**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное бюджетное нетиповое**

**образовательное учреждение**

**«Краевой детский центр «Созвездие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Генеральный директор  КГБНОУ КДЦ Созвездие  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.Е. Волостникова  Приказ № 01-09/799 от 30.12.2022 г. |

**Основная образовательная программа**

КГБНОУ «Краевой детский центр

«Созвездие»

на 2024 г.

2023 г.

**Структура основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I Целевой раздел** | | |
| 1.1 | Аналитический отчет о деятельности Центра | 3 - 24 |
| 1.2 | Общая характеристика Программы | 25 - 30 |
| 1.3 | Содержательная модель образовательной программы по направленностям обучения | 31 - 36 |
| **II. Организационный раздел** | | |
| 2.1 | Учебный план | 37 - 38 |
| 2.2 | Педагогические технологии | 39 - 41 |
| 2.3 | Формы контроля и учета достижений | 42-42 |
| 2.4. | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 43 - 45 |
| 2.5. | Система мониторинга образовательной программы КДЦ «Созвездие» | 45-46 |
| 2.6. | Направления мониторинга научного, программно-методического, информационного сопровождения  основной образовательной программы | 46 |
|  | | |

* 1. **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА**

**1.1.1. Характеристика деятельности Центра**

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»(далее - Центр) – краевое государственное учреждение создано на основании постановления Главы администрации Хабаровского края от 27.08.2001 г. № 366 «О создании краевого государственного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие». В дальнейшем сменен учредитель на министерство образования и науки Хабаровского края, соответственно изменены наименование и основные приоритеты деятельности Центра.

***Предметом*** деятельности Центра является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в период нахождения обучающихся в Центре;

- организация детского, молодежного, семейного отдыха и оздоровления в дружинах центра;

- создание условий, необходимых для совместного отдыха детей и родителей (законных представителей);

- проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, мероприятий по организации досуга и занятости детей и молодежи;

- методическое сопровождение по направлениям работы Центра для заинтересованных организаций, в том числе проведение семинаров, тренингов, мастер-классов;

- оказание методической помощи педагогическим коллективам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в организации и обеспечении каникулярного отдыха;

- реализация дополнительных профессиональных программ;

- организация проведения краевых программ подготовки кадров для организаций отдыха и оздоровления в каникулярный и внеканикулярный периоды;

- проведение информационных мероприятий, участие в информационных мероприятиях для информирования о деятельности Центра.

С 2011 года Центр осуществляет функции по частичной оплате стоимости путевок в загородные детские оздоровительные лагеря Хабаровского края в пределах переданных министерством образования и науки Хабаровского края полномочий.

***Целью*** деятельности Центра является развитие активной жизненной позиции, стимулирование процессов личностного саморазвития детей, подростков и молодежи за счет формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени в индивидуально-значимых и социально-ценных видах деятельности; обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства; выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Коллектив КГБНОУ КДЦ Созвездие в 2023 году работал над реализацией основной цели Программы развития учреждения: образование интеллектуально здорового, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в решение проблем развивающейся России, в становление Дальневосточного региона.

***Реализация задач*** учреждения осуществляется через программную деятельность и проектное управление.

В соответствии с Программой развития Центра до 2026 г. определены основные задачи деятельности:

1. Создать образовательную конкурентную среду программ дополнительного образования ориентирующихся на развитие компетенций, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях.

2. Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

3. Акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопроектирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального.

4. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

5. Создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

6. Осуществление спортивно-оздоровительной работы с использованием новых образовательных технологий, способствующих развитию физических качеств, достижению обучающимися уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям, развитию у спортсменов компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Слаженная работа структурных подразделений учреждения позволяет реализовать поставленные Учредителем задачи.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Приоритетное направление «Развитие массовой уникальности».
2. Приоритетное направление «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности».
3. Приоритетное направление «Образовательная экосистема Хабаровского края».
4. Приоритетное направление «Цифровое развитие».
5. Приоритетное направление «Наставничество».
6. Приоритетное направление «Спортивно-оздоровительное».

**1.1.2. Выполнение основных показателей государственного задания**

Образовательная система КГБНОУ КДЦ Созвездие (далее по тексту - Центр) осуществляет ряд функций: личностно-созидательную, социально-пропедевтическую и социально-превентивную. Степень их реализации характеризует как качество, эффективность деятельности учреждения в целом, так и каждого ее структурного элемента: педагогического взаимодействие, деятельность педагога и воспитанника, содержание образования, методы, формы и средства образования. Функции также являются исходным основанием для проектирования, анализа и непосредственной практики педагогической деятельности.

Предназначение учреждения, приоритеты развития, цели и стратегии Центра определяются коллегиально на основе решения педагогического совета.

Основными направлениями деятельности Центра в сфере воспитания и образования в 2023 году стали:

* разработка и реализация программ краевых профильных смен;
* инновационно-педагогическая деятельность;
* обучающая деятельность;
* реализация программ предпрофессиональной подготовки: профессионального самоопределения подростков «Дополнительная общеразвивающая программа «Я-вожатый»;
* реализация программы подготовки по должности «Вожатый»;
* психолого-педагогическая деятельность;
* информационно-издательская деятельность;
* развитие профессионального потенциала педагогического коллектива;
* распространение опыта работы;
* методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* осуществление организационно-методической деятельности;
* осуществление научно-методической деятельности.

Образовательный процесс центра обеспечен дополнительными общеразвивающими программами, которые реализуются на краевых профильных сменах по направленностям: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

**1.1.3. Разработка и реализация программ краевых профильных смен и мероприятий.**

За 2023 год в дружинах Созвездие и им. Бонивура реализовано 35 краевых профильных смен .

В соответствии с Положением о порядке подбора детей в дружины КГБНОУ КДЦ Созвездие в 2023 году учреждением были проведены смены, финансируемые из средств, направленных на выполнение государственного задания, а также (в каникулярный период) смены, проводимые за родительскую плату.

В дружине «Созвездие» во внеканикулярный период было реализовано 21 краевая профильная смена и мероприятия: «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», «Весенняя школа анимации», «МатКод-2023», «ФОКСТРОТ», «Перспектива», «ЛиМузИн», «Погружение», «Пленэр», «Горная школа», «Falkлор», «Чемпионы», «Новый год в Созвездии», «Медиашкола», «Безопасное колесо», «Губернаторский колледж управления», « Я вожатый», «Созвездие Skills» , «Содружество Орлят», «Тайны Амура», «Витамин С», «Технопарк», «Технопарк – 2» и 12 краевых профильных смен и мероприятий в каникулярный период: «Рождественский экспресс», «Цивилизация», «Академия», «Мультмастер», «Вселенная Созвездия», «Сенсация», «#КиноШка», «Созвездие собирает друзей», «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие», «Сказки на каникулах. Исполнение желаний», «Время первых».

В дружине им. Бонивура в летний период проведены 4 краевые профильные смены: «Мастер град», «КВН», «КВН kids», «Экспедиция».

В целях повышения интереса детей к посещению Центра авторские программы смен постоянно пересматриваются и обновляются в части игрового компонента либо апробируются новые смены.

В сравнении с 2021 годом в 2023 году положительным моментом является увеличение программ краевых профильных смен и мероприятий, реализуемых впервые. Процентное соотношение представлено в таблице 1.

***Таблица 1. Сравнительный анализ процентного соотношения программ смен по обновлению содержания.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| 1. | Традиционные программы краевых профильных смен и мероприятий | 37 % | 35 % | 35% |
| 2. | Программы с обновлением образовательного блока/ игрового сюжета | 28,6% | 30% | 30% |
| 3 | Новые программы краевых профильных смен и мероприятий | 34,4 % | 35% | 35% |

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2023 году программы краевых профильных смен и мероприятий реализованы по шести направленностям: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Количественный показатель смен и мероприятий по каждой направленности можно проанализировать из данных таблицы 2.

