

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»
(КГБНОУ КДЦ Созвездие)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
КГБНОУ КДЦ Созвездие
Протокол № 5 от 16.12.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

КГБНОУ КДЦ Созвездие

№ 02-03/671

от 16.12.2025 г.

Генеральный директор

КГБНОУ КДЦ Созвездие

А.Е. Волостникова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Краевого государственного бюджетного нетипового
образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие»
на 2026 год**

г. Хабаровск
2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения.....	4
II.	Целевой раздел Программы.....	8
III.	Содержательный раздел.....	10
3.1.	Направления воспитательной работы.....	10
3.2.	Содержательные блоки Программы.....	11
3.2.1.	Блок «Мир».....	12
3.2.2.	Блок «Россия».....	14
3.2.3.	Блок «Человек».....	28
3.3.	Инвариантные общие содержательные модули.....	34
3.3.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	35
3.3.2.	Модуль «Культура России».....	39
3.3.3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	41
3.3.4.	Модуль «Детское самоуправление».....	44
3.3.5.	Модуль «Инклюзивное пространство».....	52
3.3.6.	Модуль «Профориентация».....	54
3.3.7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в содружестве с детскими общественными объединениями и организациями».....	58
3.4.	Вариативные содержательные модули.....	62
3.4.1.	Модуль «Дополнительное образование».....	62
3.4.2.	Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	71
3.4.3.	Модуль «Проектная деятельность».....	75
3.4.4.	Модуль «Дальневосточный характер».....	76
3.4.5.	Модуль «Семья».....	83
3.4.6.	Модуль «Самопроектирование».....	85
IV.	Организационный раздел.....	92
V.	Этапы реализации Программы.....	110

VI. Анализ воспитательной работы.....	112
VII. Партнерское взаимодействие.....	117
VIII. Взаимодействие с родительским сообществом.....	122
IX. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	124
X. Методическое обеспечение реализации Программы.....	134
XI. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	139
Список литературы.....	140
Приложение. Календарный план воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие на 2026 год	142

I. Общие положения

Программа воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие (далее – Центр) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа воспитательной работы Краевого государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» (КГБНОУ КДЦ Созвездие) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ² и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025³. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для административно-педагогического состава Центра. Программа является документом, определяющим содержание деятельности КГБНОУ КДЦ Созвездие в вопросах воспитания.

¹ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

³ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

Воспитательная работа в Центре проектируется с ориентацией на миссию учреждения: развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края. В ней заложены основные смыслы и отличительные качества характера дальневосточника, которые мы стремимся пробуждать, воспитывать, формировать, развивать в участниках смен: готовность и способность к новым открытиям и самореализации в родном крае, дух первооткрывательства, стойкость, осознание понятия «я - дальневосточник», своей сопричастности к тому, что происходит на малой родине, в родном крае, и в большой стране, внимательно и бережно относящегося к истории и культуре народов Дальнего Востока, готового именно здесь, в родном крае, жить, трудиться, делать открытия, растить своих детей, развиваться, стать успешным в социуме.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологическая основа программы воспитательной работы: системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности

детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Основные принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» 2026 год объявлен Годом единства народов России. В воспитательной деятельности особое внимание будет обращено на формирование у подрастающего поколения уважения к историческому, культурному, языковому многообразию народов России, ценностей межнационального диалогового общения, взаимопонимания, согласия.

В условиях организации отдыха и оздоровления детей задачи Года единства народов России реализуются через создание воспитательной

среды, способствующей осознанию детьми своей принадлежности к единому многонациональному народу, формированию опыта конструктивного взаимодействия, сотрудничества и коллективной ответственности. Воспитательные события, программы и практики ориентированы на развитие культуры уважения, принятия и сопричастности, что способствует формированию гражданской идентичности, социальной компетентности, укреплению социальной сплоченности.

Воспитательная работа в КГБНОУ КДЦ Созвездие в 2026 году определяется также важным событием для Центра - это юбилейный год, который проходит под девизом «Созвездие – 25 лет блестящих побед». Это возможность обратиться к истории Центра, его людям, ценностям и традициям, отражающим взаимодействие и преемственность на протяжении четверти века. Воспитательная среда детского лагеря – пространство доверия, сотрудничества, творческой самореализации, где каждый ребенок может раскрыть свои способности, обрести опыт лидерства, почувствовать поддержку наставников, значимость принадлежности к детскому сообществу. Концептуальные ориентиры года усиливают целостность воспитательного пространства, обеспечивают единство целей и действий всех участников процесса. Среда организации отдыха детей и их оздоровления организована таким образом, что ребенок здесь погружается в систему социальных связей и отношений, норм и правил поведения, прав и обязанностей. В организованных социальных условиях он развивается под воздействием естественных социальных процессов и в результате целенаправленного, контролируемого воспитательного влияния квалифицированных специалистов (вожатых, педагогов, психологов). Погружение в подобную среду отличается высокой интенсивностью, так как ребенок находится круглосуточно на территории лагеря, за краткосрочный период смены проходит через

разнообразные социальные ситуации, с помощью взрослых, под их руководством осваивает социальный опыт. Развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает значительным воспитательным потенциалом, создавая условия для формирования социально значимых качеств личности, компетенций и успешной социализации. Для достижения высокой эффективности функционирования воспитательного пространства необходимо обеспечить согласованность целей всех его участников, гибкость структуры взаимодействий, создать условия для многообразной системы отношений между различными компонентами и субъектами пространства.

II. Целевой раздел Программы

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их

оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные особенности** детей - участников смен КГБНОУ КДЦ Созвездие:

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 -14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 -17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

- **младший школьный возраст** - создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- **средний школьный возраст** - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- **старший школьный возраст** - создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и

готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в КГБНОУ КДЦ Созвездие заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Центра включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях, с одновременным развитием у них инициативности, ответственности, взаимовыручки, сплоченности, лидерских качеств;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержательные блоки Программы

Программа воспитательной работы включает три содержательных блока: «Мир», «Россия», «Человек». Каждый блок раскрывает определенные направления воспитательной деятельности.

3.2.1. Блок «Мир»

В содержании блока «Мир» учитываются и раскрываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества. У детей формируется целостное представление о мире и развитии цивилизации, чувство сопричастности к культурному и научному наследию человечества и своей страны. Воспитательный потенциал блока раскрывается через осмысление нравственных ориентиров, развитие уважения к интеллектуальному труду, стремление к знаниям и воспитание гуманистического мировоззрения, основанного на уважении, справедливости, доброте, стремлении к созидательной деятельности. Через знакомство с выдающимися личностями, достижениями цивилизаций и культурным наследием народов дети учатся понимать и ценить вклад разных стран и народов в развитие мировой цивилизации.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- интеллектуальные, познавательные, исторические игры, отражающие ценности созидания и науки, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; они расширяют кругозор детей, способствуют развитию интереса к познанию, мышления, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- проектная, исследовательская деятельность: происходит вовлечение детей в процесс творческой, аналитической, практической работы по изучению важных научных открытий, изобретений и культурных достижений, выдающимся деятелям науки, культуры;

- просмотр и обсуждение научно-популярных и документальных фильмов, которые знакомят детей с заметными открытиями, достижениями, выдающимися личностями; обсуждение фильмов способствует формированию гуманистического мировоззрения и уважения к интеллектуальному труду;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты в рамках реализации модуля «Дальневосточный характер»;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (на сменах «Фольклор», «Театралка», «Знакомство с уличным театром», «Сенсация», «Рождественский экспресс»);

- долгосрочные проекты по программам дополнительного образования («Азбука Хабаровского края», «Керамическое панно «Деревня», «Приамурские узоры», «Петроглифы Дальнего Востока», «Атлас костюмов народов России»);

- проект «Культурный код России», направленный на ознакомление участников краевых профильных смен с культурным наследием народов

России через различные формы работы (игровые, познавательные, творческие);

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений кинофильмов, произведений литературы на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия (тематический час-пик, отрядные дела, огоньки, акции и другие мероприятия).

3.2.2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, воспитание гражданской ответственности, развитие уважения к русскому языку и природе родного края.

Содержание мероприятий блока позволяет в системе обеспечить у детей формирование важных качеств: уважения к истории, культуре, природе родной страны, устойчивой нравственной позиции, чувства патриотизма, гражданской идентичности и ответственности, сопричастности к судьбе своей страны.

Первый комплекс мероприятий

Комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06);

-дни единых действий – проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, обязательны в календарном плане воспитательной работы: 1 июня – День защиты детей, 6 июня – День русского языка, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, 28 июня - День молодежи, 8 июля – День любви, семьи и верности, 14 августа – День физкультурника, 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации, 27 августа – День Российского кино и другие в соответствии с федеральным календарем памятных дат и событий;

-тематические дни - планируются с учетом федерального и регионального календарей памятных дат и событий на весь год, так как деятельность КДЦ осуществляется круглогодично («День славянской письменности и культуры», «День Конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День науки», «Международный женский день», «День Победы», «День Матери», «День Отца», «День семьи, любви и верности», «День рождения Хабаровского края» и другие);

- отрядное дело «Государственный флаг России», «Конституция Российской Федерации», «День народного единства»;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах: просмотр творческих номеров (вокальных, танцевальных), отражающих культуру народов России на торжественных концертах – открытиях смен, отечественных кинофильмов (в формате киноклуба, кинопоказа с обсуждением фильма и режиссёрско-смысловой нагрузки), спектаклей (видео формат и живое исполнение представлений и спектаклей студентами ФГБОУ ВО ХГИК, любительских детских театральных коллективов Хабаровского края);

- постановки спектаклей и представлений малых и больших форм с детьми на сменах, литературно-музыкальных композиций, театрализованных тематических концертов, игровых развлекательных программ, посвящённых государственным праздникам и культурным событиям в стране (в течение года);

- участие в экскурсиях и выставках (очных и онлайн);

- проведение «литературной гостиной», литературного марафона «Читаем вместе», где участники смены читают подготовленные стихотворения, отрывки и монологи русских классиков и современных писателей;

-реализация проектов краевых профильных смен художественной направленности («ЛиМузИн», «Фольклор», «Театралка», «#КиноШка», «Сенсация», «Знакомство с уличным театром», «Академия» (факультет «Культурный код»), «Пленэр», «ВТанце»);

- образовательные программы (блоки) на сменах - изучение русского фольклора (сказок, песен, танцев): «Школа народного наследия» на смене «Фольклор», «Школа современного искусства» на смене «Сенсация»;

-образовательный блок «Киношкола» на смене «КиноШка»;

-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов («Атлас костюмов народов России», «Керамическое панно «Деревня», «Азбука Хабаровского края», «Приамурские узоры», «Мастерская актера», «Живопись гуашью», «Художественная мастерская» и других);

-встречи с театральными деятелями, художниками Дальнего Востока, организаторами кинофестиваля анимационного кино «Анимур»;

-мастер-классы по актерскому мастерству, хореографии, театральному искусству, фольклору.

Второй комплекс мероприятий

Комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (час-пик, тематические отрядные дела, акции);

- «Уроки мужества», «Уроки Памяти», встречи с Героями России, участниками СВО на сменах, где формируется понимание ценности защиты Родины;

- экскурсии с использованием интерактивного музея СВО, просветительские мероприятия о шефстве Хабаровского края над городом Дебальцево в Донецкой народной республике и реализуемых в рамках этой работы социальных проектах;

- тематические беседы «Разговоры о важном» с целью просвещения, сохранения и защиты исторической правды;

- организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды (проект «Хранители истории» совместно с Движением Первых);

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. Работа нацелена на патриотическое воспитание детей и подростков, направлена на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям: любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами; сформировать убежденность в силе духа нашего народа и армии, их моральном превосходстве. «Уроки Памяти», «Уроки Мужества» призваны показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-тематические дни («День народного единства», «День Конституции Российской Федерации», «День Победы», «День памяти и скорби», «День Защитника Отечества», «День окончания второй мировой войны», «День Неизвестного солдата», «День добровольца (волонтера) в России»);

-отрядное дело («Защитники Отечества», «Дорогами предков», «Герои Дальнего Востока», «Имя в истории края», «Дальневосточный характер», «Государственный флаг России», «Гордимся мы, что граждане нашей страны», «Конституция Российской Федерации», «День народного единства»);

-тематический информационный час-пик, посвященный историческим датам, событиям и государственным праздникам («День

Государственного флага России», «День России», «День памяти и скорби», «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «Мы помним тебя, Сталинград», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Имя твое не забыто»);

- онлайн-викторина («Исторические события в России», «Герои Отечества»);

- патриотические акции («Помним», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Молодежь России»);

- КТД «День Героя-дальневосточника»;

- игра по станциям - познавательный квест по регионам России, Дальнему Востоку, Хабаровскому краю;

- тематический конкурс рисунков «Защитники Родины»;

- онлайн-выставка «Герои Отечества»;

- онлайн-викторина «День Неизвестного Солдата»;

- всероссийский проект «Первая помощь» под девизом «Каждый Первый придет на помощь» (совместно с Движением Первых);

- всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (совместно с Центром военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»);

- тематические экскурсии в интерактивном музее СВО, открытом в дружине «Созвездие» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации, с целью сохранения исторической памяти и в знак глубокой признательности тем, кто защищает суверенитет и безопасность нашей страны, что позволяет посетителям экспозиции наглядно познакомиться с историей хода сражений, особенностями военной операции и подвигами её участников;

- просветительские мероприятия о шефстве Хабаровского края над городом Дебальцево в Донецкой народной республике и реализуемых в рамках этой работы социальных проектах;

- тематическая экскурсия по дружинам Центра, в ходе которой участники знакомятся с историей развития Центра за 25 лет, его людьми, ценностными ориентирами лагеря, патриотическими проектами, что способствует формированию у детей уважения к истории Центра и его традициям, гражданственности и патриотизма;

- реализация проектов и программ краевых профильных смен, в содержание которых входят мероприятия о героизме и мужестве, о сохранении памяти о подвигах наших предков и современных героях («Содружество Орлят России», «Время героев», «Экспедиция»).

Третий комплекс мероприятий

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. В 2026 году в воспитательной работе особое внимание уделяется данному блоку, так как по инициативе Президента В.В. Путина этот год объявлен Годом единства народов России. Проведение мероприятий в рамках Года единства народов России в дополнительном образовании детей соответствует Указу Президента Российской Федерации от 25.12.2025 №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России». Цель - укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны.

Формы мероприятий:

-«Дни единых действий» - совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых);

-тематические дни («День народного единства», «День Государственного флага Российской Федерации», «День России», «День

русского языка», «День славянской письменности и культуры», «Международный день родного языка», «Международный день коренных народов» и другие по календарю);

-«Классные встречи» с представителями Движения Первых, волонтерами;

- всероссийский проект «Первая помощь» под девизом «Каждый Первый придет на помощь» (совместно с Движением Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания:

- информационные часы и акции в рамках тематических дней («Народы России», «Народные промыслы — наследие предков», «Языки народов России»)

-КТД «Культура народов России» - фестиваль культуры народов страны, направленный на изучение, понимание, сохранение национальных традиций, укрепление многонационального единства народов России;

- КТД «Коренные малочисленные народы Дальнего Востока» - День коренных малочисленных народов нашей страны (30 апреля);

- тематический час-пик «День России»;

- отрядное дело «Разговоры о важном» («Моя страна», «Народы России»);

-реализация содержания вариативного модуля «Дальневосточный характер», позволяющего представить Дальний Восток как часть большой многонациональной страны, формировать гражданскую идентичность;

- реализация проектов и программ краевых профильных смен, основанных на приобщении к культурным традициям народов России, Приамурья и воспитании уважения к народам, стремления к сохранению традиций («Рождественский экспресс», «На берегах Амура», «Фольклор», «Созвездие собирает друзей», «Знакомство с уличным театром», «Сенсация», «Экспедиция»);

- краевое мероприятие «Университетская смена» с детьми из города Дебальцево Донецкой народной республики (подшефного Хабаровску города);

-литературный марафон «Читаем вместе», посвященный писателям-юбилярам, детской литературе, а также в рамках проведения «Недели детской книги»;

- театрализованные представления, тематические праздники, игры на основе народных традиций (квест «Традиции народов России», фестиваль национальных костюмов «Красота в многообразии», кулинарный день «Кухня народов страны», фольклорный праздник «Масленица», вечернее мероприятие «Танцы народов России»);

- олимпийские уроки («О спорт, ты – мир!», «Спортсмены Дальнего Востока – олимпийские чемпионы»);

- национальные подвижные, спортивные игры и забавы на занятиях по программам физкультурно-спортивной направленности, на спортивных праздниках и фестивалях – позволяют детям через двигательную активность познакомиться с этой составляющей культуры народов страны, Дальнего Востока;

-проектная деятельность -междисциплинарные и межэтнические проекты, где обучающиеся совместно исследуют исторические и культурные особенности разных народов России, в том числе образовательные творческие проекты («Приамурские узоры», «Атлас костюмов народов России», «Керамическое панно «Деревня», «Карта Дальнего Востока в 3D», «Азбука Хабаровского края»);

-программы дополнительного образования, прикладные мастер-классы, на которых дети осваивают традиционные техники народного декоративно-прикладного искусства («Азбука ремёсел», «Джутовая филигрань», «Роспись по дереву», «Чудеса Хабаровского края», «Народная кукла», «Гончарная мастерская»);

-творческий мастер-класс «Фольклор», приуроченный к Единому дню фольклора, способствует повышению этнокультурной компетентности детей на смене, формирует уважение культурных традиций разных народов;

-тематический час-пик и мастер-классы «Народные промыслы», посвященные Дню народных художественных промыслов в России (21 июня);

- творческие выставки работ детей, выполненных на занятиях по программам дополнительного образования, с представлением элементов декоративно-прикладного творчества народов России, позволяющие всем участникам смены познакомиться с многообразием и богатством народного декоративно-прикладного искусства;

- образовательные активности - изучение истории, культуры, национальных особенностей народов России и коренных малочисленных народов Дальнего Востока, Хабаровского края через образовательные (познавательные), игровые, творческие, прикладные формы деятельности, что позволяет развивать чувство уважения к культурному многообразию народов страны, принадлежности к единому российскому обществу, стремление сохранять и продолжать народные традиции (тематические смены «На берегах Амура», «Экспедиция», программа дополнительного образования «Музыкальная академия», театрализованные постановки по мотивам сказок народов России, виртуальные экскурсии в краеведческий музей, знакомство с этнографическими экспозициями);

-интерактивные формы работы - тематические игры, викторины, творческие мастерские, «классные встречи», диалоги, на которых происходит коллективное обсуждение, обмен мнениями и решение творческих задач, формирование навыков уважительного слушания и критического восприятия различных точек зрения);

- конкурсы творческих работ детей (конкурс рисунков «Мой родной край», конкурс чтецов «Поэзия народов России», выставка-конкурс «Мастерская поделок»);

- творческие выставки декоративно-прикладного и художественного искусства по итогам смен;

- участие в общественно значимых, культурно-просветительских программах, проектах, мероприятиях федерального, регионального, местного уровней (образовательные проекты «Молодежь и дети», «Успех каждого ребенка», «Активное долголетие» и других);

- проект, посвященный юбилею Центра: «Созвездие» - 25 лет блестящих побед!», позволяющий каждому участнику увидеть и понять общественную и личностную значимость Центра для развития высокопотенциального человеческого ресурса региона;

- создание видеороликов, анимационных мультфильмов о родном крае, о Центре, видеоконтента о событиях на сменах, что позволяет развивать информационно-познавательные компетентности, медиаграмотность, творческие способности детей, формировать патриотические чувства и гражданскую идентичность;

- оформление тематического пространства «Год единства народов России» в учебном корпусе и на территории дружины (экспозиции по итогам проектов «Атлас костюмов народов России», «Приамурские узоры», «Карта Дальнего Востока в 3Д», «Петроглифы Хабаровского края»);

- взаимодействие с родителями - совместные мероприятия (мастер-классы по изготовлению народных игрушек и других изделий декоративно-прикладного искусства народов страны и края, приготовлению национальных блюд «Кухня народов России», спортивные состязания «Народные игры и забавы» в рамках

родительских дней, смен «Семья на каникулах», тематических семейных фестивалей и заездов);

- создание тематического информационного пространства и методической базы (иллюстрации, фотографии, выставки, книги, тексты художественных произведений, пословицы и поговорки, аудиозаписи музыкальных произведений, видеоматериалы, в том числе виртуальные экскурсии, фильмы).

Четвертый комплекс мероприятий

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- тематические выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- проект «Библиотека «Созвездия»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: литературный марафон «Читаем вместе», интерактивная программа «Вместе к Пушкину» (совместно с Дальневосточной государственной научной библиотекой), тематические встречи «Место нашей силы» с дальневосточными писателями – членами Хабаровского регионального отделения Союза писателей России;

- проекты и другие мероприятия, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал:

- конкурсы сочинений, стихов, эссе, конкурсы чтецов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова;

- общелагерные и отрядные события по мотивам русских народных сказок на сменах «Рождественский экспресс», «Сказки на каникулах»;

- фестивали - реконструкции русских народных праздников;

- КТД «Ярмарка народных талантов» на сменах;

- отрядный сбор «Слово – душа народа» (День языков народов России 8 сентября);

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

- тематические дни («День русского языка» (6 июня), «День славянской письменности и культуры» (24 мая), «Международный день родного языка», «Международный день детской книги» (2 апреля), «Пушкинский день России» (6 июня), «День дружбы и единения славян» (25 июня), «Единый день фольклора» (17 июля), «День языков народов России» (8 сентября), «День Царскосельского лицея» (19 октября);

- тотальный диктант по русскому языку, направленный на оценку и повышение уровня грамотности участников;

-онлайн-викторины, онлайн-олимпиады по русскому языку, игры, направленные на формирование, развитие, совершенствование речевых умений, в том числе расширение речевого запаса, культуры и грамотности речи;

- познавательные интегрированные занятия («Родной язык коренных малочисленных народов Дальнего Востока», «С.И. Ожегов – создатель Толкового словаря русского языка», «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!» (А. Ахматова);

- акция «Из Созвездия – с любовью», направленная на развитие культуры письменной речи через написание и отправление писем и «фирменных» открыток, создает атмосферу тепла и ценности живого

общения, эмоциональной связи между детьми, их семьями, друзьями, педагогами, водителями и другими значимыми людьми;

- конкурсы чтецов, литературные вечера и литературные марафоны, онлайн-выставки, посвященные писателям-юбилярам.

Пятый комплекс мероприятий

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, познавательные квесты, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей об окружающей среде, бережном отношении к природе;

- экскурсии по территории дружин КГБНОУ КДЦ Созвездие, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме («Чудеса вокруг нас», «Красная книга Хабаровского края»);

- беседы о природных особенностях родного края («Край чудес», «Красная книга Хабаровского края»);

- беседы, лекции об экологической безопасности, раздельном сборе мусора;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- акции («Час Земли», «Любимое Созвездие», «Час чистоты», «Нас здесь не было»); участие во всероссийских экологических акциях («День Земли» и других), формирует чувство причастности к защите природы

страны, способствует развитию экологической ответственности, закреплению экологичных моделей поведения;

- эко-урок «Зеленый камуфляж»;
- вечерние мероприятия «Музей здоровья»;
- отрядное дело «Мой дом «Созвездие»;
- свод экологических правил в отряде, в дружинах и в целом в КДЦ «Созвездие»;

- конкурс творческих работ (рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику и других форм) о бережном отношении к природе;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами, способствующие развитию экологической грамотности и следованию экологичным нормам поведения;

- реализация программ дополнительного образования («Экологическая лаборатория», «Азбука здоровья», «Чудеса Хабаровского края», «Город профессий», «Экспедиция», «Маршрут построен», «Витамин С», факультет «Экологика» на краевой смене «Кампус»);

- аграрный проект «Сити-фермерство», направленный на получение знаний и формирование практических умений в посадке растений для здорового питания в теплице на территории дружины «Созвездие» интегрирован в повседневную жизнь лагеря и способствует развитию экологической грамотности, исследовательских и трудовых навыков, командной работы.

3.2.3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, формирование устойчивых

привычек здорового и безопасного образа жизни. Системная деятельность в различных форматах мероприятий (просветительских, образовательных, игровых, практико-ориентированных) способствует формированию и развитию личной ответственности за свое здоровье и благополучие окружающих. Содержание этого блока предполагает также знакомство детей с алгоритмами действий в нестандартных ситуациях, с профессиями, связанными с охраной жизни и здоровья окружающих, воспитание культуры самосохранения и ценностного отношения к здоровью. Все мероприятия проводятся применительно к возрастным особенностям детей.

Реализация воспитательного потенциала данного блока в КГБНОУ КДЦ Созвездие предусматривает:

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и полезных повседневных привычек активного, здорового образа жизни (зарядка, динамические паузы, гимнастика, подвижные, спортивные игры);

- проведение ежедневных утренних зарядок (режимный момент на каждой смене);

- проведение занятий в рамках реализации модульной программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивный час» (по плану на каждой смене);

- проведение спортивных соревнований, турниров, туристических эстафет (по плану на каждой смене);

- проведение занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности

(«Кроссфит», «Игровой центр», «Командные спортивные игры», «Волейбол», «Плавание для всех», «Игры на льду» и другие);

- беседы, интерактивные занятия, игры, мастер-классы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом («Пять правил ЗОЖ», «Волшебная вода», «Здоровое питание», «Здоровым быть здорово!», «Мой режим дня», «Пирамида здорового питания», «Секреты моего иммунитета», «Азбука закаливания», «Первая помощь», «Спорт и здоровье», «Мои рекорды в физкультуре и спорте», «Полезные привычки», «Здоровое питание», «Волшебная вода», «Здоровый позвоночник», «Спортивная семья»);

- квизы и викторины («Что? Где? Когда? О здоровье», «Мифы о правде и еде»);

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (минутка здоровья «Чистота – залог здоровья», «Час чистоты», вечернее мероприятие «Музей здоровья»; отрядное дело «Созвездие - наш дом», «Основы медиаграмотности и безопасности в сети»; акции «Нас здесь не было», «Спасибо»; лекция «Раздельный сбор мусора»);

- использование режимных моментов в воспитании (обсуждение важности совместного соблюдения режима дня, сна, культуры приема пищи, сна, личной гигиены и чистоты вокруг);

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- практические занятия, тренировки по пожарной безопасности, по оказанию первой помощи (на каждой смене);

- участие в проекте «Первая помощь» совместно с Движением Первых под девизом «Каждый первый придет на помощь»;

- реализация специализированных проектов и программ краевых профильных смен («Безопасное колесо», «Витамин С», «Чемпионы», «ФОКСТРОТ», «Азимут» спортивный», «Бонивур спортивный», тематических «классных туров» физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей);

-участие в проекте «Мастер-град», предполагающее знакомство с героическими профессиями, встречи с сотрудниками МЧС, пожарными, спасателями, врачами, что способствуют развитию интереса у детей к профессиям, расширению кругозора, развитию навыков общения, формированию ценностных ориентиров;

-программы дополнительного образования, способствующие созданию профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности («Дорога безопасности», «Азбука здоровья», «Основы питания в спорте», «Здоровое питание», «Психологический тренинг», «Основы туристской подготовки», «Ориентирование на местности»; «Основы финансовой грамотности и безопасности»);

- конкурсы по правилам дорожного движения: «Безопасное колесо»; «Юный инспектор дорожного движения», «Знатоки ПДД»;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ на каждой смене;

-профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения и других вредных привычек;

-профилактические воспитательные мероприятия по обеспечению безопасности в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, в деструктивные молодежные, религиозные объединения,

субкультуры в социальных сетях (беседы, лекции, занятия педагогов и студентов ТОГУ, ДВГУПС по безопасности в социальных сетях «Информационная безопасность», «Социальные сети», «Безопасность в интернете», «Информационные технологии в наши дни», «Технология виртуальной реальности», «Нейросети», факультет «Кибертрек» на смене «Кампус»);

-профилактические воспитательные мероприятия, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, а также цифрового просвещения, безопасности в интернете (отрядное дело «Основы медиаграмотности», вечерние мероприятия «Дорожный эрудит», «QR-баттл «Соц. Сети», акция «Лаборатория безопасности»);

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации: «Час ментального здоровья» (профилактика зависимого поведения), «Самопроектирование», «Тайм-менеджмент» (искусство планировать день и находить время для физкультуры, спорта, активного отдыха, здоровья, полезных дел);

- консультации, занятия, упражнения, тренинги, игры от психологов на развитие эмоционального интеллекта, арт-терапевтические методики (групповые, индивидуальные).

