

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»**

УТВЕРЖДЕНО

**Генеральный директор
КГБОУ КДЦ «Созвездие»**

А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/409 от 17.08.2021 г.



ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие»

Протокол № 2 « 22 » мая 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Краевого государственного бюджетного нетипового образовательного
учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021 – 2025 гг.

г. Хабаровск

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Краевого государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» (далее – Центр «Созвездие», КДЦ «Созвездие») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;

- Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Примерная Программа воспитания и методические рекомендации по ее разработке;

- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.;

- Программа развития Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021 – 2025 гг.

Программа предназначена для определения стратегии развития системы воспитания КДЦ «Созвездие» на 2021 - 2025 годы и является основным инструментом, с помощью которого осуществляется целенаправленная деятельность педагогического коллектива по развитию воспитательной системы учреждения.

Содержание и формы воспитательной работы разработаны в соответствии с современными тенденциями, лучшим мировым опытом и отечественными традициями, заложенными в работах таких педагогов, как А.С. Макаренко (теория авансированного доверия), Г.Н. Филонова (методика свободного выбора), Т.Е. Конникова (идея непринужденной принудительности), А.Н. Лутошкина (идея воспитания в ситуациях эмоционального заражения), О.С. Газман (концепция педагогической поддержки ребенка и создания ситуаций успеха), В.А. Караковского (воспитание в творчестве), Ш.А. Амонашвили (педагогика сотрудничества),

Л.И. Новикова (управления воспитанием), А.В. Мудрик (свободное общение) и других, а также с ориентацией на опыт и педагогические концепции Всероссийский детских центров «Артек», «Орленок», «Океан» и направления, заложенные в федеральных проектах и программах.

Федеральные проекты и программы предусматривают:

- необходимость качественных изменений в отечественной системе воспитания, направленных на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование»);

- включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за межнациональное общение (проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г).

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов настоящей программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активного участия в социально-значимой деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования и примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура программы:

1. Ценностно – целевые основы воспитания
 - 1.1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса
 - 1.2. Цель и задачи воспитания
 - 1.3. Методологические основы и принципы
2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.
 - 2.1. «Событийная деятельность, приуроченная к государственным, краевым и традиционным праздникам»
 - 2.2. «Ключевые мероприятия КДЦ «Созвездие»
 - 2.3. «Воспитательная работа»
 - 2.4. «Здоровый образ жизни»
 - 2.5. «Организация предметно-эстетической среды»
 - 2.6. «Профорientация»
 - 2.7. «Самопроектирование»
 - 2.8. «Наставничество»
 - 2.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
 - 2.10. Профессиональная компетенция педагога в области воспитания
3. Основные направления самоанализа воспитательного процесса
4. Приложение. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс, организуемый в Центре «Созвездие» обусловлен традиционными особенностями временного детского коллектива и обладает рядом специфических черт:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» в планировании своей деятельности на 2021-2025 годы ориентируется на современную законодательную базу, современные экономические и социальные запросы и видит свою миссию в развитии высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе идеи массовой уникальности.

Вызов массовой уникальности определяется в формировании множества индивидуальных путей личностной и профессиональной реализации в экосистеме, создаваемой государством, работодателем, системой образования и самой личностью. При этом, чтобы реализоваться в личностной, социальной или профессиональной сфере, необходимо обладать перечнем необходимых компетенций, личностного развития достаточных для самореализации человека в условиях современной высокотехнологичной цивилизации.

Воспитательная деятельность КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» основывается на:

- реализации целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.;
- программе развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 гг.;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес - пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных;

- педагогическом ресурсе, имеющем авторитет в педагогическом сообществе;

- высоких требованиях к своей профессиональной деятельности.

Для воспитательной системы Центра характерны:

- гибкость - способность перестраиваться в соответствии с меняющимися потребностями личности, окружающей среды, общества (ежегодно обновляется более 70% программ дополнительного образования, ориентированных на развитие края);

- вариативность как пространство огромного выбора образовательных возможностей для индивидуального развития и самосовершенствования, в котором для детей и подростков созданы условия для достижения высоких результатов (на сменах ребенку есть из чего выбрать - ежегодно реализуется более 400 программ дополнительного образования всех направленностей). Вариативность – это путь ребенка к выбору самого себя, дополнительное образование становится лично образующей деятельностью и дает ему возможность сделать ценностный выбор в жизни;

- открытость нашей системы проявляется в широком участии детей, педагогов и родителей в управлении и демократизации форм образования.

1.2. Цель и задачи воспитания

КДЦ «Созвездие» - стэйкхолдер системы детского отдыха Хабаровского края.

- Центр межкультурных коммуникаций;
- Центр инновационной и педагогической практики;
- Ресурсный центр организаций детского отдыха и оздоровления Хабаровского края;

- Центр по выявлению и работе с одаренными детьми;
- Площадка профессиональных проб и самоопределения;
- Центр Психологии и развития ключевых компетенций;
- Член международной ассоциации лагерей.

Деятельность Центра направлена на выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности, успешных в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности, создание с ними сообщества высокомотивированных, талантливых людей с активной жизненной позицией, готовых вносить свой вклад в развитие региона и составляющих кадровый резерв Хабаровского края.

В основе нашего воспитательного идеала культурный код делового и личного общения, основанный на дальневосточной идентичности и образе дальневосточного характера, содержащего в себе набор значимых в регионе социокультурных и духовно – нравственных ценностей

Это идеал проявляется в таких качествах, как стойкость, смелость, трудолюбие, самостоятельность, готовность прийти на помощь, чувство

долга, ответственность и справедливость, а также сила духа, душевная и физическая сила, упорство, предприимчивость, изобретательность, дух первооткрывательства.

Этот набор качеств позволяет людям быть успешными, самореализованными, конкурентоспособными, выстраивать устойчивую жизненную траекторию и прочные социальные связи. Такой человеческий капитал способен развивать экономику региона и страны.

