

Аннотация к программе «Витамин С»

В основе сюжета программы заложена ролевая игра. Все участники краевой профильной смены представляют собой Министерство Здравоохранения, включающее в себя несколько объединенных групп: «Отделы организации медицинской помощи» (до 7 человек), которые работают как над общим проектом Минздрава (создание инновационной системы здравоохранения в своем регионе), так и над индивидуальным проектом (создание собственного медицинского учреждения по заданным параметрам). Внутри каждого отдела участники выбирают для себя определенную роль - профессию из сферы здравоохранения: менеджер, главный врач; специалист регистратуры; лаборант-диагностик; врач скорой помощи и тд). Для успешной работы каждой команды отделов и министерства в целом ребятам предлагается посещать образовательные занятия общего и частного цикла (по направлению своей «профессии») в Школе «ЗДОРОВЬЕ». За посещение образовательных групп и успешное выполнение заданий каждая команда награждается определенными «баллами» и бонусами, которые участники могут реализовать в своем проекте.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, способствует выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уходит из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается данная программа, миссия которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков,

которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Адресат программы:

Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет, прошедших конкурсный отбор в краевом конкурсе «Живи ЭКОлогично».

Образовательная цель – Введение обучающихся в сферу здравоохранения и её профессии через активное включение в игровую среду, моделирующую деятельность ЛПУ (лечебно-профилактического учреждения).

Задачи образовательной программы:

Предметные:

- расширить и систематизировать естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология);
- сформировать понятие о роли антропоцентрических наук и научных исследований в современном мире;
- научать практическим навыкам работы в современной химико-биологической лаборатории.

Метапредметные:

- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- формировать умения и навыки проведения практической исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать развитию умения применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;
- способствовать развитию познавательных способностей обучающегося, памяти, внимания, пространственного мышления, аккуратности и изобретательности.

Личностные:

- способствовать развитию лидерских качеств на основе системы самоуправления;
- развивать навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений;
- создать условия для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;
- способствовать развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи,

доброжелательности, критического мышления.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- расширили и систематизировали естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология);
- у обучающихся сформировано понятие о роли антропоцентрических наук и научных исследований в современном мире;
- обучающиеся приобрели практические навыки работы в современной химико-биологической лаборатории.

Метапредметные:

- развили навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- сформировали умения и навыки проведения практической исследовательской и проектной деятельности;
- развили умение применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;
- развили познавательные способности обучающегося, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

Личностные:

- развили лидерские качества на основе системы самоуправления;
- развили навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений;
- способствовали формированию интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;
- способствовали развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»


«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБНОУ КДЦ «Созвездие»
А.Е. Волостникова
Приказ № 01-09/597
от «21» декабря 2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краевой профильной смены
«Витамин С»
(естественнонаучная направленность)

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы:
8 ноября – 21 ноября 2022 г., 14 дней
Руководитель программы:
Ткачук Анастасия Дмитриевна
Лунина Мария Александровна
Место реализации:
Хабаровский край, район им. Лазо,
р.п. Переяславка, дружина «Созвездие»

Хабаровск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ.....	14
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	17
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Витамин С»
Направленность программы	Естественнонаучная
Аннотация программы	В основе сюжета программы заложена ролевая игра. Все участники краевой профильной смены представляют собой Министерство Здравоохранения, включающее в себя несколько объединенных групп: «Отделы организации медицинской помощи» (до 7 человек), которые работают как над общим проектом Минздрава (создание инновационной системы здравоохранения в своем регионе), так и над индивидуальным проектом (создание собственного медицинского учреждения по заданным параметрам). Внутри каждого отдела участники выбирают для себя определенную роль - профессию из сферы здравоохранения: менеджер, главный врач; специалист регистратуры; лаборант-диагностик; врач скорой помощи и тд). Для успешной работы каждой команды отделов и министерства в целом ребятам предлагается посещать образовательные занятия общего и частного цикла (по направлению своей «профессии») в Школе «ЗДОРОВЬЕ». За посещение образовательных групп и успешное выполнение заданий каждая команда награждается определенными «баллами» и бонусами, которые участники могут реализовать в своем проекте.
Цель программы	Введение обучающихся в сферу здравоохранения и её профессии через активное включение в игровую среду, моделирующую деятельность ЛПУ (лечебно-профилактического учреждения).
Задачи программы	В течение реализации программы будут созданы условия культурной среды развития воспитанников и оказана помощь в гражданском самоопределении посредством реализации ролевой игры, вариативных и инвариантных программ образовательного блока, отрядных программ, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления. <i>Предметные:</i> - расширить и систематизировать естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология); - сформировать понятие о роли антропоцентрических наук и научных исследований в современном мире; - научать практическим навыкам работы в современной химико-биологической лаборатории. <i>Метапредметные:</i> - развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации; - формировать умения и навыки проведения практической

