек);
- художественный руководитель смены (1 человек);
- видеорежиссёр (1 человек);
- фотограф (1 человек);
- спорт-инструктор (4 человека).

5.4 Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1) информационное обеспечение:

- информационные стенды;
- дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
- сайт Центра с информацией о смене

2) дидактическое обеспечение:

Видеоматериалы:

- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены,
- общая музыкальная фонотека.

3) методическое обеспечение:

- программы мастер-классов;
- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
- отрядные дела;
- методические разработки общелагерных мероприятий;
- интернет – ресурсы.

4) техническое обеспечение:

- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование;
- мультимедийный проектор;
- фото и видеотехника;
- компьютерный класс;
- кабинеты школы;
- конференц-зал
- дискотечная;
- оргтехника;
- светомузыкальная аппаратура
-

5.5 Система мотивации и стимулирования участников программы

На протяжении смены отряды копируют баллы в общий рейтинг, который складывается из вечерних и дневных мероприятий, чистоты. По итогам таблицы определяются отряд-победитель смены. Баллы распределяются следующим образом:

	I место	II место	III место	Участие
Вечернее мероприятие с подготовкой	30	25	15	10

Вечернее мероприятие без подготовки	20	15	10	5
Дневное мероприятие	15	10	5	3
Чистота	Очень грязно	Грязно	Чисто	Очень чисто
	-15	0	+5	+15

5.6 Система соуправления

Система органов соуправления при реализации краевой профильной смены «Вселенная «Созвездие» построена таким образом, что у каждого отряда есть капитан, спорткомитет, творческая группа и ответственные за чистоту. Задачи каждой роли в соуправлении формируются с учетом игрового сюжета, поддерживают интерес участников смены к событиям программы и создают условия для переживания ими опыта ответственности, кооперации и успешности.

Должность	Должностные обязанности
Капитан отряда	Является главным помощником для вожатого, осуществляет контроль за выполнение обязанностей всех должностей.
Ответственный за чистоту	Осуществляет контроль над соблюдением правил чистоты в отряде.
Спорткомитет	Осуществляют контроль над проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок.
Творческая группа	Осуществляет контроль над разработкой и реализацией творческих мероприятий смены

5.7 Возможные риски и способы их преодоления

Низкое проявление интереса у детей к предлагаемым видам деятельности - выявление интересов ребенка, проведение индивидуальной разъяснительной беседы, поиск возможностей включения ребенка в специфическую деятельность, выстраивание индивидуального маршрута.

Заниженная самооценка и неуверенность в себе - упражнения на командообразование, поиск возможности его включения ребенка в специфическую деятельность, выстраивание индивидуального маршрута.

Спад интереса к игровому сюжету смены – выяснение причины снижения интереса, создать неожиданный поворот сюжета, корректировка план-сетки смены.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Гулаева М.И. Управление конфликтами в образовательной организации / М.И. Гулаева // Инновационная наука. — 2015. — № 10. — С. 95–97
4. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата / А.В. Золотарёва. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Маркина Н.В., Качуро И.Л. Социальная активность учащихся: теоретические конструкты, психологическая диагностика, прикладные исследования: учебное пособие. Челябинск: Полиграф-мастер, 2019. — 84 с.
7. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
8. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
9. Смеркович Л.Е., Городецкий А.А., Забирова Д.Д. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 210 с.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.