Исходя из этого воспитательного идеала и миссии КГБНОУ КДЦ «Созвездие», **общая цель программы воспитания - личностно значимое развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и идеи массовой уникальности.**

Личностно значимое развитие проявляется в:

- усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);

- развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

Возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
Приоритет Ценность, как результат	приоритет - усвоение школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества:	приоритет - развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	приоритет - приобретение опыта осуществления социально значимых дел:
Семья	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	семья – главная опора в жизни человека и источник его счастья;	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
Труд	быть трудолюбивым, следуя принципу «любимое дело – самый важный труд»,	труд - основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного	трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

	доводить начатое дело до конца; труд с единомышленниками – самый эффективный.	профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
Родина	знать и любить свою Родину – свой родной край и свою страну;	отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	опыт дел, направленных на пользу своему краю и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
Природа	беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	природа – источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	опыт природоохранных дел;
Мир	проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	мир - главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживание отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
Знания	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	знания - интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
Культура	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	культура – духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных

		творческое самовыражение;	произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
Здоровье	соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	здоровье – залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
Забота, «другой» человек	уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	окружающие люди – безусловная и абсолютная ценность, равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
«Я»	быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели Программы воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Предоставление свободы выбора, вариативности форм, содержания и деятельности обучающимся для процесса самопроектирования, опираясь на социокультурные, духовно-нравственные ценности;

2. Формирование *положительного образа будущего в Хабаровском крае* для личной и профессиональной самореализации молодежи;
3. Реализация *потенциала наставничества* в воспитании обучающихся;
4. Развитие *лучших педагогических практик* КДЦ «Созвездие» в области воспитания детей и подростков;
5. Развитие *профессиональной компетенции педагогов в области воспитания*, способствующей в свою очередь повышению эффективности воспитательного процесса в КДЦ «Созвездие»;
6. Исследование результатов воспитательной деятельности в проектах КДЦ «Созвездие».

1.3.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность Центра основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Многолетний опыт работы позволил сформулировать ряд специфических для «Созвездия» принципов организации воспитывающей среды в рамках краевых смен и проектов.

1. Принцип привлечения состоявшихся талантов.

Для работы с детьми на смены в течение года приглашаются более 400 талантливых преподавателей, «звездных» специалистов, экспертов из сферы науки, бизнеса, культуры и спорта, общественных организаций, профессиональных сообществ. С ними дети активно общаются, посещают их уникальные мастер-классы, выступают на одной площадке с известными личностями на итоговых мероприятиях смен. Для ребят это СО-БЫТИЕ, ситуация, которую они совместно проживают, точка, благодаря которой они в себе что-то новое открывают. Общение в среде подобных талантов – сверстников и педагогов – помогает раскрывать им другие грани своих способностей.

Концентрация увлеченных людей в одном месте в одно время создает «эффект заражения», а взаимодействие лицом к лицу порождает новые идеи, приводящие к успеху. Талантливые взрослые становятся значимыми для одаренных ребят, их ориентиром, маяком в профессиональном самоопределении. Одновременно с этим на наших сменах формирование успешности ребенка происходит через его собственный опыт. Смена становится пространством, способствующим позитивно влиять на проявление и развитие творческого потенциала. Многообразное деятельностное общение всех участников в сжатый период времени способствует их взаимному обогащению.

Современным детям очень важно понимание глобальности цели и ее значимости лично для себя, в этом случае у них появляется мощная мотивация ее достижения. Поэтому специфика программ дополнительного образования в Созвездии в глобальности тем и направлений. Это задачи, которые ребенок решает не только вместе со взрослым, но и с продвинутыми сверстниками. В таких условиях дополнительное образование Созвездия становится школой взросления, школой неопределенности, «мотивирующей реальностью». Это «зона вариативного развития».

Интенсивная деятельность в ходе профильной смены, высокий уровень вовлеченности и ориентация на результат в ближайшей перспективе (а не отложенный на конец учебного года, как это бывает в иных форматах дообразования), плотная атмосфера «проб» дает и детям, и взрослым опыт работы в мобилизованном состоянии. Такое формирование навыков интенсивной работы с глубоким погружением – важный метапредметный результат и условие развития успешности в будущем.

Особое внимание уделяется развитию установлению дружеских отношений между участниками образовательного процесса, чтобы они могли сотрудничать в дальнейшем, имея знакомое сообщество. Создание значимой группы помогает ребенку установить для себя социально полезные связи для успешной самореализации в регионе.

Привлечение культовых фигур для молодежи, открытие тематических лабораторий, создание «эффекта заражения», включение в совместные проекты повышают самооценку, уверенность и успешность каждого участника смены.

2. Принцип создания и использования креативной среды.

В «Созвездии» созданы условия для предоставления подросткам реального неформального пространства для встреч и реализации своих инициатив при экспертной поддержке взрослых, где рождаются новые идеи, знаки, смыслы и ценности. Это креативные площадки, платформы, коворкинги, зоны неформального общения для нетворкинга. Здесь эмоционально насыщенная активность, необходимая событийная подпитка дает толчок проявления сильных и слабых сторон и развития детских дарований, познавательной мотивации и мотивации успеха, способности к самооценке.

А еще это место жительства на период проекта, где можно не только продуктивно «творить», но и просто комфортно жить и с удовольствием проводить свободное время.

Такими примерами являются: конкурс «Большая перемена», где победителем всероссийского уровня стал участник программы по выявлению и развитию педагогической одаренности под наставничеством старшего вожатого краевого детского центра «Созвездие»;

- смены «Интеллект» и «Яблоко Ньютона» - это не просто написание олимпиады или подготовка к ЕГЭ, это создание сообщества, значимой группы, которая помогает каждому ребенку установить для себя социально полезные связи и получить признание достижений в России и поддержку в крае;

- «Мир космических исследований» - это взгляд в будущее юных инженеров-дальневосточников;

- «Пленер» и «ЛиМузИн» - это сохранение традиций и развитие культурного пласта региона,

- «#КиноШка» - это первая в крае киношкола юных кинематографистов;

- ежегодный слет РДШ, «Школа подготовки вожатых», краевая Лига вожатых и смена «Губернаторский колледж управления» - всё это проекты по развитию социальной одаренности, это первый шаг формирования резерва молодежного парламента и правительства, а в будущем успешных управленцев в крае.

3. Принцип – управление процессом через проект. Данный принцип реализуется через модель организации обучения и отдыха в форме групповых проектов научно-прикладного, культурного и социально полезного характера. Одна из общепринятых на сегодняшний день формул одаренности является та, в которой потенциал личности рассматривается произведением нескольких сил – интеллекта, социальной активности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности. Инициация, разработка и реализация проекта детьми в сжатые сроки на смене позволяет раскрыться их потенциалу.

4. Принцип управления вместе с детьми. На смене детское экспертное сообщество входит в состав взрослого. Наша задача – создание соуправления в таком сообществе. Совместность усилий порождает

согласованность, стимулирующую персональную ответственность каждого участника за выполнение задачи.

Источником успешности становятся доверительное, активное, творческое взаимодействие педагогов и детей, установка на «единство мысли и чувства». Успешное применение технологий временного детского коллектива помогает педагогам центра сгладить стрессовость конкуренции: участники видят в соперниках – единомышленников и друзей, чувствуют в экспертах плечо мастеров-наставников.

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности отражены в модулях, каждый из которых ориентирован на решение конкретных воспитательных задач и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Событийная деятельность, приуроченная к государственным, краевым и традиционным праздникам»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии, культуре Хабаровского края и Российской Федерации в целом, формирование национальной идентичности и самосознания.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым краевым, отечественным и международным событиям.