	исследовательской и проектной деятельности; - способствовать развитию умения применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения; - способствовать развитию познавательных способностей обучающегося, памяти, внимания, пространственного мышления, аккуратности и изобретательности. <i>Личностные:</i> - способствовать развитию лидерских качеств на основе системы самоуправления; - развивать навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений; - создать условия для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков; - способствовать развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления.
Предполагаемый результат освоения обучающимися образовательной программы	<i>Предметные:</i> - расширили и систематизировали естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология); - у обучающихся сформировано понятие о роли антропоцентрических наук и научных исследований в современном мире; - обучающиеся приобрели практические навыки работы в современной химико-биологической лаборатории. <i>Метапредметные:</i> - развили навыки самостоятельной работы с различными источниками информации; - сформировали умения и навыки проведения практической исследовательской и проектной деятельности; - развили умение применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения; - развили познавательные способности обучающегося, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность. <i>Личностные:</i> - развили лидерские качества на основе системы самоуправления; - развили навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений; - способствовали формированию интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков; - способствовали развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления.

Целевая аудитория	Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет, прошедших конкурсный отбор в краевом конкурсе «Живи ЭКОлогично».
Количество участников	100 человек
Сроки реализации программы	08 ноября – 21 ноября 2022 года
Продолжительность	14 дней
Место проведения	Дружина «Созвездие». Адрес: Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912
Адрес исполнителя	680026 г. Хабаровск, ул.Тихоокеанская, 75 Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие».
Руководитель смены	Ткачук Анастасия Дмитриевна, методист отдела разработки и реализации проектов, Лунина Мария Александровна, методист отдела разработки и реализации проектов.
Авторы-составители программы	Лунина Мария Александровна, методист отдела разработки и реализации проектов.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Пояснительная записка

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
7. Методические рекомендации:
 - а. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);
 - б. «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

Актуальность программы заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, способствует выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-

популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уходит из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается данная программа, миссия которой – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Педагогическая целесообразность программы краевой профильной смены «Витамин С» заключается в необходимости изучения основ медицины школьниками по следующим причинам:

- в сознании у большинства выпускников школ формируются частные научные картины мира: химическая, физическая, биологическая, но отсутствует единая естественно-научная картина, которую и призвана формировать такая дисциплина, как естествознание;
- нарушается преемственность между средней и высшей школой, в гуманитарных вузах обязательным является изучение курса «естественно-научная картина мира», синонимом которого являются «концепции современного естествознания»;
- программа позволяет реализовать такой механизм гуманитаризации естественно-научного образования, как интеграция, что, в свою очередь, позволяет гуманизировать это образование для старшеклассников, выбравших для обучения в 10—11 классах гуманитарный профиль.

В основу естествознания положена идея антропоцентризма, т.е. построение курса в логике и структуре восприятия учеником естественного мира в синтезе физических, химических и биологических представлений.

Большое внимание уделяется эксперименту, лабораторным и практическим работам.

Новизна программы

Современные антропологические и медицинские знания позволяют создавать методики, направленные на изучение человека, здорового образа жизни и обеспечение комфортного существования, проектировать и внедрять в производство различные интерфейсы взаимодействия человека и электронных устройств.

Направленность программы – естественнонаучная.

Сроки реализации программы 14 дней (08 ноября – 21 ноября 2022 года).

Целевая аудитория: обучающие 13-17 лет, прошедшие конкурсный отбор в краевом конкурсе «Живи ЭКОлогично».

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

2.2 Цель и задачи

Цель программы: введение обучающихся в сферу здравоохранения и её профессии через активное включение в игровую среду, моделирующую деятельность ЛПУ (лечебно-профилактического учреждения).

Задачи программы:

Предметные:

- расширить и систематизировать естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология);
- сформировать понятие о роли антропоцентрических наук и научных исследований в современном мире;
- научать практическим навыкам работы в современной химико-биологической лаборатории.

