

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Краевой детский центр «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУ «КДЦ «Созвездие»
А. Е. Волостникова
Приказ № 01-09/186
от 04.04.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Детское объединение «Я - Вожатый»
(социально-педагогическая направленность)**

Возраст обучающихся: 14–17 лет
Продолжительность реализации программы:
9 месяцев
Авторы-составитель программы:
вожатый ОВР
Щербакова Екатерина Романовна,
начальник ОВР
Чулкова Надежда Игоревна
Место реализации:
Хабаровский край, р. п. Переяславка,
КГБОУ КДЦ Созвездие

г. Хабаровск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе, всё больше внимания устремлено к подрастающему поколению, к их общественной жизни, интересам, ценностям. Предпрофессиональная подготовка является одним из приоритетных аспектов современного общества при работе с подрастающим поколением.

На базе Краевого детского центра «Созвездие» («Созвездие») уже пятнадцать лет реализуется программа дополнительного образования для детского объединения «Я - вожатый» (далее ДО). Каждый участник ДО - это ребёнок, который побывав на сменах КДЦ «Созвездие», зарядился мотивацией и позитивом от своих вожатых и тоже решил вступить в ряды «Звёздной команды», ведь в «Созвездие» приезжают самые талантливые, креативные, весёлые и зажигательные вожатые со всего Хабаровского края.

Настоящая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Письмом Минпросвещения России № ВБ-976/04 от 07.05.2020 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

Уровень освоения программы – стартовый, предполагает применение и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебной и тренировочной деятельности.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность. Программа дает обучающимся возможность не только узнать о профессии вожатого, но и оценить ее востребованность в современном обществе, и попробовать себя в ней, получить практический опыт организации временного детского коллектива, знания и умения в области вожатского дела. В молодежной среде в последние годы по данным социально-психологических исследований особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны – это чрезвычайно важная область деятельности. Для педагогической деятельности требуются талантливые, умные, грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, со своей собственной позицией, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей. Сегодня подготовка кадров для работы с временным детским коллективом – это особый вид обучения, учитывающий быстро меняющиеся потребности детей, обеспечивающий возможность создания условий для физического, эмоционального, духовного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее освоения реализуется практико-ориентированный подход. Методы моделирования, анализа, мозгового штурма позволяют закрепить полученные в ходе освоения программы теоретические знания организации работы во временном детском коллективе. Осознание и присвоение обучающимися основ профессии происходят с помощью рефлексивных заданий. Создание детских организаций и объединений открывают и дают прекрасную возможность к самореализации каждого обучающегося, бесценный опыт межличностного общения, возможность пробы себя в различных сферах и позволяют найти то, что действительно по душе. В ходе общения и взаимодействия с другими детьми, каждый ребёнок познаёт себя и своих

сверстников, развивает лидерские качества, начинает расставлять свои жизненные приоритеты и ценности, понимает, чего хочет добиться.

Новизна программы состоит в том, что она дает возможность обучаться не только школьникам г. Хабаровска в очной форме, но и подростка территорий Хабаровского края в заочной форме с применением технологий дистанционного и электронного обучения. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовый открытый онлайн-курс дает возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества участников курса и преподавателей.

Отличительными особенностями программы от аналогичных является факт того, что эта программа рассчитана на несовершеннолетних участников (детей в возрасте от 14 до 17 лет). Также у участников курса есть возможность еще до выпуска применить знания на практике во время выездных семинаров в Краевой детский центр «Созвездие», во время которых обучающиеся выходят на отряды, пишут сценарии мероприятий – т.е. пробуют себя в роли помощника вожатого. Обучение возможно в двух формах: очной и заочной. В конце каждого этапа организуется промежуточная аттестация, а по окончании всего обучения проходит итоговый экзамен, по результатам которого определяются те обучающиеся, которые уже предстоящим летом смогут работать в КДЦ «Созвездие». По итогу обучения выпускникам вручается свидетельство об освоении программы, которое дает возможность работать помощниками воспитателя. После прохождения стажировки на летних сменах, все желающие могут продолжать обучаться далее, углубляя и расширяя уже имеющийся опыт, а также становясь активными помощниками для руководителя детского объединения «Я – вожатый», ведь содержание программы ежегодно обновляется и дополняется, учитывая предложения самих ребят с большим энтузиазмом воспринимающих новые и интересные знания. Недаром «Созвездие» призвано вдохновлять и поддерживать ребят во всех начинаниях, сохраняя лучшие традиции Центра, передавая их новым поколениям участников.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость курса составляет – до 160 человек.