- Проведение региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона (общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ)).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия КДЦ «Созвездие»

Ключевые мероприятия – это традиционные мероприятия КДЦ «Созвездие», в которых принимает участие большая часть детей, через которые происходит знакомство и приобщение к общечеловеческим ценностям, истории, традициям и правилам Центра, транслируются принятые нормы и модели общения и поведения.

Событийная деятельность, организованная в КДЦ «Созвездие», содержит в себе следующие основные составляющие: мастер-классы и встречи с гостями, выставки, ярмарки, календарные праздники, торжественные (массовые) события, отрядные дела, дискуссионные площадки, организационные и хозяйственные сборы, систему вечерних отрядных огоньков, акции, проектная деятельность.

2.3. Модуль «Воспитательная работа»

2.3.1 «Отрядная работа»

Планирование и организация деятельности внутри каждого отряда на смене опирается на разработанную в Центре модель отрядной деятельности.

Цель модели - структурирование и систематизация обязательной отрядной деятельности для достижения целей и задач краевых профильных смен КГБОУ КДЦ «Созвездие».

Данная модель многофункциональный инструмент, позволяющий руководителям смен системно планировать программу смены, включать в отрядную деятельность игровой компонент смены. Для вожатых это инструмент для организации воспитательной и досуговой деятельности внутри своего отряда, для формирования ценностных ориентаций у детей через разнообразные формы деятельности, для организации вариативной среды, в которой каждый ребенок найдет возможности для проявления своих способностей и потенциалов.

Отрядная работа строится с учетом закономерностей и особенностей развития временного детского коллектива и логики развития лагерной смены.

Отрядная деятельность предусматривает создание пространства, для получения детьми социального опыта, опыта взаимодействия, навыков коммуникации, командной работы, где у каждого ребёнка будет многообразие выбора ролей, дел, событий, возможность реализовать себя, как часть коллектива.

Отрядная деятельность включает в себя:

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления.

Задачи отрядной деятельности решаются через: отрядные дела и КТД, систему органов самоуправления, отрядные проекты (где возможно новое распределение ролей) и т.п.

Воспитательные направления	Возможные мероприятия,
----------------------------	------------------------

отрядной деятельности	события, регламент
Я в отряде, как часть коллектива	Органы самоуправления
Отряд – соблюдает ЕПТ и режимные моменты	Экскурсия, Организационные и хозяйственные сборы, Подъём, Отбой, Тихий час и т.д.
Отряд – чтит традиции Центра и создаёт новые	Места загадывания желаний, ОД «Я и «Созвездие», отрядные «фишки», огоньки и т.д.
Отряд – придумывает и организует мероприятия для себя и других отрядов	КТД большой формы (н: Развлекательный комплекс, Тематический день и т.п.)
Отряд знает историю своего Центра, края, страны	ОД, приуроченные к памятным датам и праздникам
Отряд умеет веселиться и развлекаться без ущерба для других	ОД, носящие характер снятия эмоционального напряжения (Квиз, караоке баттл, Джаст Денц и т.п.): лагерные игры
Отряд старшего школьного возраста шефствует над младшими	«Час наставника» - помощь в проведении ОД, КТД, подготовка к мероприятиям
Отряд умеет дружить внутри себя и с другими отрядами	Игры, гостевание и т.п.
Отряд умеет проектировать и создавать	Конкурс проектов на смене, проведение КТД больших форм

**Организация отрядной деятельности
с точки зрения режима и СанПиН для составления плана дня**

Дети 7-10 лет	Дети 11-17 лет
Продолжительность утренней зарядки - не менее 15 мин.	Продолжительность утренней зарядки - не менее 15 мин.
Режим ночного сна = не менее 10 часов. Пример: Отбой 22:00. Подъём с 8:00 (или позже).	Режим ночного сна = не менее 9 часов. Пример: Отбой 23:00. Подъём с 8:00 (или позже)
Дневной сон (отдых) = не менее 1,5 часа. Пример: Тихий час 14:00-15:30	Дневной сон (отдых) = не менее 1,5 часа. Пример: Тихий час 14:00-15:30 <i>С 15 лет допускается замена дневного сна на чтение книг или настольные игры.</i>
Образовательные занятия в день = 2 занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом	Образовательные занятия в день = 2 занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом

2.3.2. «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Типы КТД.

Три основных типа:

- 1) Представление (не подразумевает выдачи заданий участникам, участники – зрители);
- 2) КТД малых форм (малое творческое дело, далее МТД) (не требует предварительной подготовки участников – все задания, которые даются организаторами, выполняются непосредственно при проведении дела);
- 3) КТД больших форм (большое творческое дело, далее БТД) (требует предварительной подготовки, как от организаторов дела, так и от его участников).

В КДЦ «Созвездие» ежедневно реализовываются каждая из форм коллективно-творческих дел.

Тип КТД	Формы работа
Представление	Вожатский спектакль Час-пик Литературный вечер
КТД малых форм	Квест Верёвочный курс Энкаунтер ВМ без подготовки (Квиз-Плиз, Джаст Дэнц, Нетипичный чемпион и т.д.)
КТД больших форм	Оформление отрядного пространства Подготовка к ВМ (Танцы, Евровидение, Визит-шоу, Гостевание и т.д.) Развлекательный комплекс Тематический день

2.3.3 «Самоуправление»

В Краевом детском центре «Созвездие» данный модуль реализуется в форме «соуправления» детей и взрослых.

Соуправление – это совместная деятельность органов самоуправления с педагогическим коллективом для достижения общих целей. Воспитательный потенциал системы соуправления реализуется в социализации обучающихся, в формировании у них активной жизненной позиции, ответственности за принятие решений, формировании навыков самостоятельного планирования, организации и рефлексии. Поддержка детского соуправления помогает развивать в детях самостоятельность, инициативность, трудолюбие, предоставляет им возможности для самореализации и самовыражения, готовит их к взрослой жизни.

Формы реализации соуправления.

На уровне дружины: игровая модель, вписанная в программу смены в виде совета командиров, сбора капитанов и пр., объединяющие лидеров отрядов для оперативного информирования и получения обратной связи от участников, коллективного принятия решений.

На уровне отряда: выборы органов соуправления, сбор- планирование, чередование творческих поручений, мозговые штурмы.

Органы соуправления формируются (ОСУ) в организационный период смены (2-3 день) и функционируют постоянно, ежедневно анализируя свою работу. Выборы ОСУ происходят с помощью специальных отрядных дел, создаваемых и встраиваемых в игровой сюжет и тематику. Также, для анализа работы органов ОСУ вожатый проводит огонёк первой половины смены.

Структура соуправления:



ами (советаами, секторами и т.п.).

