

Аннотация к программе «Губернаторский колледж управления»

Современный человек существует в исключительно сложной обстановке, выступая реально носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами. Объективно осуществляющаяся социализация человека в процессе его функционирования в современном обществе происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проблема «среды» в широком понимании как активно действующего фактора приобретает новое звучание в более сложном и многогранном переструктурированном общем социокультурном пространстве развития человека.

Это имеет особое значение для растущего человека. С одной стороны, взрослый мир «приблизился» к ребенку: элементы взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений) стремительно «молодеют», с другой стороны, «отдалился», т.к. взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не имеют четкой позиции в отношении детей и детства. Деформация детско-юношеского самосознания проявляется в том, что растущий человек внутренне не готов к занятию социально-значимой позиции и осознанию своего «Я» в системе многоплановых отношений взрослых. Общество также испытывает затруднения в готовности принять его в таком качестве. Впечатление внешне полной социальной самостоятельности («внешней взрослости») все более сочетается с такими проявлениями как социальный инфантилизм и эгоизм. «На горизонтальном уровне» это приводит к развитию стихийных субкультурных образований зачастую с асоциальной направленностью. «В вертикальной плоскости» это ведет к тому, что дети не включены в сферу деятельности общества, отстранены от проблем реальной взрослой жизни. .

Уровень образования и воспитания закладывает в человека общественные желания, а они и являются основной почвой для дальнейших действий. Другими словами, можно потратить всю жизнь на то, чтобы заставить другого человека достичь тех или иных результатов в жизни общества и при этом не достичь своего собственного успеха. А можно просто воспитать в нем правильное желание, которое будет устремлять человека к верным действиям, к выбору верных решений. Исходя из этого, можно сказать, чтобы ребенок стремился к реализации своего желания (цели) и воплощения его в действительность, необходимо взрастить это желание в ребенке.

Правильное обучение и воспитание подрастающего поколения создает правильно воспитанное и образованное общество. Воспитание – это процесс непрерывный, процесс восприятия и «поглощения» окружающей действительности ребенком.

Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Вполне понятно, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование активной работы над собой.

В современном окружающем мире жизнь детей и подростков нестабильна и далеко несовершенна. Такова реальность. Именно в таких условиях детям сложно не только найти и обрести, но и взаимодействовать, жить в гармонии с этим миром, с самим собой.

И наша задача, сегодня, состоит в том, чтобы учитывая все внешние и внутренние факторы воздействия и влияния, которые сказываются на развитии и формировании личности, показать нашим детям положительный пример отношения к жизни, ведь именно на примерах воспитывается человек. Помочь детям познать себя, раскрыть свои способности и реализоваться.

Цель программы: содействие в формировании социально-активного резерва РДШ, обучение участников, лидеров первичных организаций РДШ и других детских общественных объединений Хабаровского края, для дальнейшей успешной деятельности на территории края.

Задачи программы:

1. Подготовить полноценных лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями. Обучить технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, умению вести полемику.
2. Создать условия для установления личных контактов со сверстниками и накопления участниками смены социального опыта работы в общественной организации, для развития конфликтной компетенции.
3. Развивать организаторские умения и навыки межличностного общения, научить отстаивать собственную точку зрения в независимых группах, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
4. Содержательно наполнить воспитательное пространство смены событиями, побуждающими проявления социальной активности личности, обеспечить наличие пространства выбора для творческой продуктивной самореализации участников в рамках смены. Достичь социально-ценностной целевой и содержательной направленности воспитания, оптимально его организовать.

5. Обеспечить психолого-педагогические условия для раскрытия индивидуального (интеллектуального, физического, творческого) потенциала каждого субъекта образовательного процесса.
6. Создать временные детские коллективы высокого уровня сплоченности.

