

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»

 УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУ КДЦ Созвездие
А. Е. Волостникова
Приказ № 01- 09/597
от 21.12. 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«CLEVER»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 9–12 лет
Продолжительность реализации: 12 дней
Автор - составитель:
Жукова Елена Анатольевна,
методист отдела образовательных программ
Место реализации:
Хабаровский край, р.п. Перевяславка,
дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2022 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Учебный план и содержание программы.....	
1.4. Календарный учебный график.....	
1.5. Планируемые результаты.....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Формы аттестации (контроля)	
2.2. Оценочные материалы.....	
2.3. Условия реализации программы.....	
2.4. Методическое обеспечение.....	
3. Список литературы.....	
4. Приложения.....	
Приложение 1. Сценарий мультфильма.....	
Приложение 2 Дидактические материалы к модулям программы.....	
Модуль «Английский язык»	
Модуль «Немецкий язык»	
Модуль «Китайский язык»	
Модуль «Японский язык»	
Модуль «Корейский язык»	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа образовательного блока краевой профильной смены «Академия» лингвистического факультета «CLEVER» направлена на выявление и развитие языковых способностей обучающихся, а также их коммуникативных навыков. Программа включает в себя: знакомство пятью иностранными языками - английским, немецким, японским, китайским, корейским (по выбору обучающегося), практические задания и упражнения, занятия-экскурсии. Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В наше время очень важно знать иностранные языки. Некоторые учат языки для работы, другие для путешествий за границу, для третьих это просто хобби. Изучение иностранного языка помогает сформировать многие навыки, необходимые для успешного обучения - развивает память, произвольное внимание, воображение, формирует культуру общения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что участники смены за короткое время смогут получить необходимые стартовые знания и практические навыки разговорной речи на иностранном языке, необходимые для экскурсии по удивительным местам Хабаровского края. Предложена методика обучения языку для путешественников с использованием игр, наглядного материала в режиме краткосрочного обучения.

Новизна и отличительные особенности программы

Программа образовательного блока «Лингвистический факультет «Clever» краевой профильной смены «Академия» состоит из пяти образовательных модулей: английский язык, немецкий язык, китайский язык, корейский язык, японский язык.

Иностранные языки изучаются в игровой форме и на основе виртуальной экскурсии по Хабаровскому краю, что позволит обучающимся получить удовольствие от работы и положительный эмоциональный заряд. Содержание программы позволяет познакомиться с необходимым минимумом языка для составления озвучки мультипликационного фильма «Край чудес» на иностранном языке. В основе работы – проектная деятельность.

Обучающиеся по программе взаимодействуют с Мультистудией «Клевер», на которой происходит создание мультфильма «Край чудес». Обучающиеся знакомятся с «семью чудесами» Хабаровского края: Шантарскими островами, горным хребтом Дуссэ – Алинь, озером Амут, лотосом Комарова, Амурским тигром, петроглифами Сикачи – Аляна, Амурским мостом. Обучающиеся в игровой форме осваивают лексический материал и аудирование по темам, необходимым для озвучивания мультфильма.

На локации «Мультистудия «Клевер» ребята создают персонажей, делают раскадровку, снимают мультфильм. Затем происходит его озвучивание на пяти иностранных языках. В итоге – создается мультфильм-презентация о Хабаровском крае.

Программа построена на региональном компоненте, что позволяет повысить интерес к истории, географии, природе Хабаровского края, узнать об интересных туристических маршрутах. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый обучающийся выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы. Программа не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер, ориентирована на развитие у обучающихся практических навыков использования иностранного языка для общения по теме «экскурсия», а также формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

Партнерский компонент программы представляют преподаватели и студенты ФГБОУ ВПО ПИТОГУ, приглашенные в качестве педагогов и консультантов образовательного блока факультета «Clever».

Программа предполагает развитие Hard skills (лексических и грамматических навыков, диалогической и монологической речи, навыков восприятия на слух аутентичных текстов с целью общего понимания); Soft skills (командность, коммуникативность, креативность, понимание ценностей, ответственность, уверенность в себе).

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте от 9 до 12 лет, участникам краевой профильной смены, находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

Объем и сроки реализации программы, режим занятий

Реализация программы рассчитана на 12 дней, 24 академических часа.

Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены. Режим занятий: 2 академических часа ежедневно (с перерывами по 10 минут). Наполняемость в группах: до 15 человек.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения – очная. Формы организации деятельности детей: индивидуально-групповая, парная, коллективно-групповая, фронтальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся основ иноязычной коммуникативной компетенции, способности осуществлять иноязычное общение и взаимопонимание для создания совместного проекта.

предметные:

метапредметные:

- развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, умение слушать и слышать, объяснять порядок действий при выполнении задания);
- развивать коммуникативные компетентности обучающихся (способность к взаимодействию и коммуникации на основе этических норм).

личностные:

- мотивировать подростков к «последствию», к применению полученных знаний и практических умений в жизни, после окончания смены.

1.3. Учебный план и содержание программы

Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Готовимся к путешествию - 4 ч.					
1	Погружение	2	1	1	беседа
2	Основы грамматики,	2	1	1	упражнения

	лексики, произношения				
2. Путешествуем по Хабаровскому краю– 12 ч.					
3	«Чудеса» Хабаровского края	2	1	1	игра
4	Природа края: острова, горные хребты, озера.	4	0	4	упражнения мини-проект
5	Природа края: Амурский тигр, лотос	2	0	2	упражнения, аудирование
6	Петроглифы Сикачи- Алян.	2	0	2	упражнения, аудирование
7	Амурский мост	2	0	2	упражнения, аудирование
3. Делимся впечатлениями с друзьями– 8 ч.					
8	Делимся впечатлениями о путешествии с друзьями	2	0	2	упражнения, аудирование
9	Озвучиваем мультфильм	4	0	4	практическая работа
10	Подводим итоги. Промежуточная аттестация	2	0	2	презентация
	Итого:	24	3	21	

Содержание программы

Раздел 1. Готовимся к путешествию.

Тема 1. Погружение.

Теория. Знакомство с обучающимися. Погружение в образовательную программу. Планирование работы.

Практика: Игра «Собери рюкзак». Совершенствование лексических навыков по теме. Произношение. Выполнение работ с карточками.

Тема 2. Основы грамматики, лексики, произношения.

Теория. Устойчивые речевые обороты. Основная лексика по теме. Лексические единицы, связанные с темой «Экскурсия», «Путешествие». Устойчивые речевые обороты. Запрос информации о местонахождении нужного объекта.

Практика: Упражнения, практические задания по теме «Экскурсия», «Путешествие». Совершенствование лексических навыков по теме. Произношение.

Раздел 2. Путешествуем по Хабаровскому краю.

Тема 4. «Чудеса» Хабаровского края.

Теория: Карта Хабаровского края. «Семь чудес»: Шантарские острова, Горный хребет Дуссэ – Алинь, Озеро Амут. Лотос. Амурский тигр. Петроглифы Сикачи – Алян. Амурский мост.

Практика: Работа с картой Хабаровского края. Составление маршрута путешествия. Игра-путешествие на воздушном шаре. Совершенствование лексического материала по теме. Освоение речевого материала для монологического высказывания по теме.

