**Аннотация к программе «Бонивур спортивный»**

Программа краевой профильной смены «Бонивур Спортивный» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является формирование здорового образа жизни у детей через приобщение их к спортивной деятельности.

 Краевая профильная смена «Бонивур Спортивный» — это спортивный вызов, во время которого каждый из участников сможет развить свои морально-волевые и физические качества, принять участие в соревнованиях по одному из спортивных направлений и стать частью большой и дружной спортивной команды.

**Актуальность программы**

Спорт и здоровый образ жизни являются ключевыми направлениями развития как для общества в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Раннее приобщение к спорту не только укрепляет здоровье и повышает иммунитет, но и формирует у детей важные качества, такие как дисциплина, выдержка, целеустремленность. Спорт может стать любимым хобби, которое сопровождает человека всю жизнь, или же превратиться в главное увлечение, открывая путь к профессиональному спорту, достижению высоких результатов и спортивному успеху.

Президент России - Владимир Владимирович Путин - неоднократно подчеркивал, что спорт занимает особое место в стране. Хабаровский край является спортивным регионом, воспитавшим множество талантливых спортсменов. В области развивается массовый, любительский и профессиональный спорт, действуют спортивные школы и реализуются спортивные проекты для детей и молодежи. Хабаровский край известен своей спортивной инфраструктурой, командами и успешными спортсменами, которые делают его имя известным в стране и за ее пределами.

Программа краевой профильной смены «Бонивур Спортивный», способствующая развитию спорта в Хабаровском крае, является актуальным и необходимым элементом сбалансированного отдыха детей и подростков. Она позволяет им не только развлечься, но и укрепить здоровье, развить физические качества, научиться работать в команде, познакомит с разными видами спорта и, возможно, поможет найти свое любимое увлечение.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся 12-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Образовательная цель** – Создание благоприятных условий для организованного летнего отдыха, оздоровления и познавательной деятельности детей с целью расширения знаний о физической культуре и спорте через игровой компонент смены.

**Задачи образовательной программы:**

*Метапредметные:*

* создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и здорового отдыха детей через организацию физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-образовательных, профилактических и досуговых мероприятий, направленных на активный отдых и оздоровление обучающихся;
* способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;
* развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, определять цели, планировать действия);
* развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка.

*Личностные:*

- способствовать развитию лидерских компетенций обучающихся;

- способствовать развитию навыков коммуникации и межличностного общения обучающихся;

- способствовать формированию мотивации для саморазвития обучающихся;

- сформировать представление обучающихся о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России.

**Ожидаемые результаты:**

Участники смены погрузятся в спортивное пространство, в котором они получат опыт ведения активного образа жизни и регулярных занятий физической культурой и спортом.

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения.

*Метапредметные:*

* дети получили полноценный активный и здоровый отдых через организацию физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-образовательных, профилактических и досуговых мероприятий, направленных на активный отдых и оздоровление обучающихся;
* обучающиеся проявляют максимальную самореализацию, раскрыли свои способности;
* развили познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, определять цели, планировать действия);
* развили творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка.

*Личностные:*

- развиты лидерские компетенции обучающихся;

- развиты навыки коммуникации и межличностного общения обучающихся;

- сформирована мотивация для саморазвития обучающихся;

 - сформировано представление обучающихся о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы
2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

2.2. Целевой раздел программы

1. Механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены

3.2. Словарь смены

3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)

3.4. Система соуправления

3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые программе

1. Содержание программы

4.1. Обучающее направления

4.2. Воспитательное направление деятельности

4.3. Валеологическое направление деятельности

1. Логика развития смены
2. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

6.4 Возможные риски

1. Оценка результативности и качества программы
2. Список литературы
3. **Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Бонивур Спортивный» |
| **Направленность программы** | Физкультурно-спортивная |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на обучающихся 12-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Аннотация** **программы** |  Программа краевой профильной смены «Бонивур Спортивный» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является формирование здорового образа жизни у детей через приобщение их к спортивной деятельности. Краевая профильная смена «Бонивур Спортивный» — это спортивный вызов, во время которого каждый из участников сможет развить свои морально-волевые и физические качества, принять участие в соревнованиях по одному из спортивных направлений и стать частью большой и дружной спортивной команды. |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для организованного летнего отдыха, оздоровления и познавательной деятельности детей с целью расширения знаний о физической культуре и спорте через игровой компонент смены. |
| **Задачи программы** | *Метапредметные:* * создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и здорового отдыха детей через организацию физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-образовательных, профилактических и досуговых мероприятий, направленных на активный отдых и оздоровление обучающихся;
* способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;
* развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, определять цели, планировать действия);
* развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка.