Метапредметные:

- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- формировать умения и навыки проведения практической исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать развитию умения применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;
- способствовать развитию познавательных способностей обучающегося, памяти, внимания, пространственного мышления, аккуратности и изобретательности.

Личностные:

- способствовать развитию лидерских качеств на основе системы самоуправления;
- развивать навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений;
- создать условия для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;
 - способствовать развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления.

2.3 Педагогические принципы

• *Принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

• *Принцип обеспечения успешности* – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

• *Принцип доступности* – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

• *Принцип вариативности* – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а так же различные варианты технологий и содержания воспитания.

• *Принцип включенности подростков в социально-значимые отношения* предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на

информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

- *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Форма промежуточного контроля
<i>Инвариантная часть</i>			
1.	Образовательный блок	64	Создание групповых исследовательских проектов
2.	Командообразование	8	
Итого	максимальная предельная нагрузка	72 часа	
<i>Вариативная часть</i>			
1.	Программы дополнительного образования	20	
2.	Физическое развитие, спорт	10	
3.	Интегрированная программа «Время открытий в науке и искусстве»	18	
	Итого:	48	
Итого: Максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 120 часов			

3.2 Содержание учебного плана

<i>I. Инвариантная часть</i>			
№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1	«Микробиология и инфекционные болезни»	10 часов	Заполненный словарь терминов по теме
2	«Паразитология и трансмиссивные инфекции»	10 часов	Заполненная таблица. Дневник наблюдений, рисунки.
3	«Медицины экстремальных ситуаций»	10 часов	
Модуль «Десмургия»		4 часа	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
Модуль «Экстремальная медицина и организация методической службы в условиях чрезвычайных ситуаций.»		6 часов	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.

			<i>Заполненный словарь терминов по теме</i>
4	«Общие основы медицины»	10 часов	
<i>Модуль «Антропология с основами анатомии и антропометрии»</i>		4 часа	<i>Индивидуальные записи и разработки</i>
<i>Модуль «Первая помощь»</i>		4 часа	<i>Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.</i>
<i>Модуль «Факторы здоровья человека»</i>		2 часа	<i>Решение комплексных ситуационных задач</i>
5.	«Клиническая психология»	10 часов	Индивидуальные записи и разработки
6.	«Медицинская информатика»	10 часов	Создание групповых исследовательских проектов
7.	«История медицины»	4 часа	Индивидуальные записи и разработки
8	Командообразование	8 часов	
Итого	Максимальная предельная нагрузка	72 часа	

II. Вариативная часть			
№	Программа	Количество часов	Итог (промежуточная аттестация)
Художественная направленность			
1	«Художественная керамика»	18	Выставка.
2	«Мастерская Hand Made»	18	Выставка.
3	"Декоративное панно "Ботаникум"	18	Выставка.
4	«Декупаж»	18	Выставка.
5	«Актерское мастерство»	18	Сценический номер.
6	«Панно из эпоксидной смолы»	18	Выставка.
7	«Графика»	18	Выставка.
8	«Батик»	18	Выставка.
Социально-гуманитарная направленность			
1	"Медиа в социальных сетях"	18	Размещение постов в социальных сетях.
Техническая направленность			
1	"Мир 3D"	18	Выставка
2	"Мобильная робототехника"	18	Выставка (модели робота-спирографа и робота-музыканта)
3	"Компьютерные фишки"	18	Проект (создание сайта)
Физкультурно-спортивная направленность			
1	«Спортивный туризм»	18	Соревнование.
2	«Водное поло»	18	Соревнование.
3	«Волейбол»	18	Соревнование.

4	«Кросскид игры»	18	Соревнование.
5	«Плавание»	2	Соревнование.
	Интегрированная программа «Время открытий в науке и искусстве»	18	
	Физическое развитие, спорт	10	
	Максимальная предельная нагрузка	48	
Итого:	Максимальная нагрузка на 1 человека за смену	120 часов	

Инвариантная часть программы	Вариативная часть программы	Командообразование	«Интегрированная программа «Время открытий в науке и искусстве»	Физическое развитие, спорт
64 часа	20 часов	8 часов	18 часов	10 часов
Итого	120 часов на одного обучающего			

