

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное негосударственное
образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

КГБНОУ «Созвездие»

К.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/597 от 21.12.2021 г.

Основная образовательная программа
КГБНОУ «Краевой детский центр
«Созвездие»
на 2022 г.

2022 г.

Структура основной образовательной программы

I Целевой раздел		
1.1	Аналитический отчет о деятельности Центра	3 - 24
1.2	Общая характеристика Программы	24 - 28
1.3	Содержательная модель образовательной программы по направленностям обучения	28 - 33
II. Организационный раздел		
2.1	Учебный план	33 - 36
2.2	Педагогические технологии	37 - 39
2.3	Формы контроля и учета достижений	40-41
2.4.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	41 - 44
2.5.	Система мониторинга образовательной программы КДЦ «Созвездие»	44-45
2.6.	Направления мониторинга научного, программно-методического, информационного сопровождения основной образовательной программы	45

1.1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

1.1.1. Характеристика деятельности Центра

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (далее - Центр) – краевое государственное учреждение создано на основании постановления Главы администрации Хабаровского края от 27.08.2001 г. № 366 «О создании краевого государственного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие». В дальнейшем сменен учредитель на министерство образования и науки Хабаровского края, соответственно изменены наименование и основные приоритеты деятельности Центра.

Предметом деятельности Центра является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в период нахождения обучающихся в Центре;
- организация детского, молодежного, семейного отдыха и оздоровления в дружинах центра;
- создание условий, необходимых для совместного отдыха детей и родителей (законных представителей);
- проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, мероприятий по организации досуга и занятости детей и молодежи;
- методическое сопровождение по направлениям работы Центра для заинтересованных организаций, в том числе проведение семинаров, тренингов, мастер-классов;
- оказание методической помощи педагогическим коллективам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в организации и обеспечении каникулярного отдыха;
- реализация дополнительных профессиональных программ;
- организация проведения краевых программ подготовки кадров для организаций отдыха и оздоровления в каникулярный и внеканикулярный периоды;
- проведение информационных мероприятий, участие в информационных мероприятиях для информирования о деятельности Центра.

С 2011 года Центр осуществляет функции по частичной оплате стоимости путевок в загородные детские оздоровительные лагеря Хабаровского края в пределах переданных министерством образования и науки Хабаровского края полномочий.

Целью деятельности Центра является развитие активной жизненной позиции, стимулирование процессов личностного саморазвития детей, подростков и молодежи за счет формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления

здоровья, а также организации их свободного времени в индивидуально-значимых и социально-ценных видах деятельности; обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства; выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Коллектив КГБНОУ КДЦ Созвездие в 2021 году работал над реализацией основной цели Программы развития учреждения: образование интеллектуально здорового, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в решение проблем развивающейся России, в становление Дальневосточного региона.

Реализация задач учреждения осуществляется через программную деятельность и проектное управление.

В соответствии с Программой развития Центра до 2026 г. определены основные задачи деятельности:

1. Создать образовательную конкурентную среду программ дополнительного образования ориентирующихся на развитие компетенций, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях.

2. Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

3. Акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопроектирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального.

4. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

5. Создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

6. Осуществление спортивно-оздоровительной работы с использованием новых образовательных технологий, способствующих развитию физических качеств, достижению обучающимися уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям, развитию у

спортсменов компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Слаженная работа структурных подразделений учреждения позволяет реализовать поставленные Учредителем задачи.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Приоритетное направление «Развитие массовой уникальности».
2. Приоритетное направление «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности».
3. Приоритетное направление «Образовательная экосистема Хабаровского края».
4. Приоритетное направление «Цифровое развитие».
5. Приоритетное направление «Наставничество».
6. Приоритетное направление «Спортивно-оздоровительное».

1.1.2. Выполнение основных показателей государственного задания

Образовательная система КГБНОУ КДЦ Созвездие (далее по тексту - Центр) осуществляет ряд функций: личностно-созидательную, социально-пропедевтическую и социально-превентивную. Степень их реализации характеризует как качество, эффективность деятельности учреждения в целом, так и каждого ее структурного элемента: педагогического взаимодействия, деятельность педагога и воспитанника, содержание образования, методы, формы и средства образования. Функции также являются исходным основанием для проектирования, анализа и непосредственной практики педагогической деятельности.

Предназначение учреждения, приоритеты развития, цели и стратегии Центра определяются коллегиально на основе решения педагогического совета.

Основными направлениями деятельности Центра в сфере воспитания и образования в 2021 году стали:

- разработка и реализация программ краевых профильных смен;
- инновационно-педагогическая деятельность;
- обучающая деятельность;
- реализация программ предпрофессиональной подготовки: профессионального самоопределения подростков «Дополнительная общеразвивающая программа «Я-вожатый»;
- реализация программы подготовки по должности «Вожатый»;
- психолого-педагогическая деятельность;
- информационно-издательская деятельность;
- развитие профессионального потенциала педагогического коллектива;
- распространение опыта работы;

- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- осуществление организационно-методической деятельности;
- осуществление научно-методической деятельности.

Образовательный процесс центра обеспечен дополнительными общеразвивающими программами, которые реализуются на краевых профильных сменах по направленностям: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

1.1.3. Разработка и реализация программ краевых профильных смен и мероприятий.

За 2021 год в дружинах Созвездие и им. Бонивура реализовано 35 краевых профильных смен и мероприятий.

В соответствии с Положением о порядке подбора детей в дружины КГБНОУ КДЦ Созвездие в 2021 году учреждением были проведены смены, финансируемые из средств, направленных на выполнение государственного задания, а также (в каникулярный период) смены, проводимые за родительскую плату.

В дружине «Созвездие» во внеканикулярный период было реализовано 17 краевых профильных смен и мероприятий: «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году», «Звёздная лига», «МатКод-2021», «Перспектива», «Вызовы молодых», «ЛиМузИн», «Погружение», «Пленэр», «Горная школа», «Хак-Трек27», «Чемпионы», «Вундерkids», «Медиашкола», «Безопасное колесо», «Губернаторский колледж управления», «Я вожатый», «Созвездие Skills», и 13 краевых профильных смен и мероприятий в каникулярный период: «Рождественский экспресс», «ТОП 20», «Бизнес. Дети», «Цивилизация», «Аэроакадемия», «Мультмастер», «Вселенная Созвездия», «Яблоко Ньютона», «КВН», «КВН kids», «#КиноШка», «Семья на каникулах», «Созвездие собирает друзей».

В дружине им. Бонивура в летний период проведены 5 краевых профильных смен: «Манжарика», «Медный град», «АРТ – play», «PRO-герой», «Крылья».

В целях повышения интереса детей к посещению Центра авторские программы смен постоянно пересматриваются и обновляются в части игрового компонента либо апробируются новые смены.

В 2021 году из 35 краевых профильных смен и мероприятий проведено 13 традиционных: «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году», «Звёздная лига», «МатКод-2021», «Погружение», «Чемпионы», «Перспектива», «#Киношка», «КВН», «КВН kids», «Цивилизация», «Безопасное колесо», «Вызовы молодых», «Я вожатый»; 10 с обновлением образовательного блока/ игрового сюжета:

«Манжарика», «Крылья», «Аэроакадемия», «Семья на каникулах», «Созвездие собирает друзей», «Пленэр», «Яблоко Ньютона», «Хак-трек27», «Созвездие Skills», «ЛиМузИн» и 12 – новых краевых профильных смен и мероприятий: «ТОП 20», «Бизнес. Дети», «Медный град», «АРТ – play», «Мультмастер», «Губернаторский колледж управления», «Рождественский экспресс», «Вселенная Созвездия», «PRO- герой», «Вундерkids», «Медиашкола», «Горная школа».

В сравнении с 2020 годом в 2021 году положительным моментом является увеличение на 4,4% программ краевых профильных смен и мероприятий, реализуемых впервые. Процентное соотношение представлено в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ процентного соотношения программ смен по обновлению содержания.

№	Наименование показателя	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Традиционные программы краевых профильных смен и мероприятий	14,3 %	25 %	37 %
2.	Программы с обновлением образовательного блока/ игрового сюжета	60,7 %	45 %	28,6%
3	Новые программы краевых профильных смен и мероприятий	25 %	30 %	34,4%

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2021 году программы краевых профильных смен и мероприятий реализованы по шести направленностям: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Количественный показатель смен и мероприятий по каждой направленности можно проанализировать из данных таблицы 2.

Таблица 2. Количественный показатель смен и мероприятий по направленности.