*Личностные:*- способствовать развитию лидерских компетенций обучающихся;- способствовать развитию навыков коммуникации и межличностного общения обучающихся;- способствовать формированию мотивации для саморазвития обучающихся;- сформировать представление обучающихся о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России. |
| **Предполагаемый результат** | Участники смены погрузятся в спортивное пространство, в котором они получат опыт ведения активного образа жизни и регулярных занятий физической культурой и спортом. В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения.*Метапредметные:** дети получили полноценный активный и здоровый отдых через организацию физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-образовательных, профилактических и досуговых мероприятий, направленных на активный отдых и оздоровление обучающихся;
* обучающиеся проявляют максимальную самореализацию, раскрыли свои способности;
* развили познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, определять цели, планировать действия);
* развили творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка.

*Личностные:*- развиты лидерские компетенции обучающихся;- развиты навыки коммуникации и межличностного общения обучающихся;- сформирована мотивация для саморазвития обучающихся; - сформировано представление обучающихся о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России.  |
| **Количество участников** | 220 человек |
| **Сроки проведения** | 29 июня - 08 июля 2024 года |
| **Продолжительность** | 10 дней |
| **Место проведения** |  Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка - дружина им. Бонивура |
| **Адрес исполнителя** | 682910, Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Северо-Заводская, дом 7 |
| **Руководитель****программы** | Чижов Никита Алексеевич – вожатый отдела воспитательной работы |

**2.**  **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1. Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**. При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;

 6. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020г. «Об утверждении Программы развития учреждения на 2021-2025гг.»;

 7. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17.08.2021г. «Об утверждении Программы воспитания на 2021-2025 гг.»;

8. Методические рекомендации:

* 1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

 **Актуальность**

Спорт и здоровый образ жизни являются ключевыми направлениями развития как для общества в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Раннее приобщение к спорту не только укрепляет здоровье и повышает иммунитет, но и формирует у детей важные качества, такие как дисциплина, выдержка, целеустремленность. Спорт может стать любимым хобби, которое сопровождает человека всю жизнь, или же превратиться в главное увлечение, открывая путь к профессиональному спорту, достижению высоких результатов и спортивному успеху.

Президент России - Владимир Владимирович Путин - неоднократно подчеркивал, что спорт занимает особое место в стране. Хабаровский край является спортивным регионом, воспитавшим множество талантливых спортсменов. В области развивается массовый, любительский и профессиональный спорт, действуют спортивные школы и реализуются спортивные проекты для детей и молодежи. Хабаровский край известен своей спортивной инфраструктурой, командами и успешными спортсменами, которые делают его имя известным в стране и за ее пределами.

Программа краевой профильной смены «Бонивур Спортивный», способствующая развитию спорта в Хабаровском крае, является актуальным и необходимым элементом сбалансированного отдыха детей и подростков. Она позволяет им не только развлечься, но и укрепить здоровье, развить физические качества, научиться работать в команде, познакомит с разными видами спорта и, возможно, поможет найти свое любимое увлечение.

**Новизна.** Программа предусматривает комплексный подход к развитию физических качеств с использованием функциональных упражнений и нестандартного оборудования. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, что делает их более интересными и мотивирующими для детей. Благодаря рейтинговой системе, дети имеют возможность отслеживать свой прогресс в физкультурно-спортивной деятельности, ставить новые цели и получать поощрение за достижения. Программа адаптируется к возрасту и физическим возможностям детей, что делает её более эффективной и безопасной, представляет собой инновационный подход к физическому развитию детей, сочетающий в себе как традиционные, так и современные методы, что делает её более актуальной для современных детей.

**Педагогическая целесообразность.** Программа имеет комплексную направленность на гармоничное развитие личности ребёнка, сочетает в себе физическое, психическое и социальное воздействие. Программа обеспечивает развитие физических качеств, формирует здоровые привычки, развивает коммуникативные навыки, снижает уровень стресса и тревожности через физкультурно-спортивную деятельность.