По итогам реализации программы:

1. Обучающиеся получают дополнительные знания о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ).
2. Все обучающиеся получают опыт организаторской деятельности.
3. Для участников смены будут созданы условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.
4. Личностные изменения воспитанников:
 - Опыт проявления активной жизненной позиции участниками программы через повышенную реализацию краткосрочных и долгосрочных социально значимых целей;
 - Воспитание фундаментальных качеств устойчивой сильной личности подростка;
 - Предоставление подростку возможности проверки на практике эффективности и действенности своих решений;
 - Приобретение знаний по основам менеджмента, тайм-менеджмента, основам проектирования и т.д.;
 - Повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;
 - Приобретение социального опыта;
 - Приобретение знаний, умений и навыков творческой деятельности;

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ КДЦ «Созвездие»
/А.Е.Волостникова
Приказ № 01-02/440
«25» / 12 20 20 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
краевой профильной смены
«Губернаторский колледж управления»**

Возраст участников: 14-17 лет
Продолжительность реализации
программы: 7 дней
03 апреля – 09 апреля 2021 г.
Руководитель программы:
Воробьев А.В.
Место реализации:
Хабаровский край, район им. Лазо
р.п. Переяславка, дружина «Созвездие»

Хабаровск, 2021 г.

Паспорт программы

Направление программы	Социально-педагогическое
Название программы	Краевая профильная смена «Губернаторский колледж управления»
Целевая аудитория	В образовательной программе могут принять участие 100 школьников 13-17 лет из Хабаровского края, обучающихся по программе среднего общего образования.
Аннотация к программе	Настоящая образовательная программа «Губернаторский колледж управления» является дополнительной общеразвивающей программой, предназначенной для обучающихся, проявивших успехи в области школьного самоуправления, творчества, военно-патриотической деятельности, волонтерства, добровольчества, краеведения, медиа. Образовательная программа включает в себя 5 основных блоков, каждый из которых состоит из набора различных модулей, а также общеобразовательные, спортивные и культурно-досуговые мероприятия.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: содействие в формировании социально-активного резерва Российского движения школьников, обучение участников, лидеров школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края, для дальнейшей успешной деятельности на территории края.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить полноценных лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями. Обучить технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, умению вести полемику. 2. Создать условия для установления личных контактов со сверстниками и накопления участниками смены социального опыта работы в общественной организации, для развития конфликтной компетенции. 3. Развивать организаторские умения и навыки межличностного общения, научить отстаивать собственную точку зрения в независимых группах, уважать мнения и учитывать интересы других

	<p>членов коллектива.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Содержательно наполнить воспитательное пространство смены событиями, побуждающими проявления социальной активности личности, обеспечить наличие пространства выбора для творческой продуктивной самореализации участников в рамках смены. Достичь социально-ценностной целевой и содержательной направленности воспитания, оптимально его организовать. 5. Обеспечить психолого-педагогические условия для раскрытия индивидуального (интеллектуального, физического, творческого) потенциала каждого субъекта образовательного процесса. 6. Создать временные детские коллективы высокого уровня сплоченности.
<p><i>Предполагаемый результат</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся получают дополнительные знания о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ). 2. Все обучающиеся получают опыт организаторской деятельности. 3. Для участников смены будут созданы условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей. 4. Личностные изменения воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> • Опыт проявления активной жизненной позиции участниками программы через повышенную реализацию краткосрочных и долгосрочных социально значимых целей; • Воспитание фундаментальных качеств устойчивой сильной личности подростка; • Предоставление подростку возможности проверки на практике эффективности и действенности своих решений; • Приобретение знаний по основам менеджмента, тайм-менеджмента, основам проектирования и т.д.; • Повышение образовательного уровня на основе полученных знаний; • Приобретение социального опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний, умений и навыков творческой деятельности; • Рост в организации культурно-досуговых мероприятий и спортивно-оздоровительной деятельности в течении смены; • Динамика в развитии лидерских качеств на основе конкурсной модели смены и спланированной в ней системы соуправления; • Повышение активности в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, огоньки), позитивного психологического климата в коллективе, • Рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены; • Развитие организаторских способностей через активное включение в подготовку и организацию мероприятий; • Приобретение коммуникативных навыков межличностных отношений в течение смены посредством коммуникативных тренингов, сплочения команды.
<i>География участников программы</i>	Хабаровский край
<i>Количество участников</i>	100
<i>Сроки проведения</i>	3 апреля – 9 апреля 2021 г.
<i>Продолжительность</i>	7 дней
<i>Место проведения</i>	Дружина «Созвездие», р-н имени Лазо, р.п. Переяславка, ул. .Клубная, д.74.
<i>Адрес исполнителя</i>	680003 г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75. Краевое Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»
<i>Руководители программы</i>	Воробьев Александр Владимирович – начальник регионального ресурсного центра РДШ Хабаровского края