№	Направленность	Наименование программы	Количество программ

1	Социально - гуманитарная	<ul style="list-style-type: none"> - «Семья на каникулах» - «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году» - «Яблоко Ньютона» - «Вызовы молодых» - «Созвездие собирает друзей» - «PRO герой» - «Вселенная Созвездия» - «Вундерkids» - «Медиашкола» - «Горная школа» - «ТОП 20» - «Манжарика» - «Бизнес. Дети.» - «Медный град» - «Цивилизация» - «Аэроакадемия» - «Безопасное колесо» - «Губернаторский колледж управления» - «Рождественский экспресс» - «Я вожатый» - «Созвездие Skils» 	21
2	Физкультурно-спортивная	<ul style="list-style-type: none"> - «Звездная лига» - «Чемпионы» 	2
3	Художественная	<ul style="list-style-type: none"> - «КВН kids» - «Мультмастер» - «#КиноШка» - «КВН» - «Пленэр» - «ЛиМузИн» - «АРТ –pley» - «Крылья» 	8
4	Техническая	<ul style="list-style-type: none"> - «Перспектива» 	1
5	Естественнонаучная	<ul style="list-style-type: none"> - «Погружение» - «МатКод-2021» 	2
6	Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> - «Хак-Трек27» 	1
Итого			35

Наибольшее число программ краевых профильных смен и мероприятий в 2021 году реализовано в социально-гуманитарных и художественных направленностях, в связи с результатами проведенных маркетинговых исследований рынка наиболее популярных и востребованных направлений наполнения программ смен и мероприятий.

Постоянное обновление игрового компонента программ, внедрение и реализация новых смен и мероприятий, а также модификация образовательной составляющей повлекло за собой востребованность программ Центра потенциальными потребителями услуг.

Общее количество участников краевых профильных смен и мероприятий в 2021 году, посетивших Центр, составило 5095 человека, что по сравнению с 2020 годом больше на 2241 человек (78%). Положительная динамика связана со снятием ограничений распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Центр проводит мониторинг эффективности смен и работы педагогического персонала по принятым в учреждении показателям. Одним из показателей эффективности рассматривается сохранность контингента участников в рамках программы смены.

Средняя сохранность контингента участников краевых профильных смен и мероприятий за 2021 год составляет 95,5% .

Средняя сохранность контингента на краевых профильных сменах и мероприятиях за 2021 год в дружине «Созвездие» составило – 95,9%, в дружине им. Бонивура – 92,7 %.

Исходя из указанного критерия, определяется, в том числе уровень эффективности смены/ мероприятия и планируется ее модернизация.

Таблица 3. Краевые профильные смены и мероприятия, лидирующие по сохранности контингента в 2021 году

№	Название смены	Прибыло	Выбыло	Сохранность
1	«Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году»	605	0	100%
2	Краевая профильная смена «Семья на каникулах»	135	0	100%
3	Краевая профильная смена «Вундерkids»	18	0	100%
4	Краевая профильная смена «Вызовы молодых»	191	0	100%
5	Краевая профильная смена «Губернаторский колледж управления »	100	0	100%
6	Краевая профильная смена «Погружение»	183	0	100%

7	Краевая профильная смена «PRO-герой» (дружина им.Бонивура)	146	4	97,2%
---	--	-----	---	-------

В 2021 году была продолжена работа с одарёнными детьми по модели программ образовательного центра «Сириус» на проектах «Перспектива», «Звездная лига», «МатКод-2021», «Погружение», «Пленэр», «ЛиМузИн», «Чемпионы», «Вундерkids». Данный опыт реализации смен показал положительные результаты.

Программа краевой профильной смены «Перспектива» направлена на содействие в подготовке будущих инженерно-технических кадров, а также помощь в профессиональном самоопределении школьников старших классов и повышение их интереса к сфере IT-инноваций. Программа включала в себя следующие направления: локальная СУБД на примере SQLite, абстрактные структуры данных на примере дерева, сервисы в Android, обзор алгоритмов сортировок, практикум по разработке игровых приложений, введение в криптографию и криптоанализ, рекурсия, а также лекции и семинары преподавателей ДВГУПС, сертифицированных преподавателей программы «IT-школа Samsung» и специалистов московского исследовательского центра Samsung.

Программа краевой профильной смены «Звездная лига», «Чемпионы» направлена на повышение уровня индивидуального спортивного мастерства в избранном виде спорта для обучающихся Хабаровского края. Программа смены включала в себя профильные образовательные программы: волейбол, настольный теннис, лыжные гонки, шахматы, плавание, художественная гимнастика, легкая атлетика, спортивная борьба. Итоговым событием профильной программы стало получение опыта подготовки к соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Программа краевой профильной смены «Маткод-2021» направлена на расширение творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, повышение уровня их математической подготовки. Программа включала направления: «Планиметрия», «Комбинаторика», «Алгебра и теория чисел». Учебный план направлений учитывает возрастные особенности участников и разделяет учебный материал на «теоретическую часть» и «практические занятия». В рамках теоретической части преподаватель составляет список задач, который выдается каждому участнику, в практической части осуществляет устный прием задач. По итогам задач формируется ведомость и рейтинг, который мотивирует участников на осознанное восприятие учебного материала. Итоговым событием профильной программы являются тренировочные устные олимпиады по математике и математические бои.

Программа краевой профильной смены «Погружение» направлена на выявление, развитие и сопровождение талантливых школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников по таким общеобразовательным предметам как информатика, биология, экология и физическая культура.

Цель образовательной программы краевой профильной смены «Пленэр» – развивать у участников интерес к творчеству и созданию художественных произведений на заданную тематику. Профильная программа включала в себя тематические занятия по модулям: «Академический рисунок», «Академическая живопись», «Композиция», «Творческие встречи». Организована работа мастерских по программам «Флорариумы», «Акварельная живопись», «Текстильная мастерская (обереги)», «Керамическое панно «Народные промыслы коренных народов Хабаровского края», «Химическая лаборатория: цветные опыты», «Творческая лаборатория я так вижу». В течение смены в рамках направлений осуществлялись творческие конкурсы, экскурсионные путешествия, открытые лектории специалистов в области художественных искусств, спорта, естественных наук, тематические мастер-классы, творческие встречи с художниками и дизайнерами из г. Хабаровск. Кроме того, участники посещали дополнительные занятия, направленные на расширение кругозора и всестороннее развитие личности: арт-урбанистика, прикладная урбанистика, социальное проектирование, спортивные занятия, тренинги («Твоя роль в команде», «Мы ценность», «Знакомство с собой», «Я-человек мира»). Программа была реализована совместно с Академией современного искусства и дизайна, на основании положения «О ежегодной краевой выставке-конкурса творческой молодежи по изобразительному искусству и народным промыслам «Юный художник Приамурья» в 2021 году».

Образовательная программа «Вундерkids» направлена на освоение и улучшение знаний и навыков в области «Ментальная арифметика» или «Скорочтение» через освоение мнемотехник, с которыми участники смены знакомятся на профильных занятиях. Профильная программа включала в себя изучение предметов «Ментальная арифметика»; «Скорочтение». В течение смены в рамках направлений осуществлялись творческие конкурсы, экскурсионные путешествия, открытые лектории специалистов в области естественных наук, тематические мастер-классы. Кроме того, участники посетили дополнительные занятия, направленные на расширение кругозора и всестороннее развитие личности: футуристика, прикладная урбанистика, социальное проектирование, спортивные занятия, тренинги («Твоя роль в команде», «Мы ценность», «Знакомство с собой», «Я-человек мира»).

Краевая профильная смена «Чемпионы» - это спортивная программа для одаренных детей, реализованная в целях повышения уровня индивидуального спортивного мастерства. В основе программы лежит идея развития поколения активных, амбициозных, целеустремленных молодых людей, будущего молодого сообщества края. Образовательный модуль программы включал направления: «Бокс», «Плавание», «Шахматы», «Гимнастика», «Лыжная подготовка». Программа реализована совместно с Министерством физической культуры и спорта Хабаровского края. Для достижения идеи программы, образовательное пространство дружины

«Созвездие» оснащено необходимым спортивным инвентарем на базе физкультурно-оздоровительного комплекса.

В начале 2021 года Центр традиционно стал соорганизатором регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Мероприятие «Интеллект» было организовано на базе дружины «Созвездие» период с 09.01.2021 по 23.02.2021 года (в течение 46 дней). Участниками стали 605 человек из 19 территорий Хабаровского края:

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были определены победители и призеры, получившие награды и возможность участия в федеральном этапе всероссийской олимпиады.

В течение реализации всех смен/мероприятий велось наблюдение за адаптацией участников к условиям пребывания во временном детском коллективе, создавался позитивный настрой на пребывание в Центре, осуществлялось сопровождение детей и вожатых во время всего педагогического процесса.