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству:

- тематические дни («День семьи, любви и верности», «День Отца», «День Матери», «День защиты детей»);

- КТД «Семейный герб»;

- час-пик - «Семья»;

- конкурс рисунков «Моя семья»;

- отрядное дело «Семейный альбом», «Семья», «Знаменитые отцы России»;

- онлайн-конкурс фотографий «Семейный портрет»;

- познавательные тематические беседы «Семейные традиции народов России», «Полезные увлечения и праздники в моей семье».

Проекты, игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий:

- реализация программы дополнительного образования «Семейные истории»;

- проект по созданию и размещению коротких видеороликов в телеграм-канале КГБНОУ КДЦ Созвездие «Привет, семья!»;

-мастер-классы и беседы («Моя родословная», «Семейное древо», «Герб семьи», «Открытка для мамы своими руками», «Подарок для моей семьи»);

-краевая профильная смена «Семья на каникулах» в дружинах «Созвездие», «Имени В. Бонивура», «Азимут» (по плану в течение года);

-тематический семейный заезд «Фестиваль семей»;

-спортивный семейный фестиваль «Папа, мама, я», посвящённый международному Дню семьи;

-семейная спортивная эстафета для участников краевых профильных смен и их родителей, посвященная Году спорта в Хабаровском крае и Году единства народов России;

-туристический слет «Вместе», туристический фестиваль «Походы» для участников смен и их родителей;

-товарищеский матч по мини-футболу «Равнение на отца», посвященный защитникам Отечества;

-спортивные, творческие и развлекательные мероприятия в родительские дни на сменах;

-использование информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов, в том числе обучающих онлайн-платформ, тренажеров, виртуальных экскурсий, способствующих формированию у детей навыков безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули являются обязательными для всех организаций отдыха и оздоровления детей, призваны обеспечить единство подходов, доступность качественного дополнительного образования для всех детей. В Программе реализуется семь инвариантных модулей.

3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в КГБНОУ КДЦ Созвездие - одно из важнейших направлений деятельности, представляет комплексную систему, включающую спортивные, просветительские, рекреационные мероприятия, направленные на повышение уровня физической активности участников смен, формирование привычек здорового образа жизни, профилактику заболеваний, обеспечение психоэмоционального благополучия. Физкультурно-спортивная, оздоровительная работа в 2026 году приурочена к Году спорта в Хабаровском крае, нацелена на вовлечение детей в повседневные занятия физкультурой и спортом, активное и полезное проведение досуга, следование правилам здорового образа жизни, ценностное отношение к своему здоровью.

Спортивная работа – область состязательных форм активности детей:

- спортивные мастерские - секции по волейболу, баскетболу, футболу, тхэквондо, карате, настольному теннису, плаванию, водному поло, спортивному ориентированию, шахматам, хоккею и другим видам спорта;

- спортивно-массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, турниры, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, квесты), направленные на вовлечение детей в активную физическую деятельность, способствующие развитию физических, волевых, лидерских качеств, объединению всех участников смены;

- краевые профильные смены физкультурно-спортивной направленности;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.

Просветительно-образовательная работа включает в себя программы дополнительного образования физкультурно-спортивной

направленности (не менее 30 процентов от всех программ на каждой смене).

Программы физкультурно-спортивной направленности подразделяются на шесть тематических блоков:

-игровой («Игровой центр», «Футбол», «Мини-футбол», «Флорбол», «Волейбол», «Пионербол», «Подвижные игры и эстафеты», «Командные спортивные игры», «Дворовые игры», «Теннис», «Баскетбол», «Пляжный волейбол»);

-водный («Водное поло», «Аква-спорт», «Волейбол на воде», «Плавание для всех»);

-силовой («Кроссфит», «Кросс-кид», «Центр Силы», «Фитнес»);

-интеллектуальный («Шахматы», «Академия здоровья», «Основы здорового питания»);

- ледовый («Игры на льду», «Хоккей»).

Помимо физкультурно-спортивной, активная работа ведется еще в двух направленностях:

-туристско-краеведческие программы («Основы туристской подготовки», «Спортивное ориентирование»);

- социально-гуманитарная (программа «Дорога безопасности»).

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в двух форматах:

- краткосрочных программ, мастер-классов «Спортивный час» (группа детей меняющегося состава, посещает одно занятие в течение смены по каждому модулю);

- долгосрочных программ (группа детей постоянного состава посещает каждый день занятия по программе согласно календарно-тематическому графику).

Просветительская работа включает в себя малые формы спортивно-оздоровительной работы, физического воспитания, направленные на

поддержание оптимального физического и эмоционального состояния, профилактику утомляемости, развитие двигательной активности, формирование полезных привычек, сохранение здоровья детей в течение смены и в дальнейшем: утренняя зарядка, различные виды гимнастики (для глаз, дыхательная, пальчиковая), динамические паузы, танцевальные минутки.

Кроме того, просветительская работа включает в себя:

- встречи участников смен с титулованными спортсменами – жителями Хабаровского края;

- товарищеские матчи, слеты, спортивные фестивали (спортивный фестиваль «Папа, мама, я», товарищеский матч по мини-футболу «Равнение на отца», туристический фестиваль «Походы», туристический слет «Вместе»);

- социальные акции «Мы - за здоровый образ жизни»;

- программы гигиенического воспитания детей, мероприятия по обучению безопасной жизнедеятельности, цифровой безопасности и профилактике разного вида зависимостей.

Рекреационная работа включает общие оздоровительные мероприятия, направленные на обеспечение оптимального уровня двигательной активности в течение дня как важнейшего условия здорового образа жизни:

- организация режима дня, соблюдение режима занятий, отдыха, сна, прогулок;

- гигиена и проветривание помещений, соблюдение требований санитарных норм и правил;

- ежедневные утренние гимнастики, физкультминутки, динамические паузы;

- подвижные игры в режиме дня, спортивный час;

-сбалансированный рацион питания, предусматривающий перспективное меню на всю смену с точным подсчетом калорийности блюд и наличием индивидуального витаминного стола;

-программы психологической разгрузки и укрепления ментального здоровья;

-проведение лечебно-профилактической работы (бальнеологические процедуры, физиолечение, систематический медицинский контроль, регулярные медицинские осмотры, неотложная помощь; закаливание, организация активностей на свежем воздухе).

Для реализации спортивно – оздоровительной работы в КГБНОУ КДЦ Созвездие создана необходимая инфраструктура. Физкультурно-оздоровительный комплекс ФОКСТРОТ, который имеет оборудованные спортивные залы: большой универсальный спортивный зал, малый универсальный зал, тренажерный зал (оснащен 20 многофункциональными силовыми тренажёрами), кардиозал (оборудован необходимыми спортивными снарядами и тренажерами), зеркальный зал для занятий по йоге, стрейчингу и танцевальной аэробике, а также учебный кабинет для занятий интеллектуального блока (шахматы, шашки). Имеется закрытый плавательный бассейн (глубина 170 и 120 см, восемь дорожек длиной по 25 метров).

На территории дружины «Созвездие» расположены спортивные площадки, малые архитектурные формы:

-спортивные сооружения, установленные по программе «Доступная среда»;

-детский спортивный городок «Марафон» (лестница верёвочная, кольца гимнастические, труба металлическая спиралевидная, металлические брусья, канат для лазания, перекладина металлическая, рукоход, лестница металлическая);

-уличная спортивная площадка, состоящая из двух баскетбольных ферм и волейбольных стоек;

-спортивные площадки: волейбольные, баскетбольные, футбольное поле с натуральным покрытием;

- каток и хоккейная коробка (в зимний период).

Все спортивные сооружения и пространства используются для спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

Спортивно-оздоровительная работа в дружинах строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей их здоровья. Проведение спортивных секций, турниров, эстафет, фестивалей и других мероприятий укрепляет здоровье детей, прививает любовь к физической активности, воспитывает волевые качества и дисциплину, формирует привычки здорового образа жизни.

3.3.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является также инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Воспитательная работа по данному модулю реализуется:

- в программах и проектах краевых профильных смен художественной направленности: «Культурный код», «Фольклор», «#КиноШка», «Сенсация», «Знакомство с уличным театром», «Дальневосточный кампус» (факультет «Арт-талант»), «Пленэр», «Рождественский экспресс», «ВТанце», «На берегах Амура», «Навстречу солнцу», «Голос улиц»;

- в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и проектах, которые реализуются на сменах в течение календарного года: «Азбука ремесел», «Керамическое панно «Деревня»», «Приамурские узоры», «Азбука Хабаровского края», «Атлас костюмов народов России», «Живопись», «Народная кукла», «Джутовая филигрань», «Художественная мастерская».

Формы реализации модуля «Культура России» предполагают:

- просмотр творческих номеров (вокальных, танцевальных), отражающих культуру народов России на торжественных концертах – открытиях смен, отечественных кинофильмов (в формате киноклуба с обсуждением фильма и режиссёрско-смысловой нагрузкой);

- просмотр спектаклей (видео формат и живое исполнение спектаклей и представлений студентов ФГБОУ ВО ХГИК, любительских детских театральных коллективов Хабаровского края;

- постановки спектаклей и представлений малых и больших форм с детьми на сменах «Фольклор», «Сенсация», «Знакомство с уличным театром»;

-театрализованных тематических концертов, игровых развлекательных программ, повещённых государственным праздникам (в течение года) и литературно-музыкальных композиций;

- участие в экскурсиях и выставках, их организация на смене «Пленэр»;

- проведение «литературной гостиной», где участники смены читают подготовленные стихотворения, отрывки из произведений русских классиков и современных писателей;

- изучение русского фольклора (сказок, песен, танцев) в образовательном блоке «Школа народного наследия» на смене «Фольклор»;

- тематические встречи, лекции от известных деятелей культуры Хабаровского края и России на смене «Театралка»; проведение отрядного дела «Народы России»; квест «Традиции народов России», коллективно-творческое «Культура народов России; вечернее мероприятие «Танцы народов России» на краевых профильных сменах в течение года.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с помощью привлечённых специалистов с области культуры в партнерских взаимоотношениях с Хабаровским государственным институтом культуры, Хабаровским государственным художественным музеем, Хабаровским государственным колледжем искусств, Краевым научно-образовательным творческим объединением культуры, Краевым дворцом дружбы «Русь», Хабаровским театром юного зрителя, театром-проектом «Зелёное утро» (г. Санкт-Петербург), театром кукол «Волшебная шляпа» (г. Москва).

3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Актуальность осуществления психолого-педагогического сопровождения обусловлена необходимостью реализации целенаправленного и спланированного взаимодействия всех участников

образовательных отношений. Именно поэтому эффективное функционирование психологической службы способствует организации результативного сотрудничества взрослых и детей и содействия ему с целью предоставления помощи ребенку в различных ситуациях, жизненных и образовательных. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса неразрывно связано с процессами обучения и воспитания, направлено на развитие обучающихся и характеризуется комплексностью, непрерывностью, приоритетностью интересов обучающихся, ответственностью за результативность, субъект-субъектным характером, интерактивностью.

Целью психолого-педагогического сопровождения является объединение субъектов образовательного процесса в деятельности по созданию условий, стимулирующих развитие и саморазвитие личности обучающихся.

Основными *задачами*, решаемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, можно считать: мониторинг развития и статуса обучающихся; формирование у обучающихся рефлексивных умений; оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии или обучении, в специально создаваемых условиях; реализацию поддержки обучающихся.

Основными *направлениями* психолого-педагогического сопровождения в КГБНОУ КДЦ Созвездие являются:

- содействие в создании социально-педагогической ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, то есть всех участников образовательного процесса;

- содействие в формировании и приобретении обучающимися основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Психолого-педагогическое сопровождение отражает систему целенаправленного взаимодействия педагога-психолога, педагогических работников как с обучающимися, так и друг с другом с целью предоставления помощи в преодолении трудностей различного характера. Обязательным условием предоставления такой помощи является учет интересов ребенка. Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет стимулировать личностное развитие всех субъектов образовательных отношений.

Основные *формы* работы: психологический практикум, тренинг, игра, арт-терапия, игротерапия, тест, расшифровка теста, беседа, упражнение, анализ проблемной ситуации из опыта работы педагогов, моделирование ситуаций и способов выхода из них, консультация, решение кейса, коллективно-творческие дела и другие.

Психологический мониторинг осуществляется профессиональными сотрудниками сектора психолого-педагогической работы в начале и в конце каждой смены в форме входящего, исходящего тестирования; проводится тренинг знакомства и командообразования для вожатых и педагогического состава проекта.

В день заезда проводится экскурсия для всех отрядов в кабинет психологов с целью знакомства с психологами, возможностями кабинета и видами деятельности, организованными для ребят (консультирование, тренинговые занятия, отдых, релакс, настольные игры, арт-терапия). В течение смены проводится обход отрядов на предмет выявления трудностей адаптации и психологического неблагополучия.

Психологами на смене в системе проводится консультирование (индивидуальное и групповое) сотрудников, вожатых и участников смены, осуществляется выявление ГППВ, составление рекомендаций старшим вожатым и вожатым отрядов по взаимодействию с этими детьми; проводятся мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены (индивидуальные консультации в течение смены, работа комнаты тихих игр, релаксационные тренинги).

На каждой смене осуществляется обработка данных обратной связи, систематизация и составление психологического среза, составление рекомендаций по итогам смены в сравнении результатов динамики по тестам за прошлые годы.

Проводится плановая работа с будущими вожатыми детского объединения «Я – Вожатый» и «Школы подготовки вожатых» в форме тренингов и обучающих занятий. Реализуются программы сопровождения одаренных детей на сменах, проводятся тренинги стрессоустойчивости, навыков 4К - коммуникативных навыков бесконфликтного общения, умения работать в команде, креативного и критического мышления.

На сменах реализуются программы дополнительного образования по развитию личностных навыков у детей: «Познай себя», «Я – лидер», «Самопроектирование», «Творческое саморазвитие».

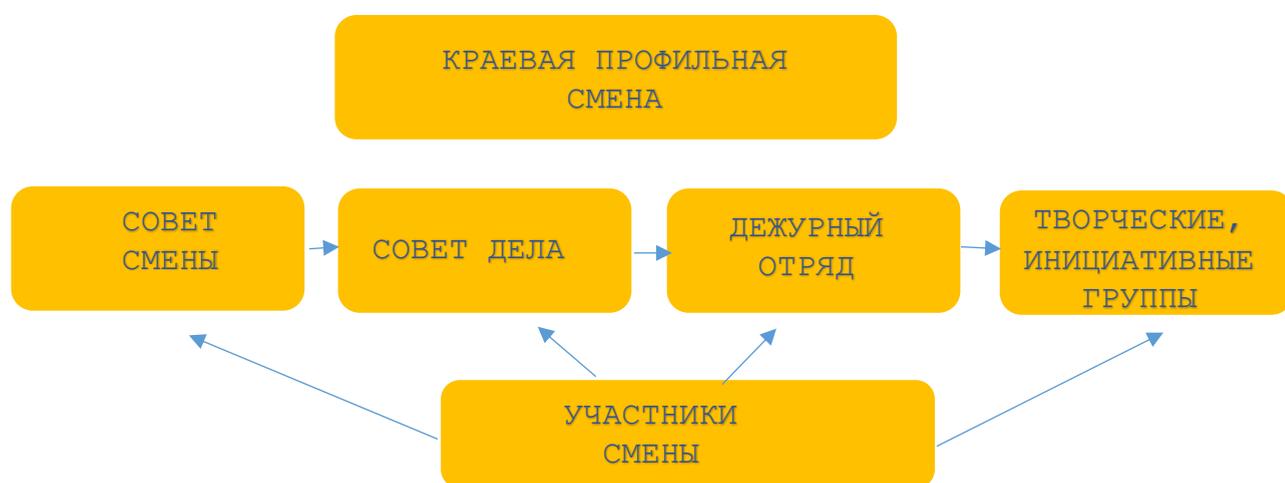
3.3.4. Модуль «Детское самоуправление»

В Краевом детском центре «Созвездие» данный модуль реализуется в форме «соуправления» детей и взрослых.

Соуправление – это совместная деятельность органов детского самоуправления с педагогическим коллективом для достижения общих целей. Воспитательный потенциал системы соуправления реализуется в социализации обучающихся, в формировании у них активной жизненной позиции, ответственности за принятие решений, формировании навыков самостоятельного планирования, организации и рефлексии. Поддержка детского соуправления помогает развивать в детях самостоятельность, инициативность, трудолюбие, предоставляет им возможности для самореализации и самовыражения, готовит их к взрослой жизни, к успешной социализации.

Соуправление на уровне дружины складывается исходя из игровой модели, вписанной в программу смены в виде совета смены, совета дел, дежурного отряда, а также творческих и инициативных групп, объединяющие лидеров отрядов для оперативного информирования и получения обратной связи от участников, коллективного принятия решений.

Структура соуправления:



На уровне отряда соуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха

детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Органы соуправления (ОСУ) формируются в организационный период смены (2-3 день) и функционируют постоянно, ежедневно анализируя свою работу. Выборы ОСУ происходят с помощью специальных отрядных дел, создаваемых и встраиваемых в игровой сюжет и тематику смены. Для анализа работы органов ОСУ вожатый проводит огонёк первой половины смены.

Примеры структуры ОСУ, реализуемых в рамках различных смен

1. Краевая профильная смена «Цивилизация»



2. Краевая профильная смена «Академия»



Система работы с микрогруппами (советами, секторами, советниками):

1. Помощник по информации совместно с председателем совета отряда координирует план работы отряда на следующий день и распределяет работу по микрогруппам.

2. Председатель совета отряда собирает командиров микрогрупп и сообщает задания для их микрогрупп, цели и задачи отрядных дел, которые готовят их группы.

3. Перед завтраком командиры сообщают в своих микрогруппах следующую информацию:

- поручение, данное микрогруппе;
- конкретное поручение каждому члену группы;
- время работы микрогруппы;
- конечный результат (к чему группа должна прийти в конце дня?).

4. Вечерний сбор микрогруппы (в течение 5 минут на «огоньке»):

- рефлексия каждого участника микрогруппы;
- анализ проделанной работы («Что получилось/ не получилось выполнить?», «Благодаря кому у меня получилось выполнить задание?»),

«Что нужно сделать, чтобы в следующий раз у меня точно все получилось?»)

Деятельность отрядного вожатого при работе с микрогруппами:

1. Организация времени

Вожатый составляет расписание сбора для каждой микрогруппы, чтобы все участники знали, когда и где им встречаться.

2. Присутствие на сборах

Вожатый активно участвует в сборах микрогрупп, что позволяет ему лучше понять динамику группы и оказать необходимую поддержку.

3. Работа с микрогруппой

Вожатый выбирает одну конкретную микрогруппу и в течение дня работает с ней. Он помогает в подборе материалов, а также в выборе методов и подходов, которые будут наиболее эффективны для выполнения поставленных задач.

4. Поддержка новых микрогрупп

Каждый день вожатый помогает новым микрогруппам, что способствует их адаптации и успешной работе.

Поручения, которые вожатый дает микрогруппам, не должны быть формальными. Они должны приносить группе новые знания, навыки и умения. Это также помогает командиру группы укрепить свою позицию как организатора, способствует созданию сплоченного микроколлектива

Система мотивации и поощрений

Система мотивации и поощрений в КГБНОУ КДЦ Созвездие включает систему мотивации и индивидуальных поощрений (мотивационная программа («На характере»)) и систему групповых поощрений.

Система мотивации и индивидуальных поощрений

строится на мотивационной программе «На характере», по тематике и содержанию связана с модулем воспитательной работы «Дальневосточный

характер», включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Мотивационная программа имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств. Ключевыми показателями, отражающими направления мотивационной программы, стали качества дальневосточного характера, закреплённые как воспитательный идеал в программе воспитательной работы Центра.

К участию в мотивационной программе допускаются все участники смены. Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям, каждая из которых раскрывается в качествах дальневосточного характера, имеет свой отличительный символ и критерии.

Номинация	Символ	Качество
Лидер отряда	Тигр	Целеустремленность
		Самостоятельность
		Предприимчивость
Самый спортивный	Медведь	Физическая сила
		Справедливость
		Стойкость
Самый творческий	Кит	Изобретательность
		Смелость
		Трудолюбие
Душа компании	Журовль	Дружелюбие
		Забота
		Готовность прийти на помощь

Мотивационная программа реализуется в рамках внутриотрядной деятельности. Участники смены, согласно установленной Положением периодичности, голосуют внутри своего отряда по всем четырем номинациям в конце дня в рамках организационного сбора. Каждый ребенок получает по 4 наклейки (по одной на каждую номинацию) и может голосовать за любого участника в отряде или воздержаться, сдав наклейку вожатым. В голосовании принимают участие также вожатые и консультанты.

Отдать свой голос можно только за участника своего отряда.

В одной номинации участник может сделать только один выбор.

Голосование открытое, путем наклеивания стикеров в рейтинговую таблицу отряда.

Подведение итогов голосования проходит в конце смены путем суммирования голосов, отданных за участников в течение всех голосований за период реализации смены.

Также есть промежуточные подведения итогов. После каждого голосования выдается наклейка на бейдж тем участником смены, кто лидирует в одной из номинаций.

Для знакомства детей с мотивационной программой и механикой голосования в организационный период смены вожатыми проводится отрядное дело «Дальневосточный характер». На отрядном месте вывешивается список критериев выбора каждой номинации.

Подведение итогов и награждение победителей происходит в последний день смены на вечернем мероприятии «Закрытие проекта». Победители в каждой номинации получают дипломы и памятные подарки, их фотографии вывешивают на «Доску почета».

Система групповых поощрений строится, исходя из игровой модели смены, и направлена на создание здоровой конкуренции между

отрядами и поощрение активного участия в жизни лагеря. Она включает следующие элементы:

1. Критерии оценки (в баллах)

Мероприятие	I место	II место	III место	Участие
Вечернее мероприятие с подготовкой	300	200	100	50
Вечернее мероприятие без подготовки	150	100	50	-
Дневное мероприятие	150	100	50	-
Спортивные соревнования	300	200	100	50
Зарядка	50	-	-	-
Чистота	Очень грязно	Грязно	Чисто	Очень чисто
	-50	-25	+25	+50

2. Подсчет баллов

Баллы суммируются каждый день, и итоговый рейтинг формируется на основе общего количества набранных баллов за все критерии. В конце каждой смены производится общее подведение итогов, и самый успешный отряд объявляется победителем.

3. Награды, поощрения

Отряд с наибольшим количеством баллов получает специальный приз (например, кубок, медали, сладости) и звание «*Отряд – победитель смены*». Каждую неделю, исходя из игровой модели смены, отряды-лидеры рейтинга могут поощряться небольшими призами, что дополнительно мотивирует детей.

Эта система групповых поощрений не только мотивирует детей активно участвовать в жизни лагеря, но и способствует формированию командного духа и ответственности.

3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

КГБНОУ КДЦ Созвездие с 2011 года ведет работу по реализации адаптированных образовательных программ для детей с особыми потребностями. С 2011 по 2017 год на базе Центра реализовывалась программа «Акварель» для детей-инвалидов, участниками которой становились победители краевого образовательного проекта «Цифровой калейдоскоп». Образовательная программы смены была направлена на формирование у детей навыков работы в Интернете и расширение их информационной среды, знакомство с основами робототехники и компьютерного дизайна.

С 2014 года КГБНОУ КДЦ Созвездие реализует проект краевой профильной смены «Крылья» для детей с ОВЗ. Образовательная программа смены направлена на социализацию детей с особыми потребностями и интеграцию их в общество через спорт и творчество.

На спортивном профиле смены проходило знакомство ребят с параолимпийским движением и проведение зимних параолимпийский соревнований на базе Центра. Партнеры проекта: Министерство физической культуры и спорта Хабаровского края, Дальневосточная государственная академия физической культуры (кафедра ЛФК), Министерство здравоохранения Хабаровского края (медицинское сопровождение смены). Творческий профиль смены включал в себя знакомство с театральным искусством и возможностями самореализации через искусство и участие в постановке театрализованного представления. С 2025 года особое значение для Центра имеет краевая профильная смена

«Академия». Участниками смены стала группа детей с сахарным диабетом, которые полностью включены в общую программу лагеря. Проект реализуется в дружине «Созвездие» в партнерстве с организацией «ХКОПДИ ДИАБЕТ-Хабаровск». Кроме основной программы смены для них организованы: консультации врачей-эндокринологов и специальные занятия «Школа диабета», где дети в комфортной обстановке изучают вопросы здоровья и самостоятельного управления заболеванием. Такая организация позволяет детям с диабетом полноценно отдыхать, участвовать в образовательных и творческих мероприятиях, социализироваться, заводить друзей и развивать навыки самостоятельности и ответственности за собственное здоровье.

Дополнительное образование детей-инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья, особенными детьми в нашем Центре осуществляется с опорой на практику инклюзивного подхода. Участники не смешаны в отрядах, но живут в единой программе с другими сменами в дружине, что позволяет осуществлять частичную инклюзию, максимально смягчая условия быта и жизни в лагере для этих детей. Участие «особенных детей» предусмотрено во всех основных мероприятиях общего заезда, в общем рейтинге смен, выполнении квестов и заданий с другими ребятами.

Включение «особенных детей» в систему дополнительного образования Центра «Созвездие» проходит по принципу полной инклюзии. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают все творческие мастерские в общих группах с участниками других профильных смен в сопровождении тьюторов, а дети-инвалиды - самостоятельно.

С целью создания специальных условий для получения дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сотрудники Центра на регулярной основе

проходят обучение, курсы повышения квалификации по специфике работы с такими детьми.

3.3.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную, надпрофессиональную составляющие такой деятельности (коммуникативные навыки, тайм-менеджмент, эмоциональная компетентность, эффективное целеполагание, навык самопрезентации).

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные) и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающими ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация на базе Центра профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где ребята могут глубже познакомиться с определенными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, занятий;

-освоение обучающимися основ профессий в рамках программ краевых профильных смен («Горная школа», «Город профессий», «Медиашкола», «МультМастер», «КиноШка», «Сенсация», «ВТанце», «Театралка», «Витамин С», «ФОКСТРОТ», «Технопарк», «Пленэр», «Безопасное колесо», «Курс наПраво», «Губернаторский колледж управления», «Педагогическая смена», «Знакомство с уличным театром», «Фольклор», «Краевая школа подготовки вожатых» и других), ориентированы на ознакомление участников с рядом профессий через различные формы работы, в том числе на занятиях по программам дополнительного образования.

Формы работы по данному модулю предполагают:

-занятия в образовательном блоке по целеполаганию, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории участника на смене и за её пределами;

- деловые и неформальные встречи с представителями разных профессий: здравоохранения, педагогики, спортсменами, театралами, критиками, артистами, режиссерами, юристами, судьями, прокурорами, вожатыми краевых профильных смен;

- профориентационное тестирование участников смен;

- экскурсии на производство (в том числе виртуальные);

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация занятий, в которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в мастер-классах представителей разных профессий;

- презентации учебных заведений Хабаровского края, ДФО;

- экскурсии в учебные заведения Хабаровского края, привлечение для проведения занятий на краевых профильных сменах студентов вузов и преподавательского состава;

- работа по созданию игровых профессиональных кейсов для отбора участников «Педагогической смены»;

- создание условий на занятиях для формирования пространства, приближенного к реальной профессиональной деятельности – проведение мастер-классов, репетиций на творческих сменах;

-стимулирование участников смен художественной направленности к проявлению и применению профессиональных компетенций участниками смены – определение области ответственности за постановку танцев, песен, сценок для вечерних мероприятий на смене;

- личные беседы на тему «Профориентация» на сменах с детьми;

- профориентационные мероприятия в рамках краевых событий для школьников с целью популяризации профессии вожатый и помощник вожатого.

- отрядное дело «Профессия моей мечты»;

- профориентационная игра «Трудоустройство»;

-вечернее мероприятие «Профессии» в формате творческой презентации, где участники смены проводят небольшое исследование на тему выбора профессии (выбор профессий зависит от тематики смены), готовят плакаты, докладчиков и игровую активационную часть, после чего проходит защита профессий в форме творческой презентации для детей из разных отрядов и команды экспертов смен.

Профориентационная деятельность ведется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Театральная школа», где участники программы занимаются постановками театрализованных номеров, песен, танцев, эпизодов пьес, выступают в роли режиссеров «Литературной гостиной», проявляя навыки организаторов, режиссеров-постановщиков, балетмейстеров. Несколько лучших выпускников программы получают приглашение к сотрудничеству в период летней кампании на краевой профильной смене «Сенсация» в роли помощников режиссеров, получают положительный опыт работы в творческой профессии и первую заработную плату.

В КГБНОУ КДЦ Созвездие реализуется программа дополнительного образования для будущих вожатых - Детское объединение «Я – Вожатый» (для школьников 14–18 лет), направленная на формирование профессиональных компетенций, лидерских качеств и социальных навыков участников. В рамках объединения обучающиеся осваивают теоретические знания о воспитательной деятельности, стажироваться на каникулярных сменах Центра, участвуют в организации и

проведении мероприятий для воспитанников, а также развивают навыки работы в команде, общения и наставничества.

В Центре работает круглогодичная «Школа подготовки вожатых с Дальневосточным характером», которая готовит будущих вожатых к работе с временным детским коллективом, объединяя теоретическое обучение, наставничество и практические занятия. Программа способствует не только профессиональному становлению будущих вожатых, но и развитию у них ответственности, инициативности, умения организовывать коллектив, формирует понимание ценностей Центра и готовит молодежь к активной социальной и профессиональной самореализации.

В КГБНОУ КДЦ Созвездие проводится ежегодный конкурс «Звездный вожатый», краевой конкурс «Путь к звездам», вожатые Центра успешно участвуют в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «вожатская деятельность», в олимпиадах и всероссийских конкурсах «Лига вожатых», «Лучший вожатый России» и других.

3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в содружестве с детскими общественными объединениями и организациями»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность, предусмотрены следующие формы работы:

- единый тематический день «День Движения Первых» (проводится каждую смену);

- профильный отряд - детский организационный комитет смены, популяризирующий Движение Первых;

- марафон «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены);

- форматы мероприятий, акций от Движения Первых в рамках Дней единых действий: патриотические акции «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Помним»; онлайн-викторина «День Неизвестного солдата»; акции добра и милосердия «Сад памяти», «Письмо ветерану»;

- региональная смена «Время Первых».

Каждый формат реализуется по единой программе.

Совместно с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее Движение Первых) на краевых профильных сменах в КГБНОУ КДЦ Созвездие проводятся мероприятия, реализуются проекты:

- краевая профильная смена «Губернаторский колледж управления»;

- всероссийский проект «Первая помощь» под девизом «Каждый Первый придет на помощь»;

- «Классные встречи» с представителями Движения Первых;

- всероссийский проект «Хранители истории»;

- всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».

Краевой детский центр «Созвездие» взаимодействует с проектами «Содружество Орлят России» и «Навигаторы детства» ФГБУ «Росдетцентр», создает условия для всестороннего развития детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Педагоги и наставники» Национального проекта «Молодежь и дети». Федеральные проекты «Орлята России» и «Навигаторы детства» представляют собой федеральные инициативы, направленные на воспитание патриотизма, формирование лидерских качеств и подготовку подрастающего поколения к активной гражданской позиции.

Цель проекта «Орлята России» - развитие личностных качеств подростков, подготовка будущих лидеров и укрепление нравственных ценностей среди молодежи.

Основные направления, реализуемые КГБНОУ КДЦ Созвездие в рамках проекта *«Орлята России»*:

- проведение краевых профильных смен («Содружество наставников Орлят России», «Содружество Орлят России»);
- проведение игры «Орлятский квест» для младших школьников на каникулярных краевых профильных сменах;
- проведение образовательных мероприятий: лекций, семинаров и тренингов, направленных на повышение уровня знаний и компетенций младших школьников на краевых профильных сменах учреждения направленных (семинар-совещание кураторов программ и проектов ДФО).

Программа краевой профильной смены «Содружество Орлят России» (2 раза в год) ориентирована на духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие участников. Цель программы «Содружество Орлят России» в лагере: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- основных видов деятельности в данном возрасте - игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Материалы программы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (образовательного учреждения, регионального, федерального) легко адаптируется к сменам разной продолжительности (от 7 дней до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия взрослых и детей, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в федеральных проектах «Орлята России», «Навигаторы детства».

Федеральный проект *«Навигаторы детства»* направлен на обеспечение единства в вопросах воспитания и доступности качественного дополнительного образования для всех детей страны. Ключевое внимание уделяется поддержке талантливых ребят, вовлечению родителей в процесс воспитания и созданию благоприятных условий для самореализации каждого ребенка.

Основные аспекты сотрудничества:

- развитие творческих способностей детей (организация мастер-классов, студий творчества и секций по интересам, позволяющих детям раскрыть свои таланты в рамках реализации краевых профильных смен учреждения);

- повышение уровня компетенций у педагогического сообщества Хабаровского края (проведение ежегодного семинара-совещания для

советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Воспитательный потенциал модуля в большей степени направлен на формирование и развитие социальной компетенции участников смен. Воспитательный потенциал модуля заключается: в реализации субъектной позиции ребенка; приобретении социального опыта; развитии лидерских качеств; освоении культурных норм и традиций; педагогической поддержке реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей; педагогическом сопровождении жизненного самоопределения; создании условий для самореализации в деятельности и общении; развитию социальной одаренности.

3.4. Вариативные содержательные модули

Вариативные содержательные модули отражают специфику работы КГБНОУ КДЦ Созвездие, основных направлений деятельности, могут меняться в зависимости от задач. В Программе воспитательной работы на 2026 год запланировано шесть вариативных модулей.

3.4.1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в КГБНОУ КДЦ Созвездие является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы и проекты профильных (специализированных, тематических) смен;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и проекты, дополняющие программы и проекты профильных смен.

Дополнительное образование реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

При организации смен большое внимание уделяется созданию среды дополнительного образования как пространства вариативности и возможности широких проб в разных направлениях и сферах деятельности, постоянно обновляющееся, следующее современным образовательным тенденциями и потребностям.

Особенности дополнительного образования в КГБНОУ КДЦ Созвездие:

- добровольность вхождения ребенка в образовательный пространство;
- субъектно-деятельности выбор образовательной траектории в рамках смены;
- наличие в организации специалистов, способных выстроить отношения интереса друг к другу и к изучению программы смены.

Основные задачи:

- развитие креативности,
- приобщение к творческим формам самореализации,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- популяризация традиционных семейных ценностей,
- стимулирование к позитивной социальной активности.

Нормативная база

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, методическими письмами и рекомендациями федерального, регионального и местного уровней.

Направленности программ

В КГБНОУ КДЦ Созвездие планируются и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям, утвержденным федеральными нормативно-правовыми документами: социально-гуманитарной, художественной,

естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Программы художественной направленности – программы, развивающие креативность и навыки самовыражения у детей. Это программы по живописи, графике, скульптуре, керамике, дизайну, анимации, кинопроизводству, театральному искусству, режиссуре, сценарному и актерскому мастерству, музыке, танцам: «Художественная керамика», «Азбука Хабаровского края», «Народная кукла», «Актерское мастерство», «Художественная роспись по дереву», «Акварельный скетчинг», «Графика», «Твое декоративное пространство», «Интерьерный сувенир», «Оформление отрядного пространства», «Коллажная анимация», «Студия анимации», «Технология моды», «Режиссура», «Живопись эпоксидной смолой», «Интерьерная живопись», «Вокал», «Мастерская фоамирана», «Народные промыслы. Сосуды из глины», «Ботаническая иллюстрация», «Приамурские узоры (вышивание)», «Батик», «Куб-туннель. Природа Дальнего Востока», «Творческое саморазвитие», «Красочный дебют», «Секреты гончара», «Витражные сказки», «Шарнирные куклы», «Необычные техники рисования», «Живопись гуашью. Таежные мотивы», «Ботанический рельеф», «Ювелирная мастерская», «Графика», «Песни под гитару», «Театральная студия», «Мастерская масок», «Декупаж», «Чудеса из фетра», «Необычное из привычного», «Акварельный скетчинг», «Мастерская художника», «Арт-скульптура», «Архитектурно-художественная керамика», «Акварельная графика», «Рисование акрилом в технике «дудлинг», «Коллаж», «Айрис-Фолдинг», «Этноштучки», «Кинусайга – лоскутная мозаика», «Интерьерная игрушка», «Мастерская добрых дел», «Актерское мастерство», «Синельная флористика», «Традиционная вышивка».

Программы социально-гуманитарной направленности - программы, ориентирующие на выбор профессии, развивающие «мягкие»

навыки, социальную одаренность, посвященные цифровому благополучию и безопасному поведению в сети: «Я-вожатый», «Кулинарное мастерство», «Дорога безопасности», «Технология моды», «Предпринимательство», «Сторителлинг в социальных сетях», «Фотомастерская», «Дорогою добра», «Финансовая грамотность», «Тележурналистика», «Медиа в социальных сетях», «Я и другие», «Я лидер», «Давай устроим праздник», «Азбука здоровья», «Перспектива успеха», «Творческое саморазвитие», «Сценарное мастерство», «Короткий метр», «Мир профессий», «Познай себя», «Самопроектирование».

Программы естественнонаучной направленности - программы, формирующие научные знания о природе и ее законах, об окружающем мире, проблемах экологии и путях их решения, дающие представления о методах и приемах познания и исследования окружающего мира: «Обогащение полезных ископаемых», «Химия рядом», «Химия синтеза неорганических веществ», «ЛабораториУм: чудеса в пробирке», «Зеленая планета», «Удивительное рядом», «Эколог», «Лаборатория химического анализа», «Экологическая лаборатория».

Программы физкультурно-спортивной направленности - программы по формированию культуры активного здорового образа жизни, устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, ценностного отношения к своему здоровью – на основе занятий традиционными игровыми видами спорта - кросс-фит, плавание, подвижные игры и менее распространенными, но очень популярными среди детей - водное поло, военно-спортивное многоборье: «Подвижные игры и эстафеты», «Спортивное ориентирование», «Фитнес», «Русская лапта», «Место силы», «Кросс-кид-игры», «Пионербол», «Футбол», «Волейбол», «Пляжный волейбол», «Кик-боксинг», «Плавание для всех», «Кросс-фит», «Подвижные игры и эстафеты», «Аква-спорт», «Водное поло», «Вольная борьба», «Шахматы», «Хоккей», «Игры на льду».

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на формирование культуры активного здорового образа жизни, полезного проведения досуга, познания мира и родного края: «Основы туристской подготовки», «Край чудес», «Основы скалолазания», «Скалодром», «Спасательные работы», «Экскурсионное бюро», «Чудеса Хабаровского края», «Туризм», «Краеведение в туризме», «Топография и ориентирование на местности», «Пеший туризм», «Полевой туризм», «Занимательная археология», «Сплав на катамаранах».

Программы технической направленности посвящены 3D-моделированию и макетированию, авиа- и судомоделированию, инженерному дизайну, проектированию с использованием технологий умного дома, разработке сайтов и мобильных приложений, game-дизайну, сборке и управлению беспилотными летательными аппаратами, лабораторией по цифровому творчеству и созданию digital-арт объектов: «Робототехника», «Мир 3D», «Лаборатория 3D», «Компьютерная графика и дизайн», «3D анимация», «Видеопроизводство», «Компьютерные фишки», «Полигональное моделирование», «Умный дом», «Графический дизайн», «Цифровая лаборатория и 3D печать», «Карта Дальнего Востока в 3D», «Мобильная робототехника», «Студия мультипликации», «3D-флорариум», «Инженерный дизайн», «Промышленное моделирование», «Полигональное моделирование».

Система организации дополнительного образования

В структуру дополнительного образования в КГБНОУ КДЦ Созвездие всегда входит основной образовательный блок, который отражает профиль смены и раскрывает его, обязательным компонентом является вариативный блок дополнительного образования, представленный мастерскими, лабораториями, спортивными и туристическими секциями.

При определении тематики и содержания вариативного блока возможны два сценария. Первый – профиль смены дополняется и усиливается комплексом вариативных программ. Второй сценарий – не предполагает тесной связи профиля смены и вариативного блока и служит способом расширения проб и возможностью переключить внимание детей на другие виды деятельности. Для педагогов это поле для творчества и свободы в выборе тем.

Система отслеживания качества и мониторинг дополнительного образования

В КГБНОУ КДЦ Созвездие действует система отслеживания качества дополнительного образования и мониторинг потребностей детей и родителей.

Каждую смену отслеживается посещаемость и сохранность контингента обучающихся, проводятся опросники, формируется обратная связь от детей.

Методисты, психология, руководители отделов и смен эти данные обрабатывают и коллективно принимают решения о приостановке либо корректировке наименее востребованных программ, фиксируют успешный опыт, составляют предложения о перспективных направлениях.

При реализации программ используются формы контроля:

- текущий контроль: выполнение практических/ творческих заданий, упражнений, тестов;
- промежуточная аттестация: творческая работа, показ/ презентация готовых изделий, соревнование, выполнение контрольных упражнений, выставка, фото- и видео отчет.

Формы промежуточной аттестации могут проводиться как по отдельным темам, разделам программы, так и по итогам освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы: качественное выполнение творческого, практического задания, выставка творческих и технических достижений, участие в заключительном событии смены.

Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото- и видео отчёт.

В ходе реализации программ предусматривается выполнение детьми практических работ, творческих заданий, оценивание которых помогает определить степень усвоения учебного материала. Для этого используются критерии оценки работ обучающихся. Успешность усвоения содержания программы, личностный рост обучающихся определяется по разработанным критериям оценки в каждой программе. Результаты анализируются, фиксируются в различных формах (таблицы, диаграммы, графики, текст).

Дополнительно в КГБНОУ КДЦ Созвездие работает канал прямой связи с родителями - чат-бот «Друг из Созвездия», через который родители обращаются с разными запросами, в том числе связанными с организацией дополнительного образования. Специалисты оперативно реагируют на запросы, используют для анализа и корректировки деятельности.

Для реализации системы дополнительного образования создана необходимая инфраструктура. Учебный комплекс (корпус) включает в себя учебные классы и мастерские, в том числе: компьютерный класс, гончарная и художественные мастерские, анимационная студия, эколого-химическая лаборатория, кабинет 3D-моделирования, класс робототехники, литературная гостиная, медицентр, библиотека, выставочное пространство. Учебные классы оборудованы в достаточном количестве персональными компьютерами, проекционными экранами, медиапроекторами, а также другими техническими средствами обучения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания программ для формирования у детей российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала, побуждение к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- подбор соответствующего тематического содержания, проблемных ситуаций, текстов для обсуждения;

- подбор технологий, методов, приемов, средств, форм обучения, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- применение интерактивных форм работы (интеллектуальных, игровых, диалоговых, групповой работы);

- побуждение детей соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения, соответствующие этическим нормам, укладу Центра, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, благоприятного «психологического климата».

Воспитательная работа органично интегрирована в занятия дополнительного образования и реализуется через тематические беседы, познавательные и творческие формы, игровые практики, экскурсии, проектную деятельность, физкультурную активность, просмотр и обсуждение видеосюжетов, мультфильмов, фильмов, творческие выставки, соревнования. Каждое объединение становится не только образовательным пространством для познания, развития умений и навыков, но и площадкой для формирования ценностных установок, личностного роста и социализации детей. На каждую смену формируется

план воспитательной работы по программам дополнительного образования, включающий общие мероприятия для всех программ и мероприятия по направленностям программ, по каждому объединению.

План включает:

- воспитательные беседы, связанные с календарными событиями и днями, памятливыми датами;

- тематические беседы, связанные с тематикой года и юбилеем Центра;

- акции и тематические события («Подарок маме», «Передай добро», «Открытие своими руками» и др.);

- инструктажи по технике безопасности, правилам поведения на занятиях способствуют воспитанию у детей ответственного отношения к своему здоровью и безопасности окружающих, формируют осознанность поведения;

- коммуникативные и командообразующие игры, квесты, викторины, способствующие формированию навыков эффективного взаимодействия и установления коммуникации в коллективе, в группе, с другими людьми;

- выставки, конкурсы, проектная деятельность развивают творческие способности, художественный вкус, эстетическое восприятие окружающего мира;

- физкультурно-оздоровительная работа включает проведение динамических пауз, двигательной гимнастики и для глаз, подвижных игр и разминок, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательной активности, формирование культуры здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования обеспечивает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование положительной мотивации обучающихся к «последствию», к продолжению занятий после завершения программы дополнительного образования, после смены.

3.4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда в воспитательной работе лагеря является важным инструментом формирования информационной культуры, развития творческих способностей и вовлечения детей в современное медиaprостранство. Использование цифровых технологий позволяет не только расширить горизонты коммуникации, но и реализовать воспитательные задачи — от формирования безопасного поведения в сети до выражения гражданской позиции через создание медиаконтента. Модуль способствует развитию у детей медиаграмотности, культуры сетевого общения, осознанного отношения к информации и творческого самовыражения.

Содержание данного модуля в КГБНОУ КДЦ Созвездие реализуется через программу стажировки в Медицентре, в которой могут участвовать школьники в возрасте 14-17 лет. Создано детское медиaprостранство, которое реализуется через медиапроекты от участников программы стажировки на базе Медицентра в рамках краевых профильных смен. Цель Медицентра - развитие творческих способностей детей и воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции, содействие профориентации подростков. Одна из

задач – подготовка ребят для дальнейшей стажировки и работы в Медицентре. Во время стажировки участники проходят различные образовательные блоки, отличающиеся по сложности содержания, с учетом возраста участников, предпрофессионального уровня подготовки, сроков стажировки, специфики мероприятия, в рамках которого реализуется стажировка. Они осваивают специальную образовательную программу на базе Медицентра, итогом которой становится обязательный выпуск информационных продуктов.

Принять участие в программе стажировки на базе Медицентра может:

- участник детского журналистского объединения (школьного медицентра) Хабаровского края;
- участник мастерских по направлению «медиа» на краевых профильных сменах.

Стажировку можно пройти на краевых профильных сменах Центра, во время тематических заездов, семинаров, совещаний, конференций, форумов и т.д., внесенных в план деятельности Центра, а также иных социальных и общественных мероприятий, не проходящих на базе Центра, но имеющих информационную ценность и социальную значимость для участников Медицентра.

Количество участников, имеющих возможность пройти стажировку:

- в летний период (июнь - август) - 3 человека в рамках одной краевой профильной смены;
- в осенне-зимний и весенний период (сентябрь – март) - 8 человек в рамках одной краевой профильной смены;
- в период проведения краевых мероприятий, семинаров, совещаний и др. - 10 человек в рамках одного заезда.

Индивидуальный отбор кандидатов для участия в стажировке осуществляется на основании предоставления заявки на стажировку и информационных материалов, выполненных в рамках конкурсного отбора.

Стажировка осуществляется по направлениям:

- видеожурналистика (изучение теоретических и практических основ видеожурналистики, создание и выпуск видеосюжетов, видеорепортажей);
- радиожурналистика (изучение технологий радиовещания, запись и выпуск радиоэфиров);
- социальные сети (изучение теоретических и практических основ создания контента, подготовка публикаций);
- фотожурналистика (фоторепортажи, фотосъемка).

Направление стажировки выбирается в зависимости от подготовки кандидатов, их запросов. Все материалы, созданные стажерами, используются в работе Медиacentра КДЦ «Созвездие».

Сотрудники и стажеры Медиacentра создают медиаконтент, оперативно размещают посты с актуальной информацией о событиях на краевых профильных сменах на официальных аккаунтах КГБНОУ КДЦ Созвездие в социальных сетях (Телеграм, ВКонтакте). Это обеспечивает открытость, популяризацию деятельности Центра, получение обратной связи от участников смен, их родителей и других заинтересованных людей.

Цифровая среда воспитания включает также следующие мероприятия:

- реализация программы краевой профильной смены «МедиаШкола»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы («Медиамастерская», «Медиа в социальных сетях», «Радиожурналистика», «Видеопроизводство», «Фотожурналистика», «Мобильная видеосъемка», «Лаборатория звука и света»);

- внедрение цифровых решений для мониторинга процессов и сопровождения детей, включающее использование цифровых образовательных платформ и аналитических инструментов для построения индивидуальных траекторий развития, а также планшетных устройств в работе педагогов для ведения цифровой документации (журналы, чек-листы, дневники, диагностические методики и др.), что обеспечивает повышение качества воспитательной работы, ее оперативность и прозрачность;

- внедрение цифровых решений и интерактивных средств в учебный процесс, направленное на повышение вовлеченности и мотивации детей через использование интерактивных панелей, образовательных платформ, VR-технологий, онлайн-курсов и мультимедийных материалов, что способствует лучшему усвоению информации, развитию цифровой грамотности и формированию у детей устойчивого интереса к обучению;

-участие в онлайн-встречах и видеоконференциях, способствующих расширению кругозора, цифровой социализации и формированию коммуникативной культуры всех участников;

-проведение интерактивных онлайн-мероприятий в официальных группах лагеря: челленджи, флешмобы, опросы, медиавикторины, конкурсы и креативные задания, объединяющие детей вне зависимости от их физического местонахождения;

- занятия, лекции, беседы по информационной безопасности и медиаграмотности, направленные на профилактику кибербуллинга, формирование навыков критического мышления, ответственное поведение в сети, противодействие экстремизму и деструктивным идеологиям.

3.4.3. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется в Центре по нескольким направлениям работы.

Реализация тематических проектов в программах краевых профильных смен социально-гуманитарной, технической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности. Программы большинства краевых профильных смен основаны на проектной деятельности участников: «Фольклор», «На берегах Амура», «Культурный код», «КиберТрек», «ИнАгрика», «Педагогическая смена».

Сквозные долгосрочные проекты, реализуемые на протяжении нескольких профильных смен в программах дополнительного образования: «Керамическое панно «Деревня»», «Азбука Хабаровского края», «Атлас костюмов народов России», «Приамурские узоры», «Карта Дальнего Востока в 3D», «Джутовая филигрань. Петроглифы Хабаровского края».

Краткосрочные проекты, реализуемые в программах дополнительного образования и других мероприятиях на краевых профильных сменах. Проектная деятельность реализуется в вечернем мероприятии «Профессии», которое проводится на краевых профильных сменах «Театралка», «Горная школа», «Знакомство с уличным театром», «Курс наПраво», «Сенсация».

Проектная деятельность является формообразующей и системообразующей для работы педагогов в образовательном блоке смены. В течение занятий группы детей знакомятся с различными направлениями, собирают информационный материал и документальное подтверждение, разрабатывают тематические игры и другие виды деятельности, объединяя все материалы в проект. Защита проектов становится завершающим показательным занятием на смене, где дети презентуют созданные на смене проекты. В случае если проект на смене

был создан в электронном формате либо может переноситься на электронный носитель, участники смены вправе использовать проект, созданный на смене, в школьной программе.

Проекты в программах подготовки педагогических кадров - вожатых

«Школа подготовки вожатых» проектируется как школа с дальневосточным характером в форме образовательной экспедиции, где территорией освоения становится профессия, а в пути формируется характер.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении и принятии решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. Положительный опыт работы по созданию проектов в КГБНОУ КДЦ Созвездие помогает детям в школьной деятельности.

3.4.4. Модуль «Дальневосточный характер»

Модуль «Дальневосточный характер» разработан с учетом территориальных, географических, исторических, культурных особенностей и социально-экономических потребностей региона. Позиционируется Центром «Созвездие» как региональный модуль воспитательной работы для всех лагерей Хабаровского края. Целевые установки модуля определены исходя из миссии Центра: личностно значимое развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и идеи массовой уникальности.

Реализация модуля «Дальневосточный характер» направлена на воспитание активного поколения с высоким потенциалом, которое будет развивать Хабаровский край и станет главным ресурсом нашего региона.

В основе воспитательного идеала, заложенного в модуле, - культурный код делового и личного общения, основанный на дальневосточной идентичности и образе дальневосточного характера, содержащего в себе набор значимых в регионе социокультурных и духовно – нравственных ценностей.

Дальневосточный характер проявляется в таких качествах, как: стойкость, смелость, трудолюбие, самостоятельность, готовность прийти на помощь, чувство долга, ответственность и справедливость, а также сила духа, традиционные семейные ценности, душевная и физическая сила, упорство и целеустремленность, предприимчивость, изобретательность, дух первооткрывательства, чувство любви к нашей большой стране и к своей «малой родине», осознание сопричастности к происходящему здесь и своего вклада в развитие дальневосточного региона и всей страны.

Ключевые ценности модуля



Качества дальневосточного характера

ЗДОРОВЬЕ — душевная и физическая сила	СИЛА ДУХА — стойкость, смелость, самостоятельность	ТРУД — упорство, ответственность, предприимчивость, изобретательность, трудолюбие
ОТЕЧЕСТВО — чувство долга, дух первооткрывательства	ВЗАИМОПОМОЩЬ — готовность прийти на помощь, справедливость	СЕМЬЯ — опора в жизни человека, источник поддержки, заботы и счастья

Подтверждение этому находим, когда обращаемся к известным в регионе и в стране людям, реализовавшим себя здесь и повлиявшим на формирование культурного кода дальневосточника. «Если посмотреть исторически, то становится понятно: на Дальний Восток со времен его освоения шли люди отчаянные, имеющие тягу к познанию нового. Это ведь не только в науке бывает. Потребность есть в познании мира, в открытии того, что раньше тебе не было известно. А главное – вероятно, желание испытать, проявить себя в каком-то большом деле. В характере настоящего дальневосточника – именно потребность участия в большом деле, которое дает возможность проверить себя, свой потенциал, жить на сопротивлении. При такой силе характера дальневосточники – романтики, это очень доверчивые, доброжелательные и всегда готовые прийти на помощь люди. Этого у нас не отнять. Иначе в одиночку тут, на краю земли, не прожить. А к успеху нужно быть готовым, и готовность эта заключается в том, что человек научился преодолевать трудности, они его не останавливают. Секрет успеха – в вере в преодоление» (Михаил Асламов, дальневосточный, российский поэт).

Этот набор качеств позволяет людям быть успешными, самореализованными, конкурентоспособными, выстраивать устойчивую жизненную траекторию и прочные социальные связи. Такой человеческий капитал способен развивать экономику региона и страны.

Виды, формы, содержание деятельности

Программа регионального модуля «Дальневосточный характер» реализуется по нескольким направлениям.

1. Создание образовательной среды, информационного пространства, где заложена идея дальневосточного характера.

Тематическое оформление в корпусах, отрядного пространства, постоянные и сменные выставки по дальневосточной тематике (выставки книг, картин и других произведений искусства); исторический уголок, изображения значимых в крае природных и исторических объектов, экскурсия с информацией в QR-кодах в помещениях учебного центра и главного корпуса.

2. Реализация тематических проектов и программ краевых профильных смен.

В программе каждой профильной смены заложено направление, связанное с реализацией данного модуля. Дальневосточный характер – ключевая тема для развития сюжета краевых профильных смен, как «Экспедиция», «На берегах Амура», «ХакТрек27», «Чемпионы», «Горная школа», «Маршрут построен».

3. Проведение тематических мероприятий:

- час-пик об известных дальневосточниках;
- образовательные программы (направления) по тематике смен;
- интерактивные игры («Путь героя», «Нам есть, кем гордиться», «Губернаторы Приамурья», «История Хабаровска в фотографиях», «Чудеса Хабаровского края»);
- отрядное дело («Герой Дальнего Востока»);
- вечерние мероприятия («Рок над Амуром», квартирник «Шуми Амур», «Звездный вожатый»);
- КТД («День Дальневосточного Героя»);
- фестивали («Имя в истории края», «Блинч», «Фестиваль уличных театров», фестиваль театрального искусства «Ширина»);
- акции, флешмобы;
- экскурсии по региону (очные, виртуальные);
- встречи с известными, интересными людьми, состоявшимися на Дальнем Востоке (профессионалы, спортсмены, ученые, космонавты,

представители искусства, культуры, кино, СМИ, общественных движений);

- тематические дни, занятия, часы, акции, флешмобы, посвященные значимым юбилейным датам в истории края.

4. Игровые формы

Командообразующий квест – игровая программа - проводится в первый или во второй день смены, для сплочения временного детского коллектива. Каждая станция отражает ту или иную черту дальневосточного характера – стойкость, выносливость, ответственность и другие.

Формирование единой концепции «Дальневосточный характер» для реализации проекта нескольких смен, идущих параллельно (концепция реализуется в часах-пик, вечерних мероприятиях). Единая концепция «Дальневосточный характер» отражается в том, что каждый отряд становится одним из районов Хабаровского края: Хабаровским, Вяземским, Солнечным, Николаевским и др. На протяжении смены дети оформляют отрядное место в соответствии с районом и его особенностями, готовят презентацию своего района.

Вечернее мероприятие «Визит-шоу», где отряды презентуют свой район.

5. Проекты и программы подготовки педагогических кадров - вожатых

«Школа подготовки вожатых» проектируется как школа с дальневосточным характером, нацеленная на выявление и развитие социальной одаренности, подготовку ответственных, эмпатичных лидеров с развитыми коммуникативными навыками и организаторскими компетенциями. У вожатых есть возможность проявить себя сильными, изобретательными, душевными и стойкими дальневосточниками, умеющими сотрудничать и оказывать поддержку, в которых живет любовь

к Родине и дух первооткрывательства. КДЦ «Созвездие» для них становится первой площадкой профессионального опыта и даёт старт успешной деятельности в сфере образования, социальной и культурной сферах в крае.

Программа разработана в форме образовательной экспедиции, где территорией освоения становится профессия, а в пути формируется характер. На это направлено информационное содержание Телеграм-канала «ШПВ с дальневосточным характером», в котором публикуются тематические посты и сюжеты:

- видеосюжеты – руководители края о дальневосточном характере;
- опрос «Нам есть, чем гордиться», «Нам есть, кем гордиться» - с предложением дополнить этот список;

- тематические рубрики «Имя в истории края», «Нам есть, чем гордиться», «Моя дальневосточная история»;

- «фраза дня» - от знаменитого дальневосточника;

- мотивационные ролики о природе, исторических местах, подвигах дальневосточников и т.д.;

- представление сотрудников КДЦ через качества дальневосточника.

В программе «Школы подготовки вожатых» в тематике модуля также проходят:

- тематические мероприятия и отрядные дела по дальневосточной тематике:

- оформление отрядного пространства в стиле исследователей Дальнего Востока;

- отрядное дело «Герои Дальнего Востока»;

- творческий экзамен «Час-пик» в тематике модуля;

- знакомство с программой воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие с идеей дальневосточного характера;

- отрядные «огоньки знакомств», тематические огоньки («Дух первооткрывателя»);

- фоновые тренинги «#НаХарактере» - по качествам (дух первооткрывателя, смелость, готовность прийти на помощь, изобретательность, самостоятельность, стойкость, предприимчивость), а также базовые постоянные ориентиры (чувство долга, взаимопомощь, душевная и физическая сила).

6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности с региональным компонентом: «Азбука Хабаровского края», «Семь чудес Хабаровского края», «Губернаторы Приамурья», «Куклы народов Амура», «Приамурские узоры», «Художественная керамика: панно по национальным мотивам народов Дальнего Востока», «Экскурсионное бюро», «Народные подвижные игры».

7. Программы интегрированных учебных модулей краеведческой направленности: «Амурские версты Н.Д. Наволочкина», «Первопроходцы Земли дальневосточной», «Венюков М.И.- исследователь Дальнего Востока», «Топонимы: имена на карте Хабаровского края», «Ты и здесь мне мила, Россия...» (П. Комаров)», «Стихи поэтов-дальневосточников», «Чемпионы Дальнего Востока», «Герой России Павел Дубров – космонавт-дальневосточник».

8. Литературные гостиные, встречи с писателями Хабаровского края. В период проведения всероссийской Недели детской книги проводятся тематические литературные гостиные «Место нашей силы» - встречи участников краевых профильных смен с писателями-дальневосточниками, членами Хабаровского регионального отделения Союза писателей России. На краевых профильных сменах проводятся литературные марафоны, конкурсы чтецов, просмотры художественных и

документальных фильмов, видеосюжетов, посвященных нашим писателям-юбилярам.

9. Интерактивная образовательная площадка «Парус»

Дальневосточной государственной научной библиотеки по теме «Знай и люби свой край» для участников краевых профильных смен.

10. Бренд-бук КГБНОУ КДЦ Созвездие о дальневосточном характере (беджи, логотипы, наградная продукция - значок, отличительный знак, другое) «Носителю дальневосточного характера» - для участников смен и гостей КДЦ.

Реализация программы модуля позволит создать на каждой смене содружество творческих, равнодушных, трудолюбивых, целеустремленных людей с качествами дальневосточного характера, способных стать самым ценным - человеческим капиталом в нашем регионе, главным ресурсом его дальнейшего экономического и культурного развития.

3.4.5. Модуль «Семья»

Модуль «Семья» направлен на популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, на приобщение детей к сохранению и продвижению традиционных семейных ценностей, на воспитание базовых духовно-нравственных качеств личности. В дальневосточном характере есть понимание семейности, семьи как единения близких людей, как дома для разных поколений своего рода, своей фамилии.

В Хабаровском крае проводится целенаправленная системная работа по сохранению духовно-нравственных ценностей, к которым относятся ценности традиционной семьи.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация программы модуля включает направления и мероприятия, позволяющие понять и принять семейные ценности в их разных проявлениях:

- программы краевых профильных смен «Семья на каникулах» в дружинах КДЦ;
- программы семейных фестивалей и тематических семейных заездов;
- образовательный проект «Семейные традиции» (медиажурнал);
- фотопроjekt «Близкие на Дальнем» (выставка фотографий про дальневосточные семьи, внесшие вклад в развитие региона);
- серия подкастов «Семейные ценности» в социальных сетях учреждения, интернет-конкурс «Семейные традиции»;
- проект по созданию и размещению коротких видеороликов в Телеграм-канале учреждения «Привет, семья!» на краевых профильных сменах;
- отрядное дело на краевых профильных сменах («Семейный альбом», «День Отца», «День Матери», «Наш дом – Созвездие»);
- семейные спортивные фестивали, эстафеты, соревнования, посвященные Дню семьи, любви и верности в России (8 июля);
- творческие мастер-классы, семейные спортивные матчи, соревнования для родителей и детей на краевых профильных сменах во время посещения дружин родителями на «родительских днях»;
- акция отправки открыток «Из Созвездия - с любовью» на краевых профильных сменах;
- мастер-классы «Открытка для мамы», «Подарок маме», посвященные Дню Матери;
- экскурсия семейная (пикник) в дружинах Центра;
- интернет-викторина, посвященная Дню защиты детей (1 июня);
- тематические дни на краевых профильных сменах («День Отца», «День Матери», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День молодежи», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День рождения КДЦ «Созвездие»);

- информационно-познавательная деятельность, события по теме «Семьи в КДЦ «Созвездие» («Семейные династии», «Семейные традиции», «Семейные праздники», «Семейные ценности»).

Выполнение программы модуля также будет способствовать развитию высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края, воспитанию человека, понимающего и осознающего значимость традиционных семейных ценностей.

3.4.6. Модуль «Самопроектирование»

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) обозначает необходимость выдвижения на первый план ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение азов профессии, а становится сутью, основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Участие в реализации образовательных проектов в рамках Федерального проекта «Образование» позволило определиться в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и

профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Процесс персонализации дополнительного образования, а именно: выбора профессии и сферы досуга, в конечном итоге, образа жизни, в том числе выбор специфической жизненной стратегии, способов структурирования повседневности, способов траты свободного времени, будничных и праздничных занятий, меры интенсивности собственных занятий или выбор содержания осваиваемого образования, выбор разновозрастных компаний, референтного взрослого и т.д. – тесно связан с процессом воспитания, развития личности обучающегося, его духовно-нравственными ценностями, его нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Куприянов, Б.В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей).

В КГБНОУ КДЦ Созвездие идеи персонализации оформляются в авторский модуль «Самопроектирование».

Самопроектирование подразумевает выбор; осуществление выбора – путь к пониманию себя. Все ситуации выбора способствуют самоосознанию, и (опосредованно) – самопроектированию. Самопроектирование - способность личности действовать исходя из направленности как из собственного замысла, проекта.

«Самопроектирование» реализует цели воспитания:

Ценность	Знания	Отношения	Опыт
знания	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности

«Я»	социальное знание о том, как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
-----	---	--	--

В зависимости от выбора уровня самопроектирования, цели воспитания также ориентированы на ценности: семьи, Родины, природы, культуры, заботы о других и реализовываются в нашей деятельности.

Задача: предоставление свободы выбора, вариативности форм, содержания и деятельности обучающимся в процессе самопроектирования с опорой на социокультурные, духовно-нравственные ценности.

Виды, формы, содержание деятельности

В организации каждой профильной смены в КГБНОУ КДЦ Созвездие предлагается модуль «Самопроектирование», который представляет собой «самоидентификацию учащихся в координатах» своего личного замысла – «самопроектах».

В зависимости от возрастной категории и тематики смены процесс самопроектирования представлен одним из уровней.

Первый уровень - «личностный самопроект» - ориентирован на возрастную аудиторию от младшего школьного возраста до

старшеклассников, направлен на самопознание и личные запросы (стать уверенней в себе, научиться общаться и т.д.). На этом уровне происходит личностное развитие через социальные знания о том, как обрести уверенность в себе, стать открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; отвечать за собственный выбор.

Второй уровень ориентирован на подростковую и юношескую аудиторию, может быть реализован только в специальных программах (для одаренных детей, на профессиональных сменах, «лидерских» заездах и т.п.); представлен в двух направлениях: социальный «самопроект» (социально полезные проекты, активности, акции) и профессиональный «самопроект» (индивидуальный образовательный маршрут, профессиональная ориентация).

Первый этап социального или профессионального «самопроекта» начинается с определения своей сферы самопроектирования – некой практики (социальной или профессиональной), которая может зависеть от тематики смены, её направленности (социальной, природоохранной, научной, профессиональной и т.п.), где происходит исследование этой сферы. Именно на этом этапе выясняется ценностная составляющая выбранной практики для обучающегося, каковы мотивы и ценностные ориентации данного «самопроекта», определяется, какая цель воспитания реализуется: знания, отношения или опыт, связанные с ценностью семьи, труда, Отечества, природы, здоровья, культуры и т.д.

Второй этап – создание стратегии движения по выбранной обучающимся практике (социальной или профессиональной) с ценностным знанием, отношением и /или «пробой себя» (приобретения опыта) в своей

практической деятельности.

Структура процесса самопроектирования

Само проектирование	Цель	Формы	Результат и продукт
ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ			
Личностный «самопроект»	Цель: самопознание и понимание себя, своих особенностей (любимые предметы, интересы, стимулы, черты характера, навыки и умения)	Формы: игры, тренинги, практики, тесты, дневники, картирование и т.д.	Результат: самопознание Продукт: личная карта
ВТОРОЙ УРОВЕНЬ			
«Моя сфера (практика)»	Цель: исследование сфер общественной жизни, области практической деятельности (в которой можно стать профессионалом), интересной участнику	Формы: проектная и исследовательская деятельность, форсайты, конференции, «круглый стол»	Результат: выбор своей «практики» для реализации, ее изучение Продукт: проект, презентация
Социальный / профессиональный «самопроект» (стратегия)	Цель: выстраивание индивидуальной образовательной программы, обоснованной личной ситуацией, профессиональными ориентирами и социальной активностью	Формы: картирование, маршрутизация, проектирование, кейсы, деловые игры, профессиональная проба	Результат: социальная активность, профессиональное самоопределение «проба себя» в социальной или профессиональной деятельности. Продукт: социальный проект, чек-лист, маршрут (карта) профессионального самоопределения и реализации, опыт профессиональной

			пробы
--	--	--	-------

Для участников краевых профильных смен у нас создан дневник-путеводитель «Звездный навигатор», который помогает каждому ребёнку сориентироваться на смене, выбрать важное и значимое для него, анализировать и оценивать свою деятельность, свои достижения, свои изменения в течение смены, определить перспективы дальнейшего развития и применения полученных знаний и умений, опыта проектной деятельности после смены.

Дневник-путеводитель «Звездный навигатор»

3 ЧАСТЬ

1 Нарисуй свой портрет. Каким ты видишь себя в конце смены?

Теперь я выгляжу так:

Я понял на смене:

- 1.
- 2.
- 3.

Я научился на смене:

- 1.
- 2.
- 3.

Теперь я умею:

Я увидел в людях:

- 1.
- 2.
- 3.

Друзья на смене называли меня так:

- 1.
- 2.
- 3.

2 Понимаешь, у тебя была цель в начале смены? Что с ней стало?

Почему?

3 Когда ты вернешься домой, куда и сколько ты готов глаза давать силы и энергию? Заполни сегменты цветом, извещая силы и энергию от 1 до 10.

ДОМА Я ПРОДОЛЖУ

Практиковаться в новом 10 Отдых, перестройка

Дружить с новыми и старыми друзьями 10 Самореализоваться в чём-то новом или известном

Ставить и достигать цель 10 Продолжу расширять кругозор

Обогатить знания 10 Проявлять лидерские качества

И напоследок. Ты понимаешь, что в Созвездии желаемое не за горами, а используется? Какое твоё желание и спонсорилась? Запиши, чтобы оно осталась в твоём сердце!

Спасибо, что был с нами в этой смене! До встречи, мои друзья!

Команда Краевого детского центра «Созвездие»

Созвездия

Свой путь к звёздам начни в «Созвездии»

ЗВЁЗДНЫЙ НАВИГАТОР

Навигатор участника

Фамилия

Имя

СМЕНИ

Название смены

Год

Мы, команда Краевого детского центра «Созвездие», создали дневник «Звездный навигатор» специально для тебя.

Созвездие – место, где желания исполняются, а не за горами. Место, в котором собираются лучшие умы региона и страны. Здесь мы создаём настоящее и смотрим в будущее вместе с тобой.

«Звездный навигатор» – это дневник-путеводитель. Он создан, чтобы ты сориентировался в смене и с него выбирал то, что тебе действительно важно и значимо.

1 ЧАСТЬ

1 Сегодня твой 1-день на смене, давай посмотрим, что ты с собой привёз и что возможно в «Созвездии»:

Нарисуй свою аватарку

Я хочу узнать на смене:

- 1.
- 2.
- 3.

Я хочу научиться на смене:

- 1.
- 2.
- 3.

Я хорошо умею делать:

- 1.
- 2.
- 3.

Мои лучшие качества:

- 1.
- 2.
- 3.

Друзья обычно называют меня:

- 1.
- 2.
- 3.

2 Отметь (закарась) в каждом сегменте, насколько для тебя актуальны возможности в Созвездии (от 1 до 10) — и ты увидишь удивительную картину своих желаний и возможностей.

В СОЗВЕЗДИИ ВОЗМОЖНО

Практиковаться в новом 10 Отдохнуть, набраться сил 10
 Найти новых друзей 10 Самореализоваться 10
 Поставить и достигнуть цель 10 Расширить кругозор 10
 Приобрести знания 10 Проявить лидерские качества 10

3 Теперь, давай подумаем о цели. Ведь, чтобы чего-то достичь, важно понимать, к чему ты стремишься. Зачем ты здесь, на смене?

Как может звучать твоя цель на смену?

*Создать свой проект
 Набраться сил и энергии
 Разобраться в теме
 Творить, читать
 Жить
 Найти друзей
 Отдохнуть с друзьями
 Новым опытом
 Новые знания
 Испробовать новое
 Хочу научиться на смене*

4 А теперь, представь, что твоя цель достигнута! Что изменилось в тебе? Каким ты стал?

Что изменилось в тебе, когда ты достиг цели?
 Я стал _____
 Я понял _____
 Я узнал _____
 Я попробовал _____

5 Давай, мы познакомим тебя с искусством «маленьких шагов». Чтобы достичь своей цели раздели путь на несколько маленьких и понятных шагов. Подпиши каждую стрелку действием, ведущим к цели.

Сейчас ты здесь _____ Цель достигнута _____

6 Настало время собрать промежуточный результат твоих трудов. Пройдись по восходящей линии и заполни строчки.

Я ещё не применил такие навыки как

1. _____
2. _____
3. _____

Я впервые сделал:

1. _____
2. _____
3. _____

Я уже узнал:

1. _____
2. _____
3. _____

2 ЧАСТЬ

1 Прошла половина смены, самое время свериться, в каком направлении ты двигаешься! Что стало с твоей целью?

Достигнута (напиши, чтобы вспомнить) _____
 Моя цель (напиши, чтобы вспомнить) _____
 Осталась, но я не двигаюсь к ней _____
 Обесценилась _____
 Появилась новая _____
 Тогда как может звучать твоя новая цель? _____
 Что другое, более интересное, тебя увлекло на смене? _____

Обозначь несколько шагов, чтобы достичь её: _____
 Я верно иду к цели _____
 На каком отрезке пути ты сейчас? _____
 Как может звучать цель в этом направлении? _____
 С помощью каких сильных качеств ты двигаешься к цели? _____

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Заполни цветом процент заряда

Если бы ты был смартфоном, то какой процент заряда у тебя в середине смены? _____

Почему у тебя такой заряд? _____

5 Заполни сегменты так, как ты хочешь распределить силы и энергию до конца смены!

РАСПЕРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ НА ОСТАТОК СМЕНИ

Попрактиковаться в новом 10 Отдохнуть, набраться сил 10
 Найти новых друзей 10 Самореализоваться 10
 Достигнуть цель 10 Расширить кругозор 10
 Приобрести знания 10 Проявить лидерские качества 10

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в КГБНОУ КДЦ

Созвездие

Особенности воспитательной работы в КГБНОУ КДЦ Созвездие обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Содержание и формы воспитательной деятельности разработаны в соответствии с современными тенденциями, лучшим мировым опытом и отечественными традициями, заложенными в трудах таких педагогов, как А.С. Макаренко (теория авансированного доверия), Г.Н. Филонова (методика свободного выбора), Т.Е. Конникова (идея непринужденной

принудительности), А.Н. Лутошкина (идея воспитания в ситуациях эмоционального заражения), О.С. Газмана (концепция педагогической поддержки ребенка и создания ситуаций успеха), В.А. Караковского (воспитание в творчестве), Ш.А. Амонашвили (гуманная педагогика), С.Л. Соловейчика (педагогика сотрудничества, концепция воспитания свободного и нравственного, «красивого и гордого» человека), Л.И. Новикова (управление воспитанием), А.В. Мудрика (свободное общение, социальная педагогика) и других, а также с ориентацией на опыт и педагогические концепции Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан» и направления, заложенные в федеральных проектах и программах.

В планировании воспитательной работы мы исходим из понимания того, что КГБНОУ КДЦ Созвездие – это:

- ресурсный центр организаций детского отдыха и оздоровления Хабаровского края;
- заинтересованный участник проектирования и реализации системы детского отдыха Хабаровского края;
- центр межкультурных коммуникаций;
- центр инновационной и педагогической практики;
- центр по выявлению и работе с одаренными детьми;
- площадка профессиональных проб и самоопределения;
- площадка для подготовки вожатых и помощников вожатых в крае;
- центр психологии и развития ключевых компетенций.

Деятельность Центра направлена на выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности, успешных в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности, создание с ними сообщества высокомотивированных, талантливых людей с активной жизненной позицией, готовых вносить свой

вклад в развитие региона и составляющих кадровый резерв Хабаровского края.

4.2. Приоритеты в воспитательной работе

В воспитательной работе КГБНОУ КДЦ Созвездие определены приоритеты.

1. Предоставление свободы выбора и вариативности деятельности.

Обеспечение возможности участникам смен самостоятельно проектировать свою деятельность, выбирать формы, содержание и способы участия с опорой на социокультурные, духовно-нравственные и ценностные ориентиры Центра.

2. Формирование положительного образа будущего в регионе

Содействие личной и профессиональной самореализации молодежи через воспитание уважения к Хабаровскому краю, понимания своей роли в обществе и ориентации на устойчивое развитие региона.

3. Развитие наставничества

Реализация потенциала наставничества в воспитательном процессе, укрепление взаимодействия между старшими и младшими участниками смен, вожатыми, педагогами, поддержка передачи опыта, знаний и ценностей.

4. Совершенствование педагогических практик

Развитие и внедрение лучших педагогических практик КДЦ «Созвездие» в области воспитания детей и подростков, адаптированных к современным образовательным и социальным условиям.

5. Повышение профессиональной компетенции педагогов

Формирование у педагогов Центра навыков и компетенций, повышающих эффективность воспитательного процесса и способствующих созданию безопасной, поддерживающей и развивающей среды для детей.

6. Исследование и оценка результатов воспитательной деятельности

Систематический анализ и изучение результатов воспитательной работы в проектах Центра с целью улучшения программ, методов и подходов к воспитанию и развитию детей и подростков.

4.3. Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность КГБНОУ КДЦ Созвездие основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности* (каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

- *принцип ценностного единства и совместности* (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- *принцип культуросообразности* (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

- *принцип следования нравственному примеру* (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- *принцип безопасной жизнедеятельности* (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения).

В КГБНОУ КДЦ Созвездие сложились свои традиции, ритуалы, уникальность воспитательной деятельности, принципы организации воспитывающей среды.

4.4. Принципы организации воспитывающей среды

1. Принцип привлечения состоявшихся талантов

Для работы с детьми на смены в течение года приглашаются более 400 талантливых преподавателей, «звездных» специалистов, экспертов из сферы науки, бизнеса, культуры и спорта, общественных организаций, профессиональных сообществ. С ними дети активно общаются, посещают их уникальные мастер-классы, выступают на одной площадке с известными личностями на итоговых мероприятиях смен. Для ребят это СО-БЫТИЕ, ситуация, которую они совместно проживают, точка, благодаря которой они в себе что-то новое открывают. Общение в среде подобных талантов – сверстников и педагогов – помогает раскрывать им другие грани своих способностей.

Концентрация увлеченных людей в одном месте в одно время создает «эффект заражения», а взаимодействие лицом к лицу порождает новые идеи, приводящие к успеху. Талантливые взрослые становятся значимыми для одаренных ребят, их ориентиром, маяком в профессиональном самоопределении. Одновременно с этим на наших сменах формирование успешности ребенка происходит через его собственный опыт. Краевая профильная смена становится пространством, способствующим позитивно влиять на проявление и развитие творческого потенциала детей. Многообразное деятельностное общение всех участников в сжатый период времени способствует их взаимному обогащению.

Современным детям очень важно понимание глобальности цели и ее значимости для себя, в этом случае у них появляется мощная мотивация к ее достижению. Поэтому специфика программ

дополнительного образования в Центре - в глобальности тем и направлений. Это задачи, которые ребенок решает не только вместе со взрослым, но и с «продвинутыми» сверстниками. В таких условиях дополнительное образование становится школой взросления, школой неопределенности, «мотивирующей реальностью», «зоной вариативного развития».

Интенсивная деятельность в ходе профильной смены, высокий уровень вовлеченности участников и ориентация на результат в ближайшей перспективе (а не отложенный на конец учебного года, как это бывает в иных форматах дополнительного образования), плотная атмосфера «проб» дает и детям, и взрослым опыт работы в мобилизованном состоянии. Такое формирование навыков интенсивной работы с глубоким погружением – важный метапредметный результат и условие развития успешности в будущем.

Особое внимание уделяется установлению и развитию дружеских отношений между участниками образовательного процесса, чтобы они могли сотрудничать в дальнейшем, имея знакомое сообщество. Создание значимой группы помогает ребенку установить для себя социально полезные связи для успешной самореализации в регионе.

Привлечение культовых фигур для молодежи, открытие тематических лабораторий, создание «эффекта заражения», включение в совместные проекты повышают самооценку, уверенность и успешность каждого участника смены.

2. Принцип создания и использования креативной среды

В «Созвездии» созданы условия для предоставления подросткам реального неформального пространства для встреч и реализации своих инициатив при экспертной поддержке взрослых, где рождаются новые идеи, знаки, смыслы и ценности. Это креативные площадки, платформы, пространства для сотрудничества, зоны неформального общения для

расширения сети полезных знакомств, позволяющих решать профессиональные и личные задачи. Здесь эмоционально насыщенная активность, необходимая событийная деятельность создает условия проявления сильных и слабых сторон, развития детских дарований, познавательной мотивации и мотивации к успеху, способности к самооценке. Это «место жительства» на период проекта, где можно не только продуктивно «творить», но и просто комфортно жить и с удовольствием проводить свободное время. Такими примерами являются:

- смена «Горная школа» - это взгляд в будущее юных инженеров-дальневосточников;

- смена «Интеллект» - это не просто подготовка к олимпиадам и участие в них, это создание сообщества, значимой группы, которая помогает каждому ребенку установить для себя социально полезные связи и получить признание достижений в России и поддержку в крае;

- смены «Пленэр», «ЛиМузИн», «Фольклор», «Знакомство с уличным театром», «Сенсация», «Театралка», «Рождественский экспресс» - это сохранение традиций и развитие культурного пласта региона;

- смена «#КиноШка» - это первая в крае киношкола юных кинематографистов;

- ежегодный слет «Движение Первых» («Всегда Первые»), «Школа подготовки вожатых», краевая «Лига вожатых» и краевая профильная смена «Губернаторский колледж управления» - это проекты по развитию социальной одаренности, это первый шаг формирования резерва молодежного парламента и правительства, а в будущем - успешных управленцев в крае.

3. Принцип управления процессом через проект

Данный принцип реализуется через модель организации обучения и отдыха в форме групповых проектов научно-прикладного, культурного и социально полезного характера. Одна из общепринятых на

сегодняшний день формул одаренности является та, в которой раскрытие потенциала личности, ее развитие и воспитание рассматривается производением нескольких сил – интеллекта, социальной активности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности. Инициация, разработка и реализация проекта детьми в сжатые сроки на смене позволяет раскрыться их потенциалу и помогает в дальнейшей жизни.

4. Принцип управления вместе с детьми

На смене детское экспертное сообщество входит в состав взрослого. Наша задача – создание соуправления в таком сообществе. Совместность усилий рождает согласованность, стимулирующую персональную ответственность каждого участника за выполнение задачи.

Источником успешности становятся доверительное, активное, творческое взаимодействие педагогов и детей, установка на «единство мысли и чувства». Успешное применение технологий временного детского коллектива помогает педагогам центра сгладить стрессовость конкуренции: участники видят в соперниках единомышленников и друзей, чувствуют в экспертах плечо мастеров-наставников.

4.5. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс, организуемый в КГБНОУ КДЦ Созвездие, обусловлен традиционными особенностями временного детского коллектива и обладает рядом *специфических черт*:

- *добровольность в выборе* деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- *творческий характер* деятельности;

- *многопрофильность*;

- *отсутствие обязательной оценки* результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- *опыт неформального общения*, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- *опыт жизнедеятельности* и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» в планировании своей воспитательной работы ориентируется на современную законодательную базу, современные экономические и социальные запросы и видит свою миссию в развитии высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе идеи «массовой уникальности».

Вызов «массовой уникальности» определяется в формировании множества индивидуальных путей личностной и профессиональной реализации в экосистеме, создаваемой государством, работодателем, системой образования и самой личностью. Чтобы реализоваться в личностной, социальной или профессиональной сфере, необходимо обладать перечнем базовых компетенций личностного развития, достаточных для самореализации человека в условиях современной высокотехнологичной цивилизации.

Воспитательная деятельность КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» основывается на:

- реализации целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края;

- Программе развития КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2026-2030 гг.;

- воспитательной миссии, традициях учреждения;

- специфике образовательной деятельности (направленности);

-сотрудничестве с социальными партнерами (образовательные, музейные, творческие, бизнес - пространства, социокультурные проекты и т.д.);

- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных;

-педагогическом ресурсе, имеющем авторитет в педагогическом сообществе;

- высоких требованиях к своей профессиональной деятельности.

Для воспитательной системы КГБНОУ КДЦ Созвездие характерны:

- *гибкость* - способность перестраиваться в соответствии с меняющимися потребностями личности, окружающей среды, общества (ежегодно обновляется более 70% программ дополнительного образования, ориентированных на развитие края);

- *вариативность* - как пространство огромного выбора образовательных возможностей для индивидуального развития и самосовершенствования, в котором для детей и подростков созданы условия для достижения высоких результатов (на сменах ребенку есть из чего выбрать - ежегодно реализуется более 400 программ дополнительного образования всех направленностей). Вариативность – это путь ребенка к выбору самого себя, дополнительное образование становится личностно образующей деятельностью и дает ему возможность сделать ценностный выбор в жизни;

- *открытость* нашей системы проявляется в широком участии детей, педагогов и родителей в управлении и демократизации форм дополнительного образования.

4.6. Традиции КГБНОУ КДЦ Созвездие

В Краевом детском центре «Созвездие» сформирована устойчивая система традиций, направленных на воспитание уважительного отношения к людям, природе и культурному наследию, развитие культуры общения, чувства общности, взаимной поддержки и устремлённости к личностному росту. Традиции лагеря являются неотъемлемой частью повседневной жизни смены и поддерживаются всеми участниками образовательного процесса.

Одной из ключевых является традиция «Приветствие». На территории Центра принято здороваться с участниками смен, сотрудниками и гостями лагеря. Приветствуется креативный и энергичный подход к соблюдению данной традиции. Участники смен и сотрудники используют различные жесты, оригинальные формы приветствия, песни и игровые элементы, что способствует созданию атмосферы открытости, дружелюбия и взаимного уважения.

Важное место занимает традиция бережного отношения к природе. Участники смены учатся внимательно и ответственно относиться к окружающей среде: соблюдать чистоту на территории Центра, беречь зелёные насаждения, участвовать в экологических акциях и субботниках. Данная традиция формирует экологическую культуру и чувство личной ответственности за общее пространство.

Традиция «Улыбка» отражает ценность позитивного эмоционального климата в КДЦ «Созвездие». В лагере принято делиться хорошим настроением и поддерживать друг друга с помощью улыбки, доброжелательного взгляда и открытого общения, что способствует формированию атмосферы психологического комфорта и доверия.

Традиция «Благодарность» проявляется в культуре общения между детьми и взрослыми. Участники смены осознанно используют в повседневном взаимодействии слова «спасибо» и «пожалуйста», учатся

выражать признательность за помощь, внимание и поддержку, а также быть благодарными за совместный опыт и общие достижения. Особое место в воспитательной системе КДЦ «Созвездие» занимает традиция «Загадывания желаний», являющаяся неотъемлемой частью всех смен. Участники загадывают желания, связанные с личностным развитием, профессиональным самоопределением, успехами в учёбе, дружбой, творчеством и семейными ценностями. Данная традиция поддерживает веру в собственные силы и формирует позитивный образ будущего.

Традиции единства и поддержки проявляются в общих флешмобах перед мероприятиями, в помощи друг другу в делах, соревнованиях, совместных обсуждениях, рефлексии.

4.7. Ритуалы в КГБНОУ КДЦ Созвездие

В КГБНОУ КДЦ Созвездие сложилась система торжественных ритуалов и ритуалов повседневной жизни, обеспечивающих преемственность традиций, формирование чувства принадлежности к сообществу лагеря, поддержание организованности, эмоционального единства и устойчивого распорядка жизнедеятельности участников смен.

Торжественные ритуалы приурочены к значимым и символическим событиям жизни Центра и общественной жизни. К ним относятся торжественные линейки открытия и закрытия смен, церемонии, связанные с использованием атрибутов организации (знамя, флаг, памятные знаки), а также награждения и памятные события. Эти ритуалы способствуют формированию уважительного отношения к символике и истории Центра, развитию чувства гордости за принадлежность к сообществу «Созвездия».

Ритуалы повседневной жизни наполняют деятельность лагеря устойчивой эмоционально-игровой атмосферой и регулируют наиболее повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования Центра. К ним относятся утренние и вечерние мероприятия, отрядные игры в свободное время и перед заходом в

столовую, отрядные сборы, а также ритуал общения «Как дела?». Данный ритуал направлен на поддержание традиции доброжелательного и открытого взаимодействия между участниками смены и сотрудниками. В Центре принято проявлять искренний интерес к эмоциональному состоянию и самочувствию друг друга, задавать вопрос «Как дела?» и внимательно относиться к ответу, что способствует формированию атмосферы доверия, взаимного уважения и психологической безопасности.

Отдельное место занимают ритуалы начала и завершения дня. Утренний общелагерный сбор и совместный флешмоб «Стать космонавтом» выступают ритуалом включения участников в жизнь смены и формирования общего позитивного эмоционального настроения. Вечерние отрядные сборы и вечерний огонёк являются ритуалами подведения итогов дня, рефлексии, выражения благодарности и укрепления отрядного единства через песни, истории и доверительное общение.

Ритуалы КДЦ «Созвездие» обеспечивают проживание традиций лагеря в конкретных действиях, создают ощущение стабильности, безопасности и общности, а также способствуют формированию у участников устойчивых норм поведения и позитивного опыта совместной деятельности.

4.8. Уклад КГБНОУ КДЦ Созвездие

Уклад КГБНОУ КДЦ Созвездие задает расписание деятельности образовательного учреждения и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад определяет ритм и организацию повседневной жизни Центра, объединяя особенности быта, пространственной среды, режима и взаимодействия участников образовательного процесса. Уклад отражает ценности лагеря и проявляется в том, как организован день, как выстраиваются отношения между детьми и взрослыми, как формируются навыки ответственности, самостоятельности и уважения к окружающим.

Элементы уклада КДЦ

1. Быт как элемент уклада

Быт в КДЦ «Созвездие» является частью повседневной жизни и выполняет воспитательную функцию. Через организацию быта у детей формируются навыки самообслуживания, ответственность за личное и общее пространство, соблюдение порядка и уважительное отношение к другим участникам смены. Особое внимание уделяется вопросам гигиены. Осуществляется регулярное проветривание и уборка помещений, вожатые напоминают детям о необходимости поддерживать чистоту и заботиться о личной гигиене.

2. Пространственная среда как воспитательный ресурс

В КДЦ «Созвездие» пространственная среда организована так, чтобы каждая локация имела воспитательное значение и формировала ценностные ориентиры участников смены. Территория дружины и корпуса оформлены в тематическом ключе, создающем атмосферу открытий, мечты и личностного развития. Корпуса и общие пространства используются как часть образовательной среды, где повседневная жизнь детей сочетается с отрядными делами, образовательными и воспитательными событиями.

Учебные и тематические локации способствуют формированию гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и культуре, региональной идентичности и традициям родного края. В дружине «Созвездие» расположено тематическое пространство, посвящённое защите Отечества, истории взаимодействия с городом Дебальцево, а также интерактивные экспозиции, знакомящие детей с историческими событиями и выдающимися людьми. В дружине имени Бонивура корпуса и отрядные пространства посвящены выдающимся деятелям Дальнего Востока, науке, культуре, спорту и знаниям.

3. Комфорт и безопасность

Комфорт и безопасность являются неотъемлемыми элементами уклада Центра. Территории дружин благоустроены, включают прогулочные зоны, беседки, многофункциональные спортивные площадки и обеспечены современным освещением. Дружины оснащены необходимым оборудованием для проведения образовательных, развлекательных, спортивных и творческих мероприятий.

Техническая оснащённость корпусов: дружины КГБНОУ КДЦ Созвездие оснащены современным оборудованием, необходимым для проведения мероприятий и комфортного проживания, в том числе современными системами отопления и вентиляции, что обеспечивает оптимальный микроклимат в любое время года. Мультимедийные классы и учебные кабинеты, оборудованные персональными компьютерами, проекторами и интерактивными досками, способствуют проведению увлекательных учебных занятий и мастер-классов. Для обеспечения безопасности детей установлены камеры видеонаблюдения в ключевых зонах. Все оборудование в лагере, включая спортивный инвентарь и игровые площадки, соответствует современным стандартам безопасности, что позволяет детям активно заниматься спортом и играть с максимальным комфортом.

Инфраструктура Центра организована таким образом, чтобы обеспечить максимальный комфорт и удобство для детей и сотрудников. На территории расположены современные спальные корпуса, в которых - уютные комнаты с необходимыми удобствами, а также общие зоны для отдыха и общения. Для занятий и творчества предусмотрены специально оборудованные учебные помещения и мастерские. На территории дружин расположены спортивные площадки для различных видов спорта, беседки для отдыха на свежем воздухе. Для сотрудников лагеря предусмотрены специальные помещения для общих сборов, планерок и работы. Все

элементы инфраструктуры тщательно разработаны, что создает безопасную и вдохновляющую атмосферу для отдыха и обучения.

В рамках уклада установлен чёткий режим, направленный на организацию безопасной и упорядоченной повседневной жизни детей. Основные правила включают:

- Закон точности («закон ноль-ноль») - строгая регламентация времени проведения мероприятий и сборов, что формирует организованность и чувство безопасности.

- Закон территории - определение границ, в пределах которых могут находиться дети, что минимизирует риск возникновения опасных ситуаций и позволяет детям осознанно соблюдать установленные пределы.

Дополнительно регламентированы правила поведения, участия в мероприятиях и взаимодействия с окружающей средой. Вожатые регулярно проводят инструктажи, напоминают о соблюдении правил и следят за их выполнением, что способствует укреплению дисциплины и безопасности.

4. Воспитательная ценность уклада

Уклад КДЦ «Созвездие» формирует у детей навыки самообслуживания, самостоятельность, ответственность, уважение к окружающим, чувство принадлежности к коллективу и региону, патриотизм, интерес к истории и культуре, а также позитивный эмоциональный климат.

Режим дня участников краевых профильных смен

№	Время	Мероприятие	Описание
1	8:00-8:45	Подъем	С понедельника по субботу дети просыпаются в 8:00, в воскресенье – 8:30. Каждое утро дети заправляют кровати,

			наводят порядок, проводят уборку помещений
2	8:45-9:00	Оздоровительная зарядка	Зарядку проводит профессиональный тренер-педагог физкультурно-оздоровительного комплекса
3	9:00-10:00	Завтрак	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание
4	10:00-13:00	Образовательные занятия	Для участников смен проходят профильные занятия согласно программе смены, а также дополнительные секции (мастер-классы)
5	13:00-14:00	Обед	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание
6	14:00-15:30	Час отдыха	Время дневного сна (отдыха). Для детей 15 лет и старше допускается замена дневного сна на чтение книг и настольные игры
7	15:30-16:30	Час спорта/ развлекательные мероприятия	В это время дети посещают физкультурно-оздоровительный комплекс: с учетом возраста, физической подготовленности и здоровья детей организуются спортивные командные игры (футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры и эстафеты на уличных спортивных объектах), посещение кардиозала и тренажерного зала, бассейна. Альтернативный выбор для участников смены - участие в тематических мероприятиях программы смены

8	16:30-17:00	Полдник	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание
9	17:00-19:00	Прогулка/ подготовка к вечерним мероприятиям	В это время дети отправляются на прогулку, звонят домой, готовят творческие номера для выступления на вечернем мероприятии
10	19:00-20:00	Ужин	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание
11	20:00-21:00	Вечернее мероприятие	Для участников организуются развлекательные, интеллектуальные мероприятия
12	21:00-21:30	Второй ужин	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание
13	21:30-22:00	Подготовка ко сну	Время личной гигиены.
14	22:00/23:00	Отбой	У детей младшего школьного возраста отбой в 22:00 (продолжительность ночного сна - 10 часов), у остальных - в 23:00 (продолжительность ночного сна – 9 часов)
15	10:00-13:00 15:30-17:00	Уборка	Дежурные корпусов проводят влажную уборку в комнатах и организуют проветривание

Таким образом, уклад КГБНОУ КДЦ Созвездие задает расписание деятельности образовательного учреждения и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Организация повседневной жизни, пространства и режима позволяет детям чувствовать себя защищенными, активно участвовать в жизни лагеря, развивать свои способности и уважать ценности, заложенные традициями и ритуалами Центра.

4.9. Символическое пространство КГБНОУ КДЦ Созвездие

Символическое пространство КГБНОУ КДЦ Созвездие формируется через сочетание визуальных, тематических и ритуальных элементов, создающих уникальную атмосферу для отдыха, оздоровления и воспитания детей. Оно отражает ценности Центра и способствует формированию у участников смен чувства принадлежности, доверия, поддержки и ответственности.

Ключевыми характеристиками символического пространства являются:

- Тематические и значимые локации - места для загадывания желаний, скульптуры, фрески и оформленные корпуса, которые несут воспитательную и образную ценность, поддерживают воображение и мотивируют к личностному росту.

- Атмосфера открытости и дружбы. Она создаётся через ежедневные ритуалы приветствия, коллективные флешмобы, вечерние огоньки и отрядные сборы, что укрепляет командный дух и чувство общности.

- Эмоциональная вовлечённость - фоновые игры, небольшие сюрпризы и совместные празднования значимых событий формируют у детей положительные воспоминания и укрепляют эмоциональную связь между участниками смены.

- Связь с ценностями и историей - символическое пространство Центра знакомит с культурой, традициями, региональной идентичностью и значимыми событиями, помогая детям осознать своё место в коллективе и обществе.

Символическое пространство КДЦ «Созвездие» интегрирует элементы традиций, ритуалов и уклада в повседневную жизнь детей и вожатых, создавая безопасную, вдохновляющую и эмоционально насыщенную среду. Это помогает вожатым и детям стать настоящей командой, позволяет каждому участнику чувствовать себя значимым, поддержанным и вовлечённым, формируя атмосферу, в которой легко развиваться, дружить и творчески проявлять себя.

V. Этапы реализации Программы воспитательной работы

5.1. Подготовительный этап включает в себя подбор материалов, работу с календарно-тематическим планом воспитательной работы и календарем государственных праздников Российской Федерации – отбор дат и событий, а также необходимых модулей для подготовки программы краевой профильной смены, в соответствии с направленностью программы, возрастом детей-участников смены. Осуществляется подбор педагогического состава, проведение планерок по смене, обучение педагогов, консультантов смены (при необходимости), создание сметы для реализации смены, программы смены и других документов, необходимых для подготовки

смены (методические материалы по разработке игр, сценарии торжественных и игровых вечерних мероприятий, работу с творческими коллективами, родителями (по необходимости) или законным представителем (законными представителями)).

5.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива на смене, формирование учебных групп детей по направлению образовательного блока. Содержание событий организационного периода представлено в общелагерных, отрядных формах воспитательной работы в календарном

плане воспитательной работы и отражено в программе смены в блоке «Воспитательная работа».

5.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так в рабочих учебных и творческих группах, в которые дети включаются по собственному выбору. Основная работа проводится согласно план-сетке смены. Содержание событий основного периода представлено в общелагерных, отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы и отражено в программе смены в блоке «Воспитательная работа».

5.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. На данном этапе дети демонстрируют итоговые образовательные продукты смены: спектакли, проекты, квесты, игры, фильмы, праздники. Содержание событий основного периода представлено в общелагерных, отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы и отражено в программе смены в блоке «Воспитательная работа».

5.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов - награждение детей по итогам смены: личное первенство в соответствии с программой мотивации «Путь к звездам»; награждение сертификатами об участии в программе; личное первенство в образовательной программе (если это предусмотрено); награждение «отряда-победителя смены», занявшего по итогам общелагерного рейтинга первое место по количеству баллов.

Проводится анкетирование участников смены, подведение итогов по образовательному блоку, итоговые планерки с педагогами смены,

подводятся итоги по реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

VI. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов и является основным методом анализа. Цель – определение результатов воспитания, выявление основных проблем и последующего решения, корректировка и совершенствование воспитательной работы. Принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, т.е. уважительное отношение к обучающимся и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, т.е. изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами);

- принцип развивающего характера, т.е. грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основной предмет анализа воспитательного процесса – воспитательная работа.

Объект анализа – воспитательные мероприятия, события и результаты воспитательной работы.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Направления	Критерии	Показатели	Инструментарий анализа
Результаты воспитания и саморазвития обучающихся КДЦ «Созвездие»	Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом отряде за смену (знание, отношение, опыт). Аналитическая работа с детьми (понимание, оценивание детьми приобретенного на смене опыта, изменений и планов по саморазвитию)	Положительная динамика личностных изменений, личностного развития детей на смене. Положительная оценка детьми приобретенного опыта, личностных изменений, планов по самосовершенствованию и саморазвитию	Анализ осуществляется на основе диагностических мероприятий, диагностического инструментария психолого-педагогической службы. Педагогическое наблюдение. Педагогический дневник (фиксация)
Состояние организуемой совместной деятельности детей и	Наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения,	Благоприятный психологический климат, обстановка эмоционального благополучия,	Диагностические мероприятия, инструментарий психолого-педагогической

<p>взрослых</p>	<p>способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Проводится анализ наличия в КДЦ интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Открытость воспитательного и образовательного процессов для общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.). Наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в КДЦ «Созвездие» и их активность. Наличие форм работы по</p>	<p>комфортная среда для оптимального раскрытия, напряжения умственных и физических сил обучающихся. Качество лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых, проводимых событий, мероприятий. Наличие системы социально значимой деятельности, оперативность, результативность, направленность на достижение положительного результата. Положительный результат деятельности органов самоуправления на сменах, наличие и активность детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в КДЦ «Созвездие» и их активность. Соответствие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся направленности, специфике краевых профильных смен, составу участников. Качество мероприятий с участием семьи, активность,</p>	<p>службы. Методы: педагогические (наблюдение, тестирование, собеседование, игра, аналитическая работа с детьми, самооценка); социологические (опрос участников, анкетирование, анализ документов и др.)</p>
-----------------	---	---	--

	<p>самоопределению и профориентации обучающихся.</p> <p>Вовлеченность семьи в воспитательный процесс КДЦ «Созвездие», наличие мероприятий с участием семьи.</p> <p>Наличие предметно-эстетических зон в КДЦ «Созвездие» (оформление и эстетика общих и учебных помещений)</p>	<p>положительная рефлексия.</p> <p>Качество оформления, тематическая направленность, эстетика общих и учебных помещений, возможность использования в образовательной деятельности, воспитательном процессе.</p>	
<p>Развитие воспитательного потенциала педагогических кадров</p>	<p>Прохождение педагогами обучающихся курсов, программ, стажировок.</p> <p>Создание и проведение воспитательных практик</p>	<p>Наличие плана, системы работы по обучению, профессиональному совершенствованию и росту педагогических кадров.</p> <p>Наличие программы и содержание работы по наставничеству и подготовке педагогических кадров</p>	<p>Анализ кадрового состава педагогов.</p> <p>Обеспеченность педагогическими кадрами, отвечающими воспитательным запросам КДЦ, обладающими необходимыми профессиональными качествами.</p> <p>Дорожная карта по наставничеству (самоанализ выполнения).</p> <p>Диагностические мероприятия, инструментарий психолого-педагогической службы</p>

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитательной работы на следующий год и корректировки деятельности для совершенствования воспитательного процесса и получения последующих желаемых результатов.

VII. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие КГБНОУ КДЦ Созвездие строится на создании единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие детей. В рамках взаимодействия устанавливается обмен информацией и ресурсами между лагерем, родителями, педагогами и общественностью, проводится совместная организация мероприятий и проектов. Цель такого сотрудничества – усиление воспитательного потенциала смены, формирование у подростков социальных навыков и духовно-нравственных ценностей в условиях сопряжения воспитательных усилий семьи, школы, общественности и лагеря.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия Центра предусматривает: сетевые и очные мероприятия,

совместные проекты, конкурсы и фестивали, выпуск совместных информационных и методических материалов. Среди форм – мастер-классы и лекции, соответствующие тематике партнера, тематические праздники и квесты, методические семинары, круглые столы с участием педагогов, открытые мастер-классы, волонтерские акции, социальные проекты. Для оперативной коммуникации используются сайт лагеря, социальные сети, где регулярно публикуются новости смен и советы родителям.

Партнеры Центра: родительские коллективы воспитанников; общеобразовательные школы и педагогические организации (для преемственности образовательных программ); музеи, библиотеки, дома творчества и другие учреждения культуры; детские и молодежные НКО (в том числе Движение Первых, «Росдетцентр» - Орлята России, Навигаторы детства, волонтерские объединения); профессиональные сообщества и ведомственные организации (спортивные федерации, творческие союзы и т.п.), общественные и иные организации, занимающиеся поддержкой детей с инвалидностью и ОВЗ, готовые предоставить экспертов, площадки или ресурсы для воспитательной работы.

При реализации смен в КГБНОУ КДЦ Созвездие внедряется, развивается *экосистемный* подход, который подразумевает модель создания проектов с коллективным держателем образовательной среды.

Образовательные экосистемы - это сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения/ воспитания /развития. Они объединяют учащихся и сообщества, стремясь раскрывать их индивидуальный и коллективный потенциал. Такие образовательные системы разнообразны, динамичны и постоянно эволюционируют. А их конечная цель - создание процветающего будущего для людей и сообществ в местах их проживания. Эти тренды учитываем в подходе к организации проектов, связанных с самоопределением школьников.

Актуальной для Центра стала модель создания проектов с коллективным держателем образовательной среды, состоящей из разных заинтересованных лиц, групп людей (стейкхолдеров), которые заинтересованы в наших проектах, способны положительно влиять на ход и результаты, являющиеся стратегической частью системы управления.

Учитывая запросы экономики Хабаровского края, реализуем проект *«Горная школа»*, направленный на знакомство школьников с горной отраслью Хабаровского края и возможностями построения карьеры в ней.

Коллективными держателями образовательной среды, объединившими на нашей площадке свои ресурсы и усилия, в этом проекте выступают: Министерство образования Хабаровского края, в лице КГБНОУ КДЦ Созвездие, Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт горного дела ДВФО РАН, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования края, предприятия – партнеры, лидеры горнодобывающей отрасли: «Русская медная кампания», «Ургал уголь».

В рамках проекта выстраиваем большую воронку входа через конкурсы от партнеров, тематических олимпиад, портфолио достижений ребенка, даем высокую мотивацию не теорией о возможностях, а включая участников смены в деятельность через лаборатории от мастеров своего дела, через презентации горной индустрии 4.0. (цифровые технологии и роботизация процессов в отрасли) и возможность неформального общения с представителями компаний.

Успешные в профессии взрослые становятся ориентиром, маяком в профессиональном самоопределении детей. Эти люди – носители современных компетенций - становятся проводниками к переднему краю области знаний и деятельности, доставляют образцы организации жизни, которая позволяет быть успешными в выбранном направлении.

В результате участники проекта имеют возможность примерить к себе предложенную профессиональную траекторию, и при положительном выборе у них формируется устойчивая мотивация к выбранной профессии и социально полезные связи.

На краевой профильной смене *«Пленэр»* - проект для юных художников – экосистема создана с объединением сил и ресурсов: Министерство образования Хабаровского края, в лице КГБНОУ КДЦ Созвездие, Академии современного искусства и дизайна ТОГУ, Академии Народного Искусства России, Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, образовательного центра «Сириус» как стратегической части системы управления, поддержки и развития талантов в области искусства.

Благодаря объединению усилий и ресурсов коллективного держателя образовательной среды происходит синергетический образовательный эффект, помогающий участникам за короткий период многократно повысить свое мастерство, получить образец для самоопределения в профессиональном творческом векторе, подготовиться к участию в конкурсах и поступлению в профильные учебные заведения.

Созданная экосистема стала благоприятной для повышения квалификации и профессионального мастерства не только юных художников, но и педагогов. В рамках смены проводятся курсы повышения квалификации педагогических работников края.

Краевая профильная смена *«КиноШка»* - проект по знакомству с профессиями индустрии кино. Вместе с КГБНОУ КДЦ Созвездие в экосистему проекта входят: Продюсерская кампания «Профи», которая предоставляет профессиональное оборудование, проводит обучение для детей, специалисты кампании выступают наставниками; Медиа-холдинг края «Губерния» - оказывает информационную поддержку в СМИ и организует мастер – классы от экспертов; Тихоокеанский государственный

университет – предоставляет киносъёмочное оборудование, кадры для реализации проекта, организует профориентационную деятельность по профилю смены; Оргкомитет дальневосточного фестиваля любительского кино «Точка Возврата» - обеспечивает участие фильмов, снятых на смене в программе фестиваля, выделяет для них специальную номинацию; Кинотеатр «Совкино» - встречает в своих стенах ежегодный итоговый фестиваль детских короткометражных фильмов «Блинч».

С появлением различных технических возможностей у детей появился интерес к анимационному искусству, а у экономики края - запрос на специалистов этой отрасли.

В экосистему проекта *«Мультмастер»*, который развился из программы дополнительного образования «Мультстудия», входят: студия анимации «Мечталет», киностудия «Союзмутфильм», Хабаровская краевая общественная организация «Развитие анимационного искусства в Хабаровском крае», Академия Анимационного искусства имени Ф.С. Хитрука.

В реализации образовательной программы проекта краевых профильных смен «Академия», «Дальневосточный кампус» участвуют партнеры - образовательные организации высшего и среднего профессионального образования: КГАНОУ КЦО «Кванториум», ФГОУ ВПО ТОГУ, ФГОУ ВПО ДВГУПС, Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин».

С 2022 года КГБНОУ КДЦ Созвездие имеет статус краевой инновационной площадки «Образовательная экосистема для самоопределения и профориентации школьников Хабаровского края», где концентрация увлеченных людей в одном месте в одно время создает «эффект заражения», а взаимодействие лицом к лицу порождает новые идеи и создает устойчивый социальный капитал. Талантливые взрослые

становятся ориентиром, маяком в профессиональном самоопределении детей - участников проектов.

Ожидаемые результаты партнерского взаимодействия:

- повышение образовательных и воспитательных результатов благодаря объединению ресурсов лагеря, школы и семьи и общественности;
- формирование у детей социальных компетенций, ответственности и инициативы через активное вовлечение в совместную деятельность;
- укрепление семейных ценностей и доверия родителей к образовательному процессу в лагере;
- насыщение содержания воспитательной работы новыми ресурсами сообщества (культурными, экологическими, профессиональными) и расширение возможностей для развития талантов и интересов детей.

VIII. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей в КГБНОУ КДЦ Созвездие осуществляется через комплекс мероприятий и инструментов, направленных на информирование, консультацию, вовлечение и поддержку родителей в процессе воспитательной работы Центра.

Ключевые формы взаимодействия:

1. Информирование до заезда

Родители (законные представители) получают информацию об особенностях воспитательной работы, внутреннем распорядке, режиме дня и необходимых ребенку вещах для лагеря через официальный сайт Центра, социальные сети и мессенджеры, а также при личной консультации с сотрудником отдела реализации путевок при покупке путевки.

2. Тематические собрания и консультации

В летний период для родителей младших школьников проводятся собрания и консультации специалистов психолого-педагогической службы Центра, где родители получают необходимую информацию о лагере и смене, а также ответы на интересующие вопросы.

3. Дни встречи детей с родителями на сменах

Родители посещают детей в дружинах в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня, локальными документами, санитарно-эпидемиологическими нормами и планом программной деятельности. В рамках таких дней проводятся мастер-классы, спортивные соревнования, совместные семейные эстафеты, творческие конкурсы, концерты и выставки.

4. Информационные стенды

На территории Центра размещены стенды с информацией для родителей федерального, регионального и общелагерного уровней.

5. Онлайн-взаимодействие

В официальном Телеграмм-канале Центра для родителей ежедневно публикуется информация, размещаются посты об актуальных мероприятиях на смене, тематические рубрики с участием детей и вожатых.

Чат-бот «Друг из Созвездия» поддерживает круглогодичный контакт с родителями и позволяет оперативно получать информацию о текущих событиях в лагере, здоровье ребенка, решать педагогические ситуации, искать потерянные вещи.

6. Целевое взаимодействие

При наличии среди детей особых категорий (дети-сироты, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или дети, в отношении которых проводится

индивидуальная профилактическая работа) организуется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

7. Прямая работа с родителями

Психологическая служба Центра подключается к решению педагогических ситуаций и информирует родителей о произошедших событиях, связанных с детьми, а также оказывает поддержку.

В каникулярный период заместитель начальника дружины по воспитательной работе поддерживает прямой контакт с родителями, консультирует и информирует о текущих событиях.

Комплексное взаимодействие с родительским сообществом позволяет обеспечивать прозрачность воспитательного процесса, доверительные отношения между Центром, детьми и их родителями, а также поддерживать систему психологической безопасности и индивидуальной поддержки участников смены.

IX. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровый состав КГБНОУ КДЦ Созвездие определяется действующим штатным расписанием.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие предусматривает механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Система отбора и трудоустройства в Центре предполагает тщательный отбор кандидатов. Педагогические работники и вожатые проходят многоуровневый отбор, который включает обучение, собеседование, и оценку профессиональных навыков. Мы стремимся привлечь молодых специалистов и опытных педагогов, желающих работать с детьми, что позволяет создать динамичную и энергичную команду.

Количество педагогического персонала и вожатых варьируется в зависимости от количества детей на смене, однако в Центре предусмотрено не менее одного вожатого на каждые 15 детей, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. В штате смены есть различные должности, включая методиста, педагогов-психологов, старших воспитателей, воспитателей, старших вожатых, вожатых и помощников вожатых, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, каждый из которых имеет четко определенные функции.

Перед началом реализации смены каждый сотрудник данной категории проходит специальное обучение-погружение, ориентированное на знакомство с контингентом будущих участников смены. В ходе этого обучения сотрудники знакомятся с план-сеткой мероприятий, создают предварительную систему отрядной работы и осваивают игровые компоненты смены.

Все сотрудники проходят официальное трудоустройство в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

К работе воспитателем приглашаются люди, имеющие средне-специальное или высшее педагогическое образование, а также опыт работы не менее одного года.

К работе вожатыми на смене приглашаются молодые люди в возрасте 18-25 лет, которые прошли профессиональную подготовку по должности «вожатый» и имеют свидетельство государственного образца.

В качестве помощников вожатых работают подростки в возрасте от 14 лет, прошедшие специальную подготовку. Работа помощников вожатых регулируется трудовым законодательством, которое ограничивает количество рабочих часов для несовершеннолетних. Согласно законодательству, подростки в возрасте от 14 до 15 лет могут работать не

более 24 часов в неделю, а подростки от 16 до 18 лет — не более 35 часов в неделю.

К работе на смене допускаются сотрудники, не имеющие (не имевшие) судимости и не подвергавшиеся уголовному преследованию, за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям. Исключения составляют преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы, а также преступления против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также преступления против общественной безопасности. Кроме того, сотрудники не должны иметь неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше (часть первая статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации).

Каждый сотрудник должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- тенденции развития детских общественных организаций, специфику их работы;
- основы детской возрастной и социальной психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей;
- основы творческой деятельности и организации досуговых мероприятий;
- методику поиска и поддержки талантливых детей;

- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила охраны труда и пожарной безопасности.

Функционал:

Методист

- Разрабатывает программы и мероприятия для детей, соответствующие их возрастным особенностям и целям лагеря.
- Координирует работу педагогического состава, обеспечивая эффективное взаимодействие между вожатыми, воспитателями и другими сотрудниками.
- Оценивает и мониторит качество проводимых мероприятий, собирает отзывы от детей и сотрудников для анализа результатов.
- Предоставляет методическую поддержку вожатым и воспитателям, помогая выбирать подходящие методы работы и решать возникающие вопросы.
- Организует обучение и повышение квалификации сотрудников лагеря через тренинги и мастер-классы.
- Составляет отчетность, ведя документацию о проведенных мероприятиях и их эффективности.
- Следит за созданием безопасной и комфортной среды для детей, учитывая их интересы и потребности в процессе организации мероприятий.

Вожатый/ помощник вожатого и воспитатель

- Способствует всестороннему развитию детей и подростков, организуя коллективно-творческую деятельность временных детских коллективов (отрядов).
- Своевременно с помощью педагога-психолога, старшего воспитателя выявляет и разрешает внутренние конфликтные ситуации

вверенного детского коллектива, предупреждает возможные отклонения в поведении детей и подростков.

- Создает благоприятные условия, позволяющие детям и подросткам проявлять самостоятельную гражданскую и нравственную позиции, реализовывать свои интересы и потребности.

- Способствует выявлению и развитию индивидуальных задатков и способностей детей и подростков.

- Обеспечивает сохранность находящегося в отряде оборудования, инвентаря, спортивного инвентаря, сценических костюмов.

- Осуществляет контроль за посещением родителями участников профильных смен.

- Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.

- Обеспечивает соблюдение детьми дисциплины.

- Организует обязательное участие вверенного ему временного детского коллектива (отряда) во всех культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях лагеря.

- Разрабатывает сценарии творческих мероприятий, концертов, спектаклей.

- Организует дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.

Старший воспитатель

- Организует, контролирует, координирует работу воспитателей, вожатых по организации коллективно-творческой деятельности временных детских коллективов (отрядов).

- Своевременно с помощью педагога-психолога выявляет и разрешает внутренние конфликтные ситуации вверенного детского коллектива, предупреждает возможные отклонения в поведении детей и подростков.

- Создает благоприятные условия, позволяющие детям и подросткам проявлять самостоятельную гражданскую и нравственную позиции, реализовывать свои интересы и потребности.

- Способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей детей и подростков.

- Создает условия для обеспечения сохранности вверенного инвентаря, сценических костюмов, а также имущества детей и подростков.

- Осуществляет контроль за посещением родителями участников профильных смен.

- Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.

- Контролирует выход на работу воспитателей и вожатых.

- Следит за соблюдением воспитателями и вожатыми единых педагогических требований, установленных в учреждении.

- Составляет график рабочего времени воспитателей и вожатых.

- Контролирует ведение педагогической документации воспитателями и вожатыми.

- Проводит консультации по организации и проведению отрядных дел, огоньков, игр и т.п.

- Планирует, контролирует и корректирует отрядную деятельность воспитателей, отслеживает качество отрядной работы.

- Ведет необходимую педагогическую документацию, составляет планы работы лагеря (годовые, квартальные) и отчеты (по итогам профильных смен, квартальные, годовые) о работе лагеря.
- Предоставляет пожарной части данные о количестве детей, находящихся на территории дружины.
- Осуществляет контроль за передачей участниками смен ценных вещей воспитателям, контролирует последующую выдачу вещей воспитателями участникам смен.
- Принимает участие в разработке сценариев творческих мероприятий, вожатских концертов, спектаклей.
- Организует дежурство воспитателей во время мероприятий, проводимых на территории лагеря.
- Выполняет другие распоряжения начальника лагеря, не входящие в прямые обязанности.
- Соблюдает этические нормы поведения в детском коллективе.
- Повышает квалификацию в области психологии, педагогики, работы с временным детским коллективом.
- Участвует в планерках или иных собраниях педагогических работников.

Педагог-психолог

- Планировать и организовывать перспективное и текущее психологическое сопровождение участников профильных смен.
- Анализировать основные и сопутствующие заболевания у детей, пребывающих в лагере, совместно с медицинским персоналом.
- Изучать и развивать основные личностные особенности детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. При необходимости проводить дополнительное, более глубокое, психологическое обследование.

- Применять активные формы деятельности, направленные на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей участников смен, развитие их умственных способностей.

- Оценивать результативность проведённых коррекционных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий.

- Реализовывать образовательные, психологические, коррекционно-развивающие, просветительно-профилактические программы в соответствии с расписанием занятий, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения.

- Вести в установленном порядке документацию, осуществлять текущий контроль посещаемости воспитанников, своевременно представлять отчётные данные.

- Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей.

- Работать в контакте с другими специалистами оздоровительного лагеря, совместно с медицинскими работниками, обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию.

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

Педагог дополнительного образования

- Разрабатывает образовательные программы и курсы по дополнительному образованию, учитывая интересы и потребности детей.

- Проводит занятия и мероприятия, направленные на развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей.

- Оценивает результаты обучения, проводит тестирования и мониторинг прогресса учащихся, анализируя их достижения.

- Создает методические материалы и пособия для повышения эффективности образовательного процесса.

- Участвует в обучении и повышении квалификации, проходя курсы и семинары, чтобы быть в курсе новых методик и тенденций в области дополнительного образования.

- Создает комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая психологический комфорт и поддержку для детей в процессе обучения.

Инструктор по физической культуре (тренер-преподаватель)

- Разрабатывает программы по физической культуре и спортивным мероприятиям с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности детей.

- Проводит занятия по физической культуре, обучая детей основам различных видов спорта и активного отдыха.

- Проводит утреннюю зарядку для детей на краевых профильных сменах.

- Оценивает физическую подготовку детей, проводя тестирования и мониторинг их успехов в спортивных дисциплинах.

- Организует спортивные соревнования, турниры и активные игры, способствующие развитию командного духа и спортивной инициативы.

- Создает методические материалы и пособия для обучения детей основам физической культуры и здорового образа жизни.

- Участвует в повышении квалификации, проходя курсы и семинары по новым методикам и подходам в области физической культуры и спорта.

- Обеспечивает безопасные условия для занятий физической культурой, следя за соблюдением правил безопасности и здоровья детей во время тренировок и спортивных мероприятий.

В КГБНОУ КДЦ Созвездие реализуется *система наставничества*: опытный вожатый / воспитатель – вожатый «новичок», которая позволяет плавно интегрировать нового сотрудника в рабочие процессы. Наставничество заключается в консультировании и сопровождении в вопросах организации быта в лагере, разработке программы отрядной работы, подготовке отрядных мероприятий.

Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых включает в себя как материальные, так и нематериальные стимулы. Проводятся конкурсы профессионального мастерства, организуются мероприятия для команды; поощряем инициативу и креативность в работе, что способствует созданию дружелюбной атмосферы и повышает уровень удовлетворенности работой.

Для вожатых в Центре действует мотивационная программа «Золотой вожатый». Данная программа реализуется в целях повышения результативности, эффективности и качества работы вожатых, повышения профессионального мастерства вожатых и включает в себя присвоение имиджевых знаков «Звезды успеха» за качественно отработанные краевые профильные смены, а также присвоение имиджевых знаков «Браслет успеха» за достижения в рамках осуществления профессиональной деятельности по итогам реализации краевой профильной смены.

Для повышения профессионального мастерства помощников вожатых в Центре действует мотивационная программа «ДОброPRO», которая включает в себя присвоение имиджевых знаков «Созвездие успеха» за достижения в рамках осуществления профессиональной деятельности по итогам реализации краевой профильной смены.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает в себя регулярные методические советы, выпуск сборников рекомендаций и методических материалов, которые помогают вожатым и педагогам в организации воспитательной работы.

Таким образом, кадровое обеспечение КГБНОУ КДЦ Созвездие направлено на создание профессиональной и сплоченной команды, способной обеспечить качественное воспитание и отдых для детей Хабаровского края.

X. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие включает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для эффективного воспитания личности ребенка вне школьной среды. Основные компоненты методического обеспечения реализации Программы включают следующие элементы:

1. Нормативная база

Создание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность КДЦ в области воспитания: устав учреждения, программа развития, программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы, положение о программах дополнительного образования, положение о программе краевой профильной смены и мероприятиях, локальные акты, штатное расписание, инструкции и рекомендации.

2. Программно-методические материалы

В КГБНОУ КДЦ Созвездие создана система методической работы, методического сопровождения деятельности, в том числе разрабатываются программы, планы занятий, сценарии мероприятий, методические рекомендации педагогическим работникам, вожатым. Методические

материалы разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей, цели и задач воспитательного процесса, специфики деятельности КДЦ. Создаются рабочие группы по проектированию и разработке программно-методических материалов, в которых участвуют руководители, методисты, педагоги и другие специалисты отделов и секторов, в том числе отдела образовательных программ, отдела разработки и реализации проектов, отдела воспитательной работы, сектора психолого-педагогической работы, медицентра. Программы и проекты, методические материалы размещаются на официальном сайте Центра в социальных сетях.

3. Кадровое обеспечение, система подготовки кадров

В КГБНОУ КДЦ Созвездие отработана система подготовки кадров вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, специалистов по работе с детьми и молодежью. На базе КДЦ организована система повышения квалификации сотрудников, проведение обучающих семинаров, тренингов, консультаций, методических советов, педагогических советов, методических объединений по вопросам воспитания. Как краевой ресурсный центр дополнительного образования, КГБНОУ КДЦ Созвездие реализует программы повышения квалификации для специалистов образовательных учреждений края.

Для подготовки кадрового состава к реализации Программы специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, проектов краевых профильных смен создается методический комплекс, включающий программу краевой профильной смены с воспитательным компонентом, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, проводятся методические выставки, педагогические советы, защита проектов смен, совещания, методические объединения, планерки, научно-методические советы, обучающие семинары.

4. Материально-техническое оснащение

Для реализации Программы имеется необходимое материально-техническое оснащение корпусов, учебных кабинетов и мастерских, кабинета психологов, киноконцертного зала, физкультурно-оздоровительного комплекса, методического кабинета.

5. Информационно-аналитическая поддержка

На каждой смене руководителями смен, отделов, психологами, методистами, педагогами, вожатыми проводится сбор, обработка и анализ информации о состоянии воспитательной работы, эффективности реализуемых программ, выявление проблем и путей их решения. Создается информационная база данных, осуществляется ведение документации, подготовка отчетов и аналитических материалов. Проводятся педагогические и методические советы, совещания, планерки, организационные сборы, конференции, обучающие семинары.

6. Финансовое обеспечение

В плановом порядке в КДЦ происходит финансирование мероприятий, связанных с реализацией Программы, включая оплату труда персонала, приобретение оборудования и материалов, организацию выездных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях.

7. Социальное партнерство

Привлечение общественных организаций, родителей, спонсоров, меценатов, волонтерских движений к участию в воспитательном процессе. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными центрами, детскими клубами и организациями (описано в модуле «Партнерское взаимодействие»).

Основные формы и методы, используемые в практике воспитательной работы

Для эффективной реализации Программы воспитательной работы подобраны и применяются формы и методы работы, ориентированные на

развитие личностных качеств детей, формирование позитивных ценностей и мотивацию к саморазвитию.

Основные формы работы

1. Коллективные мероприятия

Организация коллективных творческих дел, праздников, тематических вечеров, конкурсов, соревнований и спортивных состязаний способствует развитию коммуникативных способностей, формированию чувства ответственности и сплоченности коллектива.

2. Индивидуальная работа

Индивидуальное консультирование, наставничество, разработка индивидуальных образовательных маршрутов позволяют учесть индивидуальные потребности каждого обучающегося на сменах, создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

3. Проектная деятельность

Реализация проектов различной направленности (социальных, экологических, культурных), вовлекающих воспитанников в процесс исследования, планирования и оценки результатов, помогает развивать исследовательские способности, инициативность и самостоятельность.

4. Клубная форма работы, групповая работа

Создание клубов по интересам, кружков, студий позволяет детям объединяться вокруг общих увлечений, развивает творческое мышление, способность к сотрудничеству и взаимодействию.

5. Экскурсионная деятельность

Посещение музеев, театров, природных объектов обогащает знания детей, расширяет кругозор, формирует эстетический вкус и нравственное сознание.

6. Спортивно-массовые мероприятия

Проведение спортивных секций, турниров, эстафет укрепляет здоровье детей, прививает любовь к физической активности, воспитывает волевые качества и дисциплину.

7. Волонтерская деятельность

Участие детей в добровольческих акциях, благотворительных проектах учит сочувствию, заботливости, чувству социальной значимости своего вклада в общество.

Методы работы

1. Наглядно-образный метод

Использование наглядности (иллюстраций, презентаций, видеоматериалов, фильмов) облегчает восприятие новой информации, делает обучение более интересным и доступным.

2. Словесный метод

Беседа, рассказ, дискуссия, коллективное обсуждение помогают формировать активную позицию ребенка, умение выражать свое мнение, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

3. Практико-деятельностный метод

Практические занятия, мастер-классы, творческие лаборатории способствуют приобретению практических навыков, закреплению теоретических знаний на практике.

4. Игровой метод

Игры, ролевые игры, интеллектуальные игры, квесты развивают воображение, инициативу, креативность, создают положительный эмоциональный фон для усвоения материала.

5. Проблемно-поисковый метод

Постановка перед ребенком проблемы и предложение самостоятельно искать пути её решения стимулирует познавательную активность, вырабатывает навыки анализа ситуации и принятия решений.

6. Рефлексивный метод

Рефлексия - осознание ребёнком собственных действий, переживаний, успехов и неудач - играет важную роль в формировании самооценки, критичности мышления, самоконтроля.

7. Метод проектной деятельности

Данный метод предполагает постановку целей, разработку плана действий, реализацию проекта и оценку полученных результатов, формируя проектные компетенции, умения планировать и организовывать собственную работу.

Эти формы и методы работы помогают эффективно организовать воспитательный процесс, сделать его разнообразным, увлекательным и продуктивным для детей разного возраста и уровня подготовки.

Методическое обеспечение является важной частью успешной реализации программы воспитательной работы, способствуя созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка.

XI. Материально-техническое обеспечение реализации

Программы воспитательной работы

В КГБНОУ КДЦ Созвездие имеется необходимое материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи фонограмм, микрофоны;
- киноконцертный зал для посадки всех участников смены (250-400 мест);
- мультимедиа оборудование в киноконцертном зале;
- отрядные места, отрядные уголки (стенды), телевизоры или экраны на отрядных местах, портативные колонки;

-учебные кабинеты, оборудованные интернетом, мультимедиа техникой (экран, проектор, телевизор, колонки, веб-камера);

- сцена для репетиций;

- кабинет психолога;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

-специальное оборудование: видеокамеры, фотоаппараты, флэш-накопители, мультипликационные станки.

Материально-техническое обеспечение функционирования КГБНОУ КДЦ Созвездие подробно зафиксировано в основных нормативно-правовых документах, в том числе в паспорте КГБНОУ КДЦ Созвездие, дружин Центра. Материально-техническое оснащение КГБНОУ КДЦ Созвездие постоянно, систематически обновляется, пополняется в плановом порядке.

Список литературы, интернет-источников

1.Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. – М.: Просвещение, 2020.

2.Вырщиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018.

3.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020.

4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018. 11. Рабочая программа воспитательной работы АНО ОДООЦ «Ребьячья республика» на 2024 год. – Тюмень, 2024.

5. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018.

6. Каменец В.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Методический портал. – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://www.smolpedagog.ru/article%2079.html>, свободный.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – № 17.

– сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://cultura.spb.ru/private/Priloj/Konceptcia.htm>, свободный.

8. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. Оренбург: ОренПечать, 2019.

9. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей / Сарат. Нац. Исслед. Гос. Ун-т им. Н. Г. Чернышевского; составитель Д. А. Усанов; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.

10. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

11. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

12. Программы для успешной работы: лучшие решения для профессионалов. Методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2025 – 194 с.

13. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И. А. Юров. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с.

14. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

15. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления <https://детскийотдых.рф/>.

Приложение

Календарный план воспитательной работы КГБНОУ КДЦ
Созвездие на 2026 год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КГБНОУ КДЦ СОЗВЕЗДИЕ
НА 2026 ГОД**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения (региональный/общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)	Ответственные
Содержательные блоки				
Блок «Мир»				
1.	Литературные вечера, информационные часы («Жизнь замечательных людей», «Защитники Отечества», «Первопроходцы Земли дальневосточной», «Покорители космоса»)	Ежесменно	Общелагерный	ОРПП, ОВР
2.	Интеллектуальные, познавательные, исторические игры («Тропами первопроходцев», «Первые в космосе», «Край чудес»)	Ежесменно	Общелагерный	ОРПП, ОВР
3.	Проектная, исследовательская деятельность проекты на краевых профильных сменах «Театралка», «Уличный театр»	По плану смен	Общелагерный	ОРПП, ОВР
4.	Просмотр и обсуждение научно-популярных и документальных фильмов, кинофильмов	Ежесменно	Отрядный, групповой	ОРПП, ОВР
5.	Встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности в родном крае в рамках проекта «Дальневосточный характер»	По плану смен	Межотрядный, групповой,	ОРПП, ОВР
6.	Фольклорные праздники на сменах «Фольклор», «Театралка», «Знакомство с уличным театром», «Сенсация», «Рождественский экспресс»	По плану смен	Общелагерный	ОРПП, ОВР
7.	Долгосрочные проекты по программам дополнительного образования «Азбука Хабаровского края», «Керамическое панно «Деревня», «Приамурские узоры», «Петроглифы Дальнего Востока», «Атлас костюмов	Ежесменно	Групповой	ООП

	народов России			
8.	Проект «Культурный код России»	По плану смен	Общелагерный	ОРРП, ОВР
9.	Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания в отрядах, группах	Ежесменно	Групповой, отрядный	ОВР, ООП
10.	Обсуждение произведений литературы на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия («Читаем вместе», «Литературная гостиная»)	Ежесменно	Групповой, отрядный	ОВР, ООП, библиотека
Блок «Россия»				
Первый комплекс мероприятий				
1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежесменно Дни открытия (закрытия) смены, дни государственных праздников Российской Федерации	Общелагерный	ОРРП, ОВР
2.	Отрядное дело «Государственный флаг России», «Конституция Российской Федерации»	По плану смен Август Декабрь	Отрядный, межотрядный,	ОРРП, ОВР
3.	Дни единых действий (по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам): 1 июня – День защиты детей, 6 июня – День русского языка, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, 28 июня - День молодежи, 8 июля – День любви, семьи и верности, 14 августа – День физкультурника, 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации, 27 августа – День Российского кино и другие.	По плану смен В течение года	Общелагерный, отрядный, межотрядный, групповой	ОРРП, ОВР, ООП
4.	Тематические дни (с учетом федерального и регионального календарей памятных дат и событий на	По плану смен	Общелагерный, отрядный,	ОРРП, ОВР, ООП

	весь год): «День славянской письменности и культуры», «День Конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День науки», «Международный женский день», «День Победы», «День Матери», «День Отца», «День семьи, любви и верности», «День рождения Хабаровского края» и другие.		межотрядный, групповой	
5.	Просмотр творческих номеров (вокальных, танцевальных), отражающих культуру народов России на торжественных концертах – открытиях смен	По плану смен	Общелагерный	ОРПП, ОВР
6.	Просмотр отечественных кинофильмов (в формате киноклуба, кинопоказа с обсуждением)	По плану смен	Общелагерный	ОРПП, ОВР
7.	Просмотр спектаклей (видео формат и живое исполнение представлений и спектаклей студентами ФГБОУ ВО ХГИК, любительских детских театральных коллективов Хабаровского края)	По плану смен	Межотрядный, групповой	ОРПП, ОВР
8.	Постановки спектаклей и представлений малых и больших форм (театрализованных тематических концертов, игровых развлекательных программ, литературно-музыкальных композиций посвящённых государственным праздникам и культурным событиям в стране) с детьми на сменах «Фольклор», «Сенсация», «Знакомство с уличным театром»	По плану смен	Общелагерный	ОРПП, ОВР
9.	Экскурсии и выставки (очные и онлайн)	По плану смен	Межотрядный, групповой	ОРПП, ОВР
10.	Проведение «Литературной гостиной», литературного марафона «Читаем вместе», где участники смены читают подготовленные стихотворения, отрывки и монологи русских классиков и современных писателей	Март (неделя детской книги)	Межотрядный, групповой	ОРПП, ОВР, библиотека
11.	Реализация проектов краевых профильных смен художественной направленности «ЛиМузИн», «Фольклор», «Театралка», «#КиноШка», «Сенсация», «Знакомство с уличным театром», «Пленэр», «ВТанце»	По плану смен	Общелагерный	ОРПП, ОВР

12.	Образовательные программы (блоки) на сменах - изучение русского фольклора (сказок, песен, танцев, кино): «Школа народного наследия» на смене «Фольклор», «Школа современного искусства» на смене «Сенсация»; «Киношкола» на смене «КиноШка»	По плану смен	Отрядный, групповой	ОРПП, ОВР, ООП
13.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов «Атлас костюмов народов России», «Приамурские узоры»	По плану смен	Групповой	ООП
14.	Встречи с театральными деятелями, художниками Дальнего Востока, организаторами кинофестиваля анимационного кино «Анимур» на сменах	По плану смен, август	Отрядный, групповой	ОРПП, ОВР
15.	Мастер-классы по актерскому мастерству, хореографии, театральному искусству, фольклору	По плану смен	Групповой	ООП, ОРПП
16.	Постановки спектаклей малых форм на смене «Сенсация» на тему «Культурный код России»	По плану смен Август	Общелагерный, групповой	ОРПП, ОВР
17.	КТД «Ярмарка народных талантов»	Ежемесячно	Общелагерный	ОРПП, ОВР
18.	Отрядный сбор «Слово – душа народа» (День языков народов России 8 сентября)	Сентябрь (8 сентября)	Отрядный	ОВР
19.	Командный квест «Единый код», «Традиции народов России»	Ежемесячно	Общелагерный	ОРПП, ОВР
20.	Отрядное дело «Чемодан культур», «Народы России»	Ежемесячно	Отрядный	ОВР
21.	Проведение тематических краевых профильных смен «Культурный код», «На берегах Амура», «Фольклор»	В течение года по плану	Общелагерный	ОРПП ОВР ООП
22.	Мероприятия, посвященные Году единства народов России (2026)	В течение года на сменах	Общелагерный Отрядный Групповой	ОРПП ОВР ООП МЦ

23.	Тематический час-пик «Год единства народов России»	Ежесменно	Общелагерный	ОРПП, ОВР
Второй комплекс мероприятий				
1.	Тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков (час-пик, тематические отрядные дела, акции)	Ежесменно	Общелагерный, групповой	ОРПП, ОВР
2.	«Уроки мужества», «Уроки Памяти», встречи с Героями России, участниками СВО на сменах, где формируется понимание ценности защиты Родины	В течение года по плану смен	Общелагерный Отрядный, групповой	ОРПП ОВР ООП
3.	Тематические беседы «Разговоры о важном» с целью просвещения, сохранения и защиты исторической правды	Ежесменно	Общелагерный, отрядный	ОРПП, ОВР
4.	Тематические дни («День народного единства», «День Конституции Российской Федерации», «День Победы», «День памяти и скорби», «День Защитника Отечества», «День окончания второй мировой войны», «День Неизвестного солдата», «День добровольца (волонтера) в России»)	В течение года по плану смен	Общелагерный Отрядный, групповой	ОРПП ОВР ООП
5.	Отрядное дело («Защитники Отечества», «Дорогами предков», «Герои Дальнего Востока», «Имя в истории края», «Дальневосточный характер», «Государственный флаг России», «Гордимся мы, что граждане нашей страны», «Конституция Российской Федерации»)	В течение года по плану смен	Отрядный	ОРПП ОВР
6.	Тематический организационный сбор, посвященный историческим датам, событиям и государственным праздникам («День Государственного флага России», «День России», «День памяти и скорби», «День снятия блокады Ленинграда» и другие)	В течение года по плану смен	Отрядный, межотрядный	ОРПП ОВР
7.	Онлайн-викторина («Исторические события в России», «Герои Отечества»)	В течение года по плану смен	Групповой	ОРПП ОВР МЦ

8.	Патриотические акции совместно с Движением Первых («Помним», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Мы – граждане России», «Молодежь России»)	В течение года по плану смен	Общелагерный Отрядный, групповой	ОРРП ОВР Движение Первых
9.	Тематический информационный час-пик, посвященный Дню России, другим важным событиям в стране («Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Имя твое не забыто», «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «Мы помним тебя, Сталинград»)	В течение года по плану смен	Общелагерный	ОРРП ОВР
10.	КТД «День Героя-дальневосточника»	В течение года по плану смен	Отрядный, межотрядный	ОРРП ОВР
11.	Игра по станциям (познавательный квест) по регионам России, Дальнему Востоку, Хабаровскому краю	В течение года по плану смен	Межотрядный	ОРРП ОВР
12.	Тематический конкурс рисунков «Защитники Родины»	Февраль Май по плану смен	Групповой, индивидуальный	ОРРП ОВР ООП
13.	Онлайн-выставка «Герои Отечества»	Февраль Май по плану смен	Групповой, индивидуальный	ОРРП ОВР МЦ
14.	Онлайн-викторина «День Неизвестного Солдата»	Февраль Май по плану смен	Групповой, индивидуальный	ОРРП ОВР МЦ
15.	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь» под девизом «Каждый Первый придет на помощь» (совместно с Движением Первых)	Март по плану смен	Групповой, индивидуальный	ОРРП ОВР Движение Первых
16.	Тематические экскурсии в интерактивном музее СВО, открытом в дружине «Созвездие»	Ежесменно	Отрядный, групповой	ОРРП ОВР
17.	Тематическая экскурсия по дружинам Центра, в ходе которой участники знакомятся с историей развития	Ежесменно	Отрядный, групповой	ОРРП

	Центра за 25 лет, его людьми, проектами, достижениями			ОВР
18.	Реализация проектов и программ краевых профильных смен «Содружество Орлят России», «Время героев»	По плану смен	Региональный, общелагерный	ОРПП ОВР Орлята России
19.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (совместно с Центром военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»)	По плану смен	Региональный, общелагерный	ОРПП ОВР Центр «Воин»
Третий комплекс мероприятий				
1.	«Дни единых действий» - совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи, региональным отделением Движение Первых	По плану смен	Региональный, общелагерный	ОРПП ОВР Движение Первых
2.	«Классные встречи» с представителями Движения Первых, волонтерами	По плану смен	Общелагерный, отрядный, групповой	ОРПП ОВР Движение Первых
3.	Тематические дни («День народного единства», «День Государственного флага Российской Федерации», «День России», «День русского языка», «День славянской письменности и культуры», «Всемирный день поэзии», «Международный день родного языка», «Международное десятилетие языков коренных народов (2022-2032), «Международный день коренных народов»)	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОРПП ОВР
4.	Информационные часы и акции в рамках тематических дней («Народы России», «Народные промыслы — наследие предков», «Языки России: слушаю и понимаю»)	По плану смен	Общелагерный, отрядный, групповой	ОРПП ОВР
5.	КТД «Культура народов России» - фестиваль культур народов страны на краевых профильных сменах	По плану смен	Общелагерный	ОРПП ОВР
6.	КТД «Коренные малочисленные народы Дальнего	По плану смен	Общелагерный, отрядный,	ОРПП

	Востока» - День коренных малочисленных народов нашей страны на сменах	Апрель (30 апреля)	групповой	ОВР
7.	Тематический час-пик «День России»	По плану смен Июнь	Общелагерный	ОРРП ОВР
8.	Тематический час-пик «Народные промыслы», посвященный Дню народных художественных промыслов в России (21 июня)	По плану смен Июнь (21 июня)	Общелагерный	ОРРП ОВР
9.	Отрядное дело «Разговоры о важном» («Моя страна», «Народы России»)	По плану смен	Отрядный	ОРРП ОВР
10.	Реализация содержания вариативного модуля «Дальневосточный характер»	В течение года	Общелагерный, отрядный, групповой	ОРРП ОВР
11.	Реализация проектов и программ краевых профильных смен, основанных на приобщении к культурным традициям народов России, Приамурья и воспитании уважения к народам, стремления к сохранению традиций («Рождественский экспресс», «На берегах Амура», «Фольклор», «Созвездие собирает друзей», «Знакомство с уличным театром», «Сенсация», «Экспедиция»)	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОРРП ОВР
12.	Литературный марафон «Читаем вместе» по произведениям писателей народов России	По плану смен В течение года	Отрядный, групповой	ОРРП ОВР Библиотека
13.	Театрализованные представления, праздники, игры на сменах на основе народных традиций (квест «Традиции народов России», вечернее мероприятие «Танцы народов России», КТД «Культура народов России» и другие)	По плану смен В течение года	Общелагерный Отрядный, групповой	ОРРП ОВР
14.	Олимпийские уроки («О спорт, ты – мир!», «Спортсмены Дальнего Востока – олимпийские чемпионы»)	По плану смен В течение года	Общелагерный Групповой	ОРРП ОВР ФОК

15.	Национальные подвижные, спортивные игры и забавы народов России на занятиях по программам физкультурно-спортивной направленности, на спортивных праздниках и фестивалях	По плану смен В течение года	Общелагерный Групповой	ОРРП ОВР ФОК
16.	Проектная деятельность (образовательные творческие проекты «Приамурские узоры», «Атлас костюмов народов России», «Керамическое панно «Деревня», «Азбука Хабаровского края»)	По плану смен В течение года	Групповой	ОРРП ОВР ООП
17.	Программы дополнительного образования, прикладные мастер-классы по традиционным техникам народного декоративно-прикладного искусства («Азбука ремёсел», «Джутовая филигрань», «Чудеса Хабаровского края», «Народная кукла», «Гончарная мастерская»).	По плану смен В течение года	Групповой	ООП
18.	Творческий мастер-класс «Фольклор», приуроченный к Единому дню фольклора	По плану смен В течение года	Групповой	ОРРП ООП
19.	Творческие выставки работ детей, выполненных обучающимися на занятиях по программам дополнительного образования	По плану смен В течение года	Групповой	ОРРП ООП
20.	Интерактивные формы работы (тематические игры, викторины, конкурсы)	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОРРП ОВР МЦ
21.	Творческие выставки декоративно-прикладного и художественного искусства по итогам смен	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОРРП ООП
22.	Создание видеороликов, анимационных мультфильмов о родном крае, о Центре, видеоконтента о событиях на сменах	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОРРП МЦ
23.	Проект, посвященный 25-летию Центра: «Созвездие» - 25 лет блестящих побед!»	По плану смен В течение года	Общелагерный Отрядный, групповой	ОРРП ОВР ООП МЦ
24.	Оформление тематического пространства «Год единства народов России» в учебном корпусе и на территории дружины	1 квартал	Общелагерный Групповой	ОРРП ОВР ООП

				МЦ
Четвертый комплекс мероприятий				
1.	Тематические выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, языкам и культуре народов России	В течение года	Общелагерный групповой	ООП библиотека
2.	Литературный марафон «Читаем вместе» посвященный выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России	В течение года	Групповой	ООП, ОВР библиотека
3.	Тематические встречи «Место нашей силы» с дальневосточными писателями	Март Октябрь	Групповой Отрядный	ООП, ОВР библиотека
4.	Конкурсы сочинений, стихов, эссе, конкурсы чтецов	По плану смен В течение года	Отрядный, групповой Индивидуальный	ОРПП ОВР ООП МЦ
5.	Общелагерные и отрядные события на сменах по мотивам русских народных сказок («Рождественский экспресс», «Сказки на каникулах»): проекты смен, сказочные театрализованные представления, фестивали - реконструкции русских народных праздников	По плану смен В течение года	Общелагерный Отрядный, групповой	ОРПП ОВР ООП
6.	КТД «Ярмарка народных талантов» на сменах	По плану смен В течение года	Общелагерный Отрядный, групповой	ОРПП ОВР ООП
7.	Отрядный сбор «Слово – душа народа» (к Дню языков народов России 8 сентября)	Сентябрь	Отрядный	ОВР
8.	Тематические дни («День русского языка» (6 июня), «День славянской письменности и культуры» (24 мая), «Международный день родного языка»),	По плану смен В течение года	Общелагерный Отрядный, групповой	ОРПП ОВР ООП

	«Международный день детской книги» (2 апреля), «Пушкинский день России» (6 июня), «День дружбы и единения славян» (25 июня), «Единый день фольклора» (17 июля), «День языков народов России» (8 сентября), «День Царскосельского лицея» (19 октября)			
9.	Познавательные интегрированные учебные занятия («Родной язык коренных малочисленных народов Дальнего Востока», «С.И. Ожегов – создатель Толкового словаря русского языка», «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!»)	По плану смен В течение года	Групповой	ООП
10.	Акция «Из Созвездия – с любовью» (развитие культуры письменной речи через написание и отправление писем и «фирменных» открыток)	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОВР ООП
11.	События о писателях-юбилярах (конкурсы чтецов, литературные вечера, литературные марафоны, онлайн-выставки)	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОВР ООП
12.	Игры, конкурсы по культуре и грамотности речи («Грамотеи»)	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОВР ООП
Пятый комплекс мероприятий				
1.	Экологические игры, познавательные квесты об окружающей среде, бережном отношении к природе	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОВР ОРРП
2.	Экскурсии по территории дружин КДЦ Созвездие, знакомящие детей с природными объектами	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОВР ОРРП
3.	Беседы о природных особенностях родного края («Край чудес», «Красная книга Хабаровского края»)	По плану смен В течение года	Групповой Отрядный	ОВР ОРРП

4.	Беседы, лекции об экологической безопасности, раздельном сборе мусора	По плану смен В течение года	Групповой Отрядный Индивидуальный	ОВР ОРРП
5.	Акции экологические («Час Земли», «Любимое Созвездие», «Час чистоты», «Нас здесь не было»)	По плану смен В течение года	Общелагерный Отрядный, групповой	ОРРП ОВР
6.	Эко-урок «Зеленый камуфляж»	По плану смен В течение года	Групповой	ОВР ООП
7.	Вечернее мероприятие «Музей здоровья»	По плану смен В течение года	Общелагерный Отрядный	ОВР ОРРП
8.	Отрядное дело «Мой дом «Созвездие»	По плану смен В течение года	Отрядный	ОВР
9.	Соблюдение экологических правил в отряде, в дружинах и в целом в КДЦ «Созвездие»	Постоянно	Общелагерный Отрядный Индивидуальный	ОВР
10.	Конкурс творческих работ (рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику) о бережном отношении к природе	По плану смен В течение года	Групповой Отрядный Индивидуальный	ОВР ОРРП ООП
11.	Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами	По плану смен В течение года	Групповой Отрядный	ОВР ОРРП
12.	Реализация программ дополнительного образования («Экологическая лаборатория», «Азбука здоровья», «Чудеса Хабаровского края», «Витамин С», программы факультета «Экологика» на краевой смене «Дальневосточный кампус»)	По плану смен В течение года	Групповой Отрядный	ОВР ОРРП
13.	Аграрный проект «Сити-фермерство» (получение знаний и формирование умений в посадке растений для здорового питания в теплице на территории дружины «Созвездие»)	По плану смен В течение года	Групповой	ООП

Блок «Человек»				
1.	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и полезных повседневных привычек активного, здорового образа жизни (зарядка, динамические паузы, гимнастика, подвижные, спортивные игры)	Ежесменно	Общелагерный Отрядный Групповой Индивидуальный	ФОК ОВР
2.	Утренняя зарядка (режимный момент на каждой смене)	Ежесменно	Общелагерный Отрядный	ФОК ОВР
3.	Реализация модульной программы «Спортивный час»	Ежесменно	Групповой	ФОК
4.	Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности («Кросс-кид», «Игровой центр» и др.)	Ежесменно	Групповой	ФОК
5.	Проведение спортивных соревнований, турниров, туристических эстафет	Ежесменно	Групповой	ФОК
6.	Квизы и викторины («Что? Где? Когда? О здоровье», «Мифы о правде и еде» и другие)	По плану смен В течение года	Групповой Отрядный	ФОК ОВР
7.	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»	По плану смен В течение года	Групповой Отрядный	ФОК ОВР
8.	Вечернее мероприятие «Музей здоровья»	По плану смен В течение года	Межотрядный Отрядный	ФОК ОВР
9.	Отрядное дело «Созвездие - наш дом», «Основы медиаграмотности и безопасности в сети»	По плану смен В течение года	Отрядный	ОВР
10.	Акции «Нас здесь не было», «Спасибо»	Ежесменно	Общелагерный	ОВР

11.	Лекция «Раздельный сбор мусора»	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР
12.	Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения в различных ситуациях	Ежесменно	Отрядный Групповой	ОВР
13.	Практические занятия, тренировки по пожарной безопасности, по оказанию первой помощи	Ежесменно	Общелагерный Отрядный	ОВР ОРРП
14.	Реализация проектов и программ краевых профильных смен («Безопасное колесо», «Витамин С», «Чемпионы», «ФОКСТРОТ», «Азимут» спортивный», «Бонивур спортивный»)	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРРП
15.	Программы дополнительного образования по созданию профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности («Дорога безопасности», «Азбука здоровья», «Основы питания в спорте», «Здоровое питание», «Психологический тренинг», «Основы туристской подготовки», «Ориентирование на местности»; «Основы финансовой грамотности и безопасности»)	По плану смен В течение года	Общелагерный	ООП
16.	Встречи с сотрудниками МЧС, пожарными, спасателями, врачами	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРРП
17.	Конкурсы по правилам дорожного движения: «Безопасное колесо», «Юный инспектор дорожного движения», «Знатоки ПДД»	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРРП
18.	Тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ на каждой смене	Ежесменно	Общелагерный	ОВР ОРРП
19.	Профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения и других вредных привычек	Ежесменно	Отрядный Групповой	ОВР
20.	Беседы, лекции педагогов и студентов ТОГУ, ДВГУПС по безопасности в социальных сетях («Информационная безопасность», «Социальные сети», «Безопасность в интернете», «Нейросети»)	По плану смен В течение года	Общелагерный Отрядный Групповой	ОВР ОРРП

21.	Отрядное дело «Основы медиаграмотности»	По плану смен В течение года	Отрядный	ОВР ОРРП
22.	Вечерние мероприятия «Дорожный эрудит», «QR-баттл «Соц. Сети»	По плану смен В течение года	Общелагерный Межотрядный	ОВР ОРРП
23.	Акция «Лаборатория безопасности»	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРРП
24.	Консультации, занятия, упражнения, тренинги, игры от психологов («Час ментального здоровья», «Самопроектирование», «Тайм-менеджмент», «Познай себя»)	По плану смен В течение года	Общелагерный Межотрядный	ОВР Психологи
25.	Тематические дни («День семьи, любви и верности», «День Отца», «День Матери», «День защиты детей»)	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРРП
26.	КТД «Семейный герб»	По плану смен В течение года	Отрядный Групповой	ОВР ОРРП
27.	Час-пик - «Семья»	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРРП
28.	Конкурс рисунков «Моя семья»	По плану смен В течение года	Отрядный Групповой	ОВР ООП
29.	Отрядное дело «Семейный альбом», «Семья», «Знаменитые отцы России»	По плану смен В течение года	Отрядный	ОВР
30.	Тематические беседы «Семейные традиции народов России», «Полезные увлечения и праздники в моей семье»	По плану смен В течение года	Отрядный Групповой	ОВР ООП
31.	Реализация программы дополнительного образования «Семейные истории»	По плану смен В течение года	Групповой	ООП
32.	Онлайн-конкурс фотографий «Семейный портрет»	По плану смен	Групповой	ОВР

		В течение года	Индивидуальный	МЦ
33.	Проект по созданию и размещению коротких видеороликов в телеграм-канале КГБНОУ КДЦ Созвездие «Привет, семья!»	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОВР МЦ
34.	Мастер-классы и беседы («Моя родословная», «Семейное древо», «Герб семьи», «Открытка для мамы своими руками», «Подарок для моей семьи»)	По плану смен В течение года	Групповой Индивидуальный	ОВР ООП
35.	Краевая профильная смена «Семья на каникулах» в дружинах КДЦ	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРПП
36.	Тематический семейный заезд «Фестиваль семей»	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРПП
37.	Спортивный семейный фестиваль «Папа, мама, я», посвящённый международному Дню семьи	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРПП
38.	Семейная спортивная эстафета для участников краевых профильных смен и их родителей, посвященная Году спорта в Хабаровском крае и Году единства народов России	По плану смен В течение года	Общелагерный	ОВР ОРПП
39.	Товарищеский матч по мини-футболу «Равнение на отца», посвященный защитникам Отечества	Февраль май	Групповой	ОВР ФОК
ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Тематические спортивные, физкультурно-массовые мероприятия, праздники, посвященные Году спорта в Хабаровском крае	В течение года По плану	Общелагерный	ОВР ФОК
2.	Спортивные мастерские - секции по различным видам спорта	По плану смен В течение года	Групповой	ОВР ФОК

3.	Спортивно-массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, турниры, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, квесты) в рамках смен.	По плану смен В течение года	Общелагерный Групповой	ОВР ОРРП ФОК
4.	Краевые профильные смены физкультурно-спортивной направленности («Чемпионы», «Бонивур спортивный», «ФОКСТРОТ»)	По плану смен В течение года	Общелагерный Групповой	ОВР ОРРП ФОК
5.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности («Игровой центр», «Шахматы», «Плавание» и другие)	По плану смен В течение года	Общелагерный Групповой	ОВР ОРРП ФОК
6.	Туристско-краеведческие программы («Основы туристской подготовки», «Спортивное ориентирование»)	По плану смен В течение года	Групповой	ООП ФОК
7.	Краткосрочная модульная программа «Спортивный час»	Ежесменно	Групповой	ФОК
8.	Утренняя зарядка, гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры в режиме дня	Ежесменно	Общелагерный Групповой	ОВР ФОК ООП
9.	Программы психологической разгрузки и укрепления ментального здоровья	По плану смен В течение года	Групповой	Психологи ФОК
10.	Проведение лечебно-профилактической работы	Ежесменно	Групповой Индивидуальный	ОВР Медчасть
11.	Сбалансированный рацион питания	Ежесменно	Общелагерный Групповой Индивидуальный	Комбинат питания Медчасть
12.	Час-пик «Всемирный день здоровья», «День физкультурника»	По плану смен Апрель Август	Общелагерный	ОВР ОРРП
13.	Встречи с выдающимися спортсменами Хабаровского края	По плану смен	Общелагерный Отрядный	ОРРП ФОК

			Групповой	МЦ
14.	Беседы о спорте и спортсменах «Спортсмены – герои», «О спорт, ты – мир», «Спортсмены Дальнего Востока - олимпийские чемпионы»	По плану смен	Групповой	ФОК ОВР
Модуль «Культура России»				
1.	Программы, проекты краевых профильных смен художественной направленности («Культурный код», «Знакомство с уличным театром», «Фольклор», «Театралка», «#КиноШка», «Сенсация», «Дальневосточный кампус» (факультет «Арт-талант»), «Пленэр», «Рождественский экспресс», «ВТанце», «На берегах Амура», «Навстречу солнцу», «Голос улиц» «Культурный код»).	В течение года по плану	Общелагерный	ОРПП ООП ОВР
2.	Тематический огонек «Путешествие без чемоданов» (День коренных малочисленных народов, 30 апреля)	30 апреля	отрядный	ОВР
3.	Образовательный блок «Школа народного наследия» на смене «Фольклор» (изучение русского фольклора)	По плану смены	Общелагерный Групповой	ОРПП
4.	Просмотр концертных номеров, отражающих культуру народов России, на торжественных открытиях смен	В течение года на сменах	Общелагерный	ОРПП
5.	Просмотр отечественных кинофильмов (в формате киноклуба с обсуждением фильма и режиссёрско-смысловой нагрузкой)	В течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРПП
6.	Просмотр (видео формат и живое исполнение) спектаклей и представлений студентов ФГБОУ ВО ХГИК, любительских детских театральных коллективов Хабаровского края	В течение года на тематических сменах	Общелагерный	ОРПП
7.	Постановки спектаклей и представлений малых и больших форм с детьми на сменах «Фольклор», «Сенсация», «Театралка», «Знакомство с уличным театром»	По плану тематических смен	Общелагерный Групповой	ОРПП
8.	Постановки театрализованных тематических концертов, игровых развлекательных программ, повешённых государственным праздникам и литературно-	В течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРПП

	музыкальных композиций			
9.	Просмотр концертных номеров, отражающих культуру народов России, на торжественных открытиях смен	В течение года на сменах	Общелагерный	ОРПП
10.	Проведение коллективно-творческого дела «Культура народов России», вечернего мероприятия «Танцы народов России»	В течение года на сменах	Общелагерный	ОРПП ОВР
11.	Проведение тематических встреч на КПС «Сенсация» с участниками театра-проекта «Зеленое утро» (г. Санкт-Петербург), театром кукол «Волшебная шляпа» (г. Москва).	По плану смены	Групповой	ОРПП
12.	Реализация мероприятий воспитательного компонента блока «Культурное наследие народов России» в программах дополнительного образования на сменах	В течение года на сменах	Групповой	ОРПП
13.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих проектов и программ художественной направленности («Атлас костюмов народов России», «Художественная керамика», «Джутовая филигрань», «Приамурские узоры», «Азбука Хабаровского края», «Коллаж», «Живопись», «Мастерская актера», «Графика», «Музыкальная академия», «Народная кукла» и других)	В течение года на сменах	Групповой	ООП
14.	Выставки творческих достижений детей по итогам смен.	В течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ООП ОВР
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Психолого-педагогическое сопровождение смен и заездов сотрудниками СППР	В течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	СППР
2.	Психологический практикум, тренинг, игра, упражнение	В течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	СППР
3.	Арт-терапия, игротерапия	В течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	СППР
4.	Беседы с участниками смен, консультирование, анализ проблемных ситуаций	В течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	СППР

5.	Психологический мониторинг и анализ деятельности по различным направлениям	В течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	СППР
6.	Тренинг знакомства и командообразования для вожатых и педагогического состава на сменах	В течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	СППР
7.	Экскурсия для всех отрядов в кабинет психологов	В течение года на сменах	Отрядный	СППР
8.	Обход отрядов на предмет выявления и предупреждения трудностей адаптации и психологического неблагополучия	В течение года на сменах	Отрядный	ОВР СППР
9.	Консультирование (индивидуальное и групповое) сотрудников, вожатых и участников смен	В течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	ОВР СППР
10.	Составление рекомендаций старшим вожатым и вожатым отрядов по взаимодействию с детьми ГППВ	В течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	ОВР СППР
11.	Проведение тренингов и обучающих занятий для будущих вожатых детского объединения «Я – Вожатый» и «Школы подготовки вожатых»	По плану смены	Групповой	ОВР СППР
12.	Работа комнаты тихих игр, релаксационные тренинги	В течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	ОВР СППР
13.	Программы дополнительного образования по развитию личностных навыков у детей («Познай себя», «Я – лидер», «Самопроектирование», «Творческое саморазвитие»)	В течение года на сменах	Групповой	ООП СППР
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Создание игровой модели, вписанной в программу смены (совет командиров, сбор капитанов и др., объединяющие лидеров отрядов)	ежесменно, подготовительный, организационный периоды	Общелагерный	ОРРП ОВР
2.	Отрядное дело. Выборы органов самоуправления (ОСУ), сбор – планирование. Выборы ОСУ встраиваются в игровой сюжет и тематику смены.	ежесменно, организационный период	Отрядный	ОРРП ОВР

3.	Система «Чередование творческих поручений» (младший школьный возраст)	ежесменно	Групповой	ОВР
4.	Работа микрогрупп. Творческие поручения, события, мозговые штурмы и др.	ежесменно, весь период	Отрядный Групповой	ОВР
5.	КТД большой формы в тематике смены (средний, старший школьный возраст)	ежесменно	Общелагерный	ОРРП ОВР
6.	Деятельность системы соуправления на сменах. (Оперативное информирование и получение обратной связи от участников, коллективное принятие решений, др.)	ежесменно	Общелагерный Отрядный	ОРРП ОВР СППР
7.	Огонек отрядный. Анализ работы органов ОСУ.	ежесменно, первая половина смены	Отрядный	ОВР
8.	Анализ работы органов ОСУ на смене. Совет смены, планерка, педсовет.	ежесменно	Групповой	ОРРП ОВР СППР
9.	Реализация мотивационной системы «На характере» для участников краевых профильных смен	в течение года на сменах	Общелагерный	ОРРП ОВР
10.	Система мотивации и поощрений (мотивационная программа «На характере»)	ежесменно	Общелагерный Отрядный	ОРРП ОВР
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1.	Реализация адаптированных образовательных программ смен для детей-инвалидов и ОВЗ («Акварель», «Крылья»)	в течение года по плану	Общелагерный	ОРРП ОВР СППР
2.	Участие в программе смены «Академия» группы детей с сахарным диабетом, сопровождение на уровне партнерства с организацией «ХКОПДИ ДИАБЕТ-Хабаровск»	по плану летних смен	Общелагерный Групповой Индивидуальный	ОРРП СППР ООП
3.	Реализация программ дополнительного образования, адаптированных к участию в них детей с особенностями здоровья	по плану смен	Групповой	ООП СППР
4.	Проведение творческих мастер-классов для детей с	по плану смен	Групповой	ООП

	особенностями здоровья			ООП
5.	Система психолого-педагогического сопровождения особенных детей на сменах	по плану смен и плану СППР	Общелагерный, Групповой	СППР
6.	Система работы с родителями особенных детей	по плану СППР	Групповой Индивидуальный	СППР
	Обучение сотрудников Центра по специфике работы с особенными детьми	по плану	Групповой Индивидуальный	СППР ООП
Модуль «Профориентация»				
1.	Детское объединение «Я – Вожатый»	в течение года	Региональный/ Общелагерный	ОВР
2.	Программа «Школы подготовки вожатых с Дальневосточным характером»	в течение года	Региональный/ Общелагерный	ОВР
3.	Отрядное дело «Профессия моей мечты»	на тематических сменах	Отрядный	ОВР
4.	Участие школьников в программе стажировки на базе Медиациентра КДЦ «Созвездие»	на тематических сменах	Групповой	МЦ
5.	Профориентационные игры (симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, игра «Трудоустройство»)	в течение года по плану смен	Межотрядный Групповой	ОРРП ОВР
6.	Профориентационное тестирование участников смен	в течение года по плану смен	Групповой Индивидуальный	ОВР СППР
7.	Решение кейсов, расширяющих знания детей о типах профессий	в течение года по плану смен	Групповой Индивидуальный	ОВР СППР ООП
8.	Создание игровых профессиональных кейсов для отбора участников краевой профильной смены «Педагогическая смена»	По плану, в период подготовки	Групповой Индивидуальный	ОВР ОРРП СППР
9.	Вечернее мероприятие «Профессии» в формате творческой презентации	в течение года на сменах по плану	Межотрядный Отрядный	ОРРП ОВР
10.	Личные беседы на тему «Профориентация» на сменах с детьми	в течение года на сменах по плану	Индивидуальный	ОВР СППР

11.	Участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность»	Согласно плану	Региональный Групповой Индивидуальный	ОВР
12.	Разработка и реализация проектов на краевых профильных сменах «Витамин С», «Горная школа», «Театралка», «Сенсация», «Знакомств с уличным театром», «Педагогическая смена», «Курс наПраво», «Краевая школа подготовки вожатых», «Технопарк», «Пленэр»	в течение года по плану смен	Общелагерный Групповой	ОРРП ООП ОВР
13.	Реализация образовательного блока на краевой профильной смене «Курс наПраво»	апрель	Общелагерный Отрядный	ОРРП
14.	Реализация образовательного блока на КПС «Педагогическая смена»	апрель	Общелагерный Групповой	ОРРП
15.	Реализация образовательного блока «Киношкола» на КПС «КиноШка»	август	Общелагерный Групповой	ОРРП
16.	Реализация образовательного блока на КПС «Горная школа»	ноябрь	Общелагерный Групповой	ОРРП
17.	Реализация образовательного блока на КПС «Сенсация», «Знакомство с уличным театром», «Театралка» Просмотр и обсуждение спектаклей с театральными деятелями	Июль/ ноябрь	Общелагерный Групповой	ОРРП
18.	Реализация образовательного блока на КПС «Витамин С»	ноябрь-декабрь	Общелагерный Групповой	ОРРП
19.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральная школа»	в течение года по плану смен	Групповой Индивидуальный	ОРРП
20.	Презентация учебных заведений Хабаровского края	на тематических сменах	Общелагерный Отрядный	ОРРП
21.	Встречи с представителями различных профессий на сменах, проведение мастер-классов	на тематических сменах	Общелагерный Отрядный	ОРРП
22.	Организация занятий, в которых принимают участие эксперты из различных профессиональных сфер	на тематических сменах	Групповой	ОРРП ОВР ООП
23.	Образовательный модуль «Самопроектирование»	на профориентационны	Общелагерный Групповой	ОРРП

		х сменах		
24.	Организация профессиональных проб на сменах: «КиноШка», «Пленэр», «Курс наПраво» «Горная школа», «Театралка», «Знакомство с уличным театром», «Сенсация», «Педагогическая смена»	в течение года по плану смен	Общелагерный Групповой	ОРРП ООП
25.	Участие школьников в программе стажировки на базе Медиациентра КДЦ Созвездие	в течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	МЦ ОРРП
26.	Реализация образовательного блока «Школа современного искусства» на краевой профильной смене «Сенсация»	июль	Общелагерный Групповой	ОРРП
27.	Встречи с профессиональными спортсменами края на сменах «Время героев», «Дальневосточный кампус» факультет «Фокстрот», «Чемпионы»	в течение года на сменах	Общелагерный	ОРРП
28.	Конкурс «Звездный вожатый» в КДЦ, краевой конкурс «Путь к звездам»	Ежегодно	Общелагерный Региональный	ОВР
29.	Участие во всероссийских конкурсах вожатых «Лига вожатых», «Лучший вожатый России» и олимпиадах.	В течение года по плану мероприятий	Региональный Всероссийский	ОВР
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в содружестве с детскими общественными объединениями и организациями»				
1.	Тематические праздники. Дни единых действий с участием представителей Движения Первых	в течение года на сменах	Общелагерный Региональный	ОРРП ОВР Движение Первых (региональное отделение)
2.	Единый тематический день «День Движения Первых»	В течение года на сменах	Общелагерный Региональный	ОРРП ОВР Движение Первых
3.	Квесты от Движения Первых	в течение года на сменах	Общелагерный	ОРРП, ОВР Движение Первых
4.	Мастер – классы представителей Движения Первых	в течение года на сменах	Групповой Отрядный	ОРРП ОВР

				Движение Первых
5.	Лекции представителей Движения Первых на сменах	в течение года на сменах	Общелагерный Межотрядный	ОРРП ОВР Движение Первых
6.	Семинар-совещание кураторов программ и проектов ДФО РДЦ Орлята России ФГБУ «Росдетцентр» Навигаторы детства	По плану мероприятий	Региональный	ОРРП РДЦ Орлята России ФГБУ «Росдетцентр» Навигаторы детства
7.	«Классные встречи» с представителями Движения Первых, российских детских и молодежных движений	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРРП ОВР Движение Первых
8.	Методические семинары от представителей российских детских и молодежных движений	в течение года на сменах	Групповой	ОРРП ОВР ООП Движение Первых
9.	Волонтерские и патриотические акции («Окна Победы», «Фонарики Победы», «Помним», «Сад памяти», «Письмо ветерану», «День Неизвестного солдата»)	в течение года на сменах	Общелагерный	ОРРП ОВР ООП Движение Первых Орлята России
10.	Тематические смены «Губернаторский колледж управления», «Всегда Первые», «Содружество Орлят России», «Содружество наставников Орлят России»	в течение года по плану (весна, осень)	Региональный/ Общелагерный	ОРРП Движение Первых РДЦ Орлята России ФГБУ «Росдетцентр»
11.	Образовательный модуль - марафон «Движение Первых» по тематике смен «Губернаторский колледж управления», «Время Первых»	Март	Региональный/ Общелагерный Групповой	ОРРП Движение Первых
12.	Игра «Орлятский квест» для младших школьников на каникулярных краевых профильных сменах	в течение года на каникулярных сменах		ОРРП Орлята России

13.	Флагманский проект «Зарница 2.0». Военно-патриотическая сезонная игра на сменах	в течение года по плану	Региональный/ Общелагерный	ОРРП Движение Первых
ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на сменах по 6 направленностям	в течение года по плану смен	Групповой	ООП
2.	Реализация долгосрочных сквозных проектов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на сменах	в течение года по плану смен	Групповой	ООП
3.	Проведение мастер-классов, клубов, творческих мастерских для участников смен	в течение года по плану смен	Групповой	ООП
4.	Проведение выставок творческих, технических достижений участников смен	в течение года по плану смен	Групповой	ООП
5.	Участие в творческих конкурсах	в течение года	Групповой Индивидуальный	ООП
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1.	Игра-тренинг «Цифровой детокс»	в течение года на сменах	общелагерный	ОВР МЦ
2.	Участие школьников в программе стажировки на базе Медиacentра КДЦ «Созвездие»	по плану на каждой смене	Групповой Индивидуальный	МЦ ОРРП
3.	Создание и выпуск видеосюжетов, видеорепортажей о событиях на сменах, в КДЦ	в течение года	Общелагерный Групповой	МЦ
4.	Запись и выпуск радиоэфиров о событиях на сменах	в течение года	Общелагерный Групповой	МЦ
5.	Подготовка и размещение фоторепортажей, постов, публикаций в социальных сетях на сайте КДЦ о событиях на сменах, в КДЦ, о людях	в течение года ежедневно	Региональный / Общелагерный	МЦ
6.	Реализация программы краевой профильной смены «МедиаШкола»	по плану	Общелагерный	МЦ ОРРП ООП

7.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Медиа в социальных сетях», «Радиожурналистика», «Мобильная видеосъемка», «Видеопроизводство», «Фотожурналистика»	по плану краевых профильных смен	Общелагерный Групповой	МЦ ООП
8.	Информационные посты на сайте КГБНОУ КДЦ Созвездие в официальных сетях о значимых событиях в стране и крае (День знаний, День защиты детей, День окончания Второй мировой войны и др.)	по плану	Региональный / Общелагерный	МЦ ОРПП
9.	Викторины в официальных сетях учреждения к значимым событиям, юбилейным датам в крае (День образования Хабаровского края, День рождения Хабаровска и др.)	по плану	Региональный / Общелагерный Групповой	МЦ ОРПП ОВР
10.	Рубрика в социальных сетях «Тема дня» (мероприятия, приуроченные к важным событиям, датам)	в течение года	Групповой Общелагерный	МЦ
11.	День российской печати. КТД «Медиа-центр "Созвездие»	13.01	Отрядный	МЦ ОВР
12.	День Российского студенчества: видеоролик «День российского студенчества» (рубрика «Тема дня»)	25.01	Групповой	МЦ
13.	Информационные карточки «День воинской славы России», пост в социальных сетях (День снятия блокады г. Ленинграда День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и др.)	в течение года по плану	Групповой Общелагерный	МЦ
14.	Международный день родного языка: Онлайн-викторина «Международный день родного языка»	21.02	Региональный/ Общелагерный Групповой Отрядный	МЦ
15.	День Защитника Отечества: Видеоролик - День защитника Отечества (рубрика «Тема дня»)	23.02	Общелагерный Групповой	МЦ
16.	Всемирный день авиации и космонавтики Конкурс рисунков «День космонавтики» (социальные	12.04	Региональный/ Групповой	МЦ

	сети КДЦ)		Индивидуальный	
17.	День Победы Онлайн-викторина «День Победы»	09.05	Региональный/ Групповой Индивидуальный	МЦ
18.	День защиты детей Конкурс фотографий «День защиты детей»	01.06	Региональный/ Групповой Индивидуальный	МЦ
19.	День русского языка Информационные карточки «День русского языка»	06.06	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
20.	День России Проект «Библиотека «Созвездие» (видео) Читаем ко Дню России	12.06	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
21.	День молодежи Онлайн-викторина «День молодежи»	27.06	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
22.	День семьи, любви и верности Онлайн-конкурс фотографий «Семейный альбом»	08.07	Групповой Индивидуальный	МЦ
23.	Серия подкастов «Семейные ценности» в социальных сетях учреждения	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП МЦ
24.	День педагога дополнительного образования Видеоролик о педагогах КДЦ «Созвездие»	08.10	Региональный/ Групповой	МЦ
25.	День рождения Хабаровского края Проект «Библиотека «Созвездие» (видео) Читаем ко Дню рождения Хабаровского края	22.10.	Региональный/ Групповой	МЦ
26.	День народного единства Видеоролик «День народного единства» (рубрика «Тема дня»)	04.11	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
27.	День Конституции Российской Федерации: Информационные карточки «День Конституции Российской Федерации»	12.12	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ

28.	Созвездие – 25 лет. Размещение постов, фото, видеоматериалов о Центре, событиях на сменах «25 лет блестящих побед»	В течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРПП ООП ОВР МЦ
29.	Год единства народов России. Размещение постов, фото, видеоматериалов о событиях на сменах, приуроченных к теме года.	В течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРПП ООП ОВР МЦ
30.	Год спорта в Хабаровском крае. Размещение постов, фото, видеоматериалов о событиях на сменах, приуроченных к теме года.	В течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ФОК МЦ
Модуль «Проектная деятельность»				
1.	Разработка и реализация проектов на краевых профильных сменах «Фольклор», «На берегах Амура», «Культурный код», «ИнАгрика», «КиберТрек», «Педагогическая смена».	в течение года по плану смен	Общелагерный Групповой	ОРПП ООП ОВР
2.	Реализация долгосрочных сквозных проектов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Художественная керамика: Богатыри - защитники Русской земли», «Энциклопедия народных ремесел», «Традиционная вышивка», «Азбука Хабаровского края», «Карта дальнего Востока в 3D» на краевых профильных сменах	в течение года по плану смен	Групповой	ООП
3.	Краткосрочные проекты, реализуемые в программах дополнительного образования и других мероприятиях на краевых профильных сменах.	в течение года по плану смен	Групповой Отрядный Индивидуальный	ОРПП ОВР ООП
4.	Участие в реализации флагманских проектов: Всероссийский патриотический проект «Зарница 2.0»	в течение года по плану	Региональный/ Общелагерный	ОРПП ОВР Движение Первых Партнеры
5.	Проект «Библиотека «Созвездие». Он-лайн мероприятия, литературные чтения, гостиные.	в течение года по плану	Групповой	ООП МЦ
6.	Проекты в программах подготовки педагогических	в течение года по	Региональный/	ОВР

	кадров – вожатых: «Школа подготовки вожатых»	плану	Общелагерный	СППР
7.	Информационно-познавательные проекты «Близкие – на Дальнем», «Семьи Созвездия»	в течение года по плану	Групповой	МЦ ООП
Модуль «Дальневосточный характер»				
1.	Тематическое оформление территории дружин, в корпусах, отрядного пространства (постоянное и сменное оформление)	В течение года	Общелагерный Отрядный	МЦ ОВР
2.	Бренд-бук КГБНОУ КДЦ Созвездие о дальневосточном характере (беджи, логотипы, наградная продукция) «Носителю дальневосточного характера» - для участников смен и гостей КДЦ.	В течение года	Общелагерный Отрядный Индивидуальный	МЦ ОВР
3.	Выставки по дальневосточной тематике - книг, картин и других произведений искусства (постоянные и сменные)	В течение года	Общелагерный	ОВР ОРПП
4.	Исторический уголок и его использование при проведении тематических мероприятий	В течение года по плану	Групповой Отрядный	ОВР ОРПП ООП
5.	Экскурсия с информацией в QR-кодах в помещениях учебного центра и главного корпуса (изображения значимых в крае природных и исторических объектов)	В течение года по плану	Групповой Отрядный	ОВР ОРПП ООП
6.	День рождения Хабаровского края. Проект «Библиотека «Созвездие» (видео): «Читаем ко дню рождения Хабаровского края»	22.10	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ ООП
7.	Тренинги «Мои качества дальневосточника» в рамках Детского объединения «Я-Вожатый» и «Школы подготовки вожатых»	ежесменно	Общелагерный Групповой Отрядный	ОВР СППР
8.	Мотивационная программа для вожатых и детского объединения «Я-Вожатый» на основе качеств дальневосточного характера, фоновые тренинги «#НаХарактере»	ежесменно	Общелагерный Групповой Индивидуальный	ОВР
9.	Программы дополнительного образования с краеведческим компонентом: «Край чудес», «Приамурские узоры», «Азбука Хабаровского края»,	ежесменно	Групповой	ООП

	«Петроглифы Дальнего Востока», «Карта Дальнего Востока в 3Д» и другие.			
10.	Программы интегрированных учебных модулей краеведческой направленности: «Амурские версты Н.Д. Наволочкина», «Первопроходцы Земли дальневосточной», «Стихи поэтов-дальневосточников» и другие	в течение года по плану	Групповой	ООП
11.	Программы и проекты краевых профильных смен туристско-краеведческой направленности: «На берегах Амура», «ХакТрек27», «Экспедиция», «Маршрут построен»	в течение года по плану	Общелагерный Межотрядный	ОРПП ОПП
12.	Формирование единой концепции «Дальневосточный характер» на параллельных сменах. Вечернее мероприятие «Визит-шоу», где отряды презентуют свой район Хабаровского края.	на тематических сменах по плану	Общелагерный Отрядный	ОРПП ОВР
13.	Игровая программа «Командообразующий квест» (каждая станция отражает ту или иную черту дальневосточного характера)	Ежесменно по плану	Общелагерный Отрядный	ОРПП ОВР
14.	Тематические дни, посвященные значимым датам и событиям в Хабаровском крае, на Дальнем Востоке	в течение года по плану	Общелагерный Отрядный	ОРПП ОПП ОВР
15.	Мотивационная программа для участников смен «Дальневосточный характер»	ежесменно	Отрядный	ОРПП ОВР
16.	Отрядное дело «Дальневосточный характер»	ежесменно	Отрядный	ОРПП
17.	Тематические организационные сборы «Качества дальневосточного характера»	ежесменно	Отрядный	ОРПП ОВР
18.	Огонек знакомств «Дух первооткрывателя»	на тематических сменах	Отрядный	ОРПП ОВР
19.	Включение элемента дальневосточного характера в воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности («Спортсмены-олимпийцы Дальнего Востока», встречи с	на тематических сменах по плану	Групповой	ФОК

	известными спортсменами Хабаровского края и др.)			
20.	Организация и проведение спортивных соревнований, турниров, челленджей, где проявляются качества дальневосточного характера	на тематических сменах	Общелагерный	ОРПП ФОК
21.	Организация и проведение туристско-массовых мероприятий, «подвязанных» к дальневосточному характеру	на тематических сменах	Общелагерный	ОРПП ФОК
22.	Реализация спортивных челленджей («вызовов», «испытаний») с «дальневосточным характером» в рамках смены «Бонивур Спортивный»	июнь-июль	Общелагерный Групповой Индивидуальный	ОРПП ФОК
23.	КТД «День героя ДВ» (средний, старший школьный возраст)	ежесменно	Общелагерный	ОРПП ОВР
24.	Тематические беседы о героях-дальневосточниках, выдающихся людях Хабаровского края и Дальнего Востока в различных областях деятельности на часе-пик, в отрядах, в группах	Ежесменно по плану	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРПП ОВР ООП
25.	Интерактивные игры («Путь героя», «Нам есть, кем гордиться», «Губернаторы Приамурья», «История Хабаровска в фотографиях», «Чудеса Хабаровского края» и другие)	на тематических сменах	Общелагерный Групповой Индивидуальный	ОРПП ОВР
26.	Фестивали («Имя в истории края», «Блинч», «Фестиваль уличных театров», фестиваль театрального искусства «Ширина»)	на тематических сменах	Общелагерный	ОРПП ОВР
27.	Экскурсии по региону (очные, виртуальные)	на тематических сменах	Отрядный Групповой	ОРПП ОВР
28.	Мероприятия, посвященные значимым юбилейным датам в истории края (тематические дни, занятия, часы на сменах)	В течение года по плану	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРПП ОВР ООП
29.	Литературные гостиные, встречи с писателями Хабаровского края «Место нашей силы» (неделя детской книги)	март	Отрядный Групповой	ОРПП ОВР
30.	Интерактивная образовательная площадка «Парус» Дальневосточной государственной научной библиотеки по теме «Знай и люби свой край» для участников	В течение года по плану	Групповой Отрядный	ОРПП ОВР ООП

	краевых профильных смен			
31.	Информационно-познавательный проект «Близкие – на Дальнем»	В течение года по плану	Групповой Индивидуальный	ОРРП МЦ
Модуль «Семья»				
1.	Краевые профильные смены «Семья на каникулах», «Семья на море» в дружинах «Созвездие», «Азимут»	В течение года по плану	Общелагерный	ОРРП
2.	Семейные фестивали и тематические семейные заезды	В течение года по плану	Общелагерный	ОРРП
3.	Тематический огонек «Вечер семейных легенд»	в течение года на сменах	отрядный	ОВР
4.	Отрядное дело «Семейные традиции», «Семейный альбом»	в течение года на сменах	отрядный	ОВР
5.	Тематические день «День семьи, любви и верности»	июль	Общелагерный	ОРРП ОВР
6.	Тематические день «День Матери в России»	ноябрь	Общелагерный	ОРРП ОВР
7.	Тематические день «День Отца». Выставка фотографий «Отцы-герои»	октябрь	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРРП МЦ
8.	Творческие мастер-классы для родителей и детей во время родительских дней на сменах	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП ООП
9.	Концерты для родителей во время проведения родительских дней на летних сменах	июнь-август	Общелагерный Групповой	ОРРП ОВР
10.	Спортивные соревнования, туристические эстафеты, товарищеские матчи с участием родителей и детей	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП ОВР ФОК
11.	Семейный фестиваль спорта «Папа, мама, я» посвященный Дню Семьи, любви и верности в России, Году спорта в Хабаровском крае	июль	Общелагерный Групповой	ФОК

12.	Программа дополнительного образования «Семейные истории»	в течение года на сменах	Общелагерный	ООП
13.	Творческие акции «Подарок семье своими руками», «Подарок маме», «Из Созвездия – с любовью»	в течение года на сменах	Групповой	ООП ОВР
14.	Творческие мастер-классы для родителей и детей во время родительских дней на сменах	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП ООП
15.	Серия подкастов «Семейные ценности» в социальных сетях учреждения	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП МЦ
16.	Проект по созданию и размещению коротких видеороликов в телеграм-канале учреждения «Привет, семья!» на краевых профильных сменах	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП МЦ
17.	Интернет-конкурс «Семейные традиции»	июнь-июль	Общелагерный	МЦ
18.	Программа дополнительного образования «Семейные истории»	в течение года на сменах	Групповой	ООП
19.	Информационно-познавательный проект «Семьи Созвездия»	в течение года по плану	Групповой	ОРРП ОВР МЦ
20.	Тематические мастер-классы «Семейные традиции» «Открытка для мамы», «Подарок родным своими руками»	в течение года	Групповой	ООП ОВР
21.	Акция отправки открыток домой «Из Созвездия - с любовью» на краевых профильных сменах	в течение года	Общелагерный Индивидуальный	ОВР
Модуль «Самопроектирование»				
1.	Семинар для вожатых и помощников «Погружение»	май	общелагерный	ОВР СППР
2.	Семинар для вожатых и помощников вожатых «Итоги лета»	август	общелагерный	ОВР СППР
3.	Итоги года для вожатых и помощников вожатых	декабрь	общелагерный	ОВР

				СППР
4.	Образовательный модуль «Самопроектирование» на профориентационных краевых профильных сменах	в течение года по плану	Общелагерный Групповой	ОРПП СППР
5.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Познай себя», «Я – лидер», «Творческое саморазвитие», «Перспектива успеха», «Я – Вожатый», «Давай устроим праздник», «Мир профессий»	в течение года, по программе смен	Групповой	СППР ООП ОРПП
6.	Организация профессиональных проб на сменах: «КиноШка», «Пленэр», «Мастер-град», «Горная школа», «ЛиМузИн», «Город профессий», «Сенсация», «Бенефис», «Педагогическая смена»	в течение года по плану смен	Общелагерный Групповой	ОРПП ООП
7.	Семинар для вожатых «Погружение»	май	Общелагерный	ОВР СППР
Ключевые составляющие краевых профильных смен				
1.	Образовательный блок по тематике смены	ежесменно	Общелагерный	ОРПП
2.	Сюжетно – игровой блок в тематике смены	ежесменно	Общелагерный	ОРПП
3.	Профессиональная проба	ежесменно	Групповой	ОРПП
4.	Здоровьесберегающий блок (физическая активность, прогулки, отдых)	ежесменно	Общелагерный	ФОК
5.	Отрядная работа. ОД	ежесменно	Отрядный	ОВР
6.	Модуль «Дальневосточный характер»	ежесменно	Общелагерный Отрядный Групповой	ОРПП ОВР ООП
7.	Тематические мероприятия, приуроченные к тематике года	ежесменно	Общелагерный Отрядный	ОРПП ОВР

				ООП
8.	Тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий.	ежесменно	Общелагерный Отрядный Групповой	ОРПП ОВР ООП
9.	Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.	ежесменно	Общелагерный	ОРПП
10.	Торжественная церемония открытия/закрытия проекта, смены.	ежесменно	Общелагерный	ОРПП
11.	Встречи с общественными деятелями, представителями спорта, культуры, искусства в рамках события «Классная встреча» (совместно с Движением Первых)	ежесменно	Общелагерный Отрядный Групповой	ОРПП
12.	Тематический день «День Первых».	ежесменно	Общелагерный	ОРПП
13.	Вечернее тематическое мероприятие «Звездный вожатый».	ежесменно	Общелагерный	ОВР
14.	Экскурсии по территории дружин «Созвездие», «Имени Бонивура», «Азимут»	ежесменно	Общелагерный	ОВР
15.	Включение элемента дальневосточного характера в воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	на тематических сменах	Групповой	ФОК ООП
16.	Организация и проведение соревнований и турниров, имеющих «подвязку» к дальневосточному характеру	на тематических сменах	Общелагерный	ОРПП ФОК
17.	Организация и проведение туристско-массовых мероприятий, подвязанных к дальневосточному характеру	на тематических сменах	Общелагерный	ОРПП ФОК
18.	Реализация спортивных челленджей с «дальневосточным характером» в рамках смены «Бонивур Спортивный»	июнь-июль	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРПП ФОК
19.	Интерактивная игра «Путь Героя»	на тематических сменах	Общелагерный	ОРПП ОВР

20.	КТД «День героя ДВ» (средний, старший школьный возраст)	ежесменно	Общелагерный	ОРПП ОВР
21.	Тематические беседы о героях-дальневосточниках, выдающихся людях Хабаровского края и Дальнего Востока в различных областях деятельности (защитники Отечества, исследователи, путешественники, ученые, изобретатели, космонавты, деятели искусства, педагоги, писатели, спортсмены, общественные деятели и др.) – на часах-пик, в отрядах, в группах	ежесменно	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРПП ОВР ООП
Мероприятия к датам, событиям, праздникам				
1.	Рождество. Постановка театрализованного концерта «Сказка о потерянном времени» на смене «Рождественский экспресс»	07.01	Общелагерный	ОВР ОРПП
2.	Международный женский день. Отрядное дело «8 Марта»	08.03	Отрядный	ОВР
3.	День космонавтики ОД «Мечты, которые стали реальностью». Тематический час пик, отрядное дело «Первые в космосе» на смене «Фольклор»	12.04	Общелагерный Отрядный	ОВР, ОРПП
4.	День коренных малочисленных народов России. Час-пик тематический «Мы разные – мы вместе». КТД «Коренные малочисленные народы ДВ» на смене «Безопасное колесо».	30.04	Общелагерный Отрядный	ОВР ОРПП
5.	День Победы. Тематический сбор «Память сильнее времени»	09.05	Отрядный	ОВР
6.	День России. Тематический Час-пик «День России» ОД «Россия – это мы», «Моя страна»	12.06	Общелагерный Отрядный	ОВР ОРПП
7.	День семьи, любви и верности.	08.07	Отрядный	ОВР

	Тематический огонек «Вечер семейных легенд» ОД «Семейные традиции»			
8.	День Государственного флага Российской Федерации. Отрядное дело «Символы страны»	22.08	Отрядный	ОВР
9.	День защиты животных. Отрядное дело «Мы в ответе за тех, кого приручили»	04.10	Отрядный	ОВР
10.	День добровольца (волонтера) России. Отрядное дело «Зачем люди делают добро»	05.12	Отрядный	ОВР
11.	День Конституции Российской Федерации. Отрядное дело «Свобода начинается с ответственности»	12.12	Отрядный	ОВР
12.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематический час пик на мероприятия «Интеллект»	02.02	Общелагерный	ОВР ОРРП
13.	Всемирный день чтения вслух. Вечернее мероприятие «Литературная гостиная».	04.02	Общелагерный	ОВР ОРРП
14.	Международный день родного языка. Участие во всероссийском конкурсе поэзии «Зеленый листок» на смене «Знакомство с уличным театром»	21.02	Групповой	ОВР ОРРП
15.	День защитника Отечества. Тематический час пик, отрядное дело «Защитники Отечества» на мероприятия «Интеллект»	23.02	Общелагерный Отрядный	ОВР ОРРП
16.	Масленица. Народное гуляние «Ярмарка» на мероприятии «Интеллект»	28.02	Общелагерный	ОВР ОРРП
17.	День воссоединения Крыма с Россией. Тематический час пик на смене «ФОКСТРОТ»	18.03	Общелагерный	ОВР ОРРП
18.	Всемирный день Земли. Акция «Берегите Землю» на смене «Фольклор»	22.04	Общелагерный	ОВР ОРРП
19.	День народных художественных промыслов Тематический час-пик «Народные промыслы»	21.06	Общелагерный	ОРРП
20.	Тематический день. День памяти и скорби. 85-летие начала Великой Отечественной войны Литературно- познавательные и интерактивные занятия «Маленькие	22.06	Общелагерный	ОРРП ОВР

	герои большой войны» (ФГБУК «Российская государственная детская библиотека) Всероссийская акция «Память священна», 16 – 22 июня (Министерство просвещения РФ) Всероссийская акция «Огненные картины войны», 21-22 июня (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»)			
21.	Международный день туризма. Тематический классный тур «Туристический хабаровский край». Туристическая эстафета.	27.09	Общелагерный Межотрядный	ОРПП ОВР ФОК
22.	День Отца в России. Спортивная эстафета «Папа может»	Октябрь (3-е воскресенье)	Общелагерный Групповой	ОВР ФОК
23.	Тематически день. День народного единства. Час пик «История государственного праздника России». Отрядное дело «Разговоры о важном»: «Когда мы едины – мы непобедимы». Фестиваль «Многонациональная Россия»	04.11	Общелагерный Межотрядный	ОРПП ОВР
24.	Всемирный день доброты. Мастер-класс по изготовлению сувениров для доноров крови «Капля доброты»	13.11	Групповой	ОВР ООП
25.	День Неизвестного солдата. Час пик «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	03.12	Общелагерный	ОРПП ОВР
26.	День российского кино. Мастер - классы по киноискусству Кинопоказ «Российское кино» - на региональной смене «Движение Первых» Кинофестиваль «БЛИНЧ» (смена «КиноШка»)	27.08	Общелагерный Групповой	ОРПП ОВР
27.	День героев Отечества: Час-пик «Герои Отечества» Выставка-онлайн «Герои» КТД «День Дальневосточного Героя»	09.12	Общелагерный Межотрядный	ОРПП ОВР