**Таблица 2. Количественный показатель смен и мероприятий по направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направленность*** | ***Наименование программы*** | ***Количество программ*** |
| 1 | Социально - гуманитарная | - «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году»  - «Созвездие собирает друзей»  - «Вселенная Созвездия»  - «Медиашкола»  - «Горная школа»  - «Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие»  -«Сказки на каникулах. Исполнение желаний»  - «Мастер град»  -«Цивилизация»  -«Академия»  - «Безопасное колесо»  - «Губернаторский колледж управления»  - «Рождественский экспресс»  - «Я вожатый»  - «Созвездие Skills»  - «Содружество Орлят России»  - «Время первых» | 17 |
| 2 | Физкультурно-спортивная | - «ФОКСТРОТ»  - «Чемпионы» | 2 |
| 3 | Художественная | - «КВН kids»  - «Мультмастер»  - «#КиноШка»  - «КВН»  - «Пленэр»  - «ЛиМузИн»  - «Сенсация»  -«Весенняя школа анимации»  -«Falkлор»  - «Новый год в Созвездии» | 10 |
| 4 | Техническая | - «Перспектива»  - «Технопарк»  - «Технопарк – 2» | 3 |
| 5 | Естественнонаучная | - «Тайны Амура»  - «МатКод-2023»  - «Витамин» | 3 |
| 6 | Туристско-краеведческая | - «Экспедиция» | 1 |
| **Итого** | | | **35/2** |

Наибольшее число программ краевых профильных смен и мероприятий в 2023 году реализовано в социально-гуманитарных и художественных направленностях, в связи с результатами проведенных маркетинговых исследований рынка наиболее популярных и востребованных направлений наполнения программ смен и мероприятий.

Постоянное обновление игрового компонента программ, внедрение и реализация новых смен и мероприятий, а также модификация образовательной составляющей повлекло за собой востребованность программ Центра потенциальными потребителями услуг.

Общее количество участников краевых профильных смен и мероприятий в 2023 году, посетивших Центр, составило 5642 человека, что по сравнению с 2022 годом больше на 388 человек.

Центр проводит мониторинг эффективности смен и работы педагогического персонала по принятым в учреждении показателям. Одним из показателей эффективности рассматривается сохранность контингента участников в рамках программы смены.

Средняя сохранность контингента участников краевых профильных смен и мероприятий за 2023 год составляет 95,5% .

Средняя сохранность контингента на краевых профильных сменах и мероприятиях за 2023 год в дружине «Созвездие» составило – 95,9%, в дружине им. Бонивура – 93,7 %.

В 2023 году была продолжена работа с одарёнными детьми по модели программ образовательного центра «Сириус» на проектах «Чемпионы», «МатКод-2023», «Teхнопарк», «Погружение», «Пленэр», «ЛиМузИн», «Витамин С». Данный опыт реализации смен показал положительные результаты.

Программа краевой профильной смены «Витамин С» направлена на содействие в подготовке будущих медицинских кадров, а также помощь в профессиональном самоопределении школьников старших классов. Программа включала в себя следующие направления: общие основы медицины, микробиология и инфекционные болезни, медицины экстремальных ситуаций, паразитология и трансмиссивные инфекции, медицинская информатика, а также лекции и семинары преподавателей ДВГМУ.

Программа краевой профильной смены «Чемпионы» направлена на повышение уровня индивидуального спортивного мастерства в избранном виде спорта для обучающихся Хабаровского края. В основе программы лежит идея развития поколения активных, амбициозных, целеустремленных молодых людей, будущего молодого сообщества края. Образовательный модуль программы включает направления: «Самбо», «Шахматы», «Волейбол». Программа реализована совместно с Министерством физической культуры и спорта Хабаровского края. Для достижения идеи программы, образовательное пространство дружины «Созвездие» оснащено необходимым спортивным инвентарем на базе физкультурно-оздоровительного комплекса. Итоговым событием профильной программы стало получение опыта подготовки к соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Программа краевой профильной смены «Teхнопарк» направлена на содействие в подготовке будущих инженерно-технических кадров, а также помощь в профессиональном самоопределении школьников старших классов и повышение их интереса к технической области, к сфере IT- технологий. Программа включала в себя следующие направления: авиамоделирование, ракетомоделирование, судомоделирование, промышленный дизайнер, быстрое прототипирование, робототехника, а также лекции и семинары преподавателей Комсомольского – на-Амуре государственного технического университета , Тихоокеанского государственного университета.

Программа краевой профильной смены «Маткод-2023» направлена на расширение творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, повышение уровня их математической подготовки. Программа включала направления: «Планиметрия», «Комбинаторика», «Алгебра и теория чисел». Учебный план направлений учитывает возрастные особенности участников и разделяет учебный материал на «теоретическую часть» и «практические занятия». В рамках теоретической части преподаватель составляет список задач, который выдается каждому участнику, в практической части осуществляет устный прием задач. По итогам задач формируется ведомость и рейтинг, который мотивирует участников на осознанное восприятие учебного материала. Итоговым событием профильной программы являются тренировочные устные олимпиады по математике и математические бои.

Цель образовательной программы краевой профильной смены «Пленэр» – развивать у участников интерес к творчеству и созданию художественных произведений на заданную тематику. Профильная программа включала в себя тематические занятия по модулям: «Актуальная живопись маслом», «Тематическая композиция», «Дизайн проектирование животных и графических композиций», «Творческие встречи». В течение смены в рамках направлений осуществлялись творческие конкурсы, экскурсионные путешествия, открытые лектории специалистов в области художественных искусств, спорта, естественных наук, тематические мастер-классы, творческие встречи с художниками и дизайнерами из г. Хабаровск.

Краевая профильная смена «ЛиМузИн» — это образовательная программа для обучающихся, направленная на изучение литературного и музыкального видов искусства, способов их интеграции. Основой программы является идея развития поколения активных, амбициозных, целеустремленных молодых людей, будущего молодого сообщества края. Образовательная программа смены включает в себя направления: школьный театр, литература, музыка.

В начале 2023 года Центр традиционно стал соорганизатором регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Мероприятие «Интеллект» было организовано на базе дружины «Созвездие» период с 18.01.2023 по 22.02.2023 года Участниками стали 621 человек из 19 территорий Хабаровского края:

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были определены победители и призеры, получившие награды и возможность участия в федеральном этапе всероссийской олимпиады.

В течение реализации всех смен/мероприятий велось наблюдение за адаптацией участников к условиям пребывания во временном детском коллективе, создавался позитивный настрой на пребывание в Центре, осуществлялось сопровождение детей и вожатых во время всего педагогического процесса.

**1.1.4. Взаимодействие с сетевыми партнерами.**

Специфика деятельности КДЦ Созвездие в том, что для проведения занятий дополнительного образования на смены привлекаются не только штатные педагоги, но и специалисты разных сфер деятельности. Продолжается активное взаимодействие о сотрудничестве с кафедрой «Вычислительная техника и компьютерная графика» Дальневосточного государственного университета путей сообщения, ТОГУ по реализации имеющихся и открытию новых программ технической направленности. Подписано соглашение с предприятием АО «Ургалуголь». На основе договора о сетевой форме реализации программы дополнительного образования разработаны и реализованы программы образовательных блоков на краевых профильных сменах:

**- «Горная школа»** (АО «Ургалуголь», АО «Полиметалл», ООО «Амурминералс», Институт горного дела ДВФО РАН.)

**- «Весенняя школа анимации»** (партнеры: Хабаровская краевая общественная организация «Развития анимационного искусства в Хабаровском крае»; (ООО «АС «Мечталёт»), ГТРК «Дальневосточная»);

**- «Teхнопарк»** (партнеры: ФГБОУ ВО «Комсомольский – на-Амуре государственный университет», ФГБОУ ВПО ТОГУ);

**- «Мастер град»** (партнеры: ВОД «Волонтеры-медики. Хабаровское региональное отделение»,78 Пожарная часть 3 отряда Противопожарной службы Хабаровского края,. ФГБУ Дальневосточное УГМС,Хабаровская таможня,ОГИБДД ОМВД по району имени Лазо Хабаровского края, КГБУЗ «Районная больница района имени Лазо» министерства здравоохранения Хабаровского края.);

Установленное тесное взаимодействие с партнерами ***государственного сектора*** позволило привлечь преподавателей и студентов вузов и ссузов для разработки и реализации занятий программ профильных и образовательных блоков, дополнительного образования – Тверский государственный университет, Хабаровская краевая общественная организация «Развития анимационного искусства в Хабаровском крае», ООО «АС «Мечталёт», ГТРК «Дальневосточная», IT-клуб ГБУ ДО ТОЦЮТ, г. Тверь, ФГБОУ ВО «Комсомольский – на-Амуре государственный университет», Дальневосточный федеральный университет, Хабаровский институт культуры, РАНХ, ДФУ, Владивостокский государственный институт экономики и права, Дальневосточная академия физической культуры и спорта, Центр современных событий ДВГУПС, Дальневосточный государственный медицинский университет, Хабаровский государственный университет экономики и права, Амурский государственный педагогический университет, Владивостокский гуманитарный коммерческий колледж, Комсомольский на Амуре государственный университет, Хабаровский пограничный институт, Институт горного дела, Хабаровский промышленно-экономический техникум, Хабаровский технико-технологический колледж, Хабаровский краевой колледж искусств, Хабаровский промышленно- экономический техникум, Дальневосточная государственная академия физкультуры и спорта, Хабаровский колледж искусств, Хабаровский технический колледж. К осуществлению образовательной деятельности привлечены педагоги общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Хабаровска, Хабаровского района и района имени Лазо, специалисты КГАУ Дома Молодежи, Хабаровского краевого музея им. Гродекова ГУ МЧС по Хабаровскому краю, Специализированной пожарно-спасательной части, Дальневосточное таможенное управление, Хабаровский краевой театр кукол, Центра технического туризма, Художественной школы искусств р.п Переяславка " и другие партнеры.