1.1.4. Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году для детей с ограниченными возможностями здоровья проведена программа «Крылья» в период с 20.07 – 02.08.2021 года в дружине им.Бонивура, количество участников составило 21 человек. Программа включила в себя четыре образовательных направления: «Крылья», «Мультистудия», «Экспериментальный театр». Педагоги данных направлений создавали все условия для обучения и развития участников с ОВЗ. Для эффективной реализации программы использовались: мультимедийный комплекс, дидактические развивающие игры. Итоговым событием программы стала презентация творческих номеров в тематике образовательных направлений, создание мультфильма. Программа несколько лет реализуется совместно с Дальневосточной государственной академией физической культуры (кафедра ЛФК); Педагогическим институтом Тихоокеанского государственного университета (кафедра «Коррекционной педагогики и Дефектологии» (логопеды, волонтеры); КГБУ «Хабаровский центр психологической, медицинской и социальной помощи».

1.1.6. Взаимодействие с сетевыми партнерами.

Специфика деятельности КДЦ Созвездие в том, что для проведения занятий дополнительного образования на смены привлекаются не только штатные педагоги, но и специалисты разных сфер деятельности. Всего в течение года 181 человек приглашен для ведения программ дополнительного образования в дружинах. Продолжается активное взаимодействие на основании уже подписанных договоров о сотрудничестве с кафедрой «Вычислительная техника и компьютерная графика» Дальневосточного государственного университета путей сообщения, ТОГУ и «Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре по реализации

имеющихся и открытию новых программ технической направленности.

Подписано соглашение с предприятием АО «Ургалуголь». На основе договора о сетевой форме реализации программы дополнительного образования разработаны и реализованы программы образовательных блоков совместно с

- ИП Солдатова Алла Владимировна (учебный проект «Бизнес» Хабаровск)) – краевая профильная смена «Академия» (июль 2021);
- АО «Полиметалл УК» – краевая профильная смена «Горная школа»;

Установленное тесное взаимодействие с партнерами *государственного сектора* позволило привлечь преподавателей и студентов вузов и ссузов для разработки и реализации занятий программ профильных и образовательных блоков, дополнительного образования – Санкт – Петербургский университет кино и телевидения, Дальневосточный федеральный университет, Хабаровский институт культуры, РАНХ, ДФУ, Владивостокский государственный институт экономики и права, Дальневосточная академия физической культуры и спорта, Центр современных событий ДВГУПС, Дальневосточный государственный медицинский университет, Хабаровский государственный университет экономики и права, Амурский государственный педагогический университет, Владивостокский гуманитарный коммерческий колледж, Комсомольский на Амуре государственный университет, Хабаровский пограничный институт, Институт горного дела, Хабаровский промышленно-экономический техникум, Хабаровский технико-технологический колледж, Хабаровский краевой колледж искусств, Хабаровский промышленно-экономический техникум, Дальневосточная государственная академия физкультуры и спорта, Хабаровский колледж искусств, Хабаровский технический колледж. К осуществлению образовательной деятельности привлечены педагоги общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Хабаровска, Хабаровского района и района имени Лазо, специалисты КГАУ Дома Молодежи, Дальневосточного управления гидрометеоцентра, Хабаровского краевого музея им. Гродекова ГУ МЧС по Хабаровскому краю, Специализированной пожарно-спасательной части, Дальневосточное таможенное управление, Хабаровский краевой театр кукол, Регионального модельного центра, КГБУЗ КГБ им. Война Ясенецкого, Центра военно – патриотического воспитания, Национального этнокультурного центра "СЭНКЭ" п.Ванино, Студии вокала "ВолошинDOM", АНО студия цифрового рисунка "Зеленые камнежки", МОУ "Инженерная школа" г. Комсомольск на Амуре, Центра технического туризма, Художественной школы искусств р.п. Переяславка, Танцевальной школы «Академия танца», Детско – юношеского центра «Техноспектр»,

Кванториума Комсомольск-на-Амуре, Центра ДО "Касатка" и другие партнеры.

На уровне устных договорных отношений в текущем году к ведению занятий дополнительного образования привлечены специалисты *негосударственных* поставщиков услуг в сфере дополнительного образования – ИП «Семейная творческая мастерская КнижЖучки», Студии «Шум», ООО "АДДИТИВКА" г. Тверь, ООО «Орион» г. Тверь, ООО "Планета красоты", ООО "ПРАДА", АО ИД Комсомольская правда, КГАУК КНОТОК, Центр развития "Неформальная школа КИТ», ООО «Амур минералс», ПАО Сбербанк и другие.

Совместно с сетевыми партнерами для проведения занятий разработаны программы образовательной деятельности и предоставлены специалисты для их реализации. Организациями-партнерами предоставлено необходимое оборудование, для осуществления образовательной деятельности методистами отдела разработаны кейс-задания совместно с высшими учебными заведениями и организациями среднего профессионального образования, некоммерческими общественными организациями, частными партнерами.

С целью организации образовательной деятельности на краевых профильных сменах для одаренных детей «МатКод», «Перспектива», «Звездная лига», «Погружение», «Пленэр», «Чемпионы», «ЛиМузИн» в соответствии с требованиями заявленного профиля необходим более высокий уровень профессорско-преподавательского состава для ведения профильных и межпредметных программ. Поэтому круг партнерства с ТОГУ расширяется, кроме того привлекается профессорско-преподавательский состав Томского государственного университета, Хабаровского отделения Института прикладной математики ДВО РАН, Вычислительного центра ДВО РАН, Хабаровского краевого института развития образования, Дальневосточной академии физической культуры и спорта, Дальневосточного государственного университета путей сообщения, Педагогического института ТОГУ, Дальневосточного института управления РАНХиГС, Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического университета, Академии современного искусства, Хабаровского института культуры, Хабаровского краевого колледжа искусств, педагогические работники Инженерной школы г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровской общественной организации по развитию спорта «СК Виктория», Хабаровской спортивно-юношеской школы олимпийского резерва, МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Хабаровский центр развития бокса», МБОУ ДО детско-юношеского центра физической подготовки Хабаровского района, МБУ спортивной школы «Спартак», Детско-

юношеской школы г. Амурск, Детского санатория «Амурский», КГАУ «Центр спортивной подготовки сборных команд Хабаровского края», ДО РМЦ «Центр технического творчества», МАУ ДО ЦДТ «Народные ремесла», Национального этнокультурного центра «СЭНКЭ» (п. Ванино), МОУ ДО ДЮЦ «Восхождение», ДДТ «Маленький принц», театральной студии «Мастерская», ЧОУ ДО языковой школы «Британика». Для ведения занятий приглашены специалисты IT-Школы Samsung, Хабаровской студии телевидения, Хабаровского краевого музыкального театра, Регионального бюро недвижимости, учителя высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей инновационных технологий», МБОУ лицея «Ритм», Краевого центра образования, школ г. Николаевска-на-Амуре и п. Солнечный.

С помощью совместно аккумулированных идей, интеллектуальных мыслей, кадрового ресурса, материальной базы воплощаются нестандартные задумки на занятиях. Привлечение профессиональных руководителей профильных программ, программ образовательных блоков, локаций и мастер-классов позволило в целом повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.1.7. Организация дополнительного образования детей

В течение года реализовано 60 профильных программ и программ образовательных блоков (больше на 1 в сравнении с 2020 годом), 180 мастер-классов, 4 интегрированные для консультирования обучающихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования.

Для полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ созданы необходимые условия: оборудованы физкультурно-оздоровительный комплекс «ФОКСТРОТ», спортивные площадки, помещения школы, действовали киноконцертный зал, дискозал, театральная студия, медицентр, костюмерная. В распоряжении педагогов и обучающихся имеется необходимое техническое оборудование, интерактивные цифровые ресурсы, работают библиотека и компьютерный класс.

Сводные данные по реализованным в 2021 году программам показали положительную динамику результатов практически по всем позициям всех направленностей в сравнении за 3 года.

Таблица 4. Сводные показатели по реализованным программам дополнительного образования в 2021 году (по направленностям)

Направленность	Количество	Количество	Средняя
----------------	------------	------------	---------

	реализованных программ	детей	наполняемость на занятиях
Художественная	185	3924 чел.	25,4 чел.
Физкультурно-спортивная	107	2964 чел.	24,9 чел.
Социально-гуманитарная	88	1993 чел.	18,7 чел.
Техническая	38	482 чел.	12,5 чел.
Естественнонаучная	29	546 чел.	23,1 чел.
Туристско-краеведческая	12	181 чел.	12,0 чел.
ИТОГО:	459	10090 чел.	19,4 чел.