3.2.1. Основные разделы и содержание программы

Тема занятия	Содержание темы	Кол-во часов	Формы контроля
«Микробиология и инфекционные болезни»			
Предмет и задачи науки «Микробиология»	Введение в микробиологию. Микробиология как наука. История Развития науки.	2	Заполненный словарь терминов по теме.
Морфологическая классификация микробов	Строение бактериальной клетки. Сравнение прокариот и эукариот. Классификация микроорганизмов.	2	Заполненная таблица. Дневник наблюдений, рисунки
Тинкториальные свойства бактерий. Методика изготовления микробиологического мазка.	Оболочки бактериальной клетки. Методики окрашивания и фиксирования микробиологического мазка. Метод по Граму. Дифференцировка бактерий.	2	Лабораторная работа. Дневник наблюдений, рисунки
Инфекционная безопасность.	Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной безопасности.. Введение в эпидемиологию: антропонозные, зоонозные, эндемичные, трансмиссивные инфекции. Профилактика инфекционных болезней.	2	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.

Основные методы микробиологических исследований.	Алгоритм диагностики инфекционных болезней человека. Изучение микрофлоры тела человека. Лабораторная работа.	2	Создание групповых исследовательских -проектов
«Паразитология и трансмиссивные инфекции»			
Предмет и задачи науки «Паразитология».	Введение в паразитологию. Паразитология как наука. История Развития науки.	2	Индивидуальные записи и разработки, Заполненная таблица
Плоские и круглые черви-паразиты человека.	Гельминты. Эволюционный генезис паразитизма. Гельминты человека и инфекции, вызываемы ими.	2	Индивидуальные записи и разработки, Заполненная таблица
Класс Насекомые – разносчики инфекций.	Эволюционный генезис паразитизма среди членистоногих. Насекомые - паразиты человека и инфекции, вызываемы ими.	4	Заполненный дневник наблюдений, рисунки
Класс Паукообразные (клещи) – разносчики инфекций.	Эндемичные клещевые инфекции. Клещи - паразиты человека и инфекции, вызываемы ими.	2	Индивидуальные записи и разработки, схема, заполненный дневник наблюдений, рисунки
«Медицины экстремальных ситуаций»			
Модуль «Десмургия»			
Основы десмургии.	Введение в десмургию. Десмургия как наука. История Развития науки.	1	Индивидуальные записи и разработки, Заполненная таблица
Иммобилизирующие повязки: Шапочка Гиппократ; Чепец.	Методики наложения повязок. Повязки головы и волосистой части головы человека.	1	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
Иммобилизирующие повязки конечностей.	Виды иммобилизирующих повязок. Методы наложения иммобилизирующих повязок.	2	Решение комплексных ситуационных задач во время

			лабораторной работы.
Модуль «Экстремальная медицина и организация медицинской службы в условиях чрезвычайных ситуаций»			
Нормативно-правовая база медицины катастроф. Госрезерв. Техногенные катастрофы.	Нормативно-правовая база медицины катастроф. Госрезерв. Техногенные катастрофы.	2	Заполненный словарь терминов по теме.
Решение задач по заполнению карточек на этапах медицинской эвакуации.	Врач-организатор. Первичная сортировка пострадавших.	4	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
«Общие основы медицины»			
Модуль «Антропология с основами анатомии и антропометрии»			
Самостоятельная проектно-ориентированная работа: Антропология национальности.	Лабораторная работа: антропометрия.	2	Индивидуальные записи и разработки
Адаптация организма человека к факторам среды	Основы статистики и антропометрии. Адаптация. Идиоадаптация.	2	Индивидуальные записи и разработки
Модуль «Первая помощь»			
Нормативно-правовая база оказания первой помощи.	Знакомство документами по оказанию первой медицинской помощи	1	Заполненный словарь терминов по теме.
Лабораторный практикум по первой помощи пострадавшим.		1	Заполненный словарь терминов по теме.
Основы сердечно-лёгочной реанимации детям и взрослым.		1	Индивидуальные записи и разработки
Транспортировка пострадавших.	Методики оказания правильной транспортировки пострадавших до ЛПУ	1	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
Модуль «Факторы здоровья человека»			
Нутрициология	Основы здорового питания. Рацион. Энергетическая ценность.	1	Решение комплексных ситуационных задач