Тема 5. Природа края: острова, горные хребты, озера.

Практика: Шантарские острова, Горный хребет Дуссэ – Алинь, Озеро Амут. Совершенствование лексического материала по теме. Освоение речевого материала для монологического высказывания по теме. Упражнения, аудирование.

Шантарские острова – группа островов на краю Охотского моря. Туманы и блуждающие льды, высокие приливы, разноцветные скалы. Они содержат полудрагоценные камни (яшма, изумруд). Шантарские острова – царство медведей. Птичьи базары и лежбища морских котиков; киты, белухи, касатки.

Горный хребет Дуссэ – Алинь. Острые гребни и скалистые склоны. Водопады и горные озера. «Жемчужина Дуссе – Алиня – озеро Медвежье. Расположено высоко в горах. С трех сторон озеро огорожено высокими скалами. Озеро как бы залегло в «берлогу» среди этих скал, поэтому оно называется «Медвежьим» «.

Озеро Амут — это горное озеро, находится в Солнечном районе, высоко в горах. Озеро очень глубокое, вода в нем очень холодная. Люди приезжают на это озеро отдыхать, лечиться. На берегах озера тренируются олимпийские спортсмены. В Амуре водится много рыб: хариус, ленок, гальяны. Амут очень глубокое озеро. Оно напоминает озеро Байкал.

Тема 5. Природа края: Амурский тигр, лотос.

Практика: Природа края: Амурский тигр, лотос. Совершенствование лексического материала по теме. Освоение речевого материала для монологического высказывания по теме.

Лотос Комарова, который тоже является чудом Хабаровского края. Лотос – цветок розового цвета. Он нежный и недолговечный. У него большие листья. Они защищают цветок от воды. Цветок занесен в красную книгу.

Амурский тигр – еще одно чудо Хабаровского края.

Тема 6. Петроглифы Сикачи-Алян.

Практика: Совершенствование лексического материала по теме. Освоение речевого материала для монологического высказывания по теме.

Петроглифы - древнейшие наскальные рисунки. Они находятся в селе Сикачи – Алян на берегу реки Амур. Это изображения зверей, птиц, змей, лодок, масок. Всего найдено 300 рисунков, в настоящее время сохранилось не более 160. Возраст этих рисунков более 3000 тысячи лет. «Нанайская легенда гласит: когда-то вся земля была очень горячая, и камни на ней плавилась от жары. Боги забавлялись этим и рисовали пальцами на расплавленных камнях забавные рожицы. Потом великий охотник спас Землю от нестерпимой жары, а рисунки богов так и остались».

Тема 7. Амурский мост.

Практика: Совершенствование лексического материала по теме. Освоение речевого материала для монологического высказывания по теме.

Амурский мост – еще одно чудо Хабаровского края. Он является самым большим мостом в Хабаровском крае. Амурский мост соединяет два противоположных берега Амура. Это совмещенный мост: железнодорожный и автомобильный. В этом году мосту исполняется 100 лет.

Раздел 3. Делимся впечатлениями с друзьями.

Тема 8. Делимся впечатлениями о путешествии с друзьями.

Практика: Составление текста для озвучки мультфильма. Разучивание текста. Совершенствование лексического материала по теме. Освоение речевого материала для продуцирования монологического высказывания по теме.

Тема 9. Озвучиваем мультфильм.

Практика: Озвучивание мультфильма. Практическая работа.

Тема 10. Подводим итоги. Промежуточная аттестация.

Практика. Подводим итоги. Промежуточная аттестация. Презентация мини-проекта.

1.4 Календарный учебный график

Дата	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
11.07.2022	1. Погружение	2	1	1	беседа
12.07.2022	2. Основы грамматики, лексики, произношения	2	1	1	упражнения

13.07.2022	3. «Чудеса» Хабаровского края	2	1	1	игра
14.07.2022	4. Природа края: острова, горные хребты, озера.	2	0	2	упражнения, мини-проект
15.07.2022	5. Природа края: острова, горные хребты, озера.	2	0	2	упражнения, аудирование
16.07.2022	6. Амурский тигр, лотос	2	0	2	упражнения, аудирование
18.07.2022	7. Петроглифы Сикачи-Алян.	2	0	2	упражнения, аудирование
19.08.2022	8. Амурский мост	2	0	2	упражнения, аудирование
20.02.2022	9. Делимся впечатлениями о путешествии с друзьями	2	0	2	упражнения, аудирование
21.07.2022	10. Озвучиваем мультфильм	2	0	2	практическая работа
22.07.2022	11. Озвучиваем мультфильм	2	0	2	упражнения, аудирование
23.07.2022	12. Подводим итоги. Промежуточная аттестация	2	0	2	презентация
	Итого:	24	3	21	

1.5. Ожидаемые результаты

предметные:

- обучающиеся озвучили мультфильм «Край чудес» на иностранном языке;
- знают лексическим единицам, репликам, принятым в стране изучаемого языка, говорению и аудированию в рамках подготовки проекта;

В результате изучения программы обучающиеся будут:

метапредметные:

- обучающиеся умеют анализировать собственную деятельность, давать ей оценку, нести ответственность за результаты своей работы;
- обучающиеся умеют выстраивать правильную коммуникацию с другими людьми (партнерские отношения в группе, навыки общения друг с другом на основе взаимного уважения и взаимопонимания).

личностные:

- обучающиеся мотивированы к «последствию», к применению полученных знаний и практических умений в жизни, после окончания смены.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Контроль результатов обучения

2.1. Формы аттестации (контроля):

- текущий контроль: упражнения, инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, участие в викторинах и мини-проектах.

- промежуточная аттестация: презентация работы по озвучиванию мультфильма.

Текущий контроль проводится за качеством освоения учебного материала. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании обучения. Основной формой промежуточной аттестации является выполнение проекта «Край чудес» совместно с программой «Мультстудия «Клевер».

По итогам освоения программы озвучен один мультипликационный фильм на пяти иностранных языках: английском, немецком, китайском, японском, корейском.

2.2. Оценочные материалы – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, психолого-педагогическая диагностика, фото-видео отчет.

В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми творческих работ, оценивание которых помогает определить степень усвоения учебного материала. Для этого используются критерии оценки работ обучающихся.

Оценочные материалы: журнал учёта посещаемости обучающихся, анализ выполнения программы, фото и видеоотчёт.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности;
- увлеченность деятельностью;
- активность обучающихся;
- визуальная динамика развития умений и навыков

Критерии оценки

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в течение учебного периода осуществляется с фиксацией достижений по каждой теме (разделу), а также итогам освоения программы на основании

следующих критериев:

- *высокий уровень* - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места;

- *допустимый или средний уровень* - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях;

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийный проектор

Компьютер

Акустические колонки

Экран, интерактивная доска.

Тетрадь ученическая, 12 листов.

Ручка шариковая.

Цветные карандаши.

Фломастеры.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по соответствующему направлению подготовки.

Дидактические материалы:

- наглядные и учебно-методические пособия,
- методические рекомендации,
- наличие литературы для детей и педагога.