**Направленность программы**. Физкультурно-спортивная.

**Целевая аудитория.** Программа ориентирована на обучающихся 12-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

**Сроки реализации программы.** 29 июня – 08 июля 2024 г. (10 дней)

**Форма проведения.** Очная

**Уровень программы**. Стартовый (ознакомительный).

**2.2 Целевой раздел программы**

**Цел**ь: создание благоприятных условий для организованного летнего отдыха, оздоровления и познавательной деятельности детей с целью расширения знаний о физической культуре и спорте через игровой компонент смены.

**Задачи**:

*Метапредметные:*

* создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и здорового отдыха детей через организацию физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-образовательных, профилактических и досуговых мероприятий, направленных на активный отдых и оздоровление обучающихся;
* способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей участников;
* развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, определять цели, планировать действия);
* развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка.

*Личностные:*

- способствовать развитию лидерских компетенций обучающихся;

- способствовать развитию навыков коммуникации и межличностного общения обучающихся;

- способствовать формированию мотивации для саморазвития обучающихся;

- сформировать представление обучающихся о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России.

**Предполагаемые результаты:**

Участники смены погрузятся в спортивное пространство, в котором они получат опыт ведения активного образа жизни и регулярных занятий физической культурой и спортом.

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения.

*Метапредметные:*

* дети получили полноценный активный и здоровый отдых через организацию физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-образовательных, профилактических и досуговых мероприятий, направленных на активный отдых и оздоровление обучающихся;
* обучающиеся проявляют максимальную самореализацию, раскрыли свои способности;
* развили познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, определять цели, планировать действия);
* развили творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка.

*Личностные:*

- развиты лидерские компетенции обучающихся;

- развиты навыки коммуникации и межличностного общения обучающихся;

- сформирована мотивация для саморазвития обучающихся;

 - сформировано представление обучающихся о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

 Участники проекта станут частью одного из спортивных Клубов, который они должны усовершенствовать до максимального уровня. Уровень клуба зависит от соблюдения чистоты («Эко-марафон»), участия (победы) в дневных и вечерних мероприятиях, выполнения «Вызова дня» от спортсменов Хабаровского края, активного посещения «Спортивной школы».

В рамках «Спортивной школы» участникам будет предложено 9 направлений образовательного блока, которые являются основами финальных спортивных соревнований. Каждый участник будет иметь возможность посещать одно из направлений, приобретая новые или улучшая имеющиеся у него спортивные навыки.

«Вызов дня» включает в себя задание, связанное с одним из качеств дальневосточного характера и спортивного норматива, который должен сдать каждый участник клуба. Нормативы обусловлены возрастными нормами комплекса ГТО для детей 12-17 лет. Сдача нормативов отслеживается у участника в специальной индивидуальной «зачётной книжке». Посещение «Спортивной школы», участие в итоговых соревнованиях смены по направлениям: «волейбол», «спортивное ориентирование», «футбол», «баскетбол», «бадминтон», «настольный теннис», «воркаут», «кросс-кид» и «лёгкая атлетика» отслеживается в рейтинге Спортивного клуба. Хабаровский край богат на талантливых спортсменов, которые становятся настоящими образцами для подрастающего поколения. В рамках мероприятия "Вызов дня" участники смены каждый день будут узнавать о спортсменах Хабаровского края, черпая вдохновение из их историй и достижений.

**Логика развития игрового сюжета.**  Игровой сюжет разделен на три блока: организационный – погружение в сюжет смены, знакомство с образовательным блоком, спортивными диалогами, творческий – прохождение финального мероприятия.

**Организационный блок**. В первый день участники познакомятся друг с другом, территорией дружины, ее законами, ценностями, легендами, традициями. Участники объединяются в клубы, осуществляют выборы системы соуправления внутри сообщества. Погружение в сюжет.

*Итоговое мероприятие: Вечерние мероприятия «Открытие краевой профильной смены* ***«****Бонивур спортивный».*

**Образовательный блок.** В течение шести дней участники смены обучаются «Спортивной школе» по образовательным модулям: «волейбол», «спортивное ориентирование», «футбол», «баскетбол», «бадминтон», «настольный теннис», «воркаут», «кросс-кид», «лёгкая атлетика».