1. Помощник по информации совместно с Председателем совета отряда координирует план работы отряда на следующий день и распределяют работу по микрогруппам.

2. Председатель совета отряда собирает командиров микрогрупп и сообщает им задания для их микрогрупп, а также, цели и задачи отрядных дел, которые готовят их группы.

3. Перед завтраком командиры сообщают в своих микрогруппах следующую информацию:

- поручение, данное микрогруппе;
- конкретное поручение каждому члену группы;
- время работы микрогруппы;
- конечный результат (к чему группа должна прийти в конце дня?).

4. Вечерний сбор микрогруппы (в течении 5 мин. На «огоньке»)

- как в целом справилась микрогруппа?
- благодаря чему и кому?
- что не удалось выполнить?
- как избежать ошибок в будущем? Выводы на завтра.

Деятельность отрядного вожатого при работе с микрогруппами:

- расписывает для каждой микрогруппы время сбора;
- присутствует на сборах микрогрупп;
- выбирает конкретную микрогруппу и в течении дня ведет работу с ней – помощь в подборке материала, в использовании форм, методов, подходов. (Каждый день оказывает помощь новым микрогруппам).

Вожатый должен помнить, что поручение микрогруппе не должно даваться формально, «поручение ради поручения». Выполнение дела группой должно нести отряду новые знания, умения, навыки, а командиру группы помогает усилить позицию, как организатора микроколлектива.

Примеры структуры ОСУ, реализуемых в рамках различных смен



Краевая профильная смена «Цивилизация»



Краевая профильная смена «КВН»



Краевая профильная смена «Академия»

2.3.4. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в КДЦ «Созвездие» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- дополнительные общеразвивающие программы, дополняющие программы профильных смен

Реализуется дополнительное образование в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.3.5. «Профилактика и безопасность»

Создание безопасной образовательной среды, формирование основ техники безопасности, информационной безопасности, личной ответственности за свое здоровье и жизнедеятельность, профилактика девиантного поведения, конфликтов.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

На уровне отряда: инструктажи, беседы, хозяйственный сбор, дискуссии, отрядные дела.

На уровне дружины: учебные пожарные тревоги, тематические игры, тематические проекты, игры.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Система мероприятий в Центре «Созвездие», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- спортивные секции;
- просветительские проекты, направленные на профилактику вредных привычек, популяризацию здорового питания, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Особое внимание В КДЦ «Созвездие» уделяется созданию предметно-эстетической среды, как составляющей воспитательного пространства.

Создание такой среды происходит через:

- благоустройство территории;
- тематическое оформление территории Центра;
- организацию зон комфортного отдыха, коворкингов;
- создание арт – объектов, которые являются отражением ценностей Центра;
- оформление отрядных мест и зон коллективного пользования;
- организацию выставок, тематических проектов;
- событийный дизайн к конкретным событиям на смене, тематическим дням;
- в поддержании определенных ритуалов, традиций.

Все это формирует особую субкультуру, попадая в которую ребенок получает «прививку хорошего вкуса», естественным образом проникается правилами, нормами и установками здесь принятыми и воспитание таких

важных вещей, как бережное отношение к культуре, к природе, окружающей среде, к труду происходит ненавязчиво, само собой.

В традициях Центра активно вовлекать в эту работу и самих детей через оформление отрядных мест, общих мест на территории, создание арт – объектов под конкретное событие. В процессе такого оформления со смыслом, происходит творческий поиск, глубокая проработка деталей, визуальная интерпретацией идей и смыслов, заложенных в конкретном событии. Для детей подобное вовлечение это и творческие пробы, и осмысление материала, его интерпретация, это и формирование личного отношения к тому или иному событию, это и поле для мощного коллективного взаимодействия.

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе Центра профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение обучающимися основ профессий в рамках программ дополнительного образования.

2.7. Модуль «Самопроектирование»

Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) обозначает необходимость выдвижения на первый план ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью, основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Процесс персонализации дополнительного образования, а именно: выбора профессии и сферы досуга, в конечном итоге, образа жизни, в том числе выбор специфической жизненной стратегии, выбор способов структурирования повседневности, способов траты свободного времени, будничных и праздничных занятий, меры интенсивности собственных занятий или выбор содержания осваиваемого образования, выбор разновозрастных компаний, референтного взрослого и т.д. (Б.В. Куприянов, 2011) – тесно связаны с процессом воспитания, развития личности обучающегося, его духовно-нравственными ценностями, его нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В КДЦ «Созвездие» идеи персонализации оформляются в такой авторский модуль как «Самопроектирование».

Самопроектирование подразумевает выбор; осуществление выбора – путь к пониманию себя. Все ситуации выбора способствуют самоосознанию, и (опосредованно) – самопроектированию. Самопроектирование – способность личности действовать исходя из направленности, как из собственного замысла, проекта.

«Самопроектирование» решает такие цели воспитания, как:

ЦЕННОСТЬ	ЗНАНИЯ	ОТНОШЕНИЯ	ОПЫТ
знания	стремиться узнавать	к знаниям	как опыт

	что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
«Я»	социальное знание о том, как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

А также, в зависимости от выбора уровня самопроектирования, цели воспитания ориентированные на ценность семьи, родины, природы, культуры, заботы о других и т.д., тоже будут реализовываться.

***Задача:** Предоставление свободы выбора, вариативности форм, содержания и деятельности обучающимся для процесса самопроектирования, опираясь на социокультурные, духовно-нравственные ценности.*

Виды, формы, содержание деятельности:

В организации любой смены в КДЦ «Созвездие» предлагается модуль «Самопроектирование», который представляет собой «самоидентификацию учащихся в координатах» своего личного замысла – «самопроектах».

В зависимости от возрастной категории и тематики смены процесс самопроектирования будет представлен одним из уровней.

Первый уровень. «Личностный самопроект» - ориентирован на возрастную аудиторию с младшего школьного возраста до старшеклассников, ориентирован на самопознание и личные запросы (стать уверенней в себе, научиться общаться и т.д.). На этом уровне происходит личностное развитие через социальные знания о том, как обрести уверенность в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; отвечать за собственный выбор.

Второй уровень ориентируется на подростковую и юношескую

аудиторию, а также этот уровень может быть представлен только в специальных программах (для одаренных детей, профессиональных сменах, лидерских и т.п.), представлен в двух направлениях: социальный «самопроект» (социально полезные проекты, активности, акции) и профессиональный «самопроект» (индивидуальный образовательный маршрут, профессиональная ориентация).

Первый этап социального или профессионального «самопроекта» начинается с определения своей сферы самопроектирования – некой практики (социальной или профессиональной), которая может зависеть от тематики смены, ее направленности (социальной, природоохранной, научной, профессиональной и т.п.), происходит исследование этой сферы.

Именно на этом этапе, выясняется ценностная составляющая выбранной практики для обучающегося. Определяется, какая цель воспитания реализуется – знания, отношения или опыт, связанные с ценностью семьи, труда, Отечества, природы, здоровья, культуры и т.д. Каковы мотивы и ценностные ориентации данного «самопроекта»?

Второй этап – создание стратегии своего движения по выбранной обучающимся практики (социальной или профессиональной) с ценностным знанием, отношением и\или «пробой себя» (опыте) в своей практике.

Таблица 1. Структура процесса самопроектирования

САМОПРОЕКТ ИРОВАНИЕ	Цель	Формы	Результат и продукт
ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ			
Личностный «самопроект»	Цель: самопознание и понимание себя, своих особенностей (любимые предметы, интересы, стимулы, черты характера, навыки и умения)	Формы: игры, тренинги, практики, тесты, дневники, картирование и т.д.	Результат: Самопознание Продукт: личная карта
ВТОРОЙ УРОВЕНЬ			
«Моя сфера (практика)»	Цель: исследование сфер общественной жизни, области практической деятельности (в которой можно стать профессионалом), интересной участнику.	Формы: проектная и исследовательская деятельность, форсайты, конференции, «круглый стол»	Результат: выбор своей «практики» для реализации, ее изучение Продукт: проект, презентация
Социальный / профессиональный «самопроект» (стратегия)	Цель: выстраивание индивидуальной образовательной программы, обоснованной личной ситуацией,	Формы: картирование, маршрутизация, проектирование, кейсы, деловые игры, профессиональная проба.	Результат: - социальная активность, - профессиональное самоопределение - «проба себя» в

	профессиональными ориентирами и социальной активностью		социальной или профессиональной деятельности» Продукт: социальный проект, маршрут (карта) профессионального самоопределения и реализации, опыт профессиональной пробы.
--	--	--	--

Модуль 2.8. «Наставничество»

Наставничество становится неотъемлемым компонентом системы образования, так как позволяет сформировать внутри КГБОУ КДЦ «Созвездие» канал обогащения опытом через сообщество наставников и наставляемых, которое подразумевает под собой плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

Задача: реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности.

Для успешной реализации целевой модели наставничества в соответствии с образовательными потребностями учреждения и постановлением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющие деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в КДЦ «Созвездие» получили жизнь следующие формы наставничества:

«Вожатый» – «Участник детского объединения»;

«Вожатый» – «Участник смены»;

«Руководитель смены» – «Помощник вожатого»;

«Помощник вожатого» – «Участник детского объединения»;

«Выпускник/участник детского объединения» – «Участник смены».

А также в КДЦ «Созвездие» сформировались свои формы наставничества:

- «Мастер-профессионал» - «Участник смены»;

Форма наставничества	Содержание деятельности	Результат в воспитании обучающихся
----------------------	-------------------------	------------------------------------

«Вожатый» - «Участник детского объединения»	Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен, когда к вожатской паре прикрепляется участник детского объединения. У участника детского объединения есть возможность наглядно наблюдать за работой вожатых с детьми, за формами и методами выстраивания работы с детьми, за работой в напарничестве между вожатыми. Вожатская пара также является экспертной комиссией для оценки работы участника детского объединения.	наличие у наставляемого позитивного опыта применения полученных знаний на практике и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду), культуре общения, к себе и к «другому»
«Вожатый» - «Участник смены»	Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен. У участника смены есть возможность состоять в органах самоуправления и занимать разные должности. В этом случае вожатый помогает участникам смены организовать работу отряда и распределить обязанности.	наставляемый пробует себя в новых ролях / должностях, что способствует развитию ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду), культуре общения, к себе и к «другому»
«Руководитель смены» - «Помощник вожатого»	Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен, когда к руководителю смены прикрепляются помощники вожатого. После обучения помощники вожатого применяют свои знания на практике. Руководитель смены является экспертной комиссией для оценки работы помощника вожатого, а также наставником, дающим конструктивную обратную связь по работе.	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие у наставляемого позитивного опыта применения полученных знаний на практике и развитию ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду), культуре общения, к себе и к «другому» ● очевидный профессиональный рост и развитие наставляемого
«Помощник вожатого» - «Участник детского объединения» (принцип «равный - равному» или «дети-детям»)	Система наставничества выстраивается в рамках обучения по программе детского объединения «Я-вожатый». Опытный выпускник программы становится консультантом для нынешних участников. Участники могут советоваться с консультантом по выполнению домашних творческих работ, а также по подготовке к каким-либо мероприятиям.	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие консультативной помощи в ходе всего обучения через развитие ценностного отношения к «другому», культуре общения, к труду.
«Мастер-	В течение года на различные	<ul style="list-style-type: none"> ● обогащение

профессионал» - «Участник смены»;	профильные смены приезжают специалисты высокого уровня квалификации «Мастера» (Союзмультфильм, Роскосмос и т.д.), которые проводят мастер-классы, лекционные занятия и консультации для участников профильной смены.	представлений (знаний) и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду). ● «проба себя», получение первичного опыта под наблюдением профессионала
--------------------------------------	--	--

Модуль 2.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Актуальность осуществления психолого-педагогического сопровождения обусловлена необходимостью реализации целенаправленного и спланированного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Именно поэтому эффективное функционирование психологической службы способствует организации результативного сотрудничества взрослых и детей и содействия ему с целью предоставления помощи ребенку в различных ситуациях, как жизненных, так и образовательных. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса неразрывно связано с процессами обучения и воспитания, направлено на развитие обучающихся и характеризуется комплексностью, непрерывностью, приоритетностью интересов обучающихся, ответственностью за результативность, субъект-субъектным характером, интерактивностью.

Целью психологического сопровождения является объединение субъектов образовательного процесса в деятельности по созданию условий, стимулирующих развитие и саморазвитие личности обучающихся.

Основными задачами, решаемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, можно считать: мониторинг развития и статуса обучающихся; формирование у обучающихся рефлексивных умений; оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии или обучении, в специально создаваемых условиях; реализацию поддержки обучающихся.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в КДЦ «Созвездие» являются:

- содействие в создании социально-педагогической ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, то есть всех участников образовательного процесса;

- содействие в формировании и приобретении обучающимися основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение отражает систему целенаправленного взаимодействия педагога-психолога, педагогических работников как с обучающимися, так и друг с другом с целью предоставления помощи в преодолении трудностей различного характера. Обязательным условием предоставления такой помощи является учет интересов ребенка. Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет стимулировать личностное развитие всех субъектов образовательных отношений.

Модуль 2.10. Профессиональная компетенция педагога в области воспитания

В условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, стала актуальной научная проблема развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, что обозначено в самой Стратегии. Укрепление кадрового потенциала воспитания является важнейшим условием достижения стратегических приоритетов развития воспитания в Российской Федерации. Подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в области воспитания определяет Стратегия развития воспитания и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный Министерством труда России в январе 2017 г., в котором обозначены основные трудовые функции организаторов воспитательного процесса, необходимые для их реализации знания и умения для социальных педагогов, воспитателей, старших вожатых, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей и тьюторов. Названные документы обуславливают необходимость системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.

Воспитательная компетенция педагога соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и направлена на выполнение социального заказа образовательных организаций - создать для каждого обучающегося такую зону получения знаний, личностного развития, воспитания и социализации, которая позволяет ему стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность в соответствии с природными данными и интересами.

Профессиональная компетенция педагога в области воспитания предполагает обязательное наличие следующих составляющих:

– интерес к внутреннему миру ребенка, предполагающий не просто знания его индивидуальных и возрастных особенностей, но и

выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности детей. Это может выражаться в следующих умениях педагога: умении составлять характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умении выявлять индивидуальные предпочтения, интересы; умении построить индивидуальную воспитательную программу; умении показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений [Иванов Д. А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов. — М.: АПК и ПРО, 2013.с. 114];

– вера в силы и возможности ребенка является выражением гуманистической позиции педагога, отражающей основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности ребенка. Здесь определяется позиция педагога в отношении успехов воспитанников. Вера в силы и возможности ученика снимает обвинительную позицию в отношении ребенка, свидетельствует о готовности поддерживать воспитанника, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Выражается в следующих умениях: умении создавать ситуации социального успеха; осуществлении грамотно педагогически оценивать поступки и поведение ребенка; умении находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества; умении разрабатывать индивидуальные программы развития (Кузьмина Н. В.);

– позитивная направленность на воспитательную деятельность, которая позволяет осуществлять образовательный процесс в единстве обучения и воспитания. Эта компетентность характеризуется: осознанием своих возможностей и уверенности в собственных силах; доминировании позитивного настроения; удовлетворением от воспитательной деятельности; профессиональной самооценки (Кузьмина Н.В.);

– установление доверительных отношений. Эта компетенция является основой воспитательной работы и выражается в том, что надо быть личностью, знать воспитанников, быть готовым к сотрудничеству.

Задача: развитие профессиональной компетенции педагогов в области воспитания, способствующая в свою очередь повышению эффективности воспитательного процесса в КДЦ «Созвездие».

Виды, формы и содержание деятельности.

Ориентируясь на результаты фундаментальных и прикладных исследований ФБГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Т. В. Волосовец, И. В. Вагнер, др.) как создателей профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», представляем процесс развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в следующих направлениях:

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ
1. Ценностные основы целеполагания в процессе развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, тесно взаимосвязанные с воспитательными ценностями, на которые педагоги ориентируются в воспитательной деятельности в образовательной организации.	Педагогический совет.
2. Практическая деятельность педагогов по проектированию и реализации воспитательного процесса, расширение педагогического опыта в области воспитания, обмен опытом между педагогами.	Деловые игры, семинары и практикумы.
3. Информационно-методическая поддержка педагогов в образовательной организации, ориентированная на повышение их профессиональной компетентности и эффективности воспитательной деятельности.	Курсы повышения квалификации, приглашение специалистов по воспитанию, участие в конференциях.
4. Формы и методы рефлексии, самоанализ, формы и методы оценки результативности реализации развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.	Педагогический совет, круглый стол, конференция.
5. Самообразование, включая его содержание, формы и методы мотивации педагогов к самообразованию, методическая поддержка процесса самообразования педагогов в области воспитания.	Изучение передового опыта, курсы. работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами, изучение интернет-ресурсов по вопросам воспитания, участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов, получение консультаций специалистов практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений и др.
6. Наставничество	<p>«<i>Старший вожатый</i>» – «<i>Вожатый</i>» Система наставничества помогает передать личный опыт профессиональной деятельности, ввести новых сотрудников в коллектив, освоить им корпоративную культуру и технологию работы в должности и ускорить адаптацию к профессии.</p> <p>«<i>Опытный вожатый</i>» - «<i>Вожатый новичок</i>» Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен, когда вожатские пары распределяются по</p>

	<p>принципу имеющего опыта. К водителю новичку прикрепляется опытный водитель, который отработал более 3 смен. Тем самым происходит обмен опытом, и мягкая адаптация к профессии «Водитель».</p> <p><i>«Мастер-профессионал»</i> - <i>«Педагогическое сообщество»</i></p> <p>В течение года на различные профильные смены приезжают специалисты высокого уровня квалификации «Мастера» (Союзмультфильм, Роскосмос и т.д.), которые проводят мастер-классы, лекционные занятия и консультации как для участников профильной смены, так и для педагогов КДЦ «Созвездие», а также педагогического сообщества Хабаровского края., главная цель которых обогащение представлений (знаний) и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду).</p>
--	---

Процесс развития профессиональной компетентности педагогов в процессе воспитательной деятельности предполагает создание условий для осмысления педагогами духовно-нравственных и смысловых ценностей, ценностного самоопределения, осуществления действий целеполагания для расширения у педагогов позитивного педагогического опыта в области воспитания, проектирования и реализации ими воспитательных программ, авторских педагогических проектов, обобщения собственного педагогического опыта, его анализа, презентации, обмена опытом с коллегами.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ КДЦ «СОЗВЕЗДИЕ».

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, т.е. уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, т.е. изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера, т.е. грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

Критерии	Показатели
1. Результаты воспитания и саморазвития обучающихся КДС «Созвездие».	Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом отряде (знание, отношение, опыт). Анализ осуществляется на основе диагностических мероприятий психолого-педагогической службы.
2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; • открытость воспитательного и преобразовательного процессов для общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.); • наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в КДЦ «Созвездие» и их активность; • наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся; • вовлечённость семьи в воспитательный КДЦ «Созвездие», наличие мероприятий с участием семьи; • наличие предметно-эстетических зон в КДЦ «Созвездие» (оформление и эстетика общих и учебных помещений)
3. Развитие воспитательного потенциала педагогических кадров.	Прохождение обучающихся курсов, программ, стажировок. Создание и проведение воспитательных практик.