2.4. Методическое обеспечение

Формы и методы обучения.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- коммуникативная направленность заданий;
- темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Методика реализации программы основывается на практико-ориентированном и гуманитарном подходах к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологий проблемного обучения, технологии имитационного моделирования и проектной технологии. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На занятиях обучающиеся знакомятся с новым лексическим материалом, отрабатывают использование лексических единиц в условно-речевых ситуациях.

Для успешного выполнения целей и задач, стоящих перед данной программой, в ней задействованы разнообразные методы и формы обучения и организации учебной деятельности учащихся: ролевая игра, «мозговая атака», дискуссия, *jig-saw reading*, викторина, презентация проектов.

Используются так же традиционные методы преподавания:

- наглядный, словесный, практический;
- объяснительно-иллюстративный, информационный.

В методическое обеспечение программы входят:

- 1) Сценарий мультфильма (приложение 1).
- 2) Дидактические материалы к модулям программы (приложение 2)

Список литературы

Английский язык

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
3. Дюканова Н.М. «Поездка в Англию». Учебное пособие. Курс разговорного английского языка. – М., Иностранный язык. ОНИКС, 2008 г.
4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
5. Попова Е.Н. Английский язык во 2–4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
7. Jack C Richards & David Bohlke «Speak now» - учебник для развития навыков общения на английском языке.
8. Raymond Murphy. Essential grammar in Use. - Cambridge University, 1990.
9. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка / Под общей редакцией И.С. Богацкого. – М., Киев: ЗАА «Славянский дом книги», ООО «ИП Логос», 2003.
10. Макарова Г.А. Английский язык для отъезжающих.
11. Сорокин Т.А., Кувалдин А.О. Русско-английский разговорник.
12. Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия.

Список Интернет-ресурсов

1. <http://ru.wikigamia.net>
2. http://dreamteam43.ucoz.ru/publ/topiki/pre_intermediate_topics/card_7a_london_introduction/71-1-0-259
3. <http://runodog.ru/>
4. http://dreamteam43.ucoz.ru/publ/topiki/pre_intermediate_topics/card_6a_the_uk/71-1-0-257
5. http://dreamteam43.ucoz.ru/publ/topiki/pre_intermediate_topics/card_1b_about_yourself/71-1-0-256

Литература для обучающихся

1. Jack C Richards & David Bohlke «Speak now» - учебник для развития навыков общения на английском языке.

Корейский язык

1. «Изучаем корейский язык», ч.1, Национальный институт развития международного образования Республики Корея, 2008 г.
2. «Учебник корейского языка», ч.1, В.В. Верхоляк, Т.Ю.Каплан-Владивосток, Издательство дальневосточного университета, 1997 г.

3. «Корейский язык для начинающих», Международный образовательный центр, 2000г.

4. Хон Сок Хва, «Учебник корейского языка для начинающих», Министерство международного образования Республики Корея, Ч.1,5кл., - Сеул, 2009 г.

Китайский язык

1. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык», учебное пособие (с аудио приложением), М: АСТ - Астрель, 2012.

2. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык», рабочая тетрадь, М: АСТ - Астрель, 2013.

3. Карлова М.Э. «Китайский язык: обучающие прописи», СПб.: Питер, 2017.

4. Дэн Сиен «Вводный курс китайского языка», Харбин: Harbin normal university Press, 2006.

5. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. - М., 2006.

6. Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. - Ростов н/Дону, Краснодар, 2008.

7. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. - М., 2008 + Аудио курс

8. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». - М., 2013.

9. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. / Liu Fuhua, Wang Wei, Zhou Ruian, Li Dongmei. Beijing Language and Culture University Press (Изд-во Пекинского Института Иностранных Языков), 2010. + Аудиокурс.

10. Qinzhi yuedu 亲子阅读：共6册。 - Wuhan 武汉：新蕾出版社, 2014. (Иллюстрированные рассказы для детей: в 6 книгах).

Медиаресурсы

1. Уроки китайского языка для детей:

<http://www.umaou.ru/interes/kidsmults.html>

2. Игры со словами:

<http://howdoilearnchinese.com/>

3. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы:

<http://www.baobao88.com/>

4. Китайские песни для детей:

[http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-](http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPAPQr)

[1VPQ9ngHuiECwvsyPAPQr](http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPAPQr)

5. Журнал для детей «Маленький умничка» (флэш-книги, комиксы, игры, поделки):

<http://www.xiaocongzai.cn/>

6. Китайский сайт для педагогов, содержащий разнообразные дидактические материалы:

<http://www.yejs.com.cn/>

Немецкий язык

1. Комплект для раннего обучения детей немецкому языку „Deutsch mit Schrumdi»

2. Учим немецкий. Словарь для малышей.-М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.

3. Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule. Leitfaden. Esit Morvai / Bernasett Veress. 2010. Goethe Institut.

4. Kikus. Bildkarten mit deutschen Erläuterungen. Hueber Verlag, 2017

5. Tamburin 1. Deutsch für Kinder. Kursbuch. Hueber Verlag, 2017.

6. Tamburin 1. Deutsch für Kinder. 2CD. Hueber Verlag, 2017.

7. Mein erstes Russisch Bildwörterbuch. – Gondolino, 2012.

8. Mein tierisch tolles Bildwörterbuch Deutsch. Langenscheidt, 2016.

9. Видеокурсы: «Lern mit mir – ABC, 1, 2, 3», «4 Kids»; «Tennylingua.de»

Японский язык

1. «Японский язык для начинающих», книга 1 под редакцией Головнина И.В., Москва, 1999.

2.» Твои первые японские слова. Японская азбука». Часть 1/Ивада М.: Моногатари, 2011

3. Японский для самых маленьких/ сост. И. Совастеева. Я70 М.: Астрель: Восток Запад, 2008
55с. Н

Сценарий мультфильма

КРАЙ ЧУДЕС

В лагере «Созвездие» жила Звездочка. Однажды ночью в лагерь упала с неба Звезда. Они встретились.

(Англ)

- Привет! Где я?
- Ты в Хабаровском крае. Я видела, как ты падаешь.
- Не понимаю. Тут страшно?
- Нет, тут красиво. Я покажу тебе чудеса.

И они очутились на озере **лотосов**. Расцвело много чудесных цветов.

- О, это звезды, которые упали с неба?
- Нет. Это древние, священные цветы Лотоса. Кто видел цветение, будет счастлив и удачлив целый год.

- А у нас цветы на планетах не цветут.
- Любоваться лотосом можно только на озере.

Полетели дальше. На берегу Амура на огромных камнях находятся росписи - **петроглифы**.

(говорят на Китайском)

- Ой, кто это рисовал?
- Это древние люди. Рисункам более 3000 лет.
- Странно, а у нас только кометы рисуют.
- Смотри, тут нарисована наша звезда - Солнце
- И говорим мы уже на другом языке.
- Это чудо. Возле камней мы стали говорить по-Китайски. Полетели дальше.

Прилетают на озеро **Амут**.

(говорят на _____ языке)

- Откуда такое озеро?
- Никто не знает. Но сюда приезжают отдыхать, лечиться и заниматься спортом. Здесь растут ели, насчитывающие по возрасту более века. Тут невероятная концентрация благодати.

- А у нас в галактике мы только друг-на друга смотрим.
- Я тебе еще покажу интересное место.