Всего занятия дополнительного образования в течение 2021 года посетило 10 090 человек, что на 167,5% больше в сравнении с 2019 годом и связано с тем, что у участников была возможность посещать в течение смены несколько локаций и мастер-классов дополнительного образования. Более всего участники краевых профильных смен посетили занятия художественной (3924 чел.), физкультурно-спортивной (2964 чел.) и социально-гуманитарной (1993 чел.) направленностей. Это обусловлено приоритетом развития этих направленностей в КДЦ Созвездие. Более того, в сравнении с 2019 годом значительно увеличилось количество участников программ естественнонаучной (в 1,4 раза) и туристско-краеведческой (в 6,2 раза) направленностей. Снижение общего количества детей на занятиях технической направленности связано с уменьшением количества этих программ. В то же время содержание программ технической направленности предоставило детям и подросткам возможность пробы и приобретения навыков инженерно-технической и изобретательской деятельности.

Средняя наполняемость детей и подростков на занятиях в 2021 году в сравнении с 2020 годом повысилась и составила 19,4 человек. Наблюдается положительная динамика средней наполняемости обучающихся на занятиях программ художественной, физкультурно-спортивной, технической и естественнонаучной направленностей. В программах туристско-краеведческой направленности в 2021 году отмечено снижение показателя. В социально-гуманитарной направленности средняя наполняемость в сравнении с 2019 годом не изменились.

Таблица 5. Средняя наполняемость обучающихся на занятиях (2019—2021 г.)

Направленность	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Социально-гуманитарная	18,9 чел.	14,3 чел.	18,7 чел.
Художественная	16,6 чел.	13,5 чел.	25,4 чел.
Физкультурно-спортивная	19,0 чел.	15,2 чел.	24,9 чел.
Техническая	8,8 чел.	9,0 чел.	12,5 чел.
Естественнонаучная	18,0 чел.	21,0 чел.	23,1 чел.
Туристско-краеведческая	14,5 чел.	14,5 чел.	12,0 чел.
ИТОГО:	16 чел.	14,6 чел.	19,4 чел.

Продолжают держать лидирующие позиции на протяжении многих лет локации «Художественная керамика» (рук. Лазарева Д.А.), «SoftSkills/Познай себя» (рук. Оспенникова Е.М.), «ЛабораториУм» (рук. Юн Р.Н.), «Регби», «Плавание», «Лапта» (рук. тренерский состав ФОК). Сохранность контингента детей в программе дополнительного образования напрямую зависит от выбора технологий, методов, способов организации деятельности детей. На занятиях активно применялись технологии интегративного образования, ситуативного анализа и изучения динамики усвояемости материала, творческих мастерских, предметно-деятельностного обучения, личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности и проблемно-развивающего обучения, «обучения в сотрудничестве», группового и интерактивного обучения, технология ТРИЗ, игровые технологии, технология развития критического мышления, проектные технологии, кейс-метод, использовались различные приемы визуализации материала. Педагоги используют алгоритм интерактивного обучения: «покажи (удиви) – вовлеки – прокачай». Содержание программ предусматривало практико-ориентированную деятельность обучающихся при ознакомлении с материалом. Практическая направленность программ делала материал актуальным, содержание позволяло школьникам любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс на любом этапе деятельности, попробовать себя в ней, получить практический опыт, оценить востребованность предложенного материала в современных социально-экономических условиях. На занятиях использовались учебные, методические и дидактические материалы. В ходе реализации программ школьники приобретали знания самостоятельно, работая по кейс-заданиям. На занятиях использовалось необходимое интерактивное оборудование.

В 2021 году на портале АИС ПФДО.27 размещено 30 программ дополнительного образования. В рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования по сертификатам реализуется 3 программы физкультурно-спортивной направленности. Заключены договоры с плательщиками в муниципальном районе им. Лазо по программам физкультурно-спортивной направленности («Плавание», «Pump Fit», «Мини-футбол»), которые реализуются в Физкультурно-оздоровительном комплексе для школьников района. Общее количество участников - 30 человек.

1.1.8. Методическое сопровождение образовательного процесса

Основной целью методического сопровождения является повышение методической грамотности постоянных и временно привлеченных педагогических кадров. Система взаимодействия методистов отдела с педагогическими работниками включает в себя методическое оснащение

образовательного процесса (программы, методические разработки, дидактические, электронные и видео материалы), апробацию на практике современных программ, наиболее эффективных технологий и методик, повышение профессионализма педагогов и методистов, анализ качества и результатов их деятельности.

Для реализации в 2021 году разработано 27 новых программ дополнительного образования:

1. Проекты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Керамическое панно», «Авторская кукла» которые были реализованы в течение года. Итогом стали выполненные участниками нескольких краевых профильных смен композиции на тему космоса из гипса, керамическое панно «Жизнь и быт народов Приамурья», коллекция кукол, выставка поделок ДПИ.

2. Программы образовательных блоков краевых профильных смен «Академия», «Пленэр», «Тайны Амура».

3. Профильные и межпредметные программы, направленные на развитие детской одаренности на краевых профильных сменах «Звездная лига», «Перспектива», «МатКод», «Погружение», «Пленэр», «ЛиМузИн», «Чемпионы».

4. Программы, направленные на приобретение навыков новой деятельности, работы с новым материалом - «Я - шоумен», «Анализ пищевых продуктов», «Проектирование авиасистем», «Выделение ДНК», «Моделирование космического аппарата Восток-1 в 3D-max», «Дизайн архитектурной среды с элементами ландшафтного дизайна», «Web-дизайн», «Промышленная робототехника», «Предпринимательство. Самозанятость», «Организация экскурсионных услуг», «Сетевое и системное администрирование с элементами умного производства», «Электромонтажные работы с элементами умного дома», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Прототипирование с элементами промышленного дизайна», «Мастерская грима», «Авторская кукла», «Сценарное мастерство», «Основы финансовой грамотности», «Цифровая экспериментальная лаборатория», «Мультипликатор», «Археолог», «Лаборант химического анализа», «Лаборант химического анализа», «Сотрудник почтового отделения», «Вожатый», «Тележурналист», «Перкуссия», «Плейбек театр» и другие

5. Образовательные модули, посвященные знаменательным памятным датам: «Теорема спорта», «Открытия Леонардо», «Увлекательное краеведение: открытия в цифрах и фактах», «Время открытий в науке и жизни».

С целью организации деятельности по дополнительному профессиональному образованию разработаны программы повышения квалификации педагогических работников «Управление первичной организацией РДШ» (21 час, 14 чел.), «Художественно-эстетическое образование детей и взрослых по декоративно-прикладному искусству и

народным промыслами» (72 часа, 13 чел.), «Ценности и возможности содержательного детского отдыха» (30 часов, 46 чел.), «Руководитель детской студии мультипликации» (100 часов, 24 чел.).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по профессиональной подготовке для малочисленных коренных народов Хабаровского края внесены необходимые корректировки в программу по профессии рабочего «художник по костюму».

Созданные материалы актуальны и могут быть востребованы педагогическими работниками других учреждений. Поэтому данные программы и методические материалы необходимо подготовить для участия в конкурсах различных уровней.

Для эффективности образовательной деятельности КДЦ Созвездие в течение года разработаны дидактические и методические материалы:

- пакет документов, регулирующих дополнительное профессиональное образование в учреждении (Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности в рамках дополнительного профессионального образования; Правила внутреннего распорядка обучающихся; Положение о промежуточной аттестации; Положение об итоговой аттестации; Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по программам дополнительного профессионального образования; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся; Положение об итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования; Положение о документации и документообороте в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования; Положение о порядке оформления, выдачи и хранения документов по программам дополнительного профессионального образования; Правила приема на обучение по программам дополнительного образования и профессионального обучения);

- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой детский центр «Созвездие»;

- Положение о режиме занятий обучающихся краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие»;

- сборник методических материалов «Формула детского отдыха»
- рабочие тетради по компетенциям краевой профильной смены «Созвездие Skills»

- дополнен электронно-тематический каталог новыми поступлениями книжного фонда.

В течение 2021 года подготовлены и размещены на сайте kdcsozvezdie.ru в разделах «Wiki-лавка – педагогам дополнительного образования», «Wiki-лавка – методистам», «Wiki-лавка – вожатым», «Видео» 15 методических разработок и рекомендаций по организации образовательной деятельности на краевых профильных сменах, включающие сценарии проведения мероприятий, занятий, мастер-классов и мероприятий, программы краевых профильных смен, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, методические пособия, видеоматериалы.

Педагогические работники отдела активно транслируют опыт работы на мероприятиях различного уровня: представили 24 публикаций в печатные издания Хабаровского края и на всероссийских образовательных порталах, выступили с опытом работы на всероссийских и краевой конференциях и семинарах, подготовили методические пособия из опыта работы КГБОУ КДЦ Созвездие.