**Творческий блок.** Все знания получены, умения отработаны. Наступает последний день смены, где проходят спортивные соревнования, прощальный огонек, закрытие смены.

**3.2. Словарь смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружина им. В. Бонивура | Территория дружины Бонивура |
| Руководитель смены | Спортивный директор |
| Консультанты смены | Тренер - инструктор |
| Помощники вожатого  | Помощник менджера |
| Вожатые | Менеджер |
| Участники | Спортсмены |
| Отряды | Спортивные клубы |
| Капитан отряда | Капитан клуба |
| «Спортивная школа» | Образовательный блок |

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

*• Чистота в корпусах оценивается ежедневно по следующей шкале: от -15 до +15 с шагом в 5 баллов.*

*• Участие в дневном или вечернем мероприятии – 20 баллов. Победа в дневном или вечернем мероприятии – 25 баллов.*

*• Сдача индивидуального норматива – 1 балл за каждый «призовой» результат.*

*• Участие в итоговых соревнованиях - 40 баллов. Победа в соревнованиях – 55 баллов.*

**Уровни клуба:**

1. «Новички» - 0-80 баллов

2. «Любители» - 81-160 баллов

3. «Мастера» - 161-240 баллов

4. «Профи» - от 241 балла.

**3.4. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. По окончании организационного периода смены, когда дети уже познакомятся в отряде друг с другом, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей, выявивших желание занимать данную должность), совместным решением участников отряда избираются ответственные за определенные направление. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления», помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Капитан клуба  | Осуществляет контроль и организацию работы всей структуры спортивного клуба, «правая рука» вожатого |
| Трекер-мастер  | Контролирует заполнение зачётных книжек участниками клуба. Отчитывается руководителю смены о прогрессе клуба в «спортивной школе» |
| Тренер-мотиватор | Ответственный за командный дух клуба (кричалки, песни и т.д.) |
| Заместитель капитана клуба | Ответственный за соблюдение чистоты, порядка и дисциплины |
| Творческий тренер | Ответственный за творческую подготовку к мероприятиям смены |

**3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе.**

**Принципы**

Принципы сознательности и активности.

* + Принципы сознательности и активности раскрываются в следующих требованиях:
* формировать осмысленное отношение и устойчивый интерес к общей цели и конкретным задачам занятий.
* стимулировать сознательный анализ, самоконтроль и рациональное использование сил при выполнении физических упражнений.
* воспитывать инициативность, самостоятельность и творческое отношение к заданиям.
* Принцип наглядности.
	+ В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность занимающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач – всестороннее развитие органов чувств:
* наглядность – необходимая предпосылка освоения движений.
* наглядность – неотъемлемое условие совершенствования двигательной деятельности.
* взаимосвязь непосредственной и опосредованной наглядности.
* Принцип доступности и индивидуализации.
	+ Суть данного принципа в области физического воспитания раскрывают следующие основные положения:
* определение меры доступного,
* методические условия доступности,
* индивидуализация общего направления и частных путей физического воспитания.
* Принципы систематичности
	+ Суть этого принципа раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередований нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами содержания:
* непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.
* повторяемость и вариативность.
* последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания.
* Принципы постепенного повышения динамичности
* Этот принцип выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к занимающимся в процессе физического воспитания, который заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности, связанных с ним нагрузок:
* необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок.
* условия усложнения заданий и формы повышения нагрузок.
* организм приспосабливается к той или иной нагрузке не сразу. Необходимо определенное время, чтобы успели произойти адаптационные перестройки, позволяющие подняться на новый, более высокий уровень тренированности. При этом для различных функциональных и структурных изменений требуются неодинаковые сроки.

**Педагогические технологии**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. **Здоровьесберегающие технологии**. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арт-терапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. **Технология командообразования** (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост).

6. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена технология на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря. Используемые технологии оценивания на смене: отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы, как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы и оценивают полученные результаты.

Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправления, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) детей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы, реализуемого путем различных направлений деятельности.

**4.1. Обучающее направление**

**4.1.1. Учебный план**

|  |
| --- |
| 1. ***Инвариантная часть***
 |
| № п/п | Название модуля | Всего часов | Форма аттестации |
| 1 | Модуль «Волейбол» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке. |
| 2 | Модуль «Спортивное ориентирование» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 3 | Модуль «Баскетбол» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 4 | Модуль «Воркаут» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 5 | Модуль «Лёгкая атлетика» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 6 | Модуль «Бадминтон» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 7 | Модуль «Настольный теннис» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 8 | Модуль «Кросс-кид» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 9 | Модуль «Футбол» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
|  | Командообразование  | 7,5 часов |  |
| **Итого** | **максимальная предельная нагрузка** | **16,5 часов** |  |
| ***II. Вариативная часть*** |  |
| **№ п/п** | **Название** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1. | «Дальневосточный коллаж» | 1,5 часа | Практическая работа |
| 2. | «Мережка» | 1,5 часа  |  |
| 3. | «Настольные игры» | 1,5 часа  | Соревнование |
| 4. | Графика. «Природа Дальнего Востока» | 1,5 часа  | Практическая работа |
| 5. | «Сумка-шопер с авторским логотипом» | 1,5 часа | Изготовление изделия |
| 6. | «Актерское мастерство» | 1,5 часа | Тренинг |
| 7. | «Кукла Тильда» | 1,5 часа | Изготовление изделия |
| 8. | «Азбука здоровья» | 1,5 часа | Тренинг |
| 9. | «Шахматы» | 1,5 часа | Соревнование |
| 10. | «Туристическая подготовка» | 1,5 часа | Соревнование |
| 11. | «Дворовые игры» | 1,5 часа | Соревнование |
| 12. | «Пляжный волейбол» | 1,5 часа | Соревнование |
| 13. | «Я-вожатый» | 1,5 часа | Подготовка отрядного дело |
| 14. | «Палитра эмоций и чувств» | 1,5 часа | Тренинг |
| 15. | «Робототехника» | 1,5 часа | Соревнование |
|  | Физическое развитие и спорт | 8 часов |  |
| **Итого** | **максимальная предельная нагрузка** | **15,5часов** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть**  | **Вариативная часть** | **Командообразование** | **Физическое развитие, спорт** |
| 9 часов. | 7,5 часов | 7,5 часов | 8 часов |
| **Итого максимальная нагрузка на одного человека за смену– 32 часа** |

**4.1.2.Образовательный компонент смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название модуля** | **Форма проведения** | **Краткое содержание** |
| Модуль «Волейбол» | Игры | Участники узнают передвижение игрока при приеме и передаче мяча, тактические действия в нападении и защите. Техника верхней подачи мяча Перемещения в защитной стойке вперед, назад, в стороны. Индивидуальные упражнения с мячом на выносливость. Подвижная игра «Вызов героев». |
| Модуль «Спортивное ориентирование» | Проведение занятий на местности | Познакомятся с основами спортивного ориентирования. Получат навыки ориентирования на местности, разовьют умение опознавать ориентиры на местности и сопоставлять их с картой и наоборот, умение пользоваться компасом, воспитывать волевые и морально-этические качества.  |
| Модуль «Баскетбол» | Игры | Познакомятся с ключевыми элементами баскетбольной игры: техникой приема и передачи мяча, тактическими действиями в нападении и защите, изучат перемещения в защитной стойке, выполнят индивидуальные упражнения с мячом на выносливость. Примут участие в подвижной игре «Вызов героев». |
| Модуль «Воркаут» | Проведение занятий на местности | Познакомятся с ключевыми элементами воркаута: освоят базовые упражнения, такие как отжимание, подтягивание, приседание, изучат различные варианты выполнения упражнений, а также техники правильного дыхания и растяжки. Выполнят комплексы упражнений, направленные на развитие силы, выносливости и гибкости с использованием собственного веса и различных спортивных снарядов. Примут участие в подвижных играх, направленных на развитие координации, ловкости и командного духа. |
| Модуль «Лёгкая атлетика» | Проведение занятий на местности | Познакомятся с ключевыми элементами легкой атлетики: изучат правильную технику бега на короткие и длинные дистанции, освоят основы прыжковой техники (в длину, в высоту), познакомятся с различными видами метаний (мяч, диск, копье), а также выполнят упражнения на развитие координации, силы, выносливости и гибкости. Участники примут участие в эстафетах, играх и других подвижных упражнениях, направленных на развитие командного духа и спортивных навыков. |
| Модуль «Бадминтон» | Игры | Познакомятся с ключевыми элементами бадминтона: изучат правильную технику ударных движений (удар справа, слева, сверху), освоят основные виды подач, познакомятся с правилами игры и основами тактики (позиционирование на корте, перемещения, перехват воланчика), а также выполнят упражнения на развитие скорости, ловкости, координации и выносливости. Участники примут участие в парных и индивидуальных играх, направленных на отработку игровых навыков и развитие командного духа. |
| Модуль «Настольный теннис» | Игры | Познакомятся с ключевыми элементами настольного тенниса: изучат правильную технику ударных движений (топспин, подрезка, подача), освоят основные виды подач, познакомятся с правилами игры и основами тактики (позиционирование у стола, перемещения, перехват мяча), а также выполнят упражнения на развитие скорости, ловкости, координации и выносливости. Участники примут участие в парных и индивидуальных играх, направленных на отработку игровых навыков и развитие командного духа. |
| Модуль «Кросс-кид» | Проведение занятий на местности | Освоят базовые упражнения функциональной тренировки (отжимания, подтягивания, приседания, становая тяга), изучат различные варианты выполнения упражнений с использованием собственного веса, гантелей, штанги, турников, а также ознакомятся с принципами высокоинтенсивных интервальных тренировок. Участники выполнят комплексы упражнений, направленные на развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости и координации. Также будут отработаны правила безопасности при выполнении упражнений. |
| Модуль «Футбол» | Игры | Познакомятся с ключевыми элементами футбола: изучат технику ведения мяча, передачи мяча, удара по воротам, а также основные виды тактических действий в нападении и защите (позиционирование, перемещения, перехват мяча). Участники выполнят упражнения на развитие скорости, ловкости, координации и выносливости, а также примут участие в игровых ситуациях и мини-матчах, направленных на отработку игровых навыков и развитие командного духа. |