И они попадают в **Горный хребет Дуссэ-Алинь**

(говорят на _____ языке)

- Как трудно сюда добраться.
- Это горная страна **Дуссэ-Алинь**: чистейшие озера, красивейшие водопады, уникальные животные. Путь туда далек, труден и опасен, но тот, кто все-таки доберется до горного плато, будет вознагражден зрелищем сказочной красоты.

- А у нас только метеориты летают.

Тут выходит из леса **Амурский Тигр**

- Какая красивая киса!

- Это наш Тигр. Он самая большая кошка на планете.

- А у нас тигр в белую полоску.

- Он нас перенесет в другое место:

Садятся на тигра и летят на **Шантарские острова**.

(говорят на _____ языке)

- Как много красивых островов!

- Тут много скал. Неповторимы реки и озера. А еще мы можем встретить китов. Они танцуют и поют.

- А я думала, что киты молчат.

- Послушай.

Слушают и смотрят

- Полетели, покажу еще одно чудо.

Прилетают к городу и смотрят на **Мост через Амур**

- Мост через реку Амур под Хабаровском является самым большим в нашей стране.

- Кто же его сделал?

- Это русские люди. Самые трудолюбивые. «Амурским чудом» называют это грандиозное и величественное сооружение, длина которого составляет 2,6 км.

- Действительно чудо. Надо рассказать это всем моим подругам. Я только не знаю, как вернуться?

- А я знаю! Тут недалеко есть космодром! И ты быстро доберешься до дому!

Улетает звездочка и на небе загорается «Конец»

Дидактические материалы к программе

Модуль «Английский язык»

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Модуль программы составлен с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Приоритетными являются творческие задания, которые обучающиеся выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие.

Актуальность модуля состоит в том, что он способствует коммуникативно-речевому вживанию в англоязычную среду. Иностранный язык вводит обучающихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным и эмоциональным развитием личности. Возраст обучаемых наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей обучаемых, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

Отличительные особенности модуля

В данном модуле широко использованы игровые технологии. В ходе программы широко используются игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность,

осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. В основе игр-поручений лежат действия с предметами, словесные поручения. Игры-загадки используются для проверки знаний.

Цель модуля: формирование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, диалогической и монологической).

Специфические задачи модуля:

- овладеть необходимым запасом слов для экскурсии;
- развивать учебное сотрудничество при выполнении коллективных познавательно-поисковых проектов, умение управлять своими эмоциями.

Ожидаемые результаты модуля

Обучающиеся узнают:

1. Лексику по основным проходимым темам.
2. Грамматику (глагол to be).
3. Достопримечательности дружины.

Языковой материал включает в себя лексический минимум, тематика устных высказываний (диалоги и монологи).

Обучающиеся овладеют:

- формами единственного и множественного числа, артиклями;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple;
- формами повелительного наклонения;
- предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 100;
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся научатся:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.

Кроме того, предполагается:

- повышение интереса к изучению иностранного языка в целом;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии;
- расширение лексического запаса обучающихся.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в ходе изучения программы знания и умения призваны помочь при дальнейшем обучении; личные качества,

приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Контроль результатов обучения

Формы аттестации (контроля):

- текущий контроль: упражнения, инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, участие в викторинах и мини-проектах.
- промежуточная аттестация: презентация работы по озвучиванию мультфильма.

Текущий контроль проводится за качеством освоения учебного материала. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании обучения. Основной формой промежуточной аттестации является выполнение проекта «Край чудес» совместно с программой «Мультстудия «Клевер».

Оценочные материалы

Фонетика: Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика: Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, с составным глагольным сказуемым. Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1–10.

Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика: (см. Методическое обеспечение).

Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение: наглядные средства обучения: рисунки, видеофильмы; раздаточные материалы, игры, развивающие и обучающие медиаматериалы.

Материально-техническое оснащение:

- мультимедийный проектор

- ноутбук
- акустические колонки
- экран, интерактивная доска.
- тетрадь ученическая, 12 листов.
- ручка шариковая.
- цветные карандаши.
- фломастеры.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по соответствующему направлению подготовки.

Методическое обеспечение

Методы обучения: особенностью программы является применение нетрадиционных активных форм и методов работы, которые вовлекают обучающихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, память и мышление детей, воспитывается культура общения, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Одной из таких форм является ролевая игра. Игра – важнейшее тренировочное средство. Именно в игре обучающиеся приближаются к реальной жизни.

На занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном игровой и объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

Решение поставленных в модуле задач достигается на основе использования практических методов работы:

- обобщение и систематизация информации;
- выделение главного;
- составление информационного текста;
- подбор иллюстраций и музыкального сопровождения;

- компьютерная обработка материала.
- игровые, ролевые ситуации;
- коллективные творческие дела;
- способы организации самостоятельной работы детей;
- практические задания;
- метод беседы;
- игры и приемы, развивающие познавательную активность: ребусы.

Методические рекомендации

Дата занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика
11.07	«The city on the river». География Хабаровска и интересные факты о Хабаровском крае. Делаем фонетическую разминку на английском языке. Изучаем и отрабатываем произношение базовой лексики. Закрепление лексики с помощью игр: «Amazing cards» и «Words of the day» с карточками.	1 ч 30 мин	45 мин	45 мин
12.07	«Architecture of Khabarovsk». После физкультминутки на улице слушаем про особенности Хабаровской архитектуры и про историю возведения Амурского моста. Вместе читаем составленный мною текст про Амурский мост на английском языке. Произносим и запоминаем лексику. Играем в «Snowball» и «Lexical chair», задействуя пройденные и новые слова. В конце занятия - творческая работа детей по командам: изобразить при помощи подручных материалов слово на ватмане «Khabarovsk».	1 ч 30 мин	40 мин	50 мин
13.07	«Fauna of Khabarovsk». После физкультминутки на свежем воздухе слушаем про уникальных рыб и животных Хабаровского	1 ч 30 мин	30 мин	60 мин

	края. Отрабатываем несколько новых слов. Закрепляем с помощью игр с мячом и картинками: «Smart ball» и «Guess what is it!». В конце предлагаю всем детям изобразить понравившееся животное или рыбу.			
14.07	«Amur tiger». После разминки смотрим небольшой ролик про Амурского тигра. Узнаем о нем интересные факты. Изучаем новую лексику с помощью готовых карточек. С помощью игры «Show me» вспоминаем пройденные слова и закрепляем новые, работаем над произношением. В конце занятия делимся на команды и пишем сочинение на 5-6 предложений на английском языке о Хабаровске (по изученным темам) для дальнейшей озвучки мультфильма.	1 ч 30 мин	40 мин	50 мин
15.07	Ознакомительное занятие для детей из других факультетов «Great Britain». Традиции, легенды, интересные факты, достопримечательности и история Великобритании. Просмотр мультфильма о Лондоне. Игра в традиционный «Британский бульдог» на свежем воздухе. Мини-викторина по изученной информации (по командам) с призами для всех.	1 ч 30 мин	35 мин	55 мин
16.07	«Relief of the Khabarovsk». После фонетической разминки слушаем историю и географию горного хребта «Дуссе-Алинь». Слушаем про уникальность рельефа Хабаровского края.	1 ч 30 мин	45 мин	45 мин