Программы, методические материалы педагогических работников, представленные на конкурсы различных уровней в 2021 году, прошли профессионально-общественную экспертизу и стали победителями и призерами.

1.1.9. Качественный состав педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность.

Основной задачей кадровой политики учреждения является обеспечение постоянного притока и закрепления квалифицированных специалистов, непрерывное повышение их профессионализма.

Качество реализации программ дополнительного образования зависит от уровня профессионализма педагогических работников. В то же время специфика деятельности центра одним из приоритетов определяет постоянную работу с молодыми специалистами и потенциальным педагогическим резервом. Для качественной реализации программ дополнительного образования привлекаются специалисты разных сфер деятельности. Исходя из этого, анализ кадрового состава дается по средним нарастающим показателям.

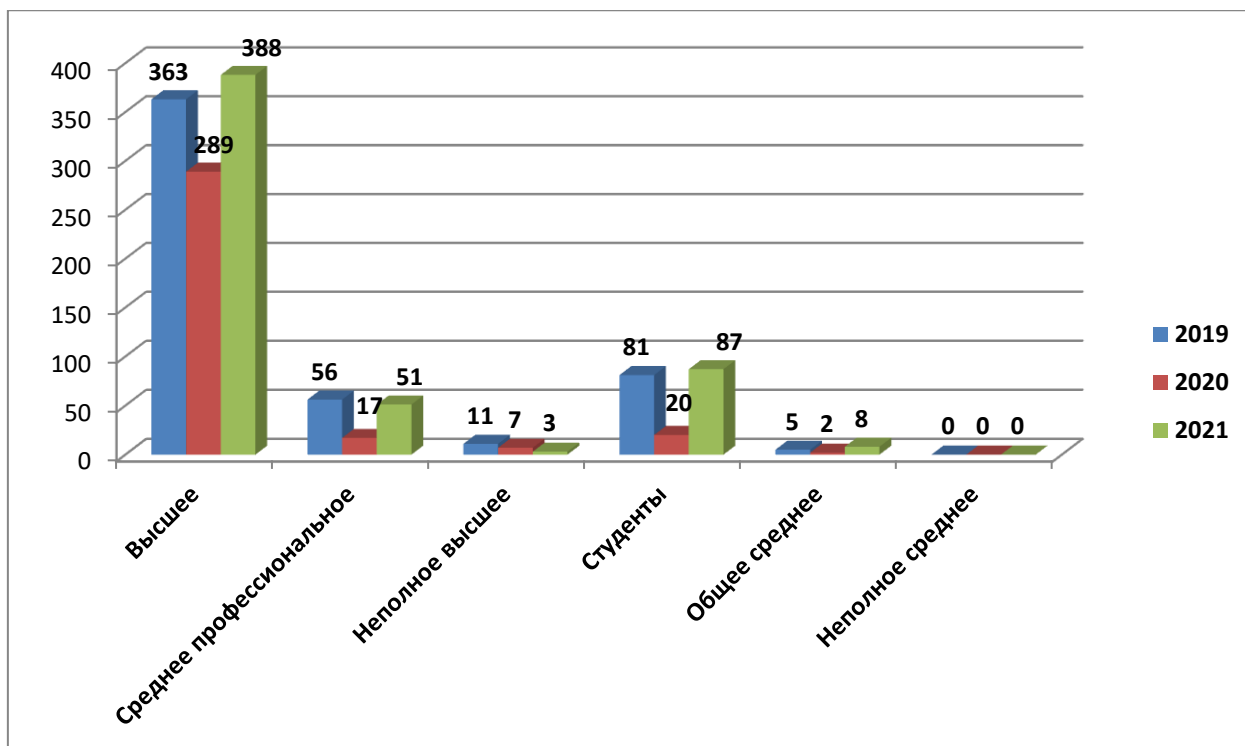
Всего суммарно на краевых профильных сменах в 2021 году на локациях и мастер-классах отработало 537 педагогов, что на 21 чел. больше, чем в 2020 году.

Анализ кадрового состава показал, что по сравнению с 2020 годом в 2021 году доля педагогов с высшим и средним профессиональным образованием не меняется (81,4% в 2020 году и 81,4% в 2021 году), доля студентов и руководителей программ с общим средним образованием увеличилась на 1,1% (с 16,6% в 2020 году до 17,7% в 2021 году). Руководители программ дополнительного образования, имеющих неполное среднее образование отсутствуют.

Диаграмма 1. Качественный состав педагогических работников



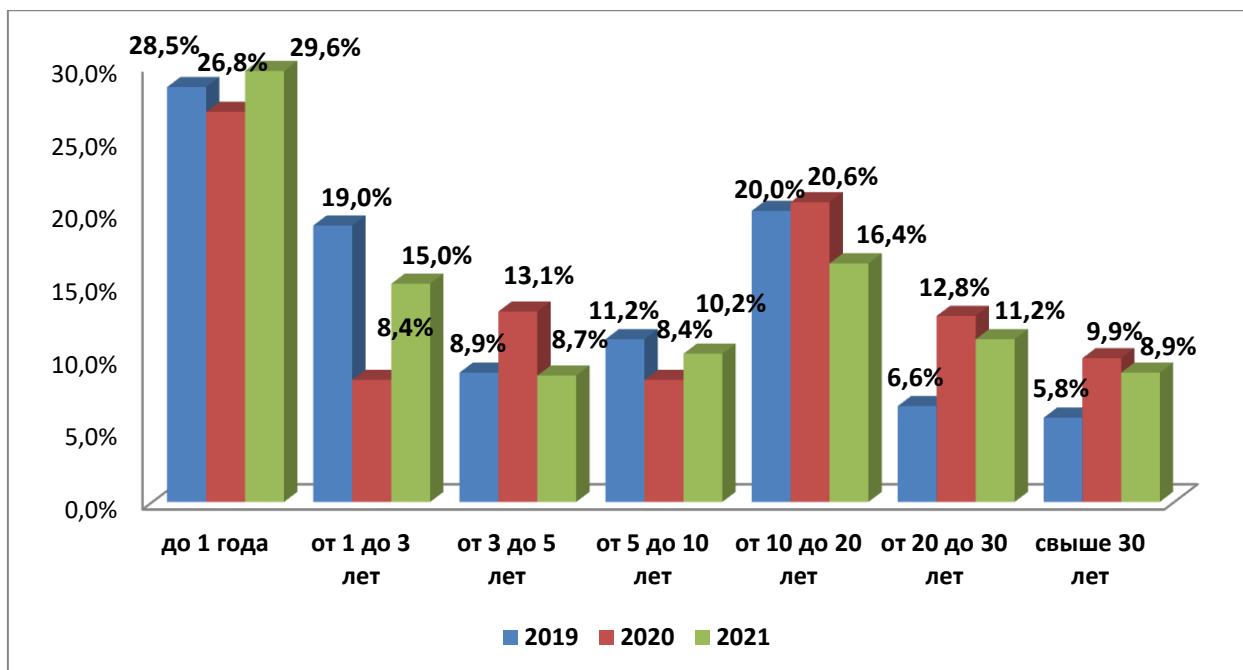
Диаграмма 2. Соотношение состава педагогических работников по образованию



Наибольшее количество педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, работало на краевых профильных сменах:

- 100% - «Интеллект», «Звездная лига», «Перспектива», «МатКод», «Я - вожатый», «Безопасное колесо», «Топ - 20», «Крылья», «#КиноШка», «МультМастер»;
- более 90% - «Вселенная Созвездие» (95,2%), «Манжарика» (92,3%), «Бизнес. Дети» (90,9%), «Пленэр» (90,5%), ;
- от 80% до 90% - «Семья на каникулах» (89,5%), «PRO-герой» (88,2%), «Погружение» (88%), «Арт-play» (87%), «Губернаторский колледж управления» и «Медный град» (по 85,7%), «Чемпионы/, Горная школа/ Медиашкола/ ВундерKids» (81,6%), «ХаК-трек27/ ЛиМузИн» (81,1%), «Рождественский экспресс» (80,2%);
- от 70% до 80% - «Созвездие Skills» (72,2%), «Цивилизация» (71,4%).
- менее 70% - «АэроАкадемия» (64,1%), КВН (40,

Диаграмма 3. Педагогический стаж руководителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2019-2021 гг.



Остается самой многочисленной категория педагогов, работающих в *Созвездии* до трех лет. Это новые люди, которые способны предложить и воплотить интересные, креативные идеи и видения. Однако их количество в 2021 году снизилось до 70,2% в сравнении 2019 годом - 77,0%. Привлеченные к ведению занятий студенты имеют необходимые навыки и компетенции.

Более 60% руководителей со стажем работы в *Созвездии* до 1 года в 2021 году было на краевых профильных сменах «Губернаторский колледж управления» (85,7%), «ПРО-герой» (76,4%), «Звездная лига/ Перспектива/ МатКод» (75%), «Семья на каникулах» (68,4%), «Погружение» (68%), «Пленэр» (67%), «КВН/ #КиноШка/ МультМастер» (61,9%), «ХаК-трек27/ ЛиМузИн» (62,1%), «Созвездие Skills» (61,1%). Количество педагогов со стажем работы в *Созвездии* от 3 до 5 лет практически не изменилось, проработавших в детском центре более 5 лет увеличилось на 6,6% (с 14,1% в 2019 году до 20,7% в 2021 году).

Привлечение профессиональных руководителей профильных программ, программ образовательных блоков, локаций и мастер-классов позволяет в целом повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Поэтому в 2022 году центру продолжить работу по привлечению партнеров из других организаций и негосударственных поставщиков услуг в сфере дополнительного образования в роли руководителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В целях развития профессионального потенциала педагогического коллектива, распространение опыта работы проводятся обучающие семинары для работников учреждения, в том числе с организацией выступлений последних по вопросам деятельности.

Так, в 2021 году педагогические работники приняли участие в работе:

- деловой программы Недели образования Московского международного салона образования;
- методического семинара-совещания по разработке и обсуждению основных направлений развития учреждения;
- краткосрочных курсов «Оказание первой помощи на предприятии для руководителей и специалистов» в объеме 16 часов, организованной Дальневосточным институтом дополнительного профессионального образования;
- открытого обучающего семинара-совещания по подготовке кадров для организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Формула детского отдыха: безопасность-воспитание-здоровье», организованного КДЦ Созвездие;
- межрегиональной научно-практической конференции «Ценности и возможности содержательного детского отдыха», организованной КДЦ Созвездие;
- курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Ценности и возможности содержательного детского отдыха» в объеме 30 часов, организованных КДЦ Созвездие;
- семинара, направленного на погружение в содержание идеи «массовой уникальности» и «самопроектирования».

В течение 2021 года педагогические работники принимали активное участие в работе вебинаров, семинаров, мастер-классов, проводимых на образовательных порталах сетевого издания «Просвещение», Дистанционного института современного образования, Издательского дома «Первое сентября», Яндекс. Практикум, ХК ИРО, Росконкурс, Федерального детского эколого-биологического центра, Западно-Сибирского межрегионального образовательного центра, ООО «Директ-Медиа» по актуальным вопросам развития системы образования.

Педагогические работники успешно представили опыт работы в 20 профессиональных конкурсах (стали победителями 17 человек), приняли участие в тестировании различных уровней.

В 2021 году в соответствии с графиком повышения квалификации КГБНОУ КДЦ Созвездие педагогические работники прошли обучение по актуальным темам современного образования. План повышения квалификации педагогических работников учреждения на 2021 год выполнен.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.2.1. Актуальность.

Национальные задачи повышения конкурентоспособности Российского общего образования, определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной

грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся, развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности, на усиление воспитательной составляющей (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, повышение качества человеческого потенциала регионов страны. Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчетливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

В этих условиях дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию компенсации недостатков школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего. С другой стороны, (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе) сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной. Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний» (Концепция развития дополнительного образования).

Эти акценты полностью соответствуют набирающей обороты практике «массовой уникальности», в которой отводится ключевая роль самой личности в саморазвитии и профессиональном развитии, формировании готовности к расширению навыков, построению собственной карьерной траектории и личностной стратегии, в том числе и горизонтальной, на стыке новых сфер общественной практики, а также учёта его особенностей, опыта в определении задач организации.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость развития образовательно-оздоровительной системы КДЦ «Созвездие» как ориентированной не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

1.2.2. Цель и задачи.

Цель КДЦ «Созвездие»: создание современной образовательной системы, позволяющей предоставить множество индивидуальных путей личностного и профессионального самоопределения участников образовательного процесса в экосистеме Хабаровского края, в которой осуществляется образование технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностью.

Задачи:

1. Реализация образовательных программ дополнительного образования технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностью, через которые происходит:

- освоение обучающимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии экономического

развития страны в целом и Хабаровского края в частности, актуальным вызовам будущего;

- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб в экосистеме Хабаровского края;

- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

- содействие самоопределению (самопроектирование) на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;

- укрепление здоровья;

- воспитания активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

2. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

3. Создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

1.2.3. Федеральные нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

- организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2.4. Теоретико-методологическая основа образовательной программы КГБНОУ КДЦ «Созвездие».

– Личностно-ориентированный подход основывается на теоретических положениях Е. В. Бондаревской, И. Я. Зимней, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др. и предполагает продуктивное развитие целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами организации образования. Реализация личностно-ориентированного подхода позволяет удовлетворять образовательные и социокультурные запросы различных категорий детей разного возраста (социально незащищенных, инвалидов, детей с отклонениями в развитии, одаренных и др.)

– Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепций Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности детей с учетом общих закономерностей их онтогенетического возрастного развития.

– Метапредметный подход (О. И. Глазунова, Н. В. Громько, Ю. В. Громько, М. В. Половкова, Ю. В. Скрипкина, Т. И. Фисенко) в качестве методологии образования предполагает развитие метапредметных знаний, умений и навыков обучающихся.

– Интегративно-вариативный подход (А. В. Золотарева) предполагает построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права

субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности. Данный подход имеет особое значение для системы дополнительного образования детей, так как направлен на формирование «целостной личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства, актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственность.

– Полисферный подход в образовании (В. П. Голованов) позволяет рассматривать дополнительное образование как совокупность взаимопроникающих и взаимодействующих сфер (сферы социальной политики государства и общества; сферы организации свободного времени; сферы жизнедеятельности; сферы социального воспитания; сферы социальной защиты детства; сферы непрерывного образования; сферы инноваций в образовании; сферы культуры, спорта и досуга).

Принципы работы:

- *принципы человекоцентричности*

Человекоцентричная система - система социальных взаимоотношений, целью которых является удовлетворение потребностей и раскрытие личностного и профессионального потенциала каждого человека без ущерба для другого человека или окружающего мира.

В основе этой человекоцентричной концепции лежат следующие принципы:

приобретение навыков будущего,

культура постоянного развития,

осознанная самостоятельность в выборе профессионального пути,

прозрачность профессиональных возможностей.

- *принцип человекосообразности*

Человекосообразность образования предполагает, что у каждого человека есть потенциал, и устанавливает главную задачу образования – выявить, раскрыть и реализовать этот потенциал. Сформулируем принцип человекосообразности: образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к окружающему миру (А.В. Хуторской).

– ***принцип сотрудничества*** – построение взаимоотношений в «Созвездии» на основе взаимного уважения и доверия педагогов, учащихся, партнёров в совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

- *принцип индивидуализации*

Индивидуализация - есть деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или что он

приобрел в индивидуальном опыте. Реализация принципа индивидуализации в деятельности педагога, предполагает во-первых, индивидуально ориентированную помощь обучающимся в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства; во-вторых, создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида; в-третьих, оказание помощи человеку в автономном духовном самостроительстве, самопроектировании, в творческом самовоплощении («неадаптивной активности», по В. Петровскому), в развитии способности к жизненному самоопределению (экзистенциальному выбору) (По В.А. Петровскому).

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора.

1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ

1. Социально-гуманитарная направленность (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек») обращена на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, на развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

В основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности лежат социально-значимые цели, которые позволяют обучающимся приобретать социальный опыт и удовлетворять их разнообразные образовательные потребности, такие как:

- развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепление межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управление проектами, тайм-менеджмента),

финансовой грамотности, предпринимательских навыков, медиа грамотности;

– включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры (продюсерство, организация выставок, дизайн, реклама, PR и другие);

– разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);

– включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты – эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);

– расширенное использования игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторы и имитационные методы обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, Форсайты, сценарии развития будущего;

– расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

– продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;

– использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединённых едиными интересами и проблемами.