1. Пояснительная записка

Воспитание детей и подростков никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Эти проблемы связаны не только с особенностями историко-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания, что подтверждают размышления многих выдающихся педагогов, раскрывающих важность и необходимость воспитания в становлении человека. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое зависит от качества позитивных, принимаемых большинством основополагающих идей, составляющих его идеологию.

История нашей страны изменяется. Происходит экономическое и политическое реформирование нашего общества, а это, неизбежно, приводит к смене социокультурной жизни. В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов, педагоги, так же испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения родителей, школы от проблем ребёнка, усиливающие его социальное одиночество.

Современный человек существует в исключительно сложной обстановке, выступая реально носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами. Объективно осуществляющаяся социализация человека в процессе его функционирования в современном обществе происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проблема «среды» в широком понимании как активно действующего фактора приобретает новое звучание в более сложном и многогранном переструктурированном общем социокультурном пространстве развития человека.

Это имеет особое значение для растущего человека. С одной стороны, взрослый мир «приблизился» к ребёнку: элементы взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений) стремительно «молодеют», с другой стороны, «отдалился», т.к. взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не имеют четкой позиции в отношении детей и детства. Деформация детско-юношеского самосознания проявляется в том, что растущий человек внутренне не готов к занятию социально-значимой позиции и осознанию своего «Я» в системе многоплановых отношений взрослых. Общество также испытывает затруднения в готовности принять его в таком качестве.

Впечатление внешне полной социальной самостоятельности («внешней взрослости») все более сочетается с такими проявлениями как социальный инфантилизм и эгоизм. «На горизонтальном уровне» это приводит к развитию стихийных субкультурных образований зачастую с асоциальной направленностью. «В вертикальной плоскости» это ведет к тому, что дети не включены в сферу деятельности общества, отстранены от проблем реальной взрослой жизни. .

Уровень образования и воспитания закладывает в человека общественные желания, а они и являются основной почвой для дальнейших действий. Другими словами, можно потратить всю жизнь на то, чтобы заставить другого человека достичь тех или иных результатов в жизни общества и при этом не достичь своего собственного успеха. А можно просто воспитать в нем правильное желание, которое будет устремлять человека к верным действиям, к выбору верных решений. Исходя из этого, можно сказать, чтобы ребенок стремился к реализации своего желания (цели) и воплощения его в действительность, необходимо взрастить это желание в ребенке.

Правильное обучение и воспитание подрастающего поколения создает правильно воспитанное и образованное общество. Воспитание – это процесс непрерывный, процесс восприятия и «поглощения» окружающей действительности ребенком.

Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Вполне понятно, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование активной работы над собой.

В современном окружающем мире жизнь детей и подростков нестабильна и далеко несовершенна. Такова реальность. Именно в таких условиях детям сложно не только найти и обрести, но и взаимодействовать, жить в гармонии с этим миром, с самим собой.

И наша задача, сегодня, состоит в том, чтобы учитывая все внешние и внутренние факторы воздействия и влияния, которые сказываются на развитии и формировании личности, показать нашим детям положительный пример отношения к жизни, ведь именно на примерах воспитывается человек. Помочь детям познать себя, раскрыть свои способности и реализоваться.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие в формировании социально-активного резерва РДШ, обучение участников, лидеров первичных организаций РДШ и других детских общественных объединений Хабаровского края, для дальнейшей успешной деятельности на территории края.