Макросредовые факторы здоровья человека.	Здоровье человека. Понятие нормы. Принципы здоровьесохранения. Факторы влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	Индивидуальные записи и разработки
«Клиническая психология»			
Предмет и задачи науки «Клиническая психология»	Основные понятия. Клин.психология как наука. История и развитие отечественной клин.психологии	2	Индивидуальные записи и разработки
Теории личности в клинической психологии	Личность. Личностные расстройства. Клиника внутренних болезней. Психическое здоровье.	2	Индивидуальные записи и разработки
Психология экстремальных ситуаций и состояний	Методология исследования в клинической психологии.	2	Решение комплексных ситуационных задач
Арт-терапия.	Методики арт-терапии. Практикум	4	Индивидуальные записи и разработки
«Медицинская информатика»			
Основы Медицинской информатики	Актуальность и основные направления	2	Индивидуальные записи и разработки
Практикум по разработке приложений в сфере здравоохранения	Программирование.	8	Создание групповых исследовательских -проектов
«История медицины»			
Место медицинских наук в естественнонаучном цикле	Введение в медицины. Медицина как наука. История Развития науки.	2	Индивидуальные записи и разработки
История развития медицины: от античности до современности.	Асклепий. Гиппократ. Пирогов. Отечественные деятели медицины. Важные открытия и актуальные направления медицины.	2	Создание групповых исследовательских -проектов

3.2.2. Игровая модель

В основе сюжета программы заложена ролевая игра. Все участники представляют собой Министерство здравоохранения, включающее в себя несколько объединенных групп: «Отделы организации медицинской помощи» (до 7 человек), которые работают как над общим проектом Минздрава (создание инновационной системы здравоохранения в

своем регионе), так и над индивидуальным проектом (создание собственного медицинского учреждения по заданным параметрам). Внутри каждого отдела участники выбирают для себя определенную роль - профессию из сферы здравоохранения: менеджер, главный врач; специалист регистратуры; лаборант-диагностик; врач скорой помощи и т.д.). Для успешной работы каждой команды отделов и министерства в целом ребятам предлагается посещать образовательные занятия общего цикла и частного (по направлению своей «профессии») в Школе «ЗДОРОВЬЕ». За посещение образовательных групп и успешное выполнение заданий каждая команда награждается определенными «баллами» и бонусами, которые участники могут реализовать в своем проекте.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- расширили и систематизировали естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология);
- у обучающихся сформировано понятие о роли антропоцентрических наук и научных исследований в современном мире;
- обучающиеся приобрели практические навыки работы в современной химико-биологической лаборатории.

Метапредметные:

- развили навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- сформировали умения и навыки проведения практической исследовательской и проектной деятельности;
- развили умение применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;
- развили познавательные способности обучающихся, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

Личностные:

- развили лидерские качества на основе системы соуправления;
- развили навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений;
- способствовали формированию интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;
- способствовали развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления.

Формы подведения итога реализации образовательной программы

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Методы отслеживания результативности программы:

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.

4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.

5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

Достижение планируемых результатов программы смены происходит через приобретение детьми личностного опыта:

- **опыта самоуправления и социального проектирования** (приоритетным направлением программы смены является организация работы органов детского самоуправления);

- **опыта предпрофессионального самоопределения** (через участие в профессиональных пробах, встречи с представителями различных профессий и представителями высших и средних учебных заведений, через участие в тематических мероприятиях);

- **опыта общения и сотрудничества в принятии коллективных решений** (участвуя в общелагерных и отрядных мероприятиях, обучающиеся приобретут опыт принятия коллективных решений, основанный на сотрудничестве и сотворчестве);

- **продуктивного опыта**- представление через интеллектуально-творческую деятельность (музыкальный конкурс, занятия в студиях детского творчества, конкурс видеороликов, конкурс творческих презентаций, экологическая викторина, фестиваль детского творчества и т.д.) результатов осмысления необходимости социальной активности и ответственного поведения в обществе.

Этапы реализации и план основных событий смены

Организационный период

Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

Решаемые задачи:

1. Расселить участников и сформировать команды;
2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;
3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;
4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;
5. Выбрать органы самоуправления;
6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

Основной период

Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

Решаемые задачи:

1. Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;
2. Реализация план-сетки мероприятий смены;
3. Разработка отрядами социальных проектов;
4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;
5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;
6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

Итоговый период

Основная цель: подведение итогов деятельности по программе актуализация на последствие.

Решаемые задачи:

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;
2. Провести итоговые мероприятия смены;
3. Помочь участникам перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;
4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Сетевое образовательное взаимодействие.