На уровне устных договорных отношений в текущем году к ведению занятий дополнительного образования привлечены специалисты ***негосударственных*** поставщиков услуг в сфере дополнительного образования – ИП «Семейная творческая мастерская КнижЖучки», Студии «Шум», КГАУК КНОТОК, Центр развития "Неформальная школа КИТ», ООО «Амур минералс», ПАО Сбербанк и другие.

Совместно с сетевыми партнерами для проведения занятий разработаны программы образовательной деятельности и предоставлены специалисты для их реализации. Организациями-партнерами предоставлено необходимое оборудование, для осуществления образовательной деятельности методистами отдела разработаны кейс-задания совместно с высшими учебными заведениями и организациями среднего профессионального образования, некоммерческими общественными организациями, частными партнерами.

С целью организации образовательной деятельности на краевых профильных сменах для одаренных детей «Чемпионы», «МатКод-2023», «Погружение», «Пленэр», «Витамин С» в соответствии с требованиями заявленного профиля необходим более высокий уровень профессорско-преподавательского состава для ведения профильных и межпредметных программ. Поэтому круг партнерства с ТОГУ расширяется, кроме того привлекается профессорско-преподавательский состав Хабаровского отделения Института прикладной математики ДВО РАН, Вычислительного центра ДВО РАН, Хабаровского краевого института развития образования, Дальневосточной академии физической культуры и спорта, Дальневосточного государственного университета путей сообщения, Педагогического института ТОГУ, Дальневосточного института управления РАНХиГС, Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического университета, Академии современного искусства, Хабаровского института культуры, Хабаровской спортивно-юношеской школы олимпийского резерва, МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Хабаровский центр развития бокса», КГАУ «Центр спортивной подготовки сборных команд Хабаровского края».

С помощью совместно аккумулированных идей, интеллектуальных мыслей, кадрового ресурса, материальной базы воплощаются нестандартные задумки на занятиях. Привлечение профессиональных руководителей профильных программ, программ образовательных блоков, локаций и мастер-классов позволило в целом повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**1.1.5. Организация дополнительного образования детей**

В течение года реализовано 69 профильных программ и программ образовательных блоков (больше на 8 в сравнении с 2022 годом), 180 мастер-классов, 4 интегрированные для консультирования обучающихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования.

Для полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ созданы необходимые условия: оборудованы физкультурно-оздоровительный комплекс «ФОКСТРОТ», спортивные площадки, помещения школы, действовали киноконцертный зал, дискозал, театральная студия, медиацентр, костюмерная. В распоряжении педагогов и обучающихся имеется необходимое техническое оборудование, интерактивные цифровые ресурсы, работают библиотека и компьютерный класс.

Сводные данные по реализованным в 2023 году программам показали положительную динамику результатов практически по всем позициям всех направленностей в сравнении за 3 года.

***Таблица Сводные показатели по реализованным программам***

***дополнительного образования в 2023 году***

***(по направленностям)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Количество реализованных программ | Количество детей | Средняя наполняемость на занятиях |
| Художественная | 147 | 38724 чел. | 25,1 чел. |
| Физкультурно-спортивная | 52 | 27396 чел. | 35,6 чел. |
| Социально-гуманитарная | 48 | 19933чел. | 30,2 чел. |
| Техническая | 40 | 8576 чел. | 18,1 чел. |
| Естественнонаучная | 12 | 12340 чел. | 23,3 чел. |
| Туристско-краеведческая | 24 | 7366 чел. | 21,9 чел. |
| **ИТОГО:** | **323** | **114335 чел.** | **29,0 чел.** |

Всего занятия дополнительного образования в течение 2023 года посетило 8467 человек, у участников была возможность посещать в течение смены несколько локаций и мастер-классов дополнительного образования. Более всего участники краевых профильных смен посетили занятия художественной (3690 чел.), социально-гуманитарной (1450 чел.) и физкультурно-спортивной (1852 чел.) направленностей. Это обусловлено приоритетом развития этих направленностей в КДЦ Созвездие. Более того, в сравнении с 2022 годом значительно увеличилось количество участников программ технической (в 1,4 раза) и туристско-краеведческой (в 1,1 раза) направленностей. Снижение общего количества детей на занятиях естественнонаучной направленности связано с уменьшением количества этих программ. Средняя наполняемость детей и подростков на занятиях в 2023 году в сравнении с 2022 годом осталась на практически прежнем уровне 29,0 человек. Наблюдается положительная динамика средней наполняемости обучающихся на занятиях программ художественной, физкультурно-спортивной, технической и туристко – краеведческой направленностей.

***Таблица Средняя наполняемость обучающихся на занятиях (2019—2023 г.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| Социально-гуманитарная | 18,9 чел. | 14,3 чел. | 18,7 чел. | 33,2 чел. | 30,2 чел. |
| Художественная | 16,6 чел. | 13,5 чел. | 25,4 чел. | 25,1 чел. | 25,1 чел. |
| Физкультурно-спортивная | 19,0 чел. | 15,2 чел. | 24,9 чел. | 35,6 чел. | 35,6 чел. |
| Техническая | 8,8 чел. | 9,0 чел. | 12,5 чел. | 17,1 чел. | 18,1 чел. |
| Естественнонаучная | 18,0 чел. | 21,0 чел. | 23,1 чел. | 22,3 чел. | 23,3 чел. |
| Туристско-краеведческая | 14,5 чел. | 14,5 чел. | 12,0 чел. | 21,8 чел. | 21,9 чел. |
| ИТОГО: | **16 чел.** | **14,6 чел.** | **19,4 чел.** | **29,4 чел.** | **29,0 чел**. |

Лидирующие позиции держат локации «Художественная керамика» (рук. Лазарева Д.А.), «Педагогика. Я - вожатый», «Кулинарное искусство» (рук. Исаченко Е.Л), «Удивительное рядом» (рук. Юн Р.Н.)

Также были заинтересованы дети и подростки на занятиях программ локаций и мастер-классов «МедиаШкола» (рук. Дегтярева К.В.), «Авторская кукла» (рук. Соколец И.А.), «ДПИ» (рук. Торак Т.С..), «Панно из эпоксидной смолы» (рук.Брусницына Н.В..), «Командные спортивные игры/ Теннис-open/ Pump-fit» (рук. тренерский состав ФОК).

На занятиях активно применялись технологии интегративного образования, ситуативного анализа и изучения динамики усвояемости материала, творческих мастерских, предметно-деятельностногообучения, личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности и проблемно-развивающего обучения, «обучения в сотрудничестве», группового и интерактивного обучения, технология ТРИЗ, игровые технологии, технология развития критического мышления, проектные технологии, кейс-метод, использовались различные приемы визуализации материала. Педагоги используют алгоритм интерактивного обучения: «покажи (удиви) – вовлеки – прокачай». Содержание программ предусматривало практико-ориентированную деятельность обучающихся при ознакомлении с материалом. Практическая направленность программ делала материал актуальным, содержание позволяло школьникам любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс на любом этапе деятельности, попробовать себя в ней, получить практический опыт, оценить востребованность предложенного материала в современных социально-экономических условиях. На занятиях использовались учебные, методические и дидактические материалы, необходимое интерактивное оборудование. В ходе реализации программ школьники приобретали знания самостоятельно, работая по кейс-заданиям.

В 2023 году на портале АИС ПФДО.27 размещено 31 программа дополнительного образования.