2. Художественная направленность ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов артиндустрии для творчества: мультипликационная студия, электронная музыка, музыкальные инструменты, комплексные решения для театра, полимерные материалы для изобразительного искусства, гончарные круги, полимерная глина для декоративно-прикладного творчества и др.;

- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;

- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества, включение в муниципальные реестры социально значимых программ дополнительного образования детей в целях сохранения финансирования из муниципального или государственного заданий, создание федерального реестра образцовых детских коллективов художественного творчества;

- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3D-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразования и др.);

- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, создание условий для зачета творческих достижений и бесшовного перехода к освоению специальностей среднего, профессионального и высшего образования в сфере культуры и искусств, для победителей всероссийских конкурсов художественного творчества;

- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявление и продвижение одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских, социально-значимых мероприятий в сфере художественного творчества.

3. Техническая направленность: (сфера деятельности «человек-машина») способствуют формированию научного мировоззрения, освоению методов научного познания мира, развитию исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, их проявлений в области точных наук и технического творчества.

Техническая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяет получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических,

социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности обеспечивает:

- расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- расширение возможности использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечение равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

- развитие инновационного, технического предпринимательства;

- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;

- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологии.

4. Физкультурно-спортивная направленность формирует ценности здорового образа жизни и спортивного мастерства, укрепления здоровья, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Цели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности ориентированы на:

- развитие мотивации подрастающего поколения к введению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культуры и спортом;

- обновление нормативно-правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающие способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;
- обновления спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;
- обеспечение условий для повышения уровня кадрового потенциала, в частности, формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;
- обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций.

5. *Естественнонаучная направленность:* (сфера деятельности «человек-природа») ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, реализует потребность человека в классификации и упорядочении объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в доступной для обучающихся форме обращено на:

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национально-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);
- использования потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

- обеспечение разнообразных форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);
- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающегося в решения экологических проблем, через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т.п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия.
- вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;
- разработка и продвижение образовательных программ по использованию обучающимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

6. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на

- развитие исследовательского краеведения, в том числе, для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории, как природно-культурной целостности, через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов обучающихся, направленных на развитие территории своего проживания.
- разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранение и приумножение культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;
- формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятие решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);
- расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепления связей с туристической индустрией;
- активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигаций и геолокации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности представляют широкий спектр направлений:

- краеведение (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа);
- туризм (пешеходный туризм, спортивный туризм);
- выживание в экстремальных ситуациях, туристическая техника, техника выживания в условиях дикой природы, полевая медицина, навыки следопыта, экология животных и растений, этнография.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022 год

№	Название программы краевой профильной смены	Направленность программы	Сроки проведения/ кол-во дней	Форма обучения	Кол-во детей	Возраст участников
1	Краевая профильная смена «Рождественский экспресс»	Социально-гуманитарная	02.01.–08.01. 7 дней	Очная	235	8-17 лет
2	Краевая профильная смена «Интеллект»	Социально-гуманитарная	19.01.-18.02.	Очная	459	14-17 лет
3	Краевая профильная смена "ФОКСТРОТ"	Физкультурно-спортивная	24.02.-07.03. 12 дней	Очная	107	13-17 лет
4	Краевая профильная смена "Перспектива"	Техническая	24.02.-07.03. 12 дней	Очная	32	13-17 лет
5	Краевая профильная смена "МатКод "	Естественнoн аучная	24.02.-07.03. 12 дней	Очная	52	13-16 лет
6	Краевая профильная смена "Созвездие Skills "	Социально-гуманитарная	11.03 - 22.03 12 дней	Очная	222	14-17 лет
7	Краевая профильная смена "Я- вожатый"	Социально-гуманитарная	11.03 - 22.03 12 дней	Очная	43	14-17 лет
8	Краевая профильная смена "Созвездие собирает друзей"	Социально-гуманитарная	27.03 - 02.04 7 дней	Очная	230	8-17 лет
9	Краевая профильная смена "Тайны Амура"	Естественнoн аучная	10.04 - 21.04 12 дней	Очная	40	13-17 лет
10	Краевая профильная смена	техническая	10.04 - 21.04 12 дней	Очная	69	13-17 лет

	"Tech- Talk"					
11	Краевая профильная смена "Губернаторский колледж управления"	Социально-гуманитарная	10.04 -16.04 7 дней	Очная	61	14-17 лет
12	Краевая профильная смена "Весенняя школа анимации "	Художественная	10.04 - 21.04 12 дней	Очная	25	13-17 лет
13	Краевая профильная смена "Falklor"	Художественная	15.04 - 06.05 12 дней	Очная	65	10-17 лет
14	Краевая профильная смена "Пленэр"	Художественная	15.04 - 06.05 12 дней	Очная	71	10-17 лет
15	Краевая профильная смена "Безопасное колесо" "	Социально-гуманитарная	25.04 - 30.04 6 дней	Очная	95	10-17 лет
16	Краевая профильная смена "Travel - Kids"	Социально-гуманитарная	02.06 - 15.06 14 дней	Очная	404	8-10 лет
17	Краевая профильная смена "Цивилизация"	Социально-гуманитарная	18.06 - 05.07 18 дней	Очная	407	11-13 лет
18	Краевая профильная смена "I can"	Социально-гуманитарная	16.06 – 29.06 14 дней	Очная	207	9-11 лет
19	Факультет "Бизнес – дети " краевой профильной смены "Академия"	Социально-гуманитарная	08.07 - 25.07 18 дней	Очная	70	13-17 лет
20	Факультет "Clever" краевой профильной смены "Академия"	Социально-гуманитарная	08.07 - 25.07 18 дней	Очная	70	9-11 лет
21	Факультет «Фокстрот» краевой профильной смены	Физкультурно-спортивная	08.07 – 25.07 18 дней	Очная	70	12-17 лет

	«Академия»					
22	Факультет «Медиа» краевой профильной смены «Академия»	Социально-гуманитарная	08.07 - 25.07 18 дней	Очная	68	12-17 лет
23	Факультет «Dense» краевой профильной смены «Академия»	Художественной	08.07 – 25.07 18 дней	Очная	106	12-17 лет
24	Краевая профильная смена "Крылья"	Художественной	08.07 – 17.07 10 дней	Очная	21	12-17 лет
25	Краевая профильная смена "Мастер - град"	Социально-гуманитарная	04.07 - 17.07 14 дней	Очная	211	10-13 лет
26	Краевая профильная смена "Экспедиция"	Туристско-краеведческая	20.07 - 06.08 18 дней	Очная	210	13-17 лет
27	Краевая профильная смена "#КиноШка"	Художественная	03.08 - 20.08 18 дней	Очная	132	14-17 лет
28	Краевая профильная смена "МультМастер"	Художественная	03.08 – 20.08 18 дней	Очная	96	14-17 лет
29	Краевая профильная смена "Сенсация"	Художественная	03.08 – 20.08 18 дней	Очная	160	13-17 лет
30	Краевая профильная смена "КВН"	Художественная	09.08 - 26.08 18 дней	Очная	98	14-17 лет
31	Краевая профильная смена "КВН-kids"	Художественная	09.08 - 26.08 18 дней	Очная	100	9-13 лет
32	Краевая профильная смена "Погружение"	Естественнотнаучная	17.10 - 26.10 10 дней	Очная	70	13-17 лет
33	Краевая профильная смена "Вселенная "Созвездие"	Социально-гуманитарная	30.10 - 05.11 7 дней	Очная	240	8-17 лет

	(ССД)					
34	Краевая профильная смена "ЛиМузИн" (литература, музыка, интеграция)	Художественная	08.11 - 21.11 14 дней	Очная	120	13-17 лет
35	Краевая профильная смена "Витамин С"	Естественная	08.11 - 21.11 14 дней	Очная	60	13-17 лет
36	Краевая профильная смена "Медиашкола"	Социально-гуманитарная	08.11 - 21.11 14 дней	Очная	60	13-17 лет
37	Краевая профильная смена "Чемпионы" (образовательная спортивная смена)	Физкультурно-спортивная	24.11- 07.12 14 дней	Очная	100	13-17 лет
38	Краевая профильная смена "Горная школа" (смена совместно с "Ургалуголь")	Социально-гуманитарная	24.11- 07.12 14 дней	Очная	60	13-17 лет
39	Краевая профильная смена "Вундерkids"	Естественная	24.11- 07.12 14 дней	Очная	20	13-16 лет
40	Краевая профильная смена "Новый год в "Созвездии"	Художественная	10.12 - 24.12 14 дней	Очная	260	12-16 лет

**План реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№	Направленность программы	Сроки проведения	Количество человеко/ часов
1	техническая	январь - декабрь	15389
2	естественнонаучная		11188
3	физкультурно-спортивная		37707
4	художественная		52933
5	туристско-краеведческая		13901
6	социально-гуманитарная		39378
ИТОГО			170496

2.2. Педагогические технологии

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология «обучение в сотрудничестве»	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения в составе малых учебных групп для выполнения проекта; - развитие коммуникативных компетенций; - адаптация в коллективе, взаимопомощь, взаимо-оценка. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное обучение, в результате которого дети работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого.
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение материала; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - активная позиция ребенка, ответственность - мотивация к получению знаний
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции; - мотивации к изучению нового материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и работа с информацией в Интернете
Метод проектов	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование интереса, мотивация к изучению нового материала, к созданию коллективного или группового проекта; - умение применять полученные знания; - развитие коммуникативных навыков; - овладение навыками исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллективного или группового проекта
Здоровье сберегаю-	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для со- 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-

щие технологии	хранения психического и физического здоровья обучающихся.	гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии, физ. паузы; - благоприятный психологический климат
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	- возможность формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на основе учета возможностей ребенка, его потенциальных способностей. У обучающегося есть возможность выбора - направления деятельности	- дифференциация и индивидуализация обучения
Игровые технологии	- педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение опыта.	- формирование самостоятельности, навыков сотрудничества, коммуникативности; - адаптация к условиям среды
Дистанционные технологии	- реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогов.	- самостоятельное усвоение знаний.