Достижение образовательных результатов, заявленных в образовательной программе возможно при реализации программы с использованием технологии сетевого образовательного взаимодействия (СОВ).

Этапы реализации СОВ:

1. совместное проектирование структурными подразделениями КГБНОУ КДЦ «Созвездие», осуществляющими образовательную деятельность, реализацию содержания образовательной программы;
2. совместное планирование;
3. совместная организация деятельности;
4. совместное подведение итогов реализации программы смены.

Ведущими характеристиками СОВ являются:

- единое образовательное пространство для реализации образовательной программы разными субъектами-участниками, действующими как сореализаторы;
- единство содержания деятельности и видов деятельности всех участников образовательного процесса с позиции целей, задач, логики деятельности;
- общая логистика реализации образовательной программы.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

5.3. Кадровое обеспечение

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (1 человек);
- консультанты игры (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 8 дневных, 2 ночных);
- педагоги образовательного блока (8 человек);
- художественный руководитель смены (1 человек);
- видеорежиссёр (1 человек);
- фотограф (1 человек);
- спорт-инструктор (4 человека).

5.4. Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1) информационное обеспечение:

- информационные стенды;
- дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
- сайт Центра с информацией о смене «Витамин С».

2) дидактическое обеспечение:

Видеоматериалы:

- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены,
- общая музыкальная фонотека.

3) методическое обеспечение:

- программы образовательного блока;
- программы мастер-классов;
- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
- отрядные дела;
- методические разработки общелагерных мероприятий;
- интернет – ресурсы.

4) техническое обеспечение:

- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование;
- мультимедийный проектор;
- фото и видеотехника;
- компьютерный класс;

- кабинеты школы;
- конференц-зал
- дискозал;
- оргтехника;
- светомузыкальная аппаратура.

5.5 Логика развития смены

Период смены	Содержание	Структурное подразделение
1.Организационный период	✓ Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; ✓ Предъявление ЕПТ; ✓ Заложение основ самоуправления; ✓ Перспектива совместной деятельности с отрядом; ✓ Погружение детей в программу смены; ✓ Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; ✓ Получение необходимой информацию о каждом ребенке; ✓ Организация выборов органов самоуправления. ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Начало работы основных секций и направлений.	Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смены
2.Основной период	✓ Контроль состояния здоровья детей; ✓ Контроль органов самоуправления; ✓ Создание условий для развития лидерских качеств; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Организация деятельности ,способствующей раскрытию творческого потенциала детей; ✓ Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; ✓ Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям ✓ Организация разнообразного	Обр. блок, клубы, тематические огоньки, вечерние мероприятия.

	досуга детей	
3. Итоговый период	✓ Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Подведение итогов работы основных направлений ✓ Проведение итоговых соревнований; ✓ Подведение итогов пребывания детей на смене; ✓ Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; ✓ Изменения отношений детей в отряде за смену; ✓ Проведение прощального огонька.	Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки.

5.6. Система соуправления

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. К окончанию организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), также совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления» помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

Должность	Обязанности	Ресурс
Капитан отряда	Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей	Все участники отряда
Ответственный за чистоту	Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в	Участники, входящие в состав «Совета чистоты»

	отряде.	
Ответственный за спорт	Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях.	Участники, входящие в состав «Совета спорта»
Ответственный за творческую деятельность.	Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены.	Участники, входящие в состав «Творческого совета»
Ответственный за экологию и культуру	Осуществляет контроль по организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда.	Участники, входящие в состав «Совета экологии и культуры»
Ответственный за медиа	Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины.	Участники, входящие в состав «Медиа-группы»

Каждый отряд выбирает капитана, который совместно с участниками и борТПроводниками своего отряда самостоятельно определяет систему и схему взаимодействия внутри отряда.

5.7. Возможные риски

Период	Факторы риска	Формы работы
Подготовительный	Нехватка технического обеспечения для реализации смены;	Подготовка компьютерного класса, информирование будущих участников о необходимости иметь на смене собственный ноутбук.
	Нехватка кадров/партнеров.	Нахождение партнеров и кадрового состава.
Организационный	Не достаточный уровень знаний по направлениям у участников смены;	Анкетирование участников на уровень знаний. Последующее распределение их на соответствующее их уровню направление образовательного блока.
	Неприятие участника смены коллективом.	Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы.