Сроки реализации программы:

Очный модуль – с октября по апрель

Заочный модуль – с ноября по март

Формы организации занятий:

1. Очная – Модуль 1 – 114 часов (50ч. – теория, 64 ч. – практика),
Режим занятий: 2 академических часа 1 раз в неделю.
2. Заочная с применением дистанционного обучения – Модуль 2 – 96 часов (41 ч. – теория, 55 ч. – практика).

Режим занятий: задания выполняются в удобное время в течение рабочей недели на платформе СозвездиеОнлайн <http://online.kdcsozvezdie.ru>.
групповая и индивидуальная работа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и развитие у участников программы компетенций помощника воспитателя педагогического отряда.

Задачи:

Обучающие:

- обучать теоретическим знаниям об особенностях временного детского коллектива, основным видам игр, планированию коллективно-творческих дел, навыкам руководства группой.
- формировать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского центра;
- обучать навыкам представлять на сцене художественные образы, соответствующие эстетическим нормам;
- познакомить с логикой развития Смены, нормативно-правовыми документами, правилами поведения в нестандартных ситуациях, угрожающих психическому или физическому здоровью детей в Центре;

Развивающие:

- развивать лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- развивать внимательность, чуткость, отзывчивость в отношении окружающих, нахождение коллективного решения в заданных условиях и в ограниченное время;
- развивать аналитическое и критическое мышление, интеллектуальные способности;
- развивать самовыражение посредством художественно-изобразительного творчества;

Воспитательные:

- формировать общий эмоциональный фон группы, необходимый для создания рабочей обстановки, настроя на необходимой команде результат;
- формировать личную ответственность за результат перед всем коллективом;
- способствовать сплочению временного детского объединения;
- повышать уровень саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде и самостоятельно;
- прививать навык здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел/Тема | Количество часов | | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|
| | | 1-Всего, 2- Теория, 3 - Практика | | | | | |
| | | Модуль 1 (очный) | | | Модуль 2 (заочный) | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | |
| 1.1. | Открытие ДО «Я - вожатый» | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1.2. | Я работаю в «Созвездии» | 1 | 1 | | | | |
| Раздел 2. Soft компетенции в деятельности помощника воспитателя | | | | | | | |
| 2.1. | Командообразование | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Целеполагание | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Основы здорового образа жизни | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 2.4. | Ценности | 2 | 1 | 1 | | | |
| 2.5. | Навыки эффективной самопрезентации | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 2.6. | Навыки эффективной коммуникации | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 2.7. | Межличностные коммуникации | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2.8. | Мозговой штурм | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2.9. | Мотивация | 2 | 1 | 1 | | | |
| 2.10. | Тайм - менеджмент | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 3. Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» | | | | | | | |
| 3.1. | Что такое «Аэропорт «Звездный» | 1 | 1 | | | | |
| 3.2. | Кейсовая система | 2 | 1 | 1 | | | |
| Раздел 4. Введение в профессию | | | | | | | |
| 4.1. | «Я- вожатый» | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Имидж вожатого | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Напарничество | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 5. Методика воспитательной работы в условиях временного детского коллектива | | | | | | | |
| 5.1. | Основы ВДК и логика развития смены | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 |
| 5.2. | Самоуправление | 2 | | 2 | 3 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5.3. | Коллективно-творческие дела | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 5.4. | Вечерние огоньки | 12 | 6 | 6 | 12 | 6 | 6 |
| 5.5. | Игротехника | 12 | 4 | 8 | 10 | 4 | 6 |
| 5.6. | Методика оформления отрядного уголка | 4 | 1 | 3 | | | |
| Раздел 6. Психолого-педагогические основы ВДК | | | | | | | |
| 6.1. | Возрастная психология | 3 | 3 | | 3 | 3 | |
| 6.2. | Медиация | 3 | 1 | 2 | | | |
| 6.3. | Психология личности | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6.4. | Гендерная психология | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6.5. | Психология общения | 2 | 1 | 1 | | | |
| Раздел 7. Культурно - досуговый блок | | | | | | | |
| 7.1. | Основные виды мероприятий, их организация и проведение | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 |
| 7.2. | Сценическая речь | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| 7.3. | Актёрское мастерство | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 7.4. | Хореография | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| Раздел 8. Индивидуальные ситуации, относящиеся к непосредственной деятельности водителя, пути их решения | | | | | | | |
| 8.1. | Разграничение «Личное - рабочее» | 2 | 1 | 1 | | | |
| 8.2. | Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 8.3. | Основы медицинских знаний | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 8.4. | Педагогические ситуации | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 9. Подведение итогов обучения | | | | | | | |
| 9.1. | «Итоги года» | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| Итого | | 118 | 50 | 68 | 96 | 41 | 55 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Открытие ДО «Я - водитель».