**4.1.3.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены направлены на обеспечение личностного роста, свободу выбора деятельности, способствуют жизненному самоопределению, раскрытию и реализации творческого потенциала и культуры личности. В этих программах используются современные технологии и методы обучения, которые соответствуют потребностям современного ребенка и повышают эффективность учебного процесса.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: 12-17 лет.

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются во второй – день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 15человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название мастер класса** | **Направленность** |
| 1. | «Дальневосточный коллаж» | Художественная |
| 2. | «Мережка» | Художественная |
| 3. | «Настольные игры» | Художественная |
| 4. | «Графика «Природа Дальнего Востока» | Художественная |
| 5. | «Сумка – шопер с авторским логотипом» | Художественная |
| 6. | «Актерское мастерство» | Художественная |
| 7. | «Кукла Тильда» | Художественная |
| 8. | «Палитра эмоций и чувств» | Художественная |
| 9. | «Я-вожатый» | Социально-гуманитарная |
| 10. | «Азбука здоровья» | Социально-гуманитарная |
| 11. | «Шахматы» | Физкультурно-спортивное |
| 12. | «Туристическое мастерство» | Физкультурно-спортивное |
| 13. | «Пляжный волейбол» | Физкультурно-спортивное |
| 14. | «Дворовые игры» | Физкультурно-спортивное |
| 15. | «Робототехника» | Техническая |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, игра «На характере», игровой компонент смены, «Вызов дня».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Дальневосточный характер», мотивационная программа «Путь героя».

**2. Модуль «Год семьи».**

*Общелагерный уровень:* создание арт-объекта «Семейное древо».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Семья».

**3. Модуль «Ключевые мероприятия»**

*Общелагерный уровень:* «Визит-шоу», «Спортин», «Вечер талантов» Энкаунтер «Команда «Бонивур», «Рок над Амуром», «Спортивные диалоги», «Спортивная школа».

*Внутриотрядный уровень*: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.

**4. Модуль «Отрядная работа».**

*Общелагерный уровень:* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

*Внутриотрядный уровень*: ОД «Наш дом», игры на знакомство, отрядные огоньки, ОД «Выборы органов ОСУ».

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

*Общелагерный уровень:* «Вызов дня», КТД большой формы «Развлекательный комплекс».