	Прорабатываем новые слова и закрепляем изученные с помощью игр.			
18.07	«Flora of Khabarovsk». Делаем фонетическую разминку. Слушаем про растительный мир Хабаровского края и смотрим небольшой ролик. Берем несколько новых слов, работаем над их произношением. Играем командами в «Word race» и «Guess the word» по пройденным и новым словам.	1 ч 30 мин	45 мин	45 мин
19.07	«Komarov 's lotus». После разминки на улице слушаем легенду о лотосе. Затем узнаем несколько интересных фактов про этот цветок. Закрепляем лексику из прошлых занятий с помощью игры «Associations with picture». В конце делаем оригами в виде лотоса из цветной бумаги. Каждый сделает свой уникальный цветок.	1 ч 30 мин	30 мин	60 мин
20.07	«Lake Amut». Знакомимся с озером Амур. Смотрим презентацию с картинками и видеороликом. Прорабатываем новую лексику. Играем в «Hot Potato» и другие игры с мячом.	1 ч 30 мин	50 мин	40 мин
21.07	«Petroglyphs of sikachi-alyan». После разминки знакомимся с Амурскими петроглифами. Слушаем мифы и легенды, связанные с этой достопримечательностью. В конце занятия пробуем создать свой уникальный петроглиф на камнях с помощью гуаши и объясняем их значения.	1 ч 30 мин	40 мин	50 мин
22.07	«Shantar islands».	1 ч 30	45 минут	45 минут

	Знакомимся с географией и уникальностью Шантарских островов. Играем в игру «Treasure island» по командам и выполняем задания, за которые получаем призы. В конце составляем командами рассказ о Хабаровске по изученным темам, отрабатываем произношение и репетируем.	мин		
23.07	«Unique Khabarovsk». Разминаемся на свежем воздухе. Все вместе поем песню про Хабаровский край. Повторяем изученное и систематизируем слова с помощью игры «Crosses and Naughts» с переводом слов и ответами на вопросы в командах. Проводим викторину в командах «7 чудес Хабаровского края». Прорабатываем сценарий и озвучку мультфильма. Озвучиваем и разыгрываем мультфильм.	1 ч 30 мин	30 мин	60 мин

Модуль «Немецкий язык»

Актуальность модуля

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные связи повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Растущая популярность немецкого языка объясняется его большой востребованностью в сфере бизнеса и обучения.

Программа направлена на развитие интереса к овладению иностранным языком, познавательных и языковых способностей, творческой активности, положительного отношения к изучению иностранного языка на основе игр и разнообразных творческих заданий.

Педагогическая целесообразность модуля

Модуль программы педагогически целесообразен, так как позволяет развивать следующие компетенции обучающихся:

- речевая компетенция: совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц;
- социокультурная компетенция: увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Специфические цели и задачи модуля:

Цель модуля: развитие у обучающихся общеязыковых и познавательных способностей, умения использовать лексико-грамматический материал в предложенных ситуациях общения.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с необходимым лексическим материалом по теме «Экскурсия», основными звуками фонетического строя немецкого языка;
2. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений в условиях дефицита знаний языка.
3. Развивать умения и навыки коллективной работе в группе.
4. Развивать коммуникативные умения и навыки.
5. Вызвать у детей интерес к изучению немецкого языка.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Ожидаемые результаты

- обучающиеся познакомились с необходимым лексическим материалом по теме «Экскурсия», основными звуками фонетического строя немецкого языка;
- сформированы навыки понимания элементарных языковых явлений в условиях дефицита знаний языка.
- развиты умения и навыки коллективной работе в группе.
- развиты коммуникативные умения и навыки.
- обучающиеся проявляют интерес к изучению немецкого языка.

Формы аттестации (контроля):

- текущий контроль: упражнения, инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, участие в викторинах и мини-проектах.

- промежуточная аттестация: презентация работы по озвучиванию мультфильма.

Текущий контроль проводится за качеством освоения учебного материала. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании обучения. Основной формой промежуточной аттестации является выполнение проекта «Край чудес» совместно с программой «Мультстудия «Клевер».

Оценочные материалы – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, психолого-педагогическая диагностика, фото-видео отчет.

В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми творческих работ, оценивание которых помогает определить степень усвоения учебного материала. Для этого используются критерии оценки работ обучающихся.

Оценочные материалы: журнал учёта посещаемости обучающихся, анализ выполнения программы, фото и видеоотчёт.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности;
- увлеченность деятельностью;
- активность обучающихся;
- визуальная динамика развития умений и навыков

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийный проектор

Компьютер

Акустические колонки

Экран, интерактивная доска.

Тетрадь ученическая, 12 листов.

Ручка шариковая.

Цветные карандаши.

Фломастеры.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по соответствующему направлению подготовки.

Дидактические материалы:

- наглядные и учебно-методические пособия,
- методические рекомендации,
- наличие литературы для детей и педагога.

Методическое обеспечение

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- коммуникативная направленность заданий;
- темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Методика реализации программы основывается на практико-ориентированном и гуманитарном подходах к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологий проблемного обучения, технологии имитационного моделирования и проектной технологии. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На занятиях обучающиеся знакомятся с новым лексическим материалом, отрабатывают использование лексических единиц в условно-речевых ситуациях.

Для успешного выполнения целей и задач, стоящих перед данной программой, в ней задействованы разнообразные методы и формы обучения и организации учебной деятельности учащихся: ролевая игра, «мозговая атака», дискуссия, *jig-saw reading*, викторина, презентация проектов.

Используются так же традиционные методы преподавания:

- наглядный, словесный, практический;
- объяснительно-иллюстративный, информационный.

Методика коммуникативного преподавания

Методика коммуникативного преподавания немецкого языка основана на изучении языка в реальных ситуациях, что позволяет быстро и естественно овладевать навыками общения и легко применять немецкий в повседневной жизни. Главная задача – научить прямому общению. В программе не предусмотрены приемы для досконального заучивания грамматики. Занятия проводятся в небольших группах. В процессе обучения происходит регулярная практика языкового общения между учащимися и педагогом. Большинство современных школ используют коммуникативный метод преподавания английского, показывающий эффективные результаты обучения.

Немецкий язык можно изучать самостоятельно, используя специальную литературу и программы в интернете. Но для такого подхода к обучению нужны базовые знания языка, определенный грамматический опыт или навыки в общении. Начинать изучение иностранного языка с нуля лучше с учителем: выбрать индивидуальные занятия с репетитором или же групповые, где можно успешно практиковать навыки разговорной речи с другими учащимися.