	Низкая самооценка, неуверенность в себе.	Работа вожатых и педагогов на поднятие самооценки.
Основной	Утомляемость участников смены, Усталость глаз при длительной работе за компьютером.	Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Список используемой литературы:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
5. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
7. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
8. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Введение в клеточную биологию. Ченцов Ю.С. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИКЦ «Академкнига», 2004. – 495 с.
10. Биология. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007, 126 с.)

11. Биология. В 3 т. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. 3-е изд. – М.: Мир, 2004. Том 1 – 454 с., Том 2. – 436с., Том 3. – 451с.
12. Микробиология. Нетрусов А.И., Котова И.Б. 3-е изд., испр. – М.: 2009. – 352 с.
13. Микробиология. Лысак В.В. Минск: БГУ, 2007. – 430 с.
14. Общая биология. Колесников С.И. 5-е изд., стер. – М.: 2015. – 288 с.
15. Гистология, эмбриология, цитология. – Н.В. Бойчук, Э.Г. Улумбеков –
16. ГЭОТАРМедиа, 2016 г., 928 с.
17. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 768 с.
18. Смирнов И.А., Евсенко М.С.: Тайны микробиологии. Царство грибов.: Руководство для родителей и руководителей микробиологических кружков/ под общей редакцией Жилина Д.М. - М.:МГИУ, 2009. - 91с.

6.2. Список рекомендуемой литературы

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М., 2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
4. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
5. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
6. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
8. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
9. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
10. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24.9.15>.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
13. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.

14. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
15. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
16. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
17. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
18. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
КТБНОУ КДЦ Созвездие
/Волостникова А. Е.
«___» _____ 2022 г.

Краевая профильная смена «Витамин С» 08.11 – 21.11.2022 г.

08.11, Вторник 1 день	09.11, Среда 2 день	10.11, Четверг 3 день	11.11, Пятница 4 день	12.11, Суббота 5 день	13.11, Воскресенье 6 день	14.11, Понедельник 7 день СМЕНА БЕЛЫЯ
08:00-Подъём 09:00-Завтрак 10:00- Заезд участников смены/медосмотр/ расселение/игры на знакомство и сплочение/выдача постельного белья 13:30-Обед 14:00- Инструктажи/ анкетирование/игры на знакомство и сплочение 15:00- Экскурсия «В Созвездии желания не загадываются, а исполняются» 15:20 – Экскурсия по ФОКСТРОТУ 15:50 – ОД «Звёздный навигатор» 16:30-Полдник 17:00 – Квест-игра «Летим высоко» 18:00 - Подготовка к ВМ/ Час спорта/ Прогулка на свежем воздухе 19:00 - Ужин 20:00 – ВМ « Созвездие с любвью» 21:00 - Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 - Отбой	08:00 – Подъём 08:15 –Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – МК от психологов «Сплочение» 12:00 – Час игры 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – Командообразующий квест 16:30 – Полдник 17:00 – Квест-игра «Летим высоко» 18:00 - Подготовка к ВМ/ Час спорта/ Прогулка на свежем воздухе 19:00 - Ужин 20:00 – ВМ « Созвездие с любвью» 21:00 - Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 - Отбой	08:00 – Подъём 08:15 –Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Школа «Здоровье» 12:00 – Творческие мастерские 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – Wiki-тайм 16:30 – Полдник 17:20 – Час игры 18:00 - Подготовка к ВМ/Репетиция на сцене/ Час спорта/ Прогулка на свежем воздухе 19:00 - Ужин 20:00 – ВМ «Визитshow» 21:00 - Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 22:00-Огонёк орг. периода 23:00 - Отбой	08:00 – Подъём 08:15 –Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Школа «Здоровье» 12:00 – Творческие мастерские 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – Wiki-тайм 16:30 – Полдник 17:20 – Час игры 18:00 - Час спорта/ Прогулка на свежем воздухе 19:00 - Ужин 20:00 – ВМ «Громкий вопрос» 21:00 - Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 - Отбой	08:00 – Подъём 08:15 –Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Школа «Здоровье» 12:00 – Творческие мастерские 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – ОД «Звёздный навигатор» 16:30 – Полдник 17:20 – Час игры 18:00 - Час спорта/ Прогулка на свежем воздухе 19:00 - Ужин 20:00 – ВМ «Громкий вопрос» 21:00 - Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 - Отбой	08:30 – Подъём 08:45 –Орг. сбор 09:15 – Зарядка 09:30 – Завтрак 10:00 – Час-пик 10:30 – Школа «Здоровье» 12:00 – Дружеский матч по волейболу 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – ОД «Звёздный навигатор» 16:30 – Полдник 17:20 – Час игры 18:00 - Подготовка к ВМ/ Кастинг на квартирник/ Прогулка на свежем воздухе 19:00 - Ужин 20:00 – «СпортивныйSTART» 21:00 - Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Подготовка ко сну 22:00-Тематический огонёк 23:00 - Отбой	08:00 – Подъём 08:15 –Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Школа «Здоровье» 12:00 – Дружеский матч по волейболу 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – ОД «Звёздный навигатор» 16:30 – Полдник 17:20 – Час игры 18:00 - Час спорта/ Прогулка на свежем воздухе 19:00 - Ужин 20:00 – ВМ «Громкий вопрос» 21:00 - Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 - Отбой

15.11, Вторник 8 день	16.11, Среда 9 день	17.11, Четверг 10 день	18.11, Пятница 11 день	19.11, Суббота 12 день	20.11, Воскресенье 13 день	21.11, Понедельник 14 день
08:00 – Подъём 08:15 – Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Школа «Здоровье» 12:00 – Творческие мастерские 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – Wiki-тайм 16:30 – Полдник 17:20 – Час игры 18:00 – Час спорта/ Прогрулка на свежем воздухе 19:00 – Ужин 20:00 – ВМ «Ночной энкаунтер» 21:00 – Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 – Отбой	08:00 – Подъём 08:15 – Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Школа «Здоровье» 12:00 – Творческие мастерские 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – Wiki-тайм 16:30 – Полдник 17:20 – Час игры 18:00 – Час спорта/ Прогрулка на свежем воздухе 19:00 – Ужин 20:00 – ВМ «Ночной энкаунтер» 21:00 – Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 – Отбой	08:00 – Подъём 08:15 – Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Школа «Здоровье» 12:00 – Творческие мастерские 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – Wiki-тайм 16:30 – Полдник 17:20 – Час игры 18:00 – Час спорта/ Прогрулка на свежем воздухе 19:00 – Ужин 20:00 – ВМ «Квартирник» 21:00 – Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 – Отбой	08:00 – Подъём 08:15 – Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Школа «Здоровье» 12:00 – Творческие мастерские 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – Wiki-тайм 16:30 – Полдник 17:20 – Час игры 18:00 – Час спорта/ Прогрулка на свежем воздухе 19:00 – Ужин 20:00 – ВМ «Квартирник» 21:00 – Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 – Отбой	08:00 – Подъём 08:15 – Орг. сбор 08:45 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Подготовка к презентации проектов 11:00 – Решение кейсов «Школа Здоровья» 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:00 – Защита проектов «Медицинское учреждение будущего» 16:30 – Полдник 17:20 Литературно-музыкальная композиция 18:00 – Час спорта/ Прогрулка на свежем воздухе 19:00 – Ужин 20:00 – ВМ «Морской бой» 21:00 – Второй ужин/ Координационный совет 21:20 – Развлекательный комплекс 22:15-Подготовка ко сну 23:00 – Отбой	08:30 – Подъём 08:45 – Орг. сбор 09:15 – Зарядка 09:30 – Завтрак 10:00 – Час-пик 10:30 – Презентация итогового продукта КПС «Медиашкола» 11:00 – Вопрос ответ 11:30 – ОД «Звёздный навигатор» 12:00 – Кинопросмотр «Гуоплев» 13:30 – Обед 14:00 – Время отдыха 15:30 – Ярмарка 16:30 – Полдник 17:00 – Акция «100 слов обо мне»/ Акция «От человека к человеку»/ Фотографирование 18:00 – Прогрулки на свежем воздухе 19:00 – Ужин 20:00 – Вечернее мероприятие «Закрывте проекты «Медиашкола»,»Витамин С», «ЛиМузин»» 21:00 – Второй ужин 21:15 – Подготовка ко сну 22:00 – Прощальный огонёк 23:00 – Отбой	ВЫЕЗД

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель генерального директора – Начальник отдела разработки и
начальник комплекса «Созвездие» реализации проектов
_____/ Н. Б. Заика _____/ В.С. Соболева
« ____ » _____ 2022 г. « ____ » _____ 2022 г.

Заместитель генерального директора- Начальник медицинской части
начальник физкультурно-оздоровительного комплекса
_____/ С.С. Колендо _____/ Е.В. Привалова
« ____ » _____ 2022 г. « ____ » _____ 2022 г.