***1.1.6.Методическое сопровождение образовательного процесса***

Основной целью методического сопровождения является повышение методической грамотности постоянных и временно привлеченных педагогических кадров. Система взаимодействия методистов отдела с педагогическими работниками включает в себя методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические разработки, дидактические, электронные и видео материалы), апробацию на практике современных программ, наиболее эффективных технологий и методик, повышение профессионализма педагогов и методистов, анализ качества и результатов их деятельности.

В 2022 году разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы нового типа, в том числе сетевые, смешанные, модульные, для разновозрастных категорий учащихся в соответствии с приоритетными направлениями деятельности в регионе,а также потребностями и запросами самих детей и подростков.

|  |
| --- |
| **Сетевые -** организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность: |
| **- «Горная школа»** (партнеры: АО «Ургалуголь» , АО «Полиметалл» , ООО «Амурминералс» , Институт горного дела ДВФО РАН.  **- «Весенняя школа анимации»** (партнеры: ХКОО «Развития анимационного искусства в Хабаровском крае»; ООО «АС «Мечталёт» ; ФГБОУ ВПО ТОГУ)  **- «Технопарк 2.0»** (партнеры: ФГБОУ ВО ТОГУ, ФГБОУ ВО «Комсомольский –на-Амуре государственный университет» ).  **- «Чемпионы»** (партнеры программы: РСОО «Хабаровская Краевая Федерация Самбо» , ФГБОУ ВО ДВГАФК, Федерация шахмат Хабаровского края, КГАНОУ «Краевой центр образования» г. Хабаровска, ШСК «Енгур» Нанайский р., село Троицкое, Женский волейбольный клуб «Амурские тигрицы» .  **- «Мастер град»** (партнеры: ВОД «Волонтеры-медики» , 78 Пожарная часть 3 отряда Противопожарной службы Хабаровского края, ФГБУ Дальневосточное УГМС, Хабаровская таможня, МБУ ДО «Детская художественная школа» р.п. Переяславка, ОГИБДД ОМВД по району им. Лазо Хабаровского края, КГБУЗ «Районная больница района им. Лазо» министерства здравоохранения Хабаровского края.)  **- «Созвездие Skills»** (партнеры: киностудия ЯК&Лев, АО «Русская медная компания» , Краевой фонд поддержки малого предпринимательства, «Союз художников России», ИП Детская студия «Полимерка» , КГФ ПОУ ХТК,  Медиа-холдинг «Губерния» , КГАНОУ КЦО, ОАО «РЖД» .  - **ЛиМузИн»** (партнеры программы: ФГБОУ ВО ТОГУ, студия вокально-инструментальных проектов «Live orchestra» , КГБУК «Хабаровский краевой парк им. Н.Н. Муравьёва-Амурского, МАУ ДО г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей», ФГБОУ ВО ХГИК, Творческое объединение «LAMA» , г. Хабаровск, Монтессори-школа «Крылья» , Студия эстрадного вокала Екатерины Нестеровой, НУ ДОД «Потомучка» , театральной студии «Амурчата» .  - **«Киношка»** (партнеры программы: Продюсерская компания «ЯК&ЛЕВ studio» , Медиа-холдинг «Губерния», «Кинопроизводство ДВиж'ОК»  - **«Пленэр»** (партнер программы: ФГБОУ ВПО ТОГУ). |
| **Модульные -** программы, составленные из самостоятельных блоков (модулей) с параллельным обучением |
| **Программы образовательных блоков смен:**  **- Чемпионы** (модули: «Самбо», «Волейбол», «Шахматы» ).  **- «КиноШка»** (модули: «Сценарное мастерство», «Операторское искусство», «Видеомонтаж», «Режиссура короткометражного кино», «Продюсерство», «Работа режиссера с актерами» ).  **- «МультМастер»** (модули: «Коллажная анимация», «Ротоскопирование» ).  **- «Сенсация»** (модули: «Уличные театры», «Хореография», «Вокал», «Цирковое искусство», «Декоративно-прикладная мастерская», «Творческое саморазвитие» ).  **- «Технопарк 2.0»** (модули: «Разработка сайта от дизайнера до верстки», «Настройка и разрешение сайта все сети», «3D-моделирование», «Программирование на языке Python, создание игры» ).  **- «МедиаШкола»** (модули «Информационное агентство», «Радиомастерская», «Телестудия» ).  **- ЛиМузИн:** (модули «Познаватель», «Хореография и сценическое движение»  «Вокальные техники», «Актерское мастерство и сценическая речь», «Творческое саморазвитие» .  **- «Цивилизация»** (модули: «История и культура цивилизаций», «Школа должностей» ).  **- Орлята России»** (модули: «Орлёнок-Лидер», «Орленок – Доброволец» ,  «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-спортсмен», «Орленок-Эколог», «Орленок – Мастер», «Орленок-Эрудит» .  **- «Академия»** (модули: «Медиа», «Фокстрот», «ВТанце», «ЭкоЛогика», «Я - вожатый» .  **- «Весенняя школа анимации»** (модули: «Рисованная анимация», «Коллажная анимация», «3D анимация» ).  **Программы локаций (мастерских):**  **- «Сказки на каникулах»** (модули«Дорогою добра», «Тише едешь, дальше будешь», «Игромания», «В некотором царстве, в Российском государстве», «Там, на неведомых дорожках», «Край чудес», «В гостях у сказки», «Бюро творческих находок», «Секреты гончара», «Витражные сказки», «Властелин озер», «Тайна третьей планеты», «Эко Невидаль», «Любимый сказочный герой», «Место силы», «Казаки-разбойники» и др.).  **«Академия спорта»** (модули: «Подвижные игры и эстафеты», «Командные спортивные игры», «Фитнес-клуб», «Основы туристической подготовки» **-** |
| **Программы с применением дистанционных образовательных технологий -** занятия «онлайн» в режиме реального времени с использованием интернет-технологий. |
| **Программы повышения квалификации:**  - «Организация детского лагеря. Практические ответы на актуальные вопросы» ;  - программы профессиональной подготовки: «Вожатый» . |
| **Сквозные-образовательные программы** спроектной деятельность на несколько смен с единым творческим продуктом |
| - проект «4 шага до кино» (КПС «КиноШка», «Созвездие Skills» )  - «Архитектурно-художественная керамика» (проекты: «Архитектура г. Хабаровска),  - «Ботанический рельеф» (панно для оформления кабинета школы № 103)  - «Мир 3 D» (проект: «3 D-флорариум» ).  - «Дальневосточная летопись» (проект «Культурное наследие народов ДВ» )  - «Батик» (проект «Бабочки Дальнего Востока» ) |
| **Программы, развивающие детскую одаренность -** направлены на выявление, сохранение и развитие одаренности |
| **- «МатКод»:** программа включает в себя математическую школу, обучающие математические игры, олимпиады по математике, обширную культурную, развивающую и спортивно-оздоровительную программы.  **- «Технопарк 2.0»:** программа ориентирована на обучающиеся образовательные организации Хабаровского края, проявляющих способности в технической области.  **- «Пленэр»:** программа рассчитана на одаренных обучающихся, продемонстрировавших высокую результативность в области изобразительного искусства (по результатам заочного тура краевой выставки-конкурса «Юный художник Приамурья» ).  **- «Губернаторский колледж управления»:** предназначена для обучающихся, проявивших успехи в области школьного самоуправления, военно-патриотической деятельности, волонтерства, добровольчества, краеведения, творчества, медиа.  **- «Фольклор»:** программа ориентирована на народное творчество народов Дальнего Востока в разных видах деятельности (вокал, хореография, декоративно – прикладное искусство), способствует формированию навыков научно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих, этнических материалов.  **- «Весенняя школа анимации»:** в рамках КПС проходит Финальный этап Краевого конкурса по анимации для детей «Картун ДВиж» , победители которого рекомендованы к участию в Национальном чемпионате Арт.Мастерс, компетенция Художник-аниматор, категория - Юниоры. |
| **Профессионально-ориентированные программы** позволяют обучающимся познакомиться профессиональной сферой, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. |
| **КПС «Созвездие Skills»:** «Видеопроизводство», «Мультимедиа художник», «Предпринимательство», «Железнодорожная профессия будущего», «Вожатское деятельность», «Поварское дело», «Спасательные работы», «Режиссура», «Сценарное дело», «Stand-up», «Технология моды», «Художественная керамика», «Художественная роспись по дереву», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Обогащение полезных ископаемых» .  **КПС «Я – вожатый»:** «Вечерний огонек», «Сценический образ на вечерних мероприятиях» |
| **Реализуемые через портал ПФДО -** программы, реализуемые по сертификатам |
| **В**се программы краевых профильных смен |

Для внедрения программ нового типа организовано методическое сопровождение и сопровождение профессионального развития педагогов. Для разработки программ в центре внедрена система коллективной сборки проектов.