Задачи программы:

1. Подготовить полноценных лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями. Обучить технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, умению вести полемику.
2. Создать условия для установления личных контактов со сверстниками и накопления участниками смены социального опыта работы в общественной организации, для развития конфликтной компетенции.
3. Развивать организаторские умения и навыки межличностного общения, научить отстаивать собственную точку зрения в независимых группах, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
4. Содержательно наполнить воспитательное пространство смены событиями, побуждающими проявления социальной активности личности, обеспечить наличие пространства выбора для творческой продуктивной самореализации участников в рамках смены. Достичь социально-ценностной целевой и содержательной направленности воспитания, оптимально его организовать.
5. Обеспечить психолого-педагогические условия для раскрытия индивидуального (интеллектуального, физического, творческого) потенциала каждого субъекта образовательного процесса.
6. Создать временные детские коллективы высокого уровня сплоченности.

3. Предполагаемый результат и диагностика

3.1 По итогам реализации программы:

5. Обучающиеся получают дополнительные знания о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ).
6. Все обучающиеся получают опыт организаторской деятельности.
7. Для участников смены будут созданы условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.
8. Личностные изменения воспитанников:

- Опыт проявления активной жизненной позиции участниками программы через повышенную реализацию краткосрочных и долгосрочных социально значимых целей;
- Воспитание фундаментальных качеств устойчивой сильной личности подростка;
- Предоставление подростку возможности проверки на практике эффективности и действенности своих решений;
- Приобретение знаний по основам менеджмента, тайм-менеджмента, основам проектирования и т.д.;
- Повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;
- Приобретение социального опыта;
- Приобретение знаний, умений и навыков творческой деятельности;
- Рост в организации культурно-досуговых мероприятий и спортивно-оздоровительной деятельности в течение смены;
- Динамика в развитии лидерских качеств на основе конкурсной модели смены и спланированной в ней системы соуправления;
- Повышение активности в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, огоньки), позитивного психологического климата в коллективе,
- Рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;
- Развитие организаторских способностей через активное включение в подготовку и организацию мероприятий;
- Приобретение коммуникативных навыков межличностных отношений в течение смены посредством коммуникативных тренингов, сплочения команды.

3.2 Оценочная система результативности программы

Анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности:

- 1) Образовательного блока: выполнение учебного плана в соответствии с основными укрупненно-дидактическими единицами в процентных показателях, отчеты педагогов образовательных программ, контроль над реализацией программ в виде посещения занятий куратором образовательного блока, анализ воспитанниками полученных знаний и их применение;
- 2) Программ дополнительного образования (творческих мастерских): отчетные выставки и концерты, итоговые спортивные игры, документальные отчеты педагогов;

- 3) Психологической службы: результаты первичного и итогового тестирования, анализа педагогов-психологов;
- 4) Воспитателей педагогического отряда: анализ работы вожатых в течение смены;
- 5) Воспитанников программы: входное и итоговое анкетирование.

3.3 Критерии оценки реализации программы

- Отзывы участников, родителей и педагогов первичных организаций РДШ Хабаровского края;
- Участие в деятельности школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края;

4. Основное содержание программы

4.1. Образовательный компонент смены

Образовательная программа включает в себя тематические занятия по основным направлениям деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление», «Гражданская активность», «Личностное развитие».

4.2. Логика развития смены

Период смены	Содержание	Структурное подразделение
1. Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; ✓ Предъявление ЕПТ; ✓ Заложение основ самоуправления; ✓ Перспектива совместной деятельности с отрядом; ✓ Погружение 	Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смен, «Визит-шоу».

	<p>детей в программу смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; ✓ Получение необходимую информацию о каждом ребенке; ✓ Организация выборов органов самоуправления. ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Начало работы основных секций и направлений. 	
<p>2.Основной период</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль состояния здоровья детей; ✓ Контроль органов самоуправления; ✓ Создание условий для развития лидерских качеств; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Организация деятельности ,способствующей раскрытию 	<p>Клубы, огоньки первой половины смены и тематические огоньки, вечерние и дневