

Отчет по проведению краевой профильной смены «Цивилизация» в 2014 г.

База реализации: дружина «Созвездие».

Название краевой профильной смены: «Цивилизация».

Срок реализации программы: 25 июня – 15 июля 2014 года.

Количество участников: 423 человека.

Ф.И.О. руководителей программы:

Моргун Юлия Вячеславовна – старший методист отдела разработки и реализации проектов;

Мельник Ольга Александровна – приглашенный специалист.

1. Общая информация о программе

Цель программы - создание культурной среды для проживания подростками «жизни» шести цивилизаций средствами сюжетно-ролевой игры

Задачи программы:

1. Познакомить подростков с основами государственной структуры, политико-экономической жизни современного Российского государства через призму культур мировых цивилизаций через ролевую игру.
2. Способствовать формированию активной гражданской позиции.
3. Формировать уважительное отношение к культуре других народов.
4. Развивать коммуникативные способности межличностных отношений в определенных условиях и ситуациях.
5. Способствовать развитию творческого потенциала подростков через работу творческих мастерских и другие направления образовательного процесса.

Основная направленность программы - социально-педагогическая.

Тип – модифицированный.

Повторяемость реализации - программа реализуется в одиннадцатый раз.

2. Особенности смены

В 2014 г. смена «Цивилизация» начала свою новую Эру. Новый виток истории программы в первую очередь был отмечен созданием архива летописей. Теперь летописи первых пяти эпох хранятся отдельно и составляют музейный архив. В составе архива начала формироваться книга законов Великого Содружества, с помощью которой в одиннадцатой эпохе проводилась торжественная инаугурация правителей. Книга требует доработки (внутреннее содержание).

Так же был значительно расширен игровой компонент программы «Цивилизация». У ряда должностей появились новые функции и задачи, позволяющие более подробно узнать о профессии (подробнее об этом рассмотрено в пункте 4.1 – Игровой сюжет).

За выполнение работы по должностям участникам в этом году начислялась оплата труда в соответствии с объемом и качеством выполненной работы. В связи с этим введена специальная валюта помимо основной игровой (монеты) – мили. Мили зарабатывались каждым жителем цивилизации индивидуально с учетом

налога в общий фонд отряда. Заработанные мили можно было обменять на игровые монеты и потратить на ярмарке или аукционе дважды за смену, или оставить их на своем личном счету, чтобы накопить на бесплатную путевку на следующую смену в «Созвездии». Общие накопленные мили в отряде в день последней ярмарки можно было распределить между всеми жителями или отправиться в Экспедицию за поиском монет и ресурсов. Таблица начисления оплаты труда приведена в пункте 4.1 – Игровой сюжет.

Самым ярким отличием одиннадцатой эпохи стало мероприятие, разработанное и организованное консультантами игры «Битва за Содружество». Целью мероприятия стало объединение и сплочение всех участников смены между собой, стирание конфликтов между отрядами, смена обстановки и видов деятельности в момент «пика усталости» в середине смены. Мероприятие состояло из нескольких этапов (в течение 1 дня), проходить которые участникам приходилось не привычным отрядом, а различными перемешанными между собой группами. Заключительный этап мероприятия – на открытой уличной площадке, на которой организованы развлечения, можно было потратить свои игровые деньги и весело провести время. Успех мероприятия был достигнут благодаря помощи методистов ОРРП. Мероприятие полностью оправдало заявленные цели и рекомендуется к использованию в реализации программы в следующем году.

Был так же учтен положительный опыт прошлого года по проведению дней в тематике каждой из шести цивилизаций. Отрядам в назначенный день предлагалось провести развлекательный комплекс в стиле своей цивилизации.

В этом году были обновлены образовательные задания Школы разведчиков, скорректировано содержание программы образовательных блоков «Орнаментальное искусство» и «История и современность», добавлен ряд творческих и квестовых мероприятий («Праздник цивилизации», «Encounter», «Мировой хит»).

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями Центра и приглашенными педагогами.

3. Количественно-качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Программа рассчитана на возрастную группу воспитанников 11-13 лет. 25 июня 2014 года участниками краевой профильной смены «Цивилизация» стали 423 ребенка из 13 районов Хабаровского края.

До окончания смены территорию покинули 37 человек по следующим причинам: 18 человек – по семейным обстоятельствам, 6 – по болезни и 13 – в связи с отъездом в отпуск.

Смена «Цивилизация» пользуется широкой популярностью у подростков Хабаровского края. В 2014 году повторяемость контингента составила 38 % участников. 24 % впервые приехали на смену «Цивилизация» и в «Созвездие» в целом.

Сотрудниками сектора психолого-педагогической работы было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка для анализа динамики изменения личностных показателей составила 70% от общего количества воспитанников.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний участников смены были включены тесты:

- а. Диагностика проективной методикой «Кактус».
- б. Диагностика проективной методикой «Звезды и волны».
- в. Диагностика проективной методикой «Несуществующее животное».

Все тесты дополняли друг друга. Они позволили комплексно и эффективно определить состояние эмоционально-волевой сферы, помогли своевременно выявить группу риска. Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность.

Результаты сравнительного анализа эмоциональных состояний по тестам «Звезды и волны», «Кактус».

Выборка от общего количества воспитанников – 280 (берется в расчет за 100%)

Таблица №1

Диагностический показатель	Динамика изменения показателя		
	<i>Увеличение показателя</i>	<i>Показатель не изменился</i>	<i>Снижение показателя</i>
	%	%	%
Самооценка	56	40	9
Демонстративность	30	20	15
Контактность	70	35	5

Сравнительный анализ эмоциональных состояний участников смены на входе и выходе показал следующие результаты:

- положительная динамика *повышения самооценки* у **56%** воспитанников показывает, что ребята, попробовав себя в различных видах деятельности, достигли успешности и, как следствие, стали увереннее в своих силах.
- динамика *повышения демонстративности* у **30%** детей и подростков показывает, что участники стали больше предъявлять себя в группе и проявлять в деятельности, появилось стремление привлечь к себе внимание.
- высокий показатель увеличения *контактности* у **70%** участников смены говорит о том, что ребята смогли эффективно реализовать свою потребность в общении, расширили свои социальные связи, нашли новых друзей, научились работать в команде.

Данные в колонке «*Показатель не изменился*» демонстрирует то, что у данных участников смены более устойчивые свойства личности.

У 5-15% воспитанников наблюдается снижение показателей в течение смены, что связано с проявлением ситуативной дезадаптации, а так же с

приобретением нового опыта - первичным пребыванием во временном детском коллективе.

Вывод: результаты психологического мониторинга свидетельствуют о том, что около 90% участников смены имеют положительную и стабильную динамику по всем трем показателям. Это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности воспитанников сменой.

В общем, за период реализации краевой профильной смены «Цивилизация» было проведено **66 консультаций** по запросу и производственной необходимости: для родителей по проблемам адаптации, эмоционального состояния, взаимоотношений с другими участниками смены их детей на территории центра «Созвездие», воспитанников по вопросам адаптации (разлуки с родителями, тоски по дому), взаимоотношений с другими участниками смены (ссоры, агрессивное поведение, симпатия), гиперактивности, нарушение сна и вожатых по работе с проблемами адаптации участников смены (адаптация, взаимоотношения и т.д.), по проблемам взаимоотношений и взаимодействия с напарником, по проблемам эмоционального и физического истощения (усталости).

В связи с имеющимися причинами обращения психологическое сопровождение включало в себя обучение:

- поэтапному решению проблем;
- принятию и осознанию себя в сфере ощущений, пониманию истинных причин своей неудовлетворённости, проработке эмоций;
- разграничению и принятию на себя ответственности за свои действия и бездействие;
- способам снятия напряжения и беспочвенного волнения, избеганию негативных эмоциональных реакций.

Таким образом, результат психологического мониторинга эмоциональных состояний всех участников смены свидетельствует о высокой степени удовлетворенностью ее реализацией. Программа корректировалась в течение смены для успешного достижения образовательно-оздоровительных целей. Согласно проведённым консультациям и наблюдениям, следует отметить созданную руководителями программы благоприятную рабочую атмосферу в педагогическом отряде и на смене в целом.

Сотрудниками научно-методического сектора было проведено анкетирование с целью выявления интересов участников для плодотворной реализации образовательного блока программы смены. Опрошено по 20 человек из каждого отряда путем свободной линейной выборки. Количество опрошенных составило 120 человек.

В учреждениях дополнительного образования детей в городах, и районах (поселках), откуда приехали участники, они отдают предпочтение студиям и кружкам спортивной и туристической направленности (56,1% чел.) и сценическому искусству (43,9% чел.).

Во входящем анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей. По мнению участников смены, показателями хорошего отдыха для них стали выступления на сцене, общение со сверстниками, спортивные соревнования, занятия спортом, посещение мастерских, подготовка к вечерним мероприятиям,

саморазвитие, раскрытие новых талантов, образовательные занятия и познавательные мероприятия, интеллектуальные конкурсы и викторины. В почти равной степени участникам смены важно заниматься спортом и творчески реализовываться. **Таким образом, результаты входящего анкетирования показали, что каждый подросток может самореализоваться на смене.**

Результаты исходящего социального анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности детей сменой: более 90% участников хотят приехать в «Созвездие», из них 30% - именно на смену «Цивилизация».

На любой краевой профильной смене педагоги центра дают возможность каждому ребенку найти свою зону для самореализации и применения своих умений навыков и талантов. Участники отмечают, что больше всего им понравилось выступать на сцене, посещать мастерскую по актерскому мастерству (31,3% чел.), понравилось знакомиться и общаться с друзьями (29,2% чел.).

Особенности комплектования групп (отрядов) связаны с ролевой игрой смены. Два отряда объединялись в одну цивилизацию и составляли по количеству от 62 до 69 человек, в зависимости от наполняемости корпусов, в среднем по 66 человек. Таким образом, «жители» одной цивилизации заселяли целый корпус, и делились на верхний и нижний город. Такая комплектация отрядов, более сложная, имеет свои положительные результаты: лидер управляет двумя отрядами одновременно, что способствует развитию организаторских способностей. При такой системе любая деятельность требует повышенной активности и высокой организации от самих воспитанников. У ребят в условиях большого коллектива быстрее проявляются и развиваются организаторские и лидерские способности.

В день заезда «цивилизации» формировались без обозначения названий. Только на концерте открытия смены вечером был брошен жребий, и отряды получили названия своих цивилизаций. Таким образом, реализовалось «честное ранжирование» и отсутствие конфликтных ситуаций на расселении детей.

Одной из образовательных задач смены является получение участниками базовых знаний по истории, культуре и особенностях политических и экономических отношений различных мировых цивилизаций. Исходя из этого, участники также в анкетировании отметили компетенции, которые в той или иной степени развивались у них на смене.

4. Анализ результатов образовательной и оздоровительной деятельности.

Для реализации программы были созданы условия для развития культурной среды воспитанников, оказана помощь в гражданском самоопределении посредством реализации ролевой игры, вариативных и инвариантных программ образовательного блока, отрядных дел, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления. В соответствии с целью, задачами и ожидаемыми результатами происходили следующие изменения.

В **развитии личности** участников смены повысился образовательный уровень воспитанников на основе полученных знаний. Образовательный процесс был построен и реализован в соответствии с психофизическими и личностными особенностями детей данной возрастной группы и состоял из двух частей: образовательного курса и творческих мастерских.

4.1 Игровой сюжет

Основная идея игрового сюжета описана в программе смены. В 2014 году были внесены некоторые изменения, расширен функционал определенных должностей.

Юрист (5 человек) – обучение в Школе юриста. Необходимость обоснована отсутствием знаний участников смены о законотворчестве и работе в данной профессиональной сфере. Программа занятий помогла подросткам получить определенные знания, заинтересовать их и предоставила возможность попробовать на практике ознакомиться с основными сферами деятельности юриспруденции.

Летописец (2 человека) – обучение в Школе летописца. Чтобы выполнять основную задачу этой роли, детям необходимо на примере показать все возможные варианты работы, заинтересовать и дать возможность для проявления творчества в процессе написания летописи. За смену летописцы посетили 4 занятия – два в начале смены, одно в основном периоде, и последнее за три дня до мероприятия «Международные выставки».

Флагоносец (1 человек) – первые игровые полчаса (15:00-15:30) посещает занятия с хореографом. На занятиях подросткам объясняется значение флага для государства, разучиваются проходки для открытия и закрытия «Олимпийских игр», в результате формируется бережное и уважительное отношение к нему.

Посыльный (2 человека) – во время часа игры на территории лагеря работает «Международная почта». Посыльные узнают о работе почтальонов, сортировщиков писем, учатся правильно заполнять бланки и почтовые конверты. Узнают информацию об истории возникновения почты в мире и в нашей стране. Помимо печатных писем, подростки овладевают навыками пользования электронной почтой и скайпфоном.

Режиссер (1 человек), сценарист (1 человек) – в этих должностях ребята могут реализовать на смене свой творческий потенциал, придумать и помочь вожатым поставить номер на вечернее мероприятие. Так же у них есть возможность посещения занятий художественного руководителя, на которых они научатся базовым навыкам режиссуры и сценарного мастерства, узнают технические возможности сцены, обсуждают свою идею с профессионалом.

Оформитель (1 человек) – в обязанности данной должности входит подбор костюмов и образов на вечернее мероприятие для своего отряда, у подростка есть возможность вносить предложения по изготовлению реквизита для творческого номера. Также, по мере необходимости, воспитанники принимают участие в оформлении сцены к вечернему мероприятию совместно с художником-оформителем.

Вестник (5 человек) – посещение Медиа Центра во время игрового часа. В отличие от прошлых эпох, где подростки писали «Вести» так, как у них получалось, сотрудники Медиа Центра обучают ребят основам журналистики, учат правильно писать, оформлять, редактировать вести.

Гид (2 человека) – четыре раза за смену посещают Школу гидов, в которой дети и подростки узнают как разработать и провести экскурсию, типы и виды экскурсий, в последствии оказывают помощь отряду при подготовке мероприятия «Туристические поездки» (роль гида своей цивилизации).

За выполнение заданий игровых ролей участники смены имели возможность заработать виртуальную игровую валюту – мили.

4.2 Образовательный курс

На реализацию образовательного блока в учебном плане смены было отведено двадцать четыре часа (12 занятий: два спаренных занятия по 40 минут с перерывом в 10 минут). Для эффективности осмысления материала воспитанники за один учебный день посещали два образовательных блока.

Таблица 2.

№	Название программы	Краткая характеристика программ	Результат
Художественно-эстетической направленности			
1	«Орнаментальное искусство»	Знакомство с историей орнаментального искусства древних цивилизаций; развитие умения находить, понимать и использовать различные виды информации в практической деятельности (в ролевой игре, в декоративно-прикладной и оформительской деятельности, в изготовлении костюмов и декораций). Получение начальных знаний о разнообразии видов и жанров искусств, средств художественной выразительности, многообразии природных и искусственных форм.	В основе занятий лежали формы и методы: объяснение нового материала, проведение сравнительного анализа цивилизаций, запись определений; просмотр слайдов с объяснением и приведением легенд, мифов, предсказаний, научных данных, современных исследований; каждое занятие завершалось подведением итогов, повторением новых знаний.
Социально-педагогической направленности			
2	«Ты и твои права»	Программа краевой профильной смены «Цивилизация» ориентирована на получение знаний по основам предпринимательства, что необходимо участнику смены при его жизнедеятельности в рамках игрового компонента, а ребенку в целом для осознанного мироощущения.	В процессе изучения образовательного курса участникам смены предоставлялась возможность использовать знания и реализовать свои деловые качества при продвижении товара и заключении договоров. Ребята особенно были активны на практической части занятий.
3	«Деловые игры»	Программа является помощником для воспитанников смены в основной игре программы «Цивилизация», способствует расширению знаний в области деловых игр и делового общения, создает условия для дальнейшего социального развития и становления личности. Также образовательный курс направлен на знакомство ребят со способами	Удалось обучить воспитанников основам деловых игр, закрепить теоретический материал практическими занятиями. Данный курс позволил ребятам в игровой форме приобрести практические навыки, которые в последствии можно применять в реальной жизни. Воспитанники на каждом занятии использовали креативные идеи. После каждого

		нестандартного поиска решения проблемы на практике, способствует формированию коммуникативных навыков, развивает творческое мышление.	занятия проводилась рефлексия.
Культурологической направленности			
4	«Тайны Вселенной»	Цель программы – повышение уровня экологического сознания за счет приобщения к общечеловеческим ценностям, фундаментальным проблемам жизнеустройства, духовному наследию человечества. Результатом занятий стали приобретенные умения разбираться в понятиях: миф, время (циклическое, линейное) первоцвета.	Данный образовательный блок позволил взглянуть на некоторые понятия (вода, галактика) с другой стороны, раскрыл многие мировые загадки (бермудский треугольник, круги на полях).
5	«История и современность»	Курс даёт школьникам возможность мысленно охватить весь путь, который прошло общество с момента появления человека разумного до наших дней. Результатом реализации программы стало приобретение знаний по цивилизациям, умений отличать реликвию от открытий по той или иной цивилизации, умений использовать полученные знания.	Занятия по курсу «История и современность» строились на основе диалога. Ребята отвечали на вопросы, показывая свои знания. Использовались технические средства обучения для показа фильмов «Древний Египет», «Древняя Греция», «Спарта» для повышения интереса к курсу, презентации «Хабаровский край». Занятия курса «Тайны Вселенной» проходили в 4 этапа, каждый этап посвящен отдельной теме, которая описывает и объясняет загадки: мифология, человек и время, символизм (форма, цвета, цифры). Объяснение проходило в форме беседы, воспитанники активно отвечали на вопросы и высказывали свое мнение. На занятиях были представлены презентации с достижениями древних цивилизаций, также демонстрировались научно-познавательные фильмы ВВС («Машина времени», «Приключение капли воды», «Египетские пирамиды»). Особое внимание уделялось формированию духовного восприятия окружающей среды.
Физкультурно-спортивной направленности			
6	«Спортчас»	Изучение правил спортивных игр (баскетбол, футбол и д.р.), техники ведения мяча, отработка основных	Участники знают и умеют проводить игры. Имеют представление о правилах

		тактических приемов. Возможность поддержки физического здоровья во избежание эмоционального перегружа.	пользования тренажерами, которые установлены на территории центра.
--	--	--	--

Для выявления достигнутых результатов в процессе изучения образовательных курсов было проведено два вида контроля: входной (определение знаний детей важнейших (узловых) элементов курса) и итоговый (учет знаний, умений обучающихся, приобретенных ими в результате дидактического процесса). Для мониторинга были выбраны ключевые вопросы образовательных курсов. Количественные показатели фиксировались в процентах. Динамика приведена в таблице 3.

Таблица 3

Гражданственность	Орнаментальное искусство		"История и современность"		"Деловые игры"		"Ты и твои права"		"Тайны Вселенной"		Средний по отряду		
	входной,	итоговый	входной,	итоговый	входной,	итоговый	входной,	итоговый	входной,	итоговый	входной,	итоговый	динамика
Рось	43%	60%	51%	83%	44%	89%	57%	82%	65%	75%	52%	78%	26%
Индия	45%	68%	57%	70%	51%	78%	59%	76%	63%	76%	55%	74%	19%
Греция	50%	75%	64%	74%	45%	84%	62%	73%	60%	65%	56%	74%	18%
Двуречье	53%	70%	44%	73%	35%	69%	58%	75%	60%	76%	50%	73%	23%
Египет	42%	65%	50%	60%	50%	78%	66%	73%	59%	84%	53%	72%	19%
Китай	51%	61%	73%	79%	55%	79%	62%	78%	59%	71%	60%	74%	14%
средний по курсу	47%	66,5%	56,5%	73%	47%	79,5%	61%	76%	61%	74,5%	54,5%	74%	19,5%
Положительная динамика	19,5%		16,5%		32,5%		15%		13,5%		19,5%		

Предварительное тестирование показало, что воспитанники слабо владеют культурологическими знаниями. Ребятам очень тяжело ориентироваться в разнообразии фактического материала, также участники смены не владеют юридической терминологией (юридическое лицо, закон). По некоторым вопросам ребята показали высокий процент знаний при входном тестировании (что держит в лапах орел, изображенный на гербе РФ, как называлась река-кормилица Древнего Египта, египетский сфинкс – это, какие качества личности необходимы деловому человеку). **Результат реализации программы образовательного блока – повышение уровня знаний по всем дисциплинам.**

4.3 Творческие мастерские

На смене было реализовано 26 программ дополнительного образования, из них 2 мастерские «Куклы Тильда» проводилась привлечёнными специалистами и 24 мастерских – штатными сотрудниками Центра.

Презентация программ дополнительного образования была проведена в форме «вертушки», где педагогами ярко представлены все творческие мастерские. Распределение участников по мастерским на отрядах происходило с учетом возрастных особенностей и склонностей детей к той или иной деятельности. Определены постоянные места проведения занятий мастерских и составлено

расписание с учетом потребностей участников, специфики и направленности мастерской.

Деятельность творческих мастерских проходила в первой половине дня, программы реализовывались в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы, практическая деятельность сочеталась с теоретическими познаниями участников мастерской.

В течение первых трех дней смены ее участники могли изменить свой выбор и перейти в другие творческие мастерские в связи с желанием попробовать свои силы в нескольких мастерских, сложностью быстрого выбора той или иной мастерской.

В работе творческих мастерских также находила отражение основная идея смены: строительство Великого Содружества Цивилизаций. Участники мастерских получали монеты по итогам каждого занятия в фонд своей цивилизации (от 6 до 10). Во время занятий происходила самооценка и взаимооценка деятельности детей, что обеспечивало сотрудничество, взаимопонимание, предупреждало негативные проявления, позволяло развивать самоанализ, коммуникативные компетентности, умение работать в группе и строить отношения внутри временного детского коллектива. В результате реализации дополнительных образовательных программ:

- были проведены командные соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу;

- в мастерской «Фитнес» дети научились самостоятельно составлять комплексы упражнений для развития гибкости, координации, выносливости;

- мастерская «Черлидинг» представила спортивный номер;

- на занятиях мастерской по экологии «Человек и мир вокруг» дети и подростки учились работать с микроскопом и химическим оборудованием, проведена экологическая эстафета, экскурсия по заданному маршруту со сбором дополнительной информации для формирования экологической карты территории «Созвездия»; организована научно-исследовательская деятельность воспитанников по темам «Влияние условий (тип почвы, степень загрязненности воздуха) территории «Созвездие» на живые организмы», «Влияние человека на организмы»; заполнены дневники наблюдений «Как появляется новое растение».

- на прикладных мастерских для выставки-ярмарки изготовлены сувениры Цивилизаций («Куклы своими руками», 4 куклы в качестве выставочных экземпляров оставлены в Центре), сувениры из гофрокартона – фигурки животных, бижутерия, топиарии («Бумагопластика»);

- участники мастерской «Вокал» познакомились с особенностями вокального и хорового исполнительства, элементами эстрадного пения, подготовлены номера для заключительного концерта;

- на занятиях мастерской «Керамика» изготовлены медали с символикой цивилизаций, расписаны готовые изделия, самостоятельно слеплены фигурки животных;

- каждый воспитанник мастерской «Куклы Тильда» выполнил по одному изделию для выставки Цивилизаций, 4 куклы станут украшать экспозицию центра;

- подготовлен хореографический номер для концерта («Современная хореография»);

- изготовлены открытки в стиле квиллинг, объёмные фигуры, цветы для реализации на финальной выставке-ярмарке;

- участники получили теоретические знания по основам сценического мастерства и практические умения (выступление перед публикой, уверенность на сцене, возможность перевоплощаться в различные образы, управлять своим телом и эмоциями), на заключительном занятии обучающиеся показали сценические этюды («Актёрское мастерство»)

- на мастерской «Сувениры из пластика» изготовлены изделия по эскизу с использованием различных материалов, «Волшебное дерево Эйва» будет украшать выставочную экспозицию центра;

- совместно разработан проект «Волшебное дерево» и реализован общими усилиями, созданы мелкие сувениры для реализации в формате ярмарки (мастерская «Разноцветный бисер»);

- на занятиях мастерской «Игротехника» воспитанники под руководством преподавателя смогли познакомиться с большим разнообразием игр: на знакомство, на внимание и т.д., что способствовало развитию коммуникативных, социально-трудовых компетентностей, компетентностей личностного самосовершенствования.

Образовательный и оздоровительный процесс на смене был направлен на воспитание подростков по основным направлениям воспитательного процесса (Таблица 4.4).

Таблица 4

Направление воспитательного процесса	Что способствовало развитию
Гражданско-патриотическое	- образовательный блок «Ты и твои права» (формирование четкого представления о собственной роли в государстве, о правах и обязанностях гражданина РФ); - мастерская «Бизнес-центр» (формирование позиции активного гражданина-предпринимателя, действующего в интересах на пользу собственного государства); - ролевая игра смены «Цивилизация» (принятие на себя определенных социальных ролей, изучение и выполнение функционала, что способствует развитию активной гражданской позиции).
Спортивно-оздоровительное	- «Олимпийские игры» (проведение соревнований между отрядами по командным и индивидуальным видам спорта: перетягивание каната, стрельба, шашки, шахматы, дартс, стритбол, теннис, футбол, пионербол, многоборье, бадминтон); - образовательный блок «Спорт-час» (инструктаж и занятия на уличных тренажерах, беседы о физических нагрузках и способах и методах развития определенных групп мышц); - знакомство с правилами безопасной езды на мототехнике; - мастерская «Настольный теннис» (изучение правил игры, отработка основных технических и тактических приемов настольного тенниса); - мастерская «Пионербол» (история развития вида спорта, правила и техника игры); - мастерская «Фитнес» (укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, достижение уровня основных физических качеств и овладение техникой шагов, связок, упражнений); - мастерская «Волейбол» (изучение правил игры, отработка основных

	технических и тактических приемов игры в волейбол); - мастерская «Футбол» (знакомство с правилами игры в футбол; обучение основным техническим и тактическим приемам; совершенствование навыков игры); - мастерская «Черлидинг» (развитие двигательных навыков и оперативного мышления).
Духовно-нравственное	- показ кинофильмов и мультфильмов во время вечерних дискотек для желающих участников («Мулан», «Кунфу Панда 1,2», «Атлантида»); - участие в вечерних творческих мероприятиях («Открытие цивилизаций», «Праздник цивилизации», «Презентация уголков», «Мифотворчество», «Киномания», «Битва за Содружество», «Интеллект шоу», «Танцы народов мира»); - отрядные дела; - мастерская «Киномания»; - мастерская «Волшебный дом» (формирование у детей понятия «уютный дом», совершенствование навыков самообслуживания, развитие коммуникативных качеств; ознакомление с правилами этикета и традициями гостеприимства); - мастерская Экология «Человек и мир вокруг» (формирование у воспитанников экологической грамотности и культуры поведения в окружающей среде на основе исследовательской деятельности); - проведение отрядных огоньков.
Художественно-эстетическое	- прикладные мастерские («Квиллинг», «Куклы своими руками», «Бумагопластика», «Сувениры из пластика», «Керамика», «Куклы Тильда», «Разноцветный бисер»); - сценические мастерские («Вокал», «Актерское мастерство», «Современная хореография»); - образовательный блок («Орнаментальное искусство», «История и современность», «Тайны вселенной»); - вечерние мероприятия (см. в духовно-нравственном направлении)
Социально-педагогическое	- образовательный блок («Ты и твои права», «Деловые игры»); - социальное анкетирование участников смены; - ролевая игра смены «Цивилизация» (принятие на себя определенных социальных ролей); - выборы правителей цивилизаций, глав ведомств, и др. игровых ролей; - ежедневная работа в игровой должности; - мастерская «Игротехника» (знакомство детей с игрой как средством общения, стимулирование активности, инициативы, в процессе игровой деятельности).
Трудовое и профориентационное	- ролевая игра смены «Цивилизация» (принятие на себя определенных социальных ролей, возможность попробовать разные профессии, заработать деньги за собственный труд); - мастерская «Робототехника» (знакомство с устройством управляемых роботов, изучение основ программирования, практическое программирование робота); - «Фотомастерская» (обучить навыкам работы с фотоаппаратами, портретная съемка, пейзажи, репортажная съемка, подготовка к фотосессии, фотосессия); - мастерская «Бизнес-центр» (умение рачительного распределения денег, обучение финансовой грамотности воспитанников, знания об истории денег); - Медиа центр КДЦ «Созвездия» (познакомиться с основными понятиями журналистики, прикладными компьютерными

	программами, знакомство с основными методами сбора информации, раскрытие коммуникативных и творческих способностей в процессе работы в пресс-центре);
--	---

Особое внимание в программе уделялось организации образовательной среды в соответствии с личностными особенностями возраста: формирование мотивационной среды, активная познавательная позиция, любознательность, стремление к самореализации среди сверстников, приобретение социального опыта на основе деловой ролевой игры. Для этого, в программе для ребят были предусмотрены следующие возможности:

- 1) поэтапное сопоставление личных способностей с требуемыми игровыми должностными обязанностями (первичное апробирование роли, знакомство с качественными характеристиками должностей перед выборами, баллотирование, процесс выборов, выдвижение «вотума недоверия»);
- 2) осуществление со управления за счет принципа обратной связи (в игровой внутриведомственной структуре) и строго установленной отчетности (в игровой межведомственной структуре), развивающих навыки делового общения;
- 3) личное участие каждого в идейном и материальном развитии своего «государства» и «Великого Содружества» в целом (зарабатывание ресурсов, отслеживание рейтинга, пополнение казны цивилизации, развитие законодательства, строительство мостов в столицу, создание международного фонда и возможность распоряжаться им);
- 4) работа игрового рынка (торги продукцией собственного изготовления по патентам в игровой час), что способствовало развитию мотивации у воспитанников на самостоятельную активную деятельность в течение всей смены, формирование сознательного отношения к личному производству, труду.

Наблюдалась положительная динамика в развитии лидерских качеств на основе сюжетно-ролевой игры, как у правителей цивилизаций, так и у других участников на других должностях. Происходило получение ораторских навыков на таких мероприятиях как «События-правители», «Международные послания».

В результате проведения отрядных дел и огоньков повысились коммуникативные навыки, завязались прочные межличностные взаимоотношения в отрядах и во всем лагере.

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы были реализованы педагогические задачи **создания и развития коллектива**.

Основной задачей в формировании коллектива стало внутреннее сплочение, создание команды и объединение отрядов с целью активизации, совершенствования, развития внутреннего потенциала каждого воспитанника. В оргпериод смены проводились обязательные игры на знакомство, сплочение, сближение, тренинг «Веревочный курс» (с учетом особого комплектования по городам), сплочение городов с помощью гостевания внутри цивилизаций. В текущем режиме воспитатели педагогического отряда организовывали беседы,

огоньки, коллективную-творческую деятельность, позволяющие ребятам проявить себя, высказать свою точку зрения и быть услышанным.

Эффективно показала себя традиционная для данной смены система соуправления в отряде. Благодаря исполнению определенной роли в отряде, каждый ребенок чувствовал себя нужным, частью единого механизма.

Огромную роль в формировании команды играли должности участников. Ребята поддерживали друг друга, помогали справляться с нагрузкой и параллельно изучали функции не только своей роли, но и всех остальных.

Также для развития коммуникативных способностей межличностных отношений воспитанников в течение смены организаторами, педагогами, консультантами программы были созданы игровые ситуации:

- ✓ проведение «предвыборной кампании» и «выборов» на игровые должности;
- ✓ установление «международных отношений в Великом содружестве» (заключение мирных договоров между цивилизациями, голосование за цивилизацию года каждый день смены, создание международного фонда);
- ✓ «международный обмен» игровыми ресурсами для «строительства цивилизации» (работа «Торжища», возможность совершать настоящие сделки, договариваться о выгодном обмене ресурсами);
- ✓ работа игровых ведомств (экономического, судебного, культурно-спортивного, народного, ведомства международных отношений) для развития своей цивилизации и Великого содружества (распределение обязанностей внутри отряда);
- ✓ работа «ведомственных советов» внутри цивилизаций (в составе: главы ведомств, правитель, общественная палата, консультант, вожатый) и работа совета Великого содружества (лидеры отрядов, консультанты, руководитель смены) – позволяет почувствовать ответственность не только за себя, а за всю цивилизацию в целом, стимулируем на знание ситуации в отряде, проблем и достижений каждого отдельного человека;
- ✓ работа «экстренного совета» при создании «экстренных» игровых ситуаций (экономические кризисы, работа арбитражного суда) – возможность понять масштабность проблемы и самостоятельно найти пути решения, выгодные для всех;
- ✓ «переговоры правителей» цивилизаций, работа «ведомства международных отношений» (послы, разведчики);
- ✓ активизация работы должностей с целью спасения «Великого Содружества» в рамках мероприятия «Битва за Содружество» (работа в экстренной ситуации, поиск решений проблем в рамках коллектива);
- ✓ организация «международной почты» и «туристических поездок» (налаживание дружеских связей между отрядами).

Таким образом, включение каждого воспитанника в ролевую игру и программу смены позволило подросткам приобрести особые знания, умения и навыки, апробировать себя в определённой социальной роли на пути формирования активной позиции в гражданском самоопределении. Особых отклонений при реализации программы не возникло. В целом можно сказать, что цели и задачи программы были успешно реализованы.

5. Анализ работы с педагогическим коллективом.

До начала смены велась работа по подготовке педагогических кадров для реализации программы смены. Проведены планерки, на которых проводилось подробное погружение в специфику содержания программы смены. Каждый специалист знал свой функционал.

Для качественной работы специалистов образовательного блока назначались занятия, на которых осуществлялось подробное погружение в алгоритм смены. До заезда на смену проведено 6 занятий. Результат занятий: консультанты смены ознакомлены с ведением документации (книги доходов и расходов, заполнение договоров, заявлений на патенты, ведение бухгалтерии, иерархичная структура смены).

В реализации программы принимали участие специалисты кадрового состава, каждый из которых выполнял определенные функции.

Таблица 5.1.

Специалист	Роль в реализации программы
Руководитель программы «Верховные судьи цивилизации»	✓ набор кадрового состава; ✓ обучение и подготовка консультантов к реализации ролевой игры; ✓ погружение в тематику смены всего педагогического отряда и участников смены; ✓ контроль за соблюдением мероприятий план-сетки; ✓ контроль режимных моментов (столовая, сон час, медосмотр, смена белья, отбой); ✓ проведение ежедневных планерок с пед. составом в течении смены; ✓ контроль за реализацией ролевой игры (час разведчика, торжище, игровой рынок, турнир); ✓ контроль за ведением рейтинга (чистота, зарядка, спортивные соревнования, вечерние мероприятия, игровые задания); ✓ контроль за проведением образовательных курсов и творческих мастерских; ✓ ежедневное проведение Часа-пик; ✓ проведение аудиенций (для главных разведчиков и глав образовательных ведомств) и советов (правители, консультанты) ежедневно в час игры; ✓ награждение участников и пед.состава по итогам смены; ✓ выдача канцелярии на отряды (по мере необходимости); ✓ реализация игрового компонента программы; ✓ ежедневные планерки с консультантами; ✓ разъяснение игровых моментов и ответы на вопросы (консультанты, вожатые); ✓ контроль за работой консультантов на отрядах, проведением часа игры (торжище, аудиенция, написание летописей, международных посланий); ✓ проверка правильности заключения договоров (торжище) и заполнения книг дохода и расхода капитала, ведение собственного учета по всем отрядам; ✓ проведение советов (правители, консультанты) ежедневно совместно с руководителями программы; ✓ обеспечение консультантов необходимыми материалами для

	✓ реализации игры (костюмы, сундуки, кафедры и другое); ✓ ведение игрового рейтинга (образовательные задания, постройки, капитал); ✓ контроль за работой педагогов образовательного блока; ✓ обеспечение педагогов необходимыми ресурсами для проведения занятий; ✓ составление расписания посещения занятий для участников; ✓ оценка полученных знаний участников в результате входящего и исходящего анкетирования; ✓ проведение планерок с педагогами по мере необходимости
Зам. начальника дружины по УВР	✓ контроль за работой пед. состава; ✓ проведение ежедневных планерок с пед. составом совместно с руководителями программы; ✓ проведение вожатских брифов по отрядным делам и огонькам и контроль за проведением; ✓ контроль основных режимных моментов (дежурство по столовой, киноконцертному залу, дискотеке, мероприятиям на улице, ночное дежурство);
Администратор	✓ прием, хранение и выдача ценных вещей; ✓ контроль основных режимных моментов (вода в корпусах, вода на улице во время уличных мероприятий); ✓ работа на КПП (вызов участников, работа с родителями, контроль за отсутствием запрещенных продуктов); ✓ организация столов, стульев для ключевых мероприятий.
Консультант игрового процесса «Судьи цивилизаций»	✓ погружение вожатых в ролевую игру; ✓ глубокое погружение участников смены в сюжет игры, работу во время часа игры и критериев оценки; ✓ помощь (консультирование) вожатых в подготовке ключевых мероприятий смены; ✓ контроль за выполнением участниками смены своих игровых ролей в игровой час; ✓ подготовка отдельных игровых мероприятий (тематический час пик, веревочный курс, час приключений);
Финансист игры	✓ ведение учета казны цивилизаций; ✓ проверка заполнения амбарных книг; ✓ составление ведомостей зарплаты по итогам мастерских и выдача монет; ✓ проведение занятий с разведчиками во время часа игры; ✓ организация турнира настольной игры «Колонизаторы» (ведение рейтинга, контроль явки, начисление монет);
Консультант турнира «Колонизаторы»	✓ подготовка и организация отборочного тура на турнир; ✓ контроль проведения игр 1/8, 1/4, 1/2 турнира; ✓ ведение рейтинга игроков; ✓ проведение финала игры; ✓ проведение «Клуба колонизаторов» во время развлекательных комплексов.
Вожатый «Наставники»	✓ контроль за началом игровых моментов и наличием участников смены на них; ✓ подготовка номеров от отрядов на вечерние мероприятия; ✓ взаимодействие и помощь консультанту в реализации игры (ведомственные советы, летописи, международные выставки); ✓ контроль эмоционального состояния участников смены, включенность в процесс, заинтересованность в игре; ✓ участие в вечерних мероприятиях;

	✓ соблюдение дисциплины группы во время образовательного блока; ✓ проведение тематических огоньков и отрядных дел; ✓ отрядная работа.
Помощник вожатого «Младшие наставники»	✓ организация работы игрового рынка; ✓ организация работы магазина на игровые монеты; ✓ ведение рейтинга по чистоте и здоровью, вечерним мероприятиям, спортивным соревнованиям; ✓ организация «Территории игры» во время дискотеки; ✓ оформление холла главного корпуса детскими «вестями»; ✓ отправление репортажей о жизни детей на смене ежедневно для сайта «Созвездие»; ✓ помощь в организации и проведении мероприятий
Куратор мастерских	✓ контроль работы педагогов творческих мастерских; ✓ обеспечение педагогов необходимыми ресурсами для проведения занятий; ✓ составление расписания посещения занятий для участников; ✓ проведение планерок с педагогами; ✓ организация сбора поделок для международных выставок.
Педагог образовательного блока	✓ подготовка и проведение занятий образовательного блока; ✓ донесение правильных ответов на образовательные задания в косвенной форме; ✓ сдача отчетной документации.
Педагог творческой мастерской	✓ проведение занятий с участниками по различным направлениям; ✓ начисление участникам заработной платы (монет) за посещение и работу на мастерской; ✓ подготовка конечного продукта мастерской (поделки на выставку, концертные творческие номера); ✓ сдача отчетной документации.
Тренер-преподаватель	✓ организация и проведение Олимпийских игр между отрядами; ✓ ведение рейтинга спортивных состязаний (как по отрядам, так и в личном первенстве).
Костюмер	✓ выдача костюмов и реквизита на вечерние мероприятия отрядам; ✓ оформление сцены по тематикам творческих мероприятий; ✓ проведение занятия с летописцами по заполнению летописи; ✓ помощь вожатым в оформлении отрядных уголков на первых этажах холлов.
Художественный руководитель	✓ написание сценариев вечерних мероприятий; ✓ организация проведения мероприятий; ✓ просмотр репетиций отрядных номеров на мероприятия, корректировка при необходимости; ✓ организация и реализация ключевых мероприятий смены «Инаугурация», «Танцы народов мира», «Косты Великого Содружества».
Хореограф	✓ постановка вожатского дефиле на концерт-открытие; ✓ разработка танцев в тематике каждой цивилизации на 1,5-2 минуты; ✓ отбор танцующих участников в каждом отряде для постановки «Танцев народов мира»; ✓ разводка и репетиции с выбранными участниками тематических танцев на «Танцы народов мира»; ✓ просмотр и корректировка танцевальных номеров на вожатский концерт; ✓ разводка проходок консультантов на «Танцы народов мира».

Звукорежиссер	✓ подборка совместно с художественными руководителями музыки на вечерние мероприятия; ✓ обеспечение музыкального сопровождения мероприятий смены; ✓ запись музыки на выступления отрядов; ✓ техническое обеспечение мероприятий
Режиссер по свету	✓ обеспечение светового сопровождения мероприятий смены; ✓ техническое обеспечение мероприятий
Видеооператор	✓ видео-съемка ключевых мероприятий смены; ✓ монтирование видеороликов; ✓ вывод текущего рейтинга на экраны
Фотограф	✓ отрядные и обще лагерные фотографии; ✓ фотоотчет смены.

Роль специалистов в реализации программы.

Обеспечение занятий в творческих мастерских впервые осуществлялось только штатными сотрудниками КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие» (методисты отдела ОРП, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели).

Занятия, проводимые педагогами, были содержательными, познавательными, выстроенными с учетом возрастных особенностей детей, учитывали логику смены. Творческие работы выполнены на высоком уровне, не смотря на то, что ребята не посещали ранее художественные школы.

Большинство преподавателей сумели организовать ребят на «командную» работу, настроить на совместный результат; все педагоги установили хороший эмоциональный контакт с участниками мастерских. На занятиях применялись индивидуальные формы работы, особенно на мастерских художественно-эстетической и декоративно-прикладной направленности

Уделялось большое внимание организации коллективной работы с детьми, что помогало юным участникам смены быстрее подружиться и не испытывать неловкости в общении с другими детьми. В течение смены старшими методистами оказывалась методическая помощь педагогам, проводились индивидуальные консультации, посещение занятий с целью повышения качества образования.

Занятия образовательного блока проводили одиннадцать педагогов, 90% которых – сотрудники КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие». Посещение занятий кураторами показало, что они проводились с учетом современных требований, деятельность детей организована в соответствии с потребностями и возрастными особенностями, реальный результат совпал с ожидаемым. Педагоги отмечают активную работу и хорошие знания воспитанников нескольких цивилизаций: Рось, Китай, Двуречье, Индия.

Игровой сюжет «Судьи цивилизации» обеспечивали 6 консультантов по игре, один финансист, один организатор турнира «Колонизаторы» и один арбитр. Все, за исключением организатора турнира, имеют большой вожатский опыт работы в Созвездии и опыт работы наставниками на предыдущих сменах «Цивилизации».

Большинство судей справились со своей задачей полностью (достигли поставленных в начале смены цели и задач, поддерживали игровой компонент, были примером работы в команде для педагогического отряда, проявляли

уважение к труду других). В период смены составом консультантов разработано и реализовано новое мероприятие «Битва за Содружество».

Педагогический отряд «Звездный»

Особенность смены «Цивилизация» в том, что один отряд – это целый корпус. Исходя из этого, в каждом отряде работало четыре воспитателя и один участник детского объединения «Я – вожатый», отвечающий за игровой компонент смены. 71% воспитателей обучились в Школе подготовки вожатых и ДО, что свидетельствует о качестве педагогического отряда.

Анализ итогов работы с воспитателями.

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Занятие с воспитателям и по педагогической документации	Воспитатели ознакомятся с содержанием педагогического дневника, с требованиями к его заполнению.	Воспитатели ознакомились с содержанием педагогического дневника, с требованиями к его заполнению.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения педагогического дневника, и дало возможность использования информации из него для работы в дальнейшем.
	Инструктажи по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Воспитатели ознакомятся с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Воспитатели ознакомятся с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам оперативно в соответствии с возрастом и половой принадлежности.
	Занятие с педагогом-психологом по возрастной психологии	Воспитатели систематизируют знания о психологических особенностях детей 10-12	Воспитатели систематизировали знания о психологических особенностях детей данного возраста.	Воспитатели знают специфику работы с детьми, потенциальные проблемы и возможности возраста.

		лет.		
Организа- ционный период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька, отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
Основной период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька, отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержка высокого эмоционального состояния в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.
Итоговый период	Планирование проведения итоговых огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения итогового огонька или отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
	Планирование деятельности по выезду с начальником координационного отдела	Воспитатели ознакомятся со списками детей на выезд, распределят ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию дружины.

Работа вожатых с педагогической документацией, анализ смены на основании педагогических дневников.

Заполнение педагогической документации в целом сложностей у вожатых не вызывало. В педагогическом дневнике в анализе дня можно было отследить возникающие проблемы, а так же детей, которые больше чем остальные обращали на себя внимание.

Анализ коллективных творческих дел показывает, что воспитатели умеют проводить рефлексию проведенного мероприятия, прослеживаются этапы выполнения КТД, а также вклад воспитателей и детей в его проведение. Некоторые проблемы возникали с заполнением таблицы о способностях, которые развиваются у участников смены в ходе КТД. По этой проблеме проводились индивидуальные консультации со старшими воспитателями.

6. Общие выводы и размышления.

Реализация краевой профильной смены «Цивилизация» в 2014 году прошла в интенсивном рабочем темпе. Консультанты на смене в основном были впервые, лишь один из них имел опыт работы в должности. Однако, подготовка к игровому компоненту прошла качественно и в полном объеме.

Работа педагогов дополнительного образования проведена на высоком профессиональном уровне. Было оптимальное соотношение прикладных и спортивных направлений. Рекомендуется перечень проведенных мастерских взять за основу в следующем году.

По итогам реализации смены в прошлом году было рекомендовано проводить регулярные занятия во время игрового часа для всех должностей, включая простых жителей. Это обеспечило большую заинтересованность подростков содержанием смены, дало возможность более глубокого погружения в предлагаемую профессию и повысило качество реализации игрового компонента на смене.

Для более эффективной работы Международной почты рекомендуется сделать возможным отправку писем не только в час игры, а в любое время дня. Для этого организовать почтовые ящики для сброса почты на корпусах и в холле главного корпуса.

Используя положительный опыт прошлого года, было проведено мероприятие «Праздник цивилизации», в котором кроме подготовки творческого номера необходимо было сделать поисковую работу, направленную на изучение особенностей культуры своей цивилизации. Мероприятие имело успех и положительный эффект в расширении кругозора участников смены. Рекомендуется оставить мероприятие в план-сетке на следующий год, рассмотреть возможность применения новой формы для мероприятия, провести за пределами киноконцертного зала.