С целью создания образовательного пространства для освоения и воспроизведения социальных ролей обучающимися, практики самостоятельных профессиональных и социальных проб действуют основные локации и открываются новые в соответствии с профилем смены. В 2023 году открыто 73 новых программ локаций и мастер-классов.

**Локации, открытые для реализации игрового сюжета и профильной направленности программы смены в 2023 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название краевой профильной смены | Локации |
| Рождественский экспресс | 1. «Куб-туннель» |
| 1. «Роспись на срезе дерева» |
| 1. «Новогодние и не только эксперименты» |
| ФОКСТРОТ | 1. «Твое декоративное пространство» |
| 1. «3D игрушка» |
| 1. «Скалодром» |
| Созвездие собирает друзей | 1. Сторителлинг в социальных сетях |
| 1. Интерьерная живопись |
| Созвездие Skills | 1. «Вожатское деятельность» |
| 1. Мультимедиа-художник |
| 1. Железнодорожная профессия будущего |
| 1. Режиссура |
| 1. «Художественная роспись по дереву» |
| 1. «Обогащение полезных ископаемых» |
| Фольклор | 1. Народные мотивы |
| 1. Русская лапта |
| 1. Фотомастерская |
| «Сказки на каникулах»  (мастер-классы по игровому сюжету смены) | 1. «Дорогою добра» |
| 1. «Зеленая планета» |
| 1. «Казаки-разбойники» |
| 1. «Коротышки из цветочного города» |
| 1. «Край чудес» |
| 1. «Красочный дебют» |
| 1. «Любимый сказочный герой» |
| 1. «Место силы» |
| 1. «Мурзилка: юные журналисты» |
| 1. «Песни под гитару» |
| 1. «Рекламное агентство» |
| 1. «Секреты гончара» |
| 1. «Тайна третьей планеты» |
| 1. «Там, на неведомых дорожках» |
| 1. «Танцы-повтарялки» |
| 1. «Театральные макеты по русским народным сказкам» |
| 1. «Тише едешь, дальше будешь» |
| 1. «Увлекательный английский» |
| 1. «Шарнирные куклы» |
| 1. «Эко Невидаль» |
| Академия | 1. «Декоративное мини-панно |
| 1. «Ювелирная мастерская» |
| 1. «Секреты Амура» |
| 1. «Песни под гитару» |
| 1. Театральная студия |
| 1. Я в ресурсе» |
| 1. 3D – флорариум» |
| 1. Фитнес-клуб |
| Цивилизация | 1. Древние боги Египта |
| 1. Рукоделие Месопотамии |
| 1. Древние летописи |
| 1. Архитектура Древних Цивилизаций глазами графики |
| 1. Игры великих цивилизаций |
| Экспедиция | 1. Легенды Дальнего востока |
| 1. Дальневосточные сказки |
| 1. Ботанический барельеф |
| 1. Акварельное небо Дальнего Востока |
| #КиноШка | 1. «Мастерская масок» |
| Содружество Орлят России | 1. Орлята России |
| КВН | 1. «Чудеса из фетра» |
| Витамин С | 1. Арт-скульптура» |
| 1. «Мастерская вышивки» |
| 1. «Акварельная графика» |
| 1. «Четыре способа нарисовать пейзаж акварелью» |
| 1. «Мастерская фоамирана» |
|  | 1. «Аква-спорт» |
| Погружение | 1. «Азбука здоровья» |
| 1. «Давай устроим праздник» |
| Чемпионы | 1. Скалодром |
| 1. Вольная борьба |
| Горная школа | 1. Лаборатория. «Геология» |
| 1. Лаборатория «Современные технологии в горном производстве» |
| 1. Лаборатория «Эколог» |
| 1. Лаборатория «Инженер - обогатитель» |
| «Новый год в Созвездии! | 1. Новогодний дудлинг |
| 1. «Игры на льду» |

В образовательной деятельности создается необходимая образовательная среда для удовлетворения интересов современных детей и подростков и расширения возможностей для их пробы в различных сферах деятельности. Реализуемые педагогами программы содержат учебные элементы, связанные с приобретением практических навыков различных профессий и выполнением определённых социальных ролей.

С целью организации деятельности по дополнительному профессиональному образованию разработаны программы повышения квалификации педагогических работников. В 2023 году в соответствии с лицензией на осуществление учреждением дополнительного профессионального образования разработан необходимый пакет нормативных документов, регулирующий соответствующий вид деятельности. В течение года реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и программы профессионального обучения:

- 2 программы повышение квалификации: «Организация детского лагеря. Практические ответы на актуальные вопросы» (22 чел.), «Архитекторы лета» (78). Всего обучено 100 человек;

- 4 программы профессиональной подготовки по должности Вожатый (49 чел. и по гранту 128 чел.).

- 4 методических семинара: семинар - подведение итогов регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (31 человек); семинар по игротехнике «Я умею играть!» (97 человек); методический онлайн семинар «Конструктор детского отдыха» (98 человек); краевой методический семинар «Архитекторы лета» (75 человек). Всего обучено 301 человек.

- «Летний фестиваль для городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием «Летний калейдоскоп» . Всего обучено 36 человек.

В течение 2023 года подготовлены и размещены на сайте kdcsozvezdie.ru в разделах «Wiki-лавка – педагогам дополнительного образования», «Wiki-лавка – методистам», «Wiki-лавка – вожатым», «Видео» 19 методических разработок и рекомендации по организации образовательной деятельности на краевых профильных сменах, включающие сценарии проведения мероприятий, занятий, мастер-классов и мероприятий, программы краевых профильных смен, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, методические пособия, видеоматериалы.

Педагогические работники отдела активно транслируют опыт работы на мероприятиях различного уровня: предоставили 21 публикацию на всероссийских образовательных порталах, выступили с опытом работы на всероссийских и краевой конференциях и семинарах, подготовили методические пособия из опыта работы КГБОУ КДЦ Созвездие.

Программы, методические материалы педагогических работников, представленные на конкурсы различных уровней в 2023 году, прошли профессионально-общественную экспертизу и стали победителями и призерами.

* + 1. ***Качественный состав педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность.***

Основной задачей кадровой политики учреждения является обеспечение постоянного притока и закрепления квалифицированных специалистов, непрерывное повышение их профессионализма.

Качество реализации программ дополнительного образования зависит от уровня профессионализма педагогических работников. В то же время специфика деятельности центра одним из приоритетов определяет постоянную работу с молодыми специалистами и потенциальным педагогическим резервом. Для качественной реализации программ дополнительного образования привлекаются специалисты разных сфер деятельности. Исходя из этого, анализ кадрового состава дается по средним нарастающим показателям.

Всего суммарно на краевых профильных сменах в 2023 году на локациях и мастер-классах отработало 396 педагогов.

Анализ кадрового состава показал, что по сравнению с 2022 годом в 2023 году доля педагогов с высшим и средним профессиональным образованием не меняется, доля студентов и руководителей программ с общим средним образованием уменьшилась на 0,2% . Руководители программ дополнительного образования, имеющих неполное среднее образование отсутствуют.

***Диаграмма 1. Качественный состав педагогических работников***

***Диаграмма 2. Соотношение состава педагогических работников по образованию***

Наибольшее количество педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, работало на краевых профильных сменах:

* 100% - «Интеллект», «Перспектива», «МатКод», «Я - вожатый», «Тайны Амура», «Весенняя анимация», «Губернаторский колледж управления», «Чемпионы», «Технопарк», «Витамин С»;
* более 90% - «Falkлор» (98%), «Пленэр» (97%), «ФОКСТРОТ» (95,3%), «Созвездие собирает друзей» (94,6%), «Горная школа» (94%), «Новый год в Созвездии» (94%), «#КиноШка», «МультМастер» (94%) ;
* от 80% до 90% - « Вселенная "Созвездие"» (87,6%), «ЛиМузИн», «МедиаШкола» (86,5%) «Мастер Град» (84%), «Пленэр» (84%), «Созвездие Skills» (80 %), «Цивилизация» (80 %), «Рождественский экспресс» (80,2%);
* от 70% до 80% - «Экспедиция» (75%).
* менее 70% - «Сенсация» (58,8%), КВН (42%)

В сравнении с 2022 годом в 2023 году доля молодых, но уже опытных и продуктивных педагогов со стажем педагогической деятельности от 3 до 10 лет за этот период в целом не изменился. Количество педагогов со стажем работы от 20 и более лет осталось на прежнем уровне.

Остается самой многочисленной категория педагогов, работающих *в Созвездии* до трех лет. Это новые люди, которые способны предложить и воплотить интересные, креативные идеи и видения. Привлеченные к ведению занятий студенты имеют необходимые навыки и компетенции.

Привлечение профессиональных руководителей профильных программ, программ образовательных блоков, локаций и мастер-классов позволяет в целом повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Поэтому в 2024 году центру продолжить работу по привлечению партнеров из других организаций и негосударственных поставщиков услуг в сфере дополнительного образования в роли руководителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В целях развития профессионального потенциала педагогического коллектива, распространение опыта работы проводятся обучающие семинары для работников учреждения, в том числе с организацией выступлений последних по вопросам деятельности. В течение 2023 года педагогические работники принимали активное участие в работе вебинаров, семинаров, мастер-классов, проводимых на образовательных порталах сетевого издания «Просвещение», Дистанционного института современного образования, Издательского дома «Первое сентября», Яндекс. Практикум, ХК ИРО, Росконкурс, Федерального детского эколого-биологического центра, Западно-Сибирского межрегионального образовательного центра, ООО «Директ-Медиа» по актуальным вопросам развития системы образования. В 2023 годув соответствии с графиком повышения квалификации КГБНОУ КДЦ Созвездие педагогические работники прошли обучение по актуальным темам современного образования. План повышения квалификации педагогических работников учреждения на 2023 год выполнен.

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

***1.2.1. Актуальность.***

Национальные задачи повышения конкурентоспособности Российского общего образования, определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся, развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности, на усиление воспитательной составляющей (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, повышение качества человеческого потенциала регионов страны. Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчетливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

В этих условиях дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию компенсации недостатков школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего. С другой стороны, (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе) сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной. Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний» (Концепция развития дополнительного образования).

Эти акценты полностью соответствуют набирающей обороты практике «массовой уникальности», в которой отводится ключевая роль самой личности в саморазвитии и профессиональном развитии, формировании готовности к расширению навыков, построению собственной карьерной траектории и личностной стратегии, в том числе и горизонтальной, на стыке новых сфер общественной практики, а также учёта его особенностей, опыта в определении задач организации.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость развития образовательно-оздоровительной системы КДЦ «Созвездие» как ориентированной не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

* + 1. ***Цель и задачи.***

***Цель КДЦ «Созвездие»:*** создание современной образовательной системы, позволяющей предоставить множество индивидуальных путей личностного и профессионального самоопределения участников образовательного процесса в экосистеме Хабаровского края, в которой осуществляется образование технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностью.

***Задачи****:*

1. Реализация образовательных программ дополнительного образования технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностью, через которые происходит:

- освоение обучающимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;

- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии экономического развития страны в целом и Хабаровского края в частности, актуальным вызовам будущего;

- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб в экосистеме Хабаровского края;

- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

- содействие самоопределению (самопроектирование) на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;

- укрепление здоровья;

- воспитания активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

2. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

3. Создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

* + 1. ***Федеральные нормативные правовые акты:***
* Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
* Указ Президента РФ от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
* Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
* Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
  + 1. **Теоретико-методологическая основа образовательной программы КГБНОУ КДЦ «Созвездие».**
* Личностно-ориентированный подход основывается на теоретических положениях Е. В. Бондаревской, И. Я. Зимней, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др. и предполагает продуктивное развитие целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами организации образования. Реализация личностно-ориентированного подхода позволяет удовлетворять образовательные и социокультурные запросы различных категорий детей разного возраста (социально незащищенных, инвалидов, детей с отклонениями в развитии, одаренных и др.)
* Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепций Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности детей с учетом общих закономерностей их онтогенетического возрастного развития.
* Метапредметный подход (О. И. Глазунова, Н. В. Громыко, Ю. В. Громыко, М. В. Половкова, Ю. В. Скрипкина, Т. И. Фисенко) в качестве методологии образования предполагает развитие мета- предметных знаний, умений и навыков обучающихся.
* Интегративно-вариативный подход (А. В. Золотарева) предполагает построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности. Данный подход имеет особое значение для системы дополнительного образования детей, так как направлен на формирование «целостной личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства, актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственность.
* Полисферный подход в образовании (В. П. Голованов) позволяет рассматривать дополнительное образование как совокупность взаимопроникающих и взаимодействующих сфер (сферы социальной политики государства и общества; сферы организации свободного времени; сферы жизнедеятельности; сферы социального воспитания; сферы социальной защиты детства; сферы непрерывного образования; сферы инноваций в образовании; сферы культуры, спорта и досуга).

**Принципы работы:**

*-* ***принципы человекоцентричности***

Человекоцентричная система - система социальных взаимоотношений, целью которых является удовлетворение потребностей и раскрытие личностного и профессионального потенциала каждого человека без ущерба для другого человека или окружающего мира.

В основе этой человекоцентричной концепции лежат следующие принципы:

приобретение навыков будущего,

культура постоянного развития,

осознанная самостоятельность в выборе профессионального пути,

прозрачность профессиональных возможностей.

***- принцип человекосообразности***

Человекосообразность образования предполагает, что у каждого человека есть потенциал, и устанавливает главную задачу образования – выявить, раскрыть и реализовать этот потенциал. Сформулируем принцип человекосообразности: образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к окружающему миру (А.В. Хуторской).

*‒* ***принцип сотрудничества*** – построение взаимоотношений в «Созвездии»» на основе взаимного уважения и доверия педагогов, учащихся, партнёров в совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

*‒* ***принцип индивидуализации***

Индивидуализация - есть деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте. Реализация принципа индивидуализации в деятельности педагога, предполагает

во-первых, индивидуально ориентированную помощь обучающимся в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства;

во-вторых, создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;

в-третьих, оказание помощи человеку в автономном духовном самостроительстве, самопроектировании, в творческом самовоплощении («неадаптивной активности», по В. Петровскому), в развитии способности к жизненному самоопределению (экзистенциальному выбору) (По В.А. Петровскому).

‒ ***принцип системности*** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

‒ ***принцип вариативности*** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора.

**1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ**

***1. Социально-гуманитарная направленность*** (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек») обращена на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, на развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

В основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности лежат социально-значимые цели, которые позволяют обучающимся приобретать социальный опыт и удовлетворять их разнообразные образовательные потребности, такие как:

* развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
* приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепление межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;
* разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управление проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков, медиа грамотности;
* включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры (продюсерство, организация выставок, дизайн, реклама, PR и другие);
* разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);
* включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты – эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);
* расширенное использования игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторы и имитационные методы обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, Форсайты, сценарии развития будущего;
* расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;
* продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;
* использование технологий неформального общение участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединённых едиными интересами и проблемами.

***2. Художественная направленность*** ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

* создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов артиндустрии для творчества: мультипликационная студия, электронная музыка, музыкальные инструменты, комплексные решения для театра, полимерные материалы для изобразительного искусства, гончарные круги, полимерная глина для декоративно-прикладного творчества и др.;
* реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;
* развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества, включение в муниципальные реестры социально значимых программ дополнительного образования детей в целях сохранения финансирования из муниципального или государственного заданий, создание федерального реестра образцовых детских коллективов художественного творчества;
* развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3D-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразования и др.);
* выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, создание условий для зачета творческих достижений и бесшовного перехода к освоению специальностей среднего, профессионального и высшего образования в сфере культуры и искусств, для победителей всероссийских конкурсов художественного творчества;
* создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявление и продвижение одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских, социально-значимых мероприятий в сфере художественного творчества.

***3.Техническая направленность:*** (сфера деятельности «человек-машина») способствуют формированию научного мировозрения, освоению методов научного познания мира, развитию исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, их проявлений в области точных наук и технического творчества.

Техническая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяет получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности обеспечивает:

* расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;
* расширение возможности использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечение равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
* формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;
* включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;
* развитие инновационного, технического предпринимательства;
* вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;
* использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологии.