*Внутриотрядный уровень*: оформление отрядного пространства, КТД большой формы «Развлекательный комплекс», подготовка к вечерним мероприятиям.

**6. Модуль «Патриотическое воспитание».**

*Общелагерный уровень:* - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, календарные праздники, ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Вызов дня».

*Внутриотрядный уровень*: тематические организационные сборы, просветительская беседа – разговор о важном «Наша страна Россия».

**7.** **Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.**

 Перечень запланированных воспитательных мероприятий (мероприятия проводятся в рамках работы объединений по учебно-тематическому планированию в соответствии с технологическими картами занятий):

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность программы | Воспитательные мероприятия |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы;2.Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения;3. Беседа о технике безопасности и правилах поведения. |
| Сквозные темы для бесед | 01 июля: День работников морского и речного флота; 80 лет со времени учреждения ордена "Мать-героиня";135 лет со дня рождения Веры Игнатьевны Мухиной (1889-1953), русского скульптора.02 июля: Международный день спортивного журналиста.05 июля: Создание Ассоциации хабаровских художников. |
| ДООП туристско-краеведческой направленности | - Беседы: «Правила безопасности во время туристического похода», «Развитие туризма в наше время»- Игра: «Туристической тропой» |
| ДООП технической направленности | - Выставка технического творчества- Беседы: «Робототехника – профессия современности»;- Физкультминутки; |
| ДООП художественной направленности  | - Организация выставки творческих достижений.- Воспитательная беседа: «Создание Ассоциации хабаровских художников».- Викторина «7 чудес Хабаровского края»- Беседы: «185 лет со дня рождения Константина Егоровича Маковского (1839-1915), русского художника». |
| ДООП социально-гуманитарной направленности | - Воспитательные беседы: 80 лет со времени учреждения ордена "Мать-героиня", «Спортивная журналистика – профессия современности». |
| ДООП физкультурно-спортивной направленности | - Беседа «Техника безопасности и правилах поведения при занятиях физической культурой и спортом», «Народные игры Дальнего Востока»- Воспитательные беседы: «Здорово быть здоровым».Игры: «Вместе мы сила», «Волейбол», «пионербол». |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

**1. Организация оптимального режима дня.** Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

**3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.** Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

**4. Психологическое сопровождение.** Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

**5. Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Мероприятия смены |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают;
* Предъявление ЕПТ;
* Заложение основ соуправления;
* Перспектива совместной деятельности с отрядом;
* Погружение детей в программу смены;
* Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
* Получение необходимой информации о каждом ребенке;
* Организация выборов органов соуправления.
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Начало работы основных секций и направлений.
 | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение. Открытие смены |
| 2.Основной период | * Контроль состояния здоровья детей;
* Контроль органов соуправления;
* Создание условий для развития лидерских качеств;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей;
* Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений;
* Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям;
* Организация разнообразного досуга детей.
 | Образовательный блок «Спортивная школа». Локации, тематические огоньки, вечерние мероприятия.  |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Подведение итогов работы основных направлений
* Проведение итоговых соревнований;
* Подведение итогов пребывания детей на смене;
* Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;
* Изменения отношений детей в отряде за смену;
* Проведение прощального огонька.
 | «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки. |

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* консультанты игры (1 человек);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший вожатый, 18 дневных, 5 ночных);
* педагоги образовательного блока (9 человек);
* художественный руководитель смены (2 человека);
* видеорежиссёр (1 человек);
* фотограф (3 человека);
* спорт-инструктор (6 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*
* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене.
1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.
1. *методическое обеспечение:*
* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* кабинеты корпуса знаний;
* киноконцертный зал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Нахождение партнёров. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Непринятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

 **7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационный, основной и итоговый период смены. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование.

1. **Список используемой литературы:**
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
3. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
4. Белоусова В.В. Воспитание в спорте. М., 1974.
5. Гетье А.Ф., "БОКС", Москва, изд. "ОГИЗ - Физкультура и Туризм", 1936 г., 135 с.
6. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
7. Матвеев Л.П. Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ИФК. М., 1976.
8. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
9. Мокеев Г.И. Предсоревновательная подготовка спортсменов в структуре тренировочного макроцикла. СПб., 1998.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Филимонов В.И. Бокс. Спортивно-техническая и физическая подготовка. – М.,2000.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.