Теория. Знакомство со спецификой работы ДО, введение в дальнейшую работу, знакомство участников, формирование запросов на дальнейшее обучение.

Практика. Практическое знакомство участников ДО через игру. Заполнение анкет – опросников, запрос на дальнейшее обучение.

Тема 1.2. Я работаю в «Созвездии».

Теория. Презентация дружин КДЦ «Созвездие»: Созвездие и им. Бонивура. Представление администрации каждой дружины, всех методистов. Знакомство с техническим оснащением.

Раздел 2. Soft компетенции в деятельности помощника воспитателя

Тема 2.1. «Командообразование».

Теория. Описание и знакомство всех этапов формирования команды. Технологии формирования и управления командой. Знакомство с понятием ВДК и его особенностями.

Практика. Отработка приемов организации работы в команде, изучение способов взаимодействия, ситуационного анализа, приводятся практические упражнения. Особое внимание уделяется изучению техник формирования командного духа и созданию имиджа команды.

Тема 2.2. «Целеполагание».

Теория. Изучение способов постановки целей. Как ее достичь. Различия и сходство мечты и цели. Как отличить цель от мечты. 7 шагов от мечты к цели.

Практика. Совместное грамотное составление цели и способов ее достижения, соответствующих принципам, обсуждаемых на теоретическом блоке.

Тема 2.3. Основы здорового образа жизни.

Теория. Изучение воспитательного, образовательного и оздоровительного значения физической культуры.

Практика. Составление и прохождение спортивной эстафеты, соответствующей всем значениям физической культуры.

Тема 2.4. «Ценности».

Теория. Знакомство с духовными, материальными и базовыми ценностями.

Практика. Тренинг на тему «Какие ценности важны для меня».

Тема 2.5. Навыки эффективной самопрезентации.

Теория. Изучение понятия самопрезентации, способов построения эффективной самопрезентации.

Практика. Проведение тренинга, на котором каждый из участников пробуют себя в самопрезентации.

Тема 2.6. Навыки эффективной коммуникации.

Теория. Факторы неэффективной коммуникации. Цель эффективной коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

Практика. Закрепление теоретических знаний путем ведения коммуникации по всем обговоренным правилам.

Тема 2.7. «Межличностные коммуникации».

Теория. Знакомство с методами эффективного общения, с понятием

коммуникативный барьер, правилами общения. Изучение приемов располагающей коммуникации. Изучение способов совершенствования межличностных коммуникаций

Практика. Закрепление теоретических знаний путем ведения коммуникации по всем обговоренным правилам.

Тема 2.8. «Мозговой штурм».

Теория. Знакомство с методом мозгового штурма. Изучение преимуществ и недостатков этой технологии. Виды мозгового штурма. Этапы мозгового штурма. Как анализировать полученные результаты.

Практика. Совместно в группах отработать методический подход решения поставленной проблемы с использованием изученного теоретического материала.

Тема 2.9. «Мотивация».

Теория. Знакомство с понятием мотивация. Изучение способов мотивации себя и других.

Практика. Игра-тренинг («рекламный ход»), направленная на отработку способов мотивации других, в процессе которой участники ДО мотивируют свои группы использовать выбранное ими действие.

Тема 2.10. Тайм – менеджмент.

Теория. Изучение способов грамотного распределения своего личного и рабочего времени. Приоритеты дел в вожатской работе.

Практика. Тренинг «Ежедневник».

Раздел 3. Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный»

Тема 3.1. Что такое «Аэропорт «Звездный».

Теория. Знакомство с особенностями проведения сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный». Специфика проведения территории траты миль.

Тема 3.2. Кейсовая система.

Теория. Изучение кейс метода в системе методов организации обучения и воспитательного процесса.

Практика. Решение кейсов (педагогические ситуации).

Раздел 4. Введение в профессию

Тема 4.1. «Я - вожатый».

Теория. Изучение позиции: я – взрослый, родитель, ребенок. Знакомство с профессиональной программой вожатого, школой вожатского мастерства. Знакомство с системой лояльности «Золотой вожатый».

Практика. Тренинг по ролям (взрослый, родитель, ребенок).

Тема 4.2. Имидж вожатого.

Теория. Изучение основ имиджеологии. Понятие имиджа воспитателя педагогического отряда. Система лояльности «Золотой вожатый».

Практика. Анализ своего внешнего вида и внешнего вида вожатых КДЦ «Созвездие».

Тема 4.3. Напарничество.

Теория. Понятие напарничество, как важнейший аспект вожатской работы. Способы взаимодействия с напарником. Распределение сил и обязанностей.

Практика. Распределение группы на пары, работа в них. Последующий анализ случившегося напарничества.

Раздел 5. Методика воспитательной работы в условиях временного детского коллектива

Тема 5.1. Основы ВДК и логика развития смены.

Теория. Понятие «Временный детский коллектив». Изучение особенностей организационного, основного и итогового периодов. Что такое ЕПТ.

Практика. Тест на закрепление полученных знаний.

Тема 5.2. Самоуправление.

Практика. Тренинги на выявление лидера.

Тема 5.3. Коллективно-творческие дела.

Теория. Изучение видов и тематик КТД, целей КТД, отрядных дел.

Практика. Написание коллективно-творческого дела в группах на выданную тему, возраст и период смены.

Тема 5.4. Вечерние огоньки.

Теория. Изучение огонька как формы отрядного дела. Виды и законы огонька. Легенды.

Практика. Написание вечернего огонька в группах на выданную тему, возраст и период смены.

Тема 5.5. Игротехника.

Теория. Знакомство с понятием «игра». Признаки игры. Классификация. Этапы проведения игры. Критерии эффективного игрового взаимодействия.

Практика. Проведение игр на обучающемся коллективе.

Тема 5.6. Методика оформления отрядного уголка.

Теория. Обязательное наполнение отрядного уголка.

Практика. Оформление отрядного уголка участников Детского объединения.

Раздел 6. Психолого-педагогические основы ВДК

Тема 6.1. Возрастная психология.

Теория. Знакомство с понятием психология развития. Изучение предмета, объекта, и задачи возрастной психологии. Методы психологии развития. Виды возрастных групп. Факторы их развития.

Тема 6.2. Медиация.

Теория. Знакомство с понятием «медиация ВДК». Изучение основных принципов медиации, преимуществ медиации, причин конфликтов и их последствия. Правила проведения медиации. Эффективные способы решения споров и конфликтов.

Практика. Обсуждение и решение конфликтных ситуаций с помощью способа медиации.

Тема 6.3. Психология личности.

Теория. Характер. Акцентуация характера. Самоактуализация. Что такое темперамент? Как он влияет на работу с детьми. Подходы к работе с людьми различных темпераментов.

Практика. Изучение собственного темперамента и характера посредством тестирования.

Тема 6.4. Гендерная психология.

Теория. Изучение половых особенностей и специфики работы.

Практика. Тестирование по пройденной теории.

Тема 6.5. Психология общения.

Теория. Развитие коммуникативных навыков. Знакомство со способами бесконфликтности.

Практика. Применение полученных навыков в разговоре.

Раздел 7. Культурно - досуговый блок:

Тема 7.1. Основные виды мероприятий, их организация и проведение.

Теория. Знакомство с основными мероприятиями центра «Созвездие».

Основы их организации и проведения.

Практика. Написание сценария мероприятия центра в группах на выданную тему, возраст и период смены.

Тема 7.2. Сценическая речь.

Практика. Упражнения на дикцию, фантазию, ориентированность на зрителя.

Тема 7.3. Актёрское мастерство.

Теория. Изучение основных правил актерского мастерства.

Практика. Выступление на сцене на заданную тематику и в заданном жанре.

Тема 7.4. Хореография.

Практика. Изучение танца ДО «Считай звезды».

Раздел 8. Индивидуальные ситуации, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения

Тема 8.1. «Разграничение «Личное - рабочее».

Теория. Почему нужно различать личное и рабочее пространство, как это правильно сделать. Различие личного отношения и рабочих обязанностей.

Практика. Решение педагогических ситуаций на заданную тему.

Тема 8.2. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя.

Теория. Знакомство с документацией для трудоустройства. Обязанностями помощника вожатого на краевых профильных сменах.

Тема 8.3. Основы медицинских знаний.

Теория. Знакомство с оказанием первой медицинской помощи.

Практика. Тренировка в парах на закрепление алгоритма действий при мелких травмах.

Тема 8.4. Педагогические ситуации.

Теория. Беседа с опытными педагогами Центра. Разбор проблемных ситуаций.

Практика. Самостоятельное решение заданных педагогических ситуаций.

Раздел 9. «Итоги года».

Теория. Сдача теоретической части экзамена (тест).

Практика. Защита самостоятельно написанных огоньков, КТД, игры и творческой самопрезентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные: у обучающихся сформированы

- теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел, навыки руководства группой;
- практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского центра;
- знания нормативно-правовых документов, правил поведения в ситуациях, угрожающих психическому или физическому здоровью детей в Центре.

Метапредметные: у обучающихся развиты

- лидерские, организаторские навыки и творческие способности;
- аналитическое и критическое мышление и интеллектуальные способности;
- умение представлять на сцене художественные образы, соответствующие эстетическим нормам;

Личностные:

у обучающихся сформированы:

- внимательность, чуткость, отзывчивость в отношении окружающих, нахождение коллективного решения в заданных условиях и в ограниченное время;
- личная ответственность за результат перед всем коллективом;
- мотивация к социально значимой деятельности;
- навыки для самоопределения, самореализации.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МОДУЛЬ 1 (ОЧНЫЙ)

Условия реализации

Обучение проходит на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие» г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75, занятия проходят один раз в неделю.

В рамках программы предполагаются образовательные интенсивы на сменах в р. п. Переяславка, дружина «Созвездие» (Дружина).

Для обучения формируется группа до 30 человек.

Кадровое обеспечение:

Специалисты Центра «Созвездие»: сотрудники отдела разработки и реализации проектов, сотрудники отдела образовательных программ, сотрудники сектора психолого-педагогической работы, а также приглашённые педагоги, тренеры и специалисты в области дополнительного образования детей и работе с молодёжью Хабаровского края.

Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории, спортивная база ФОК, киноконцертный зал, дискозал. Комплектация аудитории для лекций, групповой практической работы, тренингов: посадочные места по количеству обучающихся, доска маркерная, экран, проектор. Аудитория для электронного обучения с компьютерной техникой по количеству обучающихся. Подключение к Интернету через выделенную линию (скорость подключения до 10 Мбит/сек).

Материально-техническая база соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, нормам СанПиН и способствует созданию безопасных и комфортных условий для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Формы контроля

После каждого образовательного блока проходит промежуточная аттестация, по итогам которой оценивается уровень освоения программы (Приложение 1. Диагностическая карта). По окончании всей программы обучения участники проходят итоговый экзамен, по результатам которого определяются те, кто уже предстоящим летом сможет реализовать себя в качестве помощника воспитателя, присоединившись к педагогическому отряду «Звёздный» или в пришкольных лагерях Хабаровского края.

Методическое обеспечение

В процессе реализации программы применяются следующие *методы обучения*:

- информационные (словесные, демонстрационные);
- управление деятельностью обучающихся (эвристическая беседа, алгоритмы);
- практические (репродуктивные, проектные, кейсы, самостоятельная работа);
- аналитические (анализ работы, итогов выполнения кейс-задания; рефлексия участников).

Формы проведения занятий:

- Конкурсы;
- Комплексное занятие (теория, практика);
- Практическое занятие с выездом на смены, конкурсы;
- Просмотр педагогических фильмов;
- Защита проектов;
- Ролевые игры;
- Тренинги;
- Выезды;
- Встречи с интересными людьми;
- Практические занятия;
- Защита проектов.

Педагогические принципы образовательного процесса:

1. Принцип культуросообразности: предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.).

2. Принцип доступности: в обучении вытекает из требований учета возрастных особенностей учащихся. Он лежит в основе составления учебных планов и программ; требует, чтобы объем и содержание учебного материала были по силам учащимся, соответствовали уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков.