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КРАЕВОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «СОЗВЕЗДИЕ»
НА 2023 ГОД**

- 2023 год объявлен Годом педагога и наставника в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 год №401
- 2022 – 2031 гг. объявлены Десятилетием науки и технологий в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231
- 2017 – 2027 гг. объявлены Десятилетием детства в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240
- 20 октября 2023 года Хабаровскому краю исполняется 85 лет

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Регион - альный уровен ь	Дру жина	Отряд
1. Модуль «Событийная деятельность, приуроченная к государственным, краевым и традиционным праздникам»					
1.	День российского студенчества	25.01.2023	+	+	
2.	День воинской славы России — День полного освобождения советскими войсками г. Ленинград от блокады его немецко-фашистскими войсками	27.01.2023	+	+	+
3.	День российской науки	08.02.2023	+	+	
4.	День Защитника Отечества	23.02.2023	+	+	
5.	День работника культуры России	25.03.2023	+	+	
6.	День российской анимации	08.04.2023	+	+	+
7.	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11.04. 2023		+	+
8.	День Космонавтики	12.04.2023	+	+	
9.	День Победы	09.05.2023	+	+	+
10.	День славянской письменности и культуры	24.05.2023	+	+	
11.	165 лет с момента подписания Айгунского договора	28.05.2023	+		
12.	165 лет г. Хабаровску	31.05.2023	+		

13.	День Защиты детей	01.06.2023	+		
14.	День России	12.06.2023	+	+	+
15.	День памяти и скорби	22.06.2023	+	+	+
16.	День молодежи России	27.06.2023	+		
17.	День семьи любви и верности	08.07.2023	+	+	+
18.	День государственного флага	22.08.2023	+	+	
19.	День образования Хабаровского края	20.10.2023	+	+	+
20.	День Конституции РФ	12.12.2023	+	+	
21.	Всероссийские диктанты (Тотальный, географический и пр.)	в течение года			
22.	Всероссийский проект «Бессмертный полк»	09.05.2023			
23.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	апрель – май 2023			

2. Модуль «Ключевые составляющие смен КДЦ «Созвездие»

1.	Образовательный блок по тематике смены	ежедневно		+	
2.	Сюжетно – игровой блок в тематике смены (эдыютейнмент)	ежедневно		+	
3.	Профпроба	ежедневно			
4.	Образовательный модуль «Учись и работай в Хабаровском крае»	ежедневно		+	
5.	Здоровьесберегающий блок (физическая активность, прогулки, отдых)	ежедневно		+	
6.	Интерактивный квест «Край, в котором я живу»	ежедневно		+	
7.	Ярмарка возможностей «Массовая уникальность»	ежедневно		+	
8.	Научно – популярный проект «ЛабораторУМ»	ежедневно		+	
9.	Проект «Картунизация» (создание анимационного кино)	ежедневно		+	
10.	Литературная гостиная	ежедневно		+	
11.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+	

12.	Торжественная церемония открытия проекта, смены.	ежесменно		+	
13.	Проект «День районов и городов Хабаровского края»	ежесменно	+	+	
14.	Экскурсии по территории КДЦ «Созвездие»	ежесменно		+	
15.	Торжественная церемония закрытия проекта, смены	ежесменно		+	
16.	Тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий.	согласно плану		+	+
17.	Вечернее тематическое мероприятие «Звездный вожатый»	ежесменно		+	
18.	День рождения «Созвездия»	05.10.2023	+	+	+

3. Модуль «Воспитательная работа»

1.	Встречи с известными (интересными) в крае людьми: общественными деятелями, представителями спорта, культуры, искусства, бизнеса.	ежесменно			+
2.	Вечерний огонек (Огонек знакомств, огонек середины смены, прощальный огонек)	ежесменно			+
3.	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	ежесменно			+
4.	Игры в соответствии с логикой развития смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	ежесменно			+
5.	Отрядное дело «Наш дом «Созвездие»	ежесменно			+
6.	Отрядное дело «Творческая лаборатория «отрядное пространство»	ежесменно			+
7.	Отрядное дело «Выборы ОСУ»	ежесменно			+
8.	Отрядное дело «Мы команда!»	ежесменно			+
9.	Отрядное дело «Государственные символы РФ»	ежесменно			+
10.	Отрядное дело «Основы медиаграмотности» (цифровое просвещение»	ежесменно			+
11.	Отрядное дело «Мой край»	ежесменно			+

12.	Акция «Спасибо»	ежесменно		+	
13.	Акция «Нас здесь не было»	ежесменно			+
14.	Отрядное дело «Семейные традиции и праздники»	На смене «Семья на каникулах»			+
15.	Тематический огонек «Семейный альбом»	июль 2023			+
16.	Отрядное дело, посвященное международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	11.04.2023			+
17.	Отрядное дело «Пасха: история и традиции празднования»	16.04.2023			+
18.	Отрядное дело «Никто не забыт и ничто не забыто»	апрель - май			+
19.	Отрядное дело «Конституция – главный закон России»	12.12.2023		+	+
20.	Проект «Погружение в искусство» (тематические дни «Музыка», «Литература», «Кино», «Изобразительное искусство»)	ежеквартальн о	+	+	+
21.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06.2023	+	+	
22.	Анимационный фестиваль («День российской анимации»)	08.04.2023	+	+	+
23.	Экологический марафон (Всемирный день окружающей среды)	05.06.2023	+	+	+
24.	Викторина на знание произведений А.С. Пушкина (Пушкинский день России)	06.06.2023	+	+	
25.	Акция «Всемирный день друзей»	09.06.2023		+	+
26.	Вечер классической музыки, посвященный юбилею 85- летию дирижера В.Тица	08.06.2023		+	
27.	Фестиваль народных художественных промыслов (ко Дню народных и художественных промыслов)	18.06.2023		+	+
28.	Фестиваль занимательной науки и изобретательства (ко Дню изобретателя и рационализатора»	25.06.2023		+	+
29.	Конкурс творческих работ, посвященный «Дню тигра»	29.07.2023	+	+	
30.	День открытых дверей, посвященный	08.07.2023	+		

	Дню семьи, любви и верности				
31.	Краеведческий диктант	20.10.2023	+	+	
32.	Акция «Мы вместе» (День пожилого человека)	01.10.2023	+		
33.	Тематический концерт, посвященный Дню матери	27.11.2023		+	
34.	Онлайн викторина «Символы государственности»	12.12.2023	+		
35.	Научно – популярный проект «ЛабораторУМ»	ежесменно		+	
	- 380 лет со дня рождения И.Ньютона	04.01.2023		+	
	- день российской науки	08.02.2023		+	
	- день Космонавтики	12.04.2023		+	
	- всемирный день Земли	22.04.2023		+	
	- день эколога	05.06.2023		+	
36.	Литературная гостиная:	ежесменно		+	
	- 100-летие Н.Л. Наволочкина	5.01.2023		+	
	- 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	13.03.2023		+	
	- 150 лет со дня рождения С.Рахманинова	01.04.2023		+	
37.	Образовательный проект «История Приамурья»	ежесменно		+	
38.	Конкурс чтецов, посвященный 110 годам со дня рождения С.В. Михалкова	13.03.2023			
39.	Образовательный проект по созданию экологической тропы	на летних сменах		+	
40.	Образовательный проект «Первый в космосе»	апрель - май		+	
41.	Проект «Медиашкола»	в течение года			
42.	Медиапроект «Созвездие-life»	ежесменно, начиная с сентября	+	+	
43.	Проект «День рождения художника» 75 лет А.П, Лепетухину 175 лет В.И.Сурикову 175 лет В.М. Васнецову 170 лет Ван Гогу 540 лет Рафаэлю	Апрель - май	+	+	
44.	Создание детских короткометражных фильмов, анимационного кино с	Смены «КиноШка»,		+	

	акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение	«Весенняя школа анимации», «Мультмастер»			
45.	Конкурс «Безопасное колесо»	25-30.04.2023		+	
46.	Инструктажи по технике безопасности	ежесменно		+	
47.	Программа «Дорога безопасности»	ежесменно		+	
48.	Отрядное дело «Основы медиаграмотности» («цифровое просвещение»)	ежесменно		+	
49.	Практические занятия по пожарной безопасности	ежесменно		+	
4. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежесменно		+	
2.	Индивидуальные и командные тренировки: кардио, пилатес, йога, волейбол, футбол, водное поло.	ежесменно		+	
3.	Клуб любителей прогулок «Кислород»	ежесменно		+	
4.	Сеансы релакса и тренировки саморегуляции	ежесменно		+	
5.	Марафон Здорового питания	ежесменно		+	
6.	Оздоровительная программа «ФокстротАква»	ежесменно		+	
7.	Соревнования по различным видам спорта	ежесменно		+	
8.	Физкультурно – спортивная игра «ФокБаярд»	ежесменно		+	
9.	Просветительский проект «Олимпийское движение»	ежесменно		+	
10.	Спортивный фестиваль, посвященный Всемирному дню здоровья и Всемирному дню спорта	07.04.2023	+	+	+
11.	Военно–спортивный фестиваль имени генерала А.В. Суворова	05- 04.2023		+	
12.	Образовательный проект «Питайся правильно»	02.06.2023 и до конца года			
13.	Семейный спортивный фестиваль (День семьи любви и верности)	08.07.2023			

14.	Час ментального здоровья (профилактика зависимого поведения)	ежесменно			
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Использование единого гайдлайна учреждения в оформлении наградной продукции, презентационных материалов, внешнего вида вожатых.				
2.	Тематическое оформление территории и помещений Центра (сезонное, к тематике смен и проектов) «Зимняя сказка», «Резиденция Деда мороза», «Осенняя фантазия», «Краски лета», «Весеннее пробуждение».	согласно плану		+	
3.	Творческая лаборатория «Отрядное пространство» (оформление отрядных уголков)	ежесменно			+
4.	Оформление рейтинговых таблиц в тематике смены	ежесменно		+	
5.	Ознакомительная экскурсия «Готовимся к сцене» (знакомство с костюмным фондом и возможностями для создания сценических образов)	ежесменно		+	
6.	Ознакомительная экскурсия «Театральные подмости» (знакомство с техническими возможностями киноконцертного зала дружины, возможностями использования экрана, светового и звукового оборудования и эффектов при организации выступления на сцене)	ежесменно		+	
7.	Образовательный проект «Интерактивный музей»	ежесменно			
8.	Книжная выставка, посвященная 100-летию со дня рождения Н.Д. Наволочкина (1923-2013), дальневосточного писателя.	5.01.2023	+	+	
9.	Выставочный проект «150 лет С. Рахманинову»	1.04.2023	+	+	
10.	Выставочный проект «День рождения художника»: 75 лет А.П. Лепетухину	в течение года		+	

	175 лет В.И.Сурикову 175 лет В.М. Васнецову 170 лет Ван Гогу 540 лет Рафаэлю				
11.	Иммерсивная экскурсия посвященная А.С. Пушкину (Пушкинский день России)	06.06.2023		+	
12.	Вернисажи итоговых работ участников смен и программ доп. образования художественной направленности	ежесменно		+	
13.	Выставка «Спорт в лицах»	ноябрь		+	
14.	Оформление арт – пространства «Космос» (совместный проект педагогов и участников смен)	в течение года		+	
15.	Проведение экскурсий с использованием тематической площадки «Губернаторы Приамурья»	ежедневно		+	
16.					
6. Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентационные смены	в течение года			
2.	Детское объединение «Я – вожатый»	в течение года	+		
3.	Профориентационное тестирование	на тематических сменах		+	
4.	Отрядное дело «Профессия моей мечты»	на тематических сменах			+
5.	Профориентационная игра «Трудоустройство»	на тематических сменах		+	
6.	Профориентационная игра «Шаг к карьере»	на тематических сменах		+	
7.	Программа доп.образования «Я - вожатый»	ежесменно		+	
8.	Презентация учебных заведений Хабаровского края	на тематических сменах		+	
9.	Встречи с представителями	на		+	

	различных профессий	тематических сменах			
7. «Самопроектирование»					
1.	Образовательный модуль «Самопроектирование»	на профориентационных сменах		+	
2.	Организация профессиональных проб (Смены «КиноШка», «Весенняя школа анимации», «Пленэр», «Мастер град», «Горная школа», «Медиашкола», «Созвездие skills», «ЛиМузин»)	В течение года		+	
8. Модуль «Наставничество»					
1.	Реализация программы целевой модели наставничества:				
1.1	- «Вожатый» – «Участник детского объединения»;	На каникулярных сменах		+	
1.2	- «Вожатый» – «Участник смены»;	На всех сменах		+	
1.3	- «Руководитель смены» – «Помощник вожатого»;	На каникулярных сменах		+	
1.4	- «Помощник вожатого» – «Участник детского объединения»;	Программа Детское объединение «Я- вожатый»		+	
1.5	- «Выпускник/участник детского объединения» – «Участник смены».	На каникулярных сменах		+	
1.6	-«Мастер-профессионал» - «Участник смены»	Смены «Киношка», «МультМастер», «Созвездие Skills»		+	
9. Модуль Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся					
1.	Программа «Майнд – фитнес»	на сменах в течение учебного года		+	
2.	Образовательный курс «Познай себя»	на всех		+	

		летних сменах			
3.	Образовательный курс «SoftSkills»	на сменах в течение учебного года		+	
4.	Образовательный онлайн проект для родителей	в течение года	+		
5.	Индивидуальное консультирование участников смен	ежесменно		+	

10.Модуль Профессиональная компетенция педагога

в области воспитания

1.	Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по должности «Вожаты» (Школа подготовки вожатых)	согласно графику	+		
2.	Семинар для вожатых «Погружение»	май 2023		+	
3.	Семинар для вожатых «Итоги лета»	сентябрь 2023		+	
4.	Краевой обучающий семинар для организаторов детского отдыха	март 2023	+		
5.	Курсы повышения квалификации для специалистов городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием	согласно графику			
6.	Научно – методические и педагогические советы, методические объединения	согласно графику.			