Методы обучения

Словесные методы: рассказ, беседа, разбор, объяснение, диалог, инструктаж, консультация.

Методы практической работы: разработка творческих проектов, самостоятельная работа в малых группах, упражнения, репетиции.

Исследовательские методы: работа с материалами и инструментами, техническими средствами обучения.

Метод проблемного обучения: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, выполнение проекта на основе алгоритма.

Проектно-конструкторский метод: планирование деятельности, моделирование ситуации, создание конструкций из различных материалов, выполнение творческих работ, разработка сценариев, художественное конструирование, создание изделий декоративно-прикладного искусства.

Метод игры: игра-конкурс, игра-путешествие, ролевые и деловые игры.

Наглядный метод: наглядные материалы (рисунки, фотографии), демонстрационные (образцы изделий), видеоматериалы.

Психологические и социологические методы и приемы:

- анкетирование, психологические тесты.

Методы воспитания:

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);

- стимулирование (поощрение, замечания);

- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);

- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);

- рефлексия.

Методы развития опыта социального творчества (Система «актуальных зависимостей» (Б.З. Вульфов):

- творческая деятельность в детском коллективе, где ребенок получает необходимые знания, умения, проявляет социальную активность и компетенции;

- организация коллективных действий, расширяющих включенность детей в социальное творчество (в программе – подготовка и участие в творческом фестивале);

- создание развивающей среды, закрепление мотивации к творческой деятельности, выявление и закрепление внутренних ресурсов обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения, возможность самовыражения, возможность для ребенка выступить в разнообразных полях через проектную деятельность.

2.3. Формы контроля и учета достижений

Анкетирование - процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.

Блицтурнир - форма контроля, включающая в себя список вопросов, ответить на которые необходимо за определенный промежуток времени.

Викторина - совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Выставка - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования.

Защита проекта – состоит в коротком докладе, представляя в ходе защиты разработанный проект, обучающийся обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

Игра – форма деятельности обучающихся, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений.

Концерт - публичное выступление обучающихся по определённой, заранее составленной программе.

Лабораторная (практическая) работа - форма контроля, которая требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

Мозговой штурм - оперативное решение проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Олимпиада - форма итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, который представляет из себя, как правило, логическое сочетание различных творческих конкурсов.

Презентация - представление информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint). Презентация содержит слайды, которые иллюстрируют материал к выступлению.

Соревнование - учебные, познавательные конкурсы, которые основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции. В ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки).

2.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Опираясь на концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 в целях

профессионального (психологического, психолого-педагогического) обеспечения решения стратегических задач развития образования Хабаровского края, сектор психолого-педагогической работы реализует выполнение следующих приоритетных для КГБНОУ КДЦ «Созвездие» задач:

- содействие в позитивной социализации участников КПС;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора участниками профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- психологическое сопровождение одаренных детей и молодежи на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей и молодежи, обогащения их познавательных интересов и мотивов;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников смен;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития.
- психолого-педагогическое сопровождение краевых профильных смен осуществлялось специалистами сектора психолого-педагогической работы КДЦ «Созвездие».

Виды деятельности специалистов сектора психолого-педагогической работы КДЦ «Созвездие»:

- практическая деятельность: консультирование, диагностика;
- педагогическая деятельность: преподавание курсов психологии, психологическое просвещение;
- научно-исследовательская деятельность: получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания;
- психологическая экспертиза.

Одна из важнейших задач построения образовательного процесса - выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности к развитию мотивов и потребностей человека, произвольного поведения, к развитию творческих возможностей ребенка, становлению общих и специальных способностей и др).

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения - границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических уровнях развития личности.

Возрастной период	Ведущий тип деятельности	Социальное развитие личности. Позиция	Реализация накопленного социального опыта	Реализация потребностей личности
Дошкольный возраст (3-6 лет)	<p>Игровая:</p> <p>1. Ориентация ребенка в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности.</p> <p>2. Возникновение и развитие воображения и символической функции.</p>	«Я и общество»	Ориентация на социальные контакты; особенно интенсивно усваиваются нормы человеческих взаимоотношений.	-Определение своего места в обществе, общественное признание – от осознания наличия своего «Я», своей «самости» до стремления к реальному выделению своего «Я» в системе нравственных отношений с другими
Младший школьный возраст (6-10 лет)	<p>-Развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и др.):</p> <p>-приобретение развитых форм общения, умение организовывать свое общение, строить его в соответствии с разными задачами, возникающими в различных ситуациях и формах</p>			

Подростковый возраст (10-15 лет)	Учебная, общение со сверстниками. -Усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов. - Формирование основы теоретического отношения к действительности. - Формирование моральных установок, построение межличностных отношений, самоактуализация.	«Я в обществе»	Актуализируется предметно-практическая сторона деятельности	- Приобщение себя к обществу - от рассмотрения себя среди других, стремления быть, как другие, до утверждения себя среди других, самореализация.
Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебная с профессиональными тенденциями (элементы исследовательской деятельности и определенная профессиональная направленность): умение составлять свои собственные жизненные планы, искать средства их реализации.			

1.3. Система мониторинга основной образовательной программы КГБНОУ КДЦ Созвездие

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как многоуровневая: уровень образовательной деятельности Центра «Созвездие» и уровень субъектов образовательного процесса.

1. На уровне образовательной деятельности КГБНОУ КДЦ «Созвездие» мы выделяем следующие критерии эффективности программы:

- качественное улучшение реализации целей и задач деятельности Центра «Созвездие», возрастание результативности реализации цели образовательного учреждения, в том числе – повышение эффективности процесса обучения и воспитания;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического и методического корпуса Центра «Созвездие», активизация процессов их личностно-профессионального самосовершенствования;
- качественное совершенствование деятельности всех структурных звеньев образовательной системы Центра «Созвездие»;
- развитие и качественное углубление связей с образовательными учреждениями города, расширение внешних связей (со школами, вузами, научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями сферы социальной защиты населения);
- повышение качества деятельности образовательного учреждения по показателям системности и инновационности;
- повышение экспертной оценки деятельности образовательного учреждения в целом.

2. На уровне субъектов образовательного процесса (педагогов и воспитанников):

- развитие мотивации педагогических кадров к самообразованию, усиление способности к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- повышение потребности педагогического коллектива в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив;
- повышение общей профессионально-педагогической культуры педагогического коллектива;
- возрастание показателей по критерию развития личности воспитанников, в том числе: показателей инициативности, креативности, лидерских способностей, а также – ответственности, дисциплинированности, культуры речи и поведения;
- предполагается повышение социально-позитивной активности воспитанников, возрастание мотивации к социально-ценной и личностно-значимой самореализации.

2.4. Направления мониторинга научного, программно-методического, информационного сопровождения основной образовательной программы

1. Научное сопровождение предусматривает:

- укрепление и расширение связи науки и практики;
- организацию и осуществление инновационных проектов в вопросах образования;
- создание, поддержку и развитие экспериментальной деятельности в Центре.

2. Кадровое сопровождение предусматривает:

- непрерывное изучение образовательных потребностей педагогических работников Центра;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- организацию проблемной подготовки специалистов, в том числе молодых;
- повышение квалификации педагогов через систему семинарских занятий, практикумов.

3. Программно-методическое и информационное сопровождение предусматривает:

- Дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития образовательной системы Центра «Созвездие»;
- разработку инновационных образовательных моделей (на разных уровнях: образовательных программ, образовательных блоков и отдельного занятия);
- расширение информационных ресурсов и информационного фонда Центра.