3. Принцип взаимоуважения: лежит в основе отношений между педагогами и отношений с участниками. Необходимо с уважением относиться к принципам и мнениям друг друга.

4. Принцип личностного подхода: заключается в необходимости выявлять и учитывать конкретные личностные особенности всех основных и

второстепенных участников конфликта, понимании того, что именно люди выступают центральным звеном конфликтов всех без исключения уровней.

5. Принцип добровольности: определяет, что каждый участник в исполнении любого задания идёт добровольно. Никто не вправе понуждать человека к работе.

6. Принцип воспитывающего обучения: включение учащихся в практическую деятельность, чтобы на основе осмысления действительности они принимали посильное участие в её преобразовании.

7. Принцип систематичности: предполагает, чтобы изложение учебного материала педагогом доводилось до уровня системности в сознании участников, чтобы знания давались не только в определенной последовательности, но, чтобы они были взаимосвязанными.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МОДУЛЬ 2 (ЗАОЧНЫЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Условия реализации

Обучение проходит на образовательной платформе Созвездие онлайн <http://online.kdcsozvezdie.ru/>, то есть изучение материалов к занятиям и выполнение задания возможно в любое время в пределах всего срока обучения.

Для обучения формируется группа, количество участников не ограничено.

В рамках программы предполагается образовательный блок интенсивного режима на Смене в р. п. Переяславка, дружина «Созвездие» (Дружина), к участию в котором привлекается не более 60 обучающихся, показавших высокий уровень освоения материала в ходе дистанционного обучения.

Кадровое обеспечение:

Специалисты Центра «Созвездие»: сотрудники отдела разработки и реализации проектов, сотрудники отдела образовательных программ, сотрудники сектора психолого-педагогической работы, а также приглашённые педагоги, тренеры и специалисты в области дополнительного образования детей и работе с молодёжью Хабаровского края.

Материально-техническое обеспечение

Для обучения по Программе обучающимся необходимы технические средства обучения: компьютер, телефон или планшет с доступом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение

Мультимедийные пособия: видео- и аудиоматериалы, презентации.

Формы контроля

Для контроля освоения содержания программы в дистанционной форме на образовательной платформе используются:

1. Электронный журнал посещения занятий.
2. Комментарии и развернутые ответы на открытые вопросы к занятиям.
3. Задания с автоматической проверкой.
4. Задания с оценкой педагогом по заданным критериям.

Задания оцениваются по 100 бальной системе.

Итоговая аттестация проводится в очной форме.

Методическое обеспечение

Образовательная модель курса строится по следующей схеме:

1) Прослушивание лекций на сайте образовательной платформы. Лекции дополняются демонстрацией слайдов с инфографикой и прочими материалами для закрепления.

2) Дополнительные задания, полученные от лектора, которые надо сделать самостоятельно в любое удобное время: выполнение домашних заданий, чтение книг, тестирование. Сдача промежуточных и финальных проверочных заданий выполняется с соблюдением четких сроков.

3) Возможность использования интерактивных форумов для консультирования и обсуждения пройденного учебного материала.

4) По итогам пройденного обучения слушатели участвуют в итоговом конкурсе-экзамене и получают Сертификат об освоении программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004.
2. Бурдина Е.А., Ляпустина Е.А., Суханова Т.В. «Игры с залом». – Пермь, ДЗООЛЖД «Новое поколение», 2008. -68 с.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.
6. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.–М.: Роспедагентство, 2005.
7. Настольная книга вожаго / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297с.
8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2004.
9. Организация массовых мероприятий в ДОЛ. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МГПУ, 2017. -212с.
10. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.
11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожаго: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МГПУ, 2017. -96с.
12. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2004. – 208 с.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.
14. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия,

2005.

15. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования. Утвержден заседанием Правления Ассоциации «НПОО» Протокол № 2 от 23.07.2015.

Дополнительные ресурсы для обучающихся

1. Бурдина Е.А., Ляпустина Е.А., Суханова Т.В. «Игры с залом». – Пермь, ДЗОЛКД «Новое поколение», 2008. -68 с.
2. Настольная книга вожаго / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблшер, 2015. – 297с.
3. Организация массовых мероприятий в ДОЛ. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МГПУ, 2017. -212с.
4. <https://mosgortur.ru/projects/project2.htm>