Методические рекомендации

Дата занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика
11.07	Урок-знакомство: учимся говорить о себе на немецком	2	Ученики рассказывают о себе с последующим переводом на немецкий.	Ученики заполняют анонимные анкеты о себе на немецком. Затем пытаются угадать, чья анкета кому принадлежит.
12.07	Изучение тематики занятий	2	Знакомство со словами, относящимися к теме «7 Чудес Хабаровского края»	Изучение и запоминание пройденных ранее слов в игровой форме
13.07	Знакомство с алфавитом немецкого языка.	2	Изучение алфавита и слов, начинающихся на буквы алфавита, тематика словника – 7 чудес Хабаровского края	Ученики создают карточки с буквой и словом на эту букву (в виде рисунка). Затем все карточки собираются на ватман, так получится своя таблица алфавита.
14.07	Чудеса Хабаровского края	2	Изучение достопримечательностей Хабаровского края	Ученики объединяются в пары и готовят презентации (рассказ + рисунок) об одном из семи чудес.
15.07	Ознакомительное занятие для детей из других факультетов	2	Ученики презентуют свои рассказы и рисунки	Проведение викторины по теме
16.07	Подготовка к озвучке мультфильма	2	Знакомство с текстом для озвучки, последующий перевод	Отработка текста
18.07	Урок на улице – изучение названий объектов лагеря	2	Перевод названий основных мест в лагере на немецкий	На асфальте мелками ученики пишут название предметов на немецком (например, фонтан – рядом с фонтаном на асфальте можно написать der Wasserspiel)
19.07	Урок на улице – изучение цифр	2	Изучение произношения и написания цифр на	Ученики рисуют классики, заполняя

			немецком	клетки цифрами прописью по- немецки
20.07	Повторение цифр	2	Изучение составления двузначных и трехзначных числительных	Повторение цифр в игровой форме
21.07	Подготовка к озвучке мультфильма	2	Повторение текста	Отработка текста
22.07	Знакомство с немецкой национальной кухней	2	Изучение названий блюд и рецептов немецкой национальной кухни	Ученики рисуют карточки с названием продуктов для последующей игры
23.07	Подготовка к озвучке мультфильма	2	Повторение текста	Отработка текста

Модуль «Китайский язык»

Актуальность модуля программы

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Китай с каждым днем становится все более развитым государством и занимает лидирующие позиции среди всех стран, это еще и самая большая по численности населения страна. Поэтому изучение китайского языка считают самым актуальным в наше время. А так как наш край имеет общую границу с Китаем, у нас представляется огромная возможность научиться китайскому языку в полной мере. Изучение иностранного языка детьми особенно эффективно, т.к. обучающиеся проявляют большой интерес к людям иной культуры, быстрее усваивают информацию в силу таких психологических особенностей как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и т.д. Поэтому, изучение иностранного языка положительно влияет на общее психофизическое развитие обучающихся, их речевые способности и на расширение общего кругозора. Китайский язык, сам по себе многогранный язык, он развивает фонетическую, лексическую, грамматическую и особенно каллиграфическую компетенцию. Каллиграфия дисциплинирует и организует человека, позволяя развить нераскрытые качества и способности своей личности. Занятие каллиграфией также помогает преодолеть человеку многие недостатки, как в психологическом, так и в физическом плане.

Китайский язык является одним из самых древних из ныне существующих языков. Также он обладает самой древней письменностью из применяемых в настоящее время. Иероглифику китайского языка, вместе с собственными азбуками (кана, хангыль) используют японский и

корейский языки. Китайский язык является официальным языком КНР, Тайваня и Сингапура. Во всём мире на нём говорят свыше 1,3 млрд человек.

Педагогическая целесообразность

Изучение иностранного языка происходит в парадигме коммуникативного метода, то есть направлено на актуализацию такой важной личностной сферы детей, как общение. Общение в рамках учебных ситуаций даст обучающимся возможность не только постичь предметную область курса, но и преодолеть психологический барьер, не позволяющий раскрыться, завести и поддержать разговор с партнёром, а значит поможет социализировать детей.

Специфические цели и задачи модуля

Цель: формирование начальных знаний в области китайского языка, социализация детей путем создания на занятиях учебных ситуаций общения.

Задачи:

- увлечь детей предметом «китайский язык» и сохранить увлеченность на протяжении всего периода обучения иностранному языку, используя для этого игру как основную форму деятельности ребёнка
- обеспечить обучающихся базовыми знаниями китайского языка и культуры, закладывающими основу успешного изучения языка в будущем;
- научить понимать и использовать некоторые основные лексические единицы и структуры китайского языка (в рамках программного материала).

Ожидаемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся будут:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц;
- основные реплики-клише, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

говорение

- произносить название объектов, необходимых для экскурсии (опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал);

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;

Контроль результатов обучения.

Формы аттестации (контроля):

- текущий контроль: упражнения, инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, участие в викторинах и мини-проектах.

- промежуточная аттестация: презентация работы по озвучиванию мультфильма.

Текущий контроль проводится за качеством освоения учебного материала. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании обучения. Основной формой промежуточной аттестации является выполнение проекта «Край чудес» совместно с программой «Мультстудия «Клевер».

Оценочные материалы

Аудирование

Восприятие и понимание речи педагога и собеседников в процессе диалогического общения; понимание небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение

Уметь читать основные иероглифы – знаки, позволяющие ориентироваться в Китае.

Использовать двуязычный словарь путешественника.

Письмо и письменная речь

Писать с опорой на образец необходимые в дороге знаки.

Вести словарь.

Языковые знания и навыки

Знать основные понятия, необходимые для путешествия и уметь применять их по ситуации.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух звуки и звуковые сочетания корейского языка;

Соблюдать словесное и фразовое ударение, ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы в пределах тематики модуля, простейшие реплики-клише как элементы речевого этикета.

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийный проектор

Компьютер

Акустические колонки

Экран, интерактивная доска.

Тетрадь ученическая, 12 листов.

Ручка шариковая.

Цветные карандаши.

Фломастеры.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по соответствующему направлению подготовки.

Дидактические материалы:

- наглядные и учебно-методические пособия,
- методические рекомендации,
- наличие литературы для детей и педагога.

Методическое обеспечение

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы обучения:

- по источнику передачи знаний: наглядный, словесный, практический;
- по степени самостоятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный, информационный, игровой, проблемный;

Формы проведения занятий:

- беседа, игра, консультация, проект

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- коммуникативная направленность заданий;
- темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Методика реализации программы основывается на практико-ориентированном и гуманитарном подходах к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологий проблемного обучения, технологии имитационного моделирования и проектной технологии. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На занятиях обучающиеся знакомятся с новым лексическим материалом, отрабатывают использование лексических единиц в условно-речевых ситуациях.

Для успешного выполнения целей и задач, стоящих перед данной программой, в ней задействованы разнообразные методы и формы обучения и организации учебной деятельности учащихся: ролевая игра, «мозговая атака», дискуссия, *jig-saw reading*, викторина, презентация проектов.

Методические рекомендации

Дата занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика
11.07	Вводное занятие. Знакомство с Китаем и языком. (видео, песни)	2	1	1
12.07	Мы - друзья!	2	1	1
13.07	Амурский мост (учим слова по данной тематике,	2	1	1

	история, рисуем)			
14.07	Прогулка на свежем воздухе. Познаём природу вместе с языком. (о. Амут, Шантарские острова)	2	1	1
15.07	Ознакомительное занятие для детей из других факультетов	2	1	1
16.07	Вводный курс каллиграфии Гохуа – традиционная китайская живопись	2	1	1
18.07	Горный хребет Дуссе-Алинь (учим слова по данной тематике, история, рисуем)	2	1	1
19.07	Учимся считать вместе! (Прогулка)	2	1	1
20.07	Животные Хабаровского Края (слова, песни, видео, рисунки)	2	1	1
21.07	Я люблю... (тематика продукты, спортивные занятия и т.д.)	2	1	1
22.07	Тематическая прогулка	2	1	1
23.07	Заключительное занятие. Подводим итоги. Пишем друг другу письма.	2	1	1

Модуль «Японский язык»

Изучение иностранных языков всегда имело большое значение, оно помогало человеку иметь более широкие рамки восприятия, а следовательно, и более высокий уровень личностного развития.

Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, толерантности содействует общему речевому развитию и формированию коммуникативной компетенции. В настоящее время в связи с возросшим интересом к изучению восточных языков, в частности, японскому языку, все больше открывается школ, изучающих данный язык. Обучение японскому языку обладает значимостью и в младшем школьном возрасте. В процессе обучения происходит дальнейшее развитие познавательных способностей, меняется их качественная характеристика, психические процессы начинают носить произвольный характер. В качестве основных новообразований возраста также выступает рефлексия, внутренний план действий и анализ.

В игровой форме ребенок младшего школьного возраста легко усваивает представленный материал. Данная программа по изучению японского языка способствует развитию слухового восприятия ребенка,

дает представление о звуковом разнообразии мира. В игре происходит развитие навыков говорения, улучшается память, происходит развитие мышления и воображения. Данная программа дает возможность ребенку попробовать свои силы в японском языке, реализовать свой творческий потенциал через знакомства с историей и культурой Японии, также диктует необходимость владеть языком, хотя бы на разговорном уровне во время путешествия.

Актуальность образовательного модуля определяется возрастающим запросом детей к возможности изучать японский язык. Программа расширит кругозор участников смены, позволит окунуться в мир другой культуры, изучить язык в более интересной и нестандартной форме. Позволит обучающимся глубже проникнуться культурой, традициями, искусством, нравами и обычаями страны, в которой говорят на японском языке.

Данная программа **педагогически целесообразна**, является важным компонентом в развитии познавательных процессов, так как посредством игровой формы в ходе занятия, важной на начальном этапе обучения в данном возрасте, и применения интегративных методов обучения улучшается внимание и память детей, улучшается слуховое восприятие.

Специфические цели и задачи.

Цель: расширение кругозора обучающихся и развитие коммуникативной компетенции посредством изучения японского языка.

Задачи:

1. Способствовать развитию навыков говорения и слушания на ознакомительном уровне.

2. Способствовать развитию умения работать в группе и навыкам эффективного взаимодействия в процессе занятия

3. Способствовать реализации творческого потенциала обучающихся.

Методы обучения:

- информационные (словесные, демонстрационные);
- управление деятельностью обучающихся (эвристическая беседа, алгоритмы);
- практические (репродуктивные, проектные, самостоятельная работа).
- аналитические (анализ работы, рефлексия участников).

Формы проведения занятий: индивидуально-групповая, парная, коллективно-групповая, фронтальная.

Методические рекомендации

1. Повторяем хирагану и катакану.

Конкурс на лучшее каллиграфическое написание слова «Дальний восток.....» 極東»

География Хабаровского края:

(Лексика, текст.)

2. Прогулка по природе с практикой и закреплением лексики по теме «география Хабаровского края».

(На улице читаем текст вместе.)

3. Архитектура Хабаровского края. Амурский мост.

Видео прогулка по Хабаровску девушки из Японии.

<https://youtu.be/UmqHa0ur8Dg>

Комментирование прогулки на японском языке каждым из учеников.

(Лексика учить, читаем тексты)

4. Флора и фауна Хабаровского края. Амурский тигр.

https://youtu.be/FtKT_p3QAVY

(Закрепление лексики путем составления рассказа и озвучивания каждым в процессе озвучивания мультика)

15.07 Ознакомительное занятие для детей из других факультетов

История Японии в кратких фактах. Письменность.

Традиции.

Иероглифы. Что популярно в настоящее время.

5. Презентация «ダッセーアリン山系» горный хребет Дуссе-Алинь.

Обсуждение лексики по тексту.

<http://khabarovsk.shamora.info/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82-%D0%94%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B5-%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8C/>

6. Лотос Комарова 蓮

лотос индийский, Nelumbo

<https://youtu.be/yeJzPmdzn1Q>

<https://www.amurvisit.ru/place/arharinskiy-rayon/1396.html>

7. озеро Амут,

Одно из самых красивых озер Хабаровского края — это, конечно, озеро Амут. Туристы со всего Дальнего Востока съезжаются сюда зимой и летом, чтобы полюбоваться великолепной природой, подышать чистым горным воздухом и заняться активным отдыхом.

Амут располагается в центре хребта Мяо-Чан на 761 м над уровнем моря и со всех сторон окружено невысокими горами. Температура воды —

3-6 градуса по Цельсию, средняя глубина озера — 20 метров. Некоторые называют Амут «миниатюрным Байкалом» из-за вытянутой формы и холодной чистой воды.

До конца не известно, как водоем появился на поверхности земли - из-за тектонического разлома или из-за крупного оползня. Ученые до сих пор не изучили дно этого озера полностью, поэтому оно может хранить в себе много тайн.

В этом месте удивительный микроклимат. Даже зимой температура здесь на 5-10 градусов теплее, чем в остальном районе.

(Презентация, текст, лексика)

8. Петроглифы Сикачи-Аляна

<https://youtu.be/sefaQdnh1vg>

Видео, лексика с текстом

9. Шантарские острова.

<https://youtu.be/IowYjPlNVrA>

Видео, лексика с текстом

10. Повторение.

Озвучивание фильма.

<https://youtu.be/l-DgTRdjYpk>

Прослушивание радио Японии, тренировка произношения.

11. ИЕРОГЛИФИКА.

КЛЮЧЕВАЯ СИСТЕМА.

Акция: иероглиф смены.

Модуль «Корейский язык»

Данный модуль программы дает возможность ребенку попробовать свои силы в корейском языке. Участники смены за короткое время смогут получить необходимые базовые знания и практические навыки разговорной речи на корейском языке, необходимые экскурсии по дружине «Созвездие». Предложена методика обучения языку для путешественников с использованием игр, наглядного материала в режиме краткосрочного обучения.

Актуальность образовательного модуля определяется возрастающим запросом детей к возможности изучать корейский язык. Программа расширит кругозор участников смены, позволит окунуться в мир другой культуры, изучить язык в более интересной и нестандартной форме. Позволит обучающимся глубже проникнуться культурой, традициями, искусством, нравами и обычаями страны, в которой говорят на корейском языке.

Обучающиеся получают возможность понимать людей, говорящих на корейском языке, расширят свой лингвистический кругозор, разовьют воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, и ролевых играх, приобщатся к новому социальному опыту за счет проигрывания на корейском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для путешествия, делового и бытового общения.

Новизна модуля заключается в том, что

Данная программа **педагогически целесообразна**, является важным компонентом в развитии познавательных процессов, так как посредством игровой формы в ходе занятия, важной на начальном этапе обучения в данном возрасте, и применения интерактивных методов обучения улучшается внимание и память детей, улучшается слуховое восприятие.

При реализации модуля обучающиеся получают возможность общаться на корейском языке, разовьют память и воображение.

Специфические цели и задачи модуля:

Цель: расширение кругозора обучающихся и развитие коммуникативной компетенции посредством изучения корейского языка.

Задачи:

- способствовать развитию навыков говорения и слушания на ознакомительном уровне;
- способствовать развитию умения работать в группе и навыкам эффективного взаимодействия в процессе занятия;
- способствовать реализации творческого потенциала обучающихся.

Ожидаемый результат:

В результате изучения программы обучающиеся будут:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц;
 - основные реплики-клише, принятые в стране изучаемого языка.
- уметь:

говорение

- произносить название объектов, необходимых для экскурсии (опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал);

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;

Формы аттестации (контроля):

- текущий контроль: упражнения, инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, участие в викторинах и мини-проектах.
- промежуточная аттестация: экскурсии на иностранном языке по территории дружины, видео-дайджест по смоделированным ситуациям.

Оценочные материалы

Аудирование

Восприятие и понимание речи педагога и собеседников в процессе диалогического общения; понимание небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение

Уметь читать основные иероглифы – знаки, позволяющие ориентироваться по территории дружины.

Использовать двуязычный словарь путешественника.

Письмо и письменная речь

Писать с опорой на образец необходимые знаки.

Вести словарь.

Языковые знания и навыки

Знать основные понятия и уметь применять их по ситуации

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух звуки и звуковые сочетания корейского языка;

Соблюдать словесное и фразовое ударение, ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы в пределах тематики модуля, простейшие реплики-клише как элементы речевого этикета.

Условия реализации модуля

Дидактическое обеспечение:

наглядные средства обучения: рисунки, видеофильмы; раздаточные материалы, игры, развивающие и обучающие медиа-материалы.

Материально-техническое оснащение:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Акустические колонки

Экран, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по соответствующему направлению подготовки.

Методическое обеспечение

На занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном игровой и объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

Решение поставленных в модуле задач достигается на основе использования практических методов работы:

- обобщение и систематизация информации;
- выделение главного;
- составление информационного текста;
- подбор иллюстраций и музыкального сопровождения;
- компьютерная обработка материала.
- игровые, ролевые ситуации;
- коллективные творческие дела;
- способы организации самостоятельной работы детей;
- практические задания;
- метод беседы;
- игры и приемы, развивающие познавательную активность: ребусы.

Методические рекомендации

Дата занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика
11.07	Вводное занятие + Алфавит 1 (простые гласные и согласные) корейского языка на базе изучения лексики, посвященной флоре и фауне Хабаровского края	2	Вводная лекция для ознакомления со страной утренней свежести, ее культурой и языком нации. Показ образовательного видео - песни корейского алфавита. Согласные: ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ. Гласные: ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ. Лексика: разновидности животных, птиц и рыб (например, амурский тигр и калуга).	Игра «Снежный ком». Отработка правильного правописания черт букв. Запись и визуализация зоологических терминов по средствам вклеивания предварительно распечатанных рисунков или рисования красочных набросков в тетрадах. Игра «Конструктор» на составление слов.
12.07	Алфавит 2 (сложные гласные и согласные) корейского языка на базе изучения лексики, посвященной флоре и фауне Хабаровского края	2	Закрепление букв прошлого урока через повторный показ образовательного видео - песни корейского алфавита и изучение новых. Согласные: ㅋ, ㆁ, ㆏, ㆑, ㆓, ㆕, ㆙, ㆛, ㆝. Гласные: ㅖ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ, ㅐ, ㅑ, ㅓ. Лексика: разновидности растений (например, лотос и амурский бархат).	Отработка правильного правописания черт букв. Запись и визуализация ботанических терминов по средствам вклеивания предварительно распечатанных рисунков или рисования красочных набросков в тетрадах. Игра «Конструктор» на составление слов.
13.07	Учимся строить простые	2	Лексика: первые базовые сто слов,	Отработка детьми пройденной

	предложения на корейском языке		мебель. Грамматика: именительный падеж, отрицание с сущ., указательные и притяжательные местоимения. Сопроводительный показ образовательных видео.	грамматики с помощью описания классной комнаты. Создание аппликации «Моя комната».
14.07	Я будущий кинорежиссер!	2	Лексика на тему кинотеатр и кафе. Грамматика: инфинитив глагола и 1-я форма вежливости, повелительное и пригласительное наклонения.	Отработка детьми пройденной лексики и грамматики с помощью. Чтение скороговорок.
15.07	Ознакомительное занятие для детей из других факультетов	2	Показ дублированного корейского мультфильма «Отважная Лифи».	
16.07	Амурский мост	2	Вводная лекция на тему «Амурский мост». Лексика на тему время (дни недели). Грамматика: будущее время, дательный и дательно-местный падежи, категория желания «-고 싶다».	Исполнение детских корейских песен. Первый день работы над итоговым плакатом «7 чудес Хабаровского края».
18.07	Амурский тигр	2	Вводная лекция на тему «Амурский тигр». Лексика на тему животные. Грамматика: родительный падеж, деепричастие условия «-면», отрицание с глаголами. Показ и комментирование корейского документального видео материала про Дальний Восток.	Продолжение работы над итоговым плакатом «7 чудес Хабаровского края». Прогулка по территории лагеря со станциями «Если бы, да кабы ли...».

19.07	Лотос Комарова	2	Вводная лекция на тему «Лотос Комарова». Лексика на тему цвета. Грамматика: определение и причастие как синтаксические единицы. Сопроводительный показ образовательных видео.	Изготовление аппликации/оригами лотоса. Продолжение работы над итоговым плакатом «7 чудес Хабаровского края».
20.07	Горный хребет Дуссе-Алинь	2	Вводная лекция на тему «Горный хребет Дуссе-Алинь». Лексика: корейский/китайский виды счета. Грамматика: множественное число, способы выражения причин. Сопроводительный показ образовательных видео.	Викторина с проговариванием цифр на корейском языке «Самый-самый». Соревнование со скакалкой. Продолжение работы над итоговым плакатом «7 чудес Хабаровского края».
21.07	Озеро Амут	2	Вводная лекция на тему «Озеро Амут». Лексика на тему овощи и фрукты. Грамматика: послелоги с пространственным значением, соединительное деепричастие. Сопроводительный показ образовательных видео.	Модернизация рассказов к аппликациям «Моя комната», изготовленным на уроке 13.07. Игра с мячом на корейском языке «Съедобное/несъедобное». Продолжение работы над итоговым плакатом «7 чудес Хабаровского края».
22.07	Петроглифы Сикачи-Аляна	2	Вводная лекция на тему «Петроглифы Сикачи-Аляна». Лексика на тему хобби. Грамматика: прошедшее время,	Продолжение занятия на свежем воздухе «Прогулка на пленэр – нарисуй свой петроглиф».

			послелог с временным значением, категория возможности/невозможности. Сопроводительный показ образовательных видео.	Игра на корейском языке «Крокодил». Продолжение работы над итоговым плакатом «7 чудес Хабаровского края».
23.07	Шантарские острова	2	Вводная лекция на тему «Шантарские острова». Лексика на тему страноведения. Грамматика: уступительно-противительное деепричастие «-지만», конструкция «적이 있다/없다». Сопроводительный показ образовательных видео.	Раскрашивание предварительно распечатанной карты мира согласно заданным вопросам. Финальный день работы над итоговым плакатом «7 чудес Хабаровского края».