***4.Физкультурно-спортивная направленность*** формирует ценности здорового образа жизни и спортивного мастерства, укрепления здоровья, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Цели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности ориентированы на:

* развитие мотивации подрастающего поколения к введению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культуры и спортом;
* обновление нормативно-правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
* использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявление и поддержки обучающихся, проявивших выдающие способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;
* обновления спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;
* обеспечение условий для повышения уровня кадрового потенциала, в частности, формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;
* обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций.

***5. Естественнонаучная направленность:*** (сфера деятельности «человек-природа») ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, реализует потребность человека в классификации и упорядочении объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в доступной для обучающихся форме обращено на:

* расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национально-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, биомедицина, космос, рациональное природопользования и экология);
* использования потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
* распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;
* обеспечение разнообразных форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);
* приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающегося в решения экологических проблем, через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т.п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия.
* вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;
* разработка и продвижение образовательных программ по использованию обучающимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельность в области естественных наук.

***6.Туристско-краеведческая направленность*** ориентирована на

* развитие исследовательского краеведения, в том числе, для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории, как природно-культурной целостности, через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов обучающихся, направленных на развитие территории своего проживания.
* разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранение и приумножение культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;
* формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятие решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);
* расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепления связей с туристической индустрией;
* активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигаций и геолокации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности представляют широкий спектр направлений:

* краеведение (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа);
* туризм (пешеходный туризм, спортивный туризм);
* выживание в экстремальных ситуациях, туристическая техника, техника выживания в условиях в условиях дикой природы, полевая медицина, навыки следопыта, экология животных и растений, этнография.
  1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2023 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы краевой профильной смены | Сроки проведения/  кол-во дней | Форма обучения | Кол-во детей | Возраст участников |
| ***Социально-гуманитарная*** | | | | | |
| 1.1 | Краевая профильная смена "Рождественский экспресс" | 02.01 – 08.01  (7 дней) | Очная | 200 | 8-17 лет |
| 1.2 | Краевая профильная смена "Губернаторский колледж управления" | 07.03 – 18.03.  (12 дней) | Очная | 130 | 14-17 лет |
| 1.3 | Краевая профильная смена "Созвездие собирает друзей" | 24.03 – 30.03  (7 дней) | Очная | 200 | 8-17 лет |
| 1.4 | Краевая профильная смена "Я - вожатый" | 09.04 – 20.04  (12 дней) | Очная | 50 | 14-17 лет |
| 1.5 | Краевая профильная смена "Педагогическая смена" | 09.04 – 20.04  (12 дней) | Очная | 30 | 14-17 лет |
| 1.6 | Краевая профильная смена "Безопасное колесо» | 22.04 – 27.04  (6 дней) | Очная | 150 | 10-17 лет |
| 1.7 | Краевая профильная смена "Сказки на каникулах. Долгожданное путешествие" | 04.06 – 13.06  (10 дней) | Очная | 384 | 8-10 лет |
| 1.8 | Краевая профильная смена "Цивилизация" | 16.06 – 01.07  (16 дней) | Очная | 384 | 11-13 лет |
| 1.9 | Краевая профильная смена "Мастер-град" | 18.07 – 04.08  (18 дней) | Очная | 200 | 10-13 лет |
| 1.10 | Краевая профильная смена "Академия | 04.07 – 17.07  (14 дней) | Очная | 384 | 9-17 лет |
| 1.11 | Краевая профильная смена "Сказки на каникулах. Исполнение желаний" | 20.07 – 29.07  (10 дней) | Очная | 384 | 8-11 лет |
| **Художественная** | | | | | |
| 2.1 | Краевая профильная смена "Школа анимации и кино" | 17.02. – 01.03  (14 дней) | Очная | 57 | 14-17 лет |
| 2.2 | Краевая профильная смена "Фольклор" | 09.04 – 20.04  (12 дней) | Очная | 60 | 13-17 лет |
| 2.3 | Краевая профильная смена "Пленэр" | 09.04 – 20.04  (12 дней) | Очная | 60 | 13-17 лет |
| 2.4 | Краевая профильная смена "Море Кино" | 20.07 – 31.07  (12 дней) | Очная | 33 | 7-55 лет |
| 2.5 | Краевая профильная смена "#КиноШка" | 11.08 – 26.08  (18 дней) | Очная | 110 | 14-17 лет |
| 2.6 | Краевая профильная смена "Сенсация" | 11.08 – 26.08  (18 дней) | Очная | 100 | 12-17 лет |
| 2.7 | Краевая профильная смена "КВН" | 10.08 – 25.08  (16 дней) | Очная | 384 | 9-17 лет |
| 2.8 | Краевая профильная смена "Школа анимации и кино" | 17.02. – 01.03  (14 дней) | Очная | 57 | 14-17 лет |
| **Физкультурно-спортивная** | | | | | |
| 3.1 | Краевая профильная смена "ФОКСТРОТ | 07.03 – 18.03.  (12 дней) | Очная | 100 | 12-17 лет |
| 3.2 | Краевая профильная смена "Бонивур Спортивный" | 29.06 – 08.07  (12 дней) | Очная | 200 | 12-17 лет |
| **Естественнонаучная** | | | | | |
| 4.1 | Краевая профильная смена "МатКод" | 07.03 – 18.03.  (12 дней) | Очная | 50 | 13-16 лет |
| **Туристско-краеведческая** | | | | | |
| 5.1 | Краевая профильная смена "Тайны Амура" | 09.04 – 20.04  (12 дней) | Очная | 60 | 13-17 лет |
| 5.2 | Краевая профильная смена "Маршрут построен" | 17.06 – 26.06  (10 день) | Очная | 200 | 8-10 лет |

**План реализации**

**дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность программы** | **Сроки проведения** | **Количество человеко/ часов** |
| **1** | техническая | январь - декабрь |  |
| **2** | естественнонаучная |  |
| **3** | физкультурно-спортивная |  |
| **4** | художественная |  |
| **5** | туристско-краеведческая |  |
| **6** | социально-гуманитарная |  |
| **ИТОГО** | |  |  |

* 1. **Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Целевые ориентации | Прогнозируемый результат использования технологий |
| Технология «обуче­ние в сотрудниче­стве» | - организация обучения в составе малых учебных групп для выполнения проекта;  - развитие коммуникатив­ных компетенций;  - адаптация в коллективе, взаимопомощь, взаимо­оценка. | - совместное обучение, в ре­зультате которого дети рабо­тают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, учатся помо­гать друг другу и отвечать за успехи каждого. |
| Технология про­блемного обучения | - постановка проблемных ситуаций с опорой на име­ющиеся знания;  - развитие познавательных и творческих способно­стей;  - активизация самостоя­тельной деятельности обу­чающихся | - усвоение материала;  - самостоятельный поиск информации и работа с ней;  - активная позиция ребенка, ответственность  - мотивация к получению знаний |
| Информационно-ком­муникационные техно­логии | - формирование и развитие  информационной и  коммуникативной  компетенции;  - мотивации к изучению нового материала. | - поиск и работа с информа­цией в Интернете |
| Метод проектов | - стимулирование инте­реса, мотивация к изуче­нию нового материала, к созданию коллективного или группового проекта;  - умение применять полу­ченные знания;  - развитие коммуника­тивных навыков;  - овладение навыками ис­следовательской деятель­ности | - создание коллективного или группового проекта |
| Здоровье сберегаю­щие технологии | - создание условий для со­хранения психического и физического здоровья обу­чающихся. | - соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптималь­ный тепловой режим, осве­щенность, чистота, соблю­дение техники безопасно­сти);  - смена видов деятельности на занятии, физ. паузы;  - благоприятный психологи­ческий климат |
| Рефлексивные тех­нологии | - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятель­ности;  - осмысление своих дей­ствий | - рефлексия настроения;  - рефлексия деятельности;  - рефлексия содержания |
| Технология лич­ностно-ориентиро­ванного развиваю­щего обучения | - возможность формиро­вать индивидуальный об­разова­тельный маршрут обучаю­щихся на основе учета воз­можностей ре­бенка, его потенциальных способно­стей. У обучаю­щегося есть возможность выбора - направления дея­тельности | - дифференциация и индиви­дуализация обучения |
| Игровые техноло­гии | - педагогическая игра как основной вид деятельно­сти, направленный на усвоение опыта. | - формирование самостоя­тельности, навыков сотруд­ничества, коммуникативно­сти;  - адаптация к условиям среды |
| Дистанционные тех­нологии | - реализуются с примене­нием информационно-те­лекоммуникационных се­тей на расстоянии, преду­сматривающие взаимо­действие обучающихся и педагогов. | - самостоятельное усвоение знаний. |

*Методы обучения*

*Словесные методы*: рассказ, беседа, разбор, объяснение, диалог, инструктаж, консультация.

*Методы практической работы*: разработка творческих проектов, самостоятельная работа в малых группах, упражнения, репетиции.

*Исследовательские методы*: работа с материалами и инструментами, техническими средствами обучения.

*Метод проблемного обучения*: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, выполнение проекта на основе алгоритма.

*Проектно-конструкторский метод*: планирование деятельности, моделирование ситуации, создание конструкций из различных материалов, выполнение творческих работ, разработка сценариев, художественное конструирование, создание изделий декоративно-прикладного искусства.

*Метод игры*: игра-конкурс, игра-путешествие, ролевые и деловые игры.

*Наглядный метод*: наглядные материалы (рисунки, фотографии), демонстрационные (образцы изделий), видеоматериалы.

*Психологические и социологические методы и приемы*:

- анкетирование, психологические тесты.

*Методы воспитания:*

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);

- стимулирование (поощрение, замечания);

- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);

- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);

- рефлексия.

*Методы развития опыта социального творчества (*Система «актуальных зависимостей» (Б.З. Вульфов):

- творческая деятельность в детском коллективе, где ребенок получает необходимые знания, умения, проявляет социальную активность и компетенции;

- организация коллективных действий, расширяющих включенность детей в социальное творчество (в программе – подготовка и участие в творческом фестивале);

- создание развивающей среды, закрепление мотивации к творческой деятельности, выявление и закрепление внутренних ресурсов обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения, возможность самовыражения, возможность для ребенка выступить в разнообразных полях через проектную деятельность.

* 1. **Формы контроля и учета достижений**

*Анкетирование* - процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.

*Блицтурнир* - форма контроля, включающая в себя список вопросов, ответить на которые необходимо за определенный промежуток времени.

*Викторина* - совокупность не менее десяти вопросов (устных или пись­менных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

*Выставка* - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования.

*Защита проекта* – состоит в коротком докладе, представляя в ходе защиты разработанный проект, обучающийся обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

*Игра* – форма деятельности обучающихся, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений.

*Концерт*- публичное выступление обучающихся по определённой, заранее составленной программе.

*Лабораторная (практическая) работа* - форма контроля, которая требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

*Мозговой штурм* - оперативное решение проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

*Олимпиада* - форма итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, который представляет из себя, как правило, логическое сочетание различных творческих конкурсов.

|  |
| --- |
| *Презентация* - представление информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint). Презентация содержит слайды, которые иллюстрируют материал к выступлению. |

*Соревнование*- учебные, познавательные конкурсы, которые основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции. В ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки).

* 1. **Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Опираясь на концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 в целях профессионального (психологического, психолого-педагогического) обеспечения решения стратегических задач развития образования Хабаровского края, сектор психолого-педагогической работы реализует выполнение следующих приоритетных для КГБНОУ КДЦ «Созвездие» задач:

* содействие в позитивной социализации участников КПС;
* содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора участниками профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
* психологическое сопровождение одаренных детей и молодежи на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей и молодежи, обогащения их познавательных интересов и мотивов;
* содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников смен;
* психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития.
* психолого-педагогическое сопровождение краевых профильных смен осуществлялось специалистами сектора психолого-педагогической работы КДЦ «Созвездие».

**Виды деятельности специалистов сектора психолого-педагогической работы КДЦ «Созвездие»:**

* практическая деятельность: консультирование, диагностика;
* педагогическая деятельность: преподавание курсов психологии, психологическое просвещение;
* научно-исследовательская деятельность: получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания;
* психологическая экспертиза.

Одна из важнейших задач построения образовательного процесса - выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности к развитию мотивов и потребностей человека, произвольного поведения, к развитию творческих возможностей ребенка, становлению общих и специальных способностей и др**).**

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения - границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических уровнях развития личности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Ведущий тип деятельности** | **Социальное развитие личности. Позиция** | **Реализация накопленного социального опыта** | **Реализация потребностей личности** |
| **Дошкольный возраст (3-6 лет)** | ***Игровая:***  1. Ориентация ребенка в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности.  2. Возникновение и развитие воображения и символической функции. | «Я и общество» | Ориентация на  социальные  контакты;  особенно  интенсивно  усваиваются  нормы человеческих  взаимоотношений. | -Определение своего места в обществе, общественно е признание – от осознания наличия своего «Я», своей «самости» до стремления к реальному выделению своего «Я» в системе нравственных отношений с другими людьми. |
| **Младший школьный возраст (6-10 лет)** | -Развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах  (учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и др.):  -приобретение развитых форм общения, умение организовывать свое общение, строить его в соответствии с разными задачами, возникающими в различных ситуациях и формах деятельности. |  |  |  |
| **Подростковый возраст (10-15 лет)** | Учебная, общение  со сверстниками.  -Усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов.  - Формирование основы теоретического отношения к действительности.  - Формирование моральных установок, построение межличностных  отношений,  самоактуализация. | «Я в обществе» | Актуализируется предметно-практическая сторона деятельности | - Приобщение  себя к обществу -  от рассмотрения себя среди  других, стремления  быть, как  другие, до  утверждения  себя среди  других, самореализация. |
| **Старший школьный возраст (15-17** лет) | Учебная с профессиональными тенденциями  (элементы  исследовательской  деятельности и  определенная профессиональная направленность): умение составлять свои собственные жизненные планы, искать средства их реализации. |  |  |  |

* 1. **Система мониторинга основной образовательной программы**

**КГБНОУ КДЦ Созвездие**

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как многоуровневая: уровень образовательной деятельности Центра «Созвездие» и уровень субъектов образовательного процесса.

1. На уровне образовательной деятельности КГБНОУ КДЦ «Созвездие» мы выделяем следующие критерии эффективности программы:

* качественное улучшение реализации целей и задач деятельности Центра «Созвездие», возрастание результативности реализации цели образовательного учреждения, в том числе – повышение эффективности процесса обучения и воспитания;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогического и методического корпуса Центра «Созвездие», активизация процессов их личностно-профессионального самосовершенствования;
* качественное совершенствование деятельности всех структурных звеньев образовательной системы Центра «Созвездие»;
* развитие и качественное углубление связей с образовательными учреждениями города, расширение внешних связей (со школами, вузами, научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями сферы социальной защиты населения);
* повышение качества деятельности образовательного учреждения по показателям системности и инновационности;
* повышение экспертной оценки деятельности образовательного учреждения в целом.

1. На уровне субъектов образовательного процесса (педагогов и воспитанников):

* развитие мотивации педагогических кадров к самообразованию, усиление способности к рефлексии своей профессиональной деятельности;
* повышение потребности педагогического коллектива в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив;
* повышение общей профессионально-педагогической культуры педагогического коллектива;
* возрастание показателей по критерию развития личности воспитанников, в том числе: показателей инициативности, креативности, лидерских способностей, а также – ответственности, дисциплинированности, культуры речи и поведения;
* предполагается повышение социально-позитивной активности воспитанников, возрастание мотивации к социально-ценной и личностно-значимой самореализации.
  1. **Направления мониторинга научного, программно-методического, информационного сопровождения основной образовательной программы**

1. *Научное сопровождение предусматривает:*

* укрепление и расширение связи науки и практики;
* организацию и осуществление инновационных проектов в вопросах образования;
* создание, поддержку и развитие экспериментальной деятельности в Центре.

1. *Кадровое сопровождение предусматривает:*

* непрерывное изучение образовательных потребностей педагогических работников Центра;
* изучение и обобщение передового педагогического опыта;
* организацию проблемной подготовки специалистов, в том числе молодых;
* повышение квалификации педагогов через систему семинарских занятий, практикумов.

*3. Программно-методическое и информационное сопровождение предусматривает:*

* Дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития образовательной системы Центра «Созвездие»;
* разработку инновационных образовательных моделей (на разных уровнях: образовательных программ, образовательных блоков и отдельного занятия);
* расширение информационных ресурсов и информационного фонда Центра.