

Отчет
о реализации программы краевой профильной смены
«Физико-математическая школа»

Срок реализации программы: 18.07.14 – 07.08.14 г.

Количество участников: 54 человека

ФИО руководителя программы: Замарева Вера Васильевна

Основная направленность программы: естественно-научная.

Характер деятельности: обучающий, творческий, исследовательский, интеллектуальный, познавательный.

Тип программы – модифицированный.

Данная программа реализуется на территории комплекса «Созвездие» пятый год.

1. Общая информация о программе.

В рамках краевой профильной смены «Физико-математическая школа» прошла летняя (очная) сессия краевой заочной физико-математической школы, которую проводил «Центр технического творчества» Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».

Основная *цель* программы: создание условий для развития детской одаренности в рамках реализации программы краевой профильной смены «Физико-математическая школа».

Основные *задачи* смены:

1. Развивать интеллектуальные способности обучающихся в области естественно-научных дисциплин путем организации занятий по математике, физике и информатике.
2. Улучшать физическое и психическое здоровье детей и подростков из различных территорий Хабаровского края через оздоровительно-профилактические мероприятия в рамках краевой профильной смены.
3. Организовать активный отдых воспитанников через привлечение их к участию в культурно-массовых мероприятиях смены с учетом физических возможностей и разносторонних интересов.

Требования, закреплённые в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, направлены, в том числе и на развитие одарённости обучающихся, включая творческие таланты, а также приобретение необходимых универсальных учебных действий. Участие школьников в мероприятиях краевой профильной смены «Физико-математическая школа» позволяет развивать у учащихся компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Также необходимо духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных

действий для дальнейшей успешной социализации участников смены. Для этого каждый воспитанник должен:

- осознавать, какое значение для него имеет процесс обучения;
- уметь принимать решение и делать выбор;
- уметь сотрудничать;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении творческой и учебной задачи;
- самостоятельно осуществлять последовательность действий для достижения творческих и учебных целей;
- прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать свои действия.

Комплекс разнообразных мероприятий, проводимых на смене, направлен на развитие системы поддержки талантливых детей, повышение у обучающихся мотивации к изучению предметов физико-математического цикла, реализацию творческих способностей, развитие культуры личности и личностного самоопределения.

2. Особенности смены

Первую половину дня участники смены «Физико-математическая школа» посещают обязательные для всех занятия по предметам физико-математического цикла: математика, физика, информатика, вторая половина дня посвящена досуговой части программы смены: активному участию воспитанников в отрядной работе, спортивных и культурно - досуговых мероприятиях.

Программы дополнительного образования по предметам физико-математического цикла ежегодно обновляются. Поэтому дети, которые приехали на смену не первый раз, изучают новый блок по каждому предмету.

Отличительная особенность летней сессии физико-математической школы в предоставлении учащимся возможности свободного выбора изучаемой программы по каждому из предметов. В соответствии с установившейся традицией формирование групп происходило с учетом выбора обучающихся и было достаточно мобильным. Это позволило каждому воспитаннику заниматься по образовательному маршруту, составленному самостоятельно. По желанию учащихся для них были организованы групповые и индивидуальные консультации, а также занятия с преподавателями по индивидуальным программам. Для учащихся по их же просьбе организованы спецкурсы, факультативы и семинары, которые обычно посещались с большой охотой. Учебный процесс полностью обеспечен методическими пособиями соответствующими учебным программам.

Практические занятия по информатике проводились на базе мобильного компьютерного класса Центра технического творчества и компьютерного класса общеобразовательной школы КГБОУ ДОД

«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие». На занятиях по физике использовались физические приборы, позволяющие проводить несложные физические эксперименты и цифровая лаборатория, предоставляемая институтом физики, математики и информационных технологий Дальневосточного государственного гуманитарного университета.

Для участников ФМШ из-за их загруженности занятиями до полдника не предусмотрено участие в работе творческих мастерских смены «Академия «Взлет». Вместе с тем, воспитанники приняли участие во всех общих вечерних мероприятиях смены.

До начала летней сессии разработаны и утверждены программы по математике, физике, и информатике, подготовлены методические и дидактические пособия.

У каждого учащегося летней физико-математической школы был полный перечень предметных программ с аннотациями к ним и необходимые методические материалы по всем изучаемым курсам, что делало обучение более сознательным и эффективным.

Учебная нагрузка у детей строго дозировалась и была рассчитана таким образом, чтобы на обязательные и самостоятельные занятия ежедневно уходило в пределах 4-5 часов. Рабочий день каждого преподавателя практически неограничен, так как основной вид занятий - индивидуальные. Именно такая форма общения воспитанника с преподавателем обеспечила дифференциальный подход к обучению каждого ребенка и не занимает время у остальных ребят.

3. Количественно-качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп

Традиционно программа Физико-математической школы рассчитана и реализуется для воспитанников 12-17 лет. В 2014 году на летнюю сессию физико-математической школы приехали 54 участника (из запланированных 64) из 11 территорий Хабаровского края (10 территорий в 2013 году).

Во входящем анкетировании приняли участие 52 человека, в исходящем было опрошено 46 человек.

Согласно полученным данным *социального анкетирования на начало смены* можно сделать следующие выводы:

- 80% детей – уже посещали «Созвездие» (38 человек);
- 20% участников – впервые в «Созвездии» (14 человек);
- при этом всего 21 % (11 человек) были на смене «Физико-математическая школа», а 79 % приезжали в «Созвездие» на другие смены (41 человек).

Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является спорт – 45% (21 человек); далее изучение иностранных языков – 25% (14 человек), информационные, компьютерные технологии – 17% (10 человек); игра на музыкальных инструментах – 13% (7 человек). Наибольший интерес вызывают творческие (вечерние мероприятия), воспитанники предположили, что основными

направлениями деятельности на смене будут: «выступление на сцене» - 36% (18 человек), - «желание общаться, заводить друзей» - 27% (14 человек)», «спорт»- 24 % опрошенных (11 человек). Хочется отметить, что участникам смены менее всего хотелось бы «заниматься рукоделием» - 13% (9 человека).

Результаты исходящего анкетирования показывают:

- 72% (34 участника) опрошенных гарантированно хотели бы вернуться в «Созвездие»;
- больше всего на смене понравилось выступать на сцене, петь и танцевать 50% (23 человека), а так же знакомится, общаться с друзьями - 30% (14 человек).
- наиболее высоко участники оценивают образовательные занятия – 35 человек (81 % «отлично»), игры и времяпрепровождение с вожатыми – 30 человек (76% «отлично»), вечерние мероприятия – 29 человек (73% «отлично»). Такие высокие показатели по данным критериям показывают успешную реализацию профильного компонента и мероприятий смены. На четвертом месте - 60% (27 человек) участники оценили дискотеки и спортивные мероприятия. Далее питание – 54% (23 человека), условия проживания – 50% (23 человека), медицинское обслуживание – 58% (23 человека).

Таким образом, данные опроса участников смены демонстрируют высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой.

4. Анализ результатов образовательной и оздоровительной деятельности

Программа краевой профильной смены «ФМШ» рассчитана на учащихся 7-11 классов и соответствует их возрастным особенностям.

Методическое обеспечение программы профильной смены «ФМШ» было организовано комплексно и в полном объеме: разработаны программы дополнительного образования по физике, математике, информатике; программы спецкурсов по выбору по физике, астрономии и робототехнике ; составлены задания для олимпиады летней (очной) сессии ХКЗФМШ по математике и физике.

Для технического обеспечения смены широко использовались следующие средства:

- интерактивные доски общеобразовательной школы комплекса;
- компьютерный класс общеобразовательной школы комплекса;
- мобильный компьютерный класс Центра технического творчества;
- музыкальная аппаратура;
- киноконцертный зал.

Программы дополнительного образования школьников по предметам физико-математического цикла реализовывались по расписанию, составленному директором Центра технического творчества Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей «Хабаровский краевой Центр развития творчества детей и юношества».

В образовательном блоке смены реализованы:

- программы дополнительного образования по физике, математике, информатике в объёме 20 часов каждый предмет;
- программы спецкурсов (по выбору ребенка) по физике, астрономии и робототехнике в объёме 10 часов каждый.

Проведены олимпиады летней (очной) сессии ХКЗФМШ по математике, физике и информатике.

Занятия физико-математического цикла проводились по расписанию в первую половину дня, во вторую половину (до полдника) - практические занятия и спецкурсы. В течение дня дети могли получить индивидуальные и групповые консультации у преподавателей.

Мероприятия, запланированные план-сеткой смены, были реализованы в полном объеме, несмотря на большую занятость участников «ФМШ» учебными, индивидуальными, практическими занятиями и спецкурсами. При этом были соблюдены все этапы проведения смены с учетом длительности смены.

В течение смены для участников смены:

- запланировано время для отдыха;
- запланировано время для самоподготовки воспитанников;
- спортивные мероприятия проводились на свежем воздухе.

Участники «ФМШ» приняли активное участие в досуговых мероприятиях:

- сюжетно-ролевая игра «Аэропорт»
- гостевание
- «Перфоманс «Музеи»
- «От винта» (верёвочный курс)
- «Енкаунтер»
- «Интеллект-шоу»
- «Киномания»
- «Брендинг»
- «День рождения Академии»
- открытие и закрытие смены

Большинство воспитанников ФМШ с удовольствием занимались спортом, принимали участие в соревнованиях по волейболу, футболу, пулевой стрельбе, дартсу, бадминтону, шахматам.

5. Работа органов самоуправления

Система органов самоуправления не была жестко регламентированной, в каждом из 2-х сформированных отрядов была выстроена собственная структура, которая способствовала развитию у подростков

самостоятельности в принятии решений для достижения целей, поставленных перед отрядом.

Распределение обязанностей в отрядах позволяло каждому участнику найти себе занятие. Наиболее активные ребята в своем отряде возглавляли группы, отвечающие за оформление отрядного уголка, чистоту, подготовку к вечерним мероприятиям, спортивные соревнования.

6. Анализ работы с педагогическим коллективом.

Педагогический состав был укомплектован до начала смены и в течение нее не менялся.

В реализации программы приняли участие:

- руководитель программы (со стороны КГБОУ ДОД ХКЦВР Созвездие) – 1 человек;
- преподаватели краевой заочной физико-математической школы – 11 человек (1 доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, 5 – кандидаты физико-математических и педагогических наук);
- воспитатели педагогического отряда – 5 человек (3 человека прошли обучение на занятиях Школы подготовки вожатых).

Для эффективной реализации смены установлено взаимодействие сотрудников:

Руководитель программы	зам. начальника дружины по воспитательной работе/ старший воспитатель пед. отряда	Администратор
• обеспечение реализации программы смены; • организация проведения занятий, факультативов; • выдача канцелярских товаров; • контроль за организацией и проведением занятий образовательного блока	• контроль за дневных и вечерних мероприятий; • контроль за ведением отчетной и педагогической документации; • решение проблемных ситуаций с участниками смены; • решение проблемных вопросов с родителями; • заполнение табелей на	• контроль за соблюдением чистоты; • контроль питьевого режима; • сбор информации о поломках в корпусах и на территории и координация деятельности обслуживающего персонала

	сотрудников смены; • контроль дежурства в столовой	
--	--	--

Основными задачами работы педагогического отряда были:

- формирование временного детского коллектива;
- создание благоприятного психологического микроклимата в отряде;
- создание условий для активизации творческого потенциала воспитанников;
- укрепление здоровья, формирование потребности подростков в здоровом образе жизни.

Для создания благоприятной атмосферы в детском коллективе вожатые педагогического отряда проводили огоньки и отрядные дела, которые способствовали налаживанию доверительных отношений воспитанников и вожатых. Темы огоньков выбирались наиболее актуальные для данного возраста детей (12-17 лет): отношения с близкими людьми, любовь, дружба.

Воспитатели отмечают, что культура поведения и общения участников отличается высокими морально-этическими нормами. Ребята с большим удовольствием посещали занятия, не требуя при этом постоянного контроля.

Несмотря на огромную загруженность, ребята активно принимали участие в общелагерных дневных и вечерних мероприятиях. У многих воспитанников развитые творческие способности, а воспитатели помогали им раскрывать свои таланты.

Иногда возникали проблемы связанные с нехваткой времени для подготовки к дневному или вечернему мероприятию, но, не смотря на это, ребята всегда могли правильно использовать ресурс своего времени и готовили достойные выступления.

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Занятие с воспитателями по педагогической документации	Воспитатели ознакомились с содержанием педагогического дневника, с требованиями к его заполнению.	Воспитатели ознакомились с содержанием педагогического дневника, с требованиями к его заполнению.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения педагогического дневника, и дало возможность использования информации из него для работы в дальнейшем.

	Инструктажи по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Воспитатели ознакомятся с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Воспитатели ознакомятся с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам оперативно в соответствии с возрастом и половой принадлежности.
	Занятие с педагогом-психологом по возрастной психологии	Воспитатели систематизируют знания о психологических особенностях детей 10-12 лет.	Воспитатели систематизировали знания о психологических особенностях детей данного возраста.	Воспитатели знают специфику работы с детьми, потенциальные проблемы и возможности возраста.
Организа- ционный период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька, отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
Основной период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька, отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержка высокого эмоционального состояние в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.
Итоговый период	Планирование проведения итоговых огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения итогового огонька или отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
	Планирование деятельности по	Воспитатели ознакомятся со	Воспитатели ознакомились со	Все участники смены без проблем

	выезду с начальником координационного отдела	списками детей на выезд, распределят ответственных за выезд детей.	списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	покинули территорию дружины.
--	--	--	---	------------------------------

Согласно анализу дневников педагогической деятельности поставленные воспитателями перед началом смены цель и задачи выполнены. Этому способствовала удобно построенная программа краевой профильной смены, полная вовлеченность детей в творческий и образовательный компоненты. Также они отмечают, что большой вклад внесли участники органов самоуправления. Старосты групп были связующим звеном как между вожатыми и детьми, так и детьми и руководителями смены. Ребята понимали, какая на них лежит ответственность, и были помощниками воспитателей.

Также отмечен большой вклад педагогов в жизнь отряда. Кроме того, что благодаря им ребята получали знания, периодически устраивались товарищеские матчи по волейболу между преподавателями и ребятами, что эмоционально улучшало психофизическое состояние детей.

По итогам работы в рамках программы поощрения воспитатель отряда награждена Браслетом успеха в номинации «Феникс».

7. Роль специалистов в реализации программы.

В состав преподавателей краевой заочной физико-математической школы доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, 5 кандидатов физико-математических и педагогических наук.

Для детей занятия с такими специалистами были очень полезными и плодотворными. Возможность проживания детей и педагогов в одном корпусе дала дополнительную возможность получения индивидуальных консультаций от любого преподавателя. Исходящее тестирование показало положительную динамику показателей по образовательным критериям.

В течение смены работал педагог-психолог, который проводил следующие мероприятия:

1. Психологическое погружение вожатых в специфику смены, настрой на работу на смене.
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости).
3. Наблюдение и беседы, составление психологического среза, анализ и обобщение результатов.
4. Релаксация для всех желающих.

Основной целью психологической службы на данный период времени стало содействие вожатым и участникам смены в решении актуальных задач развития, социализации; оказание психологической помощи (по запросу); релаксации.

Методы наблюдения и беседы в данном случае, позволили быстро и эффективно определить группу воспитанников и вожатых, имеющих показатели тревожности, физического и психологического истощения, и принять необходимые меры.

В целом педагогом-психологом было проведено 4 консультации:

- эмоциональные переживания из-за олимпиады;
- переутомление, психологическое и физиологическое истощение;
- неумение расслабляться.

Также в течение смены педагогом-психологом проводились групповые занятия, среди которых релаксы на отрядных местах, тренинговые упражнения на снятие напряжения для участников смены (воспитанники и вожатые).

В условиях временного детского коллектива, учитывая специфику интеллектуальной направленности смены, особой востребованностью пользовались релаксационные методики расслабления и снятия напряжения.

В целом анализ реализации краевой профильной смены «Физико-математическая школа» показал, что цель программы достигнута, задачи выполнены успешно, программа реализована полностью.

Руководители смены создали благоприятный микроклимат в педагогическом отряде, отношения основывались на взаимоуважении и взаимовыручке, что в свою очередь благоприятно сказалось на микроклимате внутри каждого из отрядов.

8. Общие выводы

Структура и содержание смены были выстроены в соответствии с традиционной логикой ее развития и соблюдения основных этапов, теорией развития временного детского коллектива. Мероприятия всех периодов смены в целом были продуктивны.

Эффективностью реализации программы краевой профильной смены «Физико-математическая школа» стали следующие результаты:

- по итогам проведенных предметных олимпиад 25 человек (46%) получили дипломы призеров и победителей;
- 30 участников смены (56%) награждены за активное участие в творческих мероприятиях смены.

В течение смены одарённым детям из территорий Хабаровского края предоставлены дополнительные возможности для освоения курсов математики, физики и информатики, созданы условия для укрепления физического здоровья воспитанников, для реализации творческих способностей подростков, организовано содержательное общение со сверстниками и педагогическим коллективом Центра. Система самоуправления в отряде способствовала развитию организаторских способностей участников смены. У школьников развивались коммуникативные, познавательные компетенции, компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Смена «Физико-математическая школа» реализуется шестой год. Дети, приехавшие на смену, с большой ответственностью отнеслись к образовательным занятиям, раскрыли свои таланты и проявили творчество в культурно-досуговых мероприятиях. Благодаря разработанной программе, слаженному вожатскому составу, работе опытных педагогов, программа смены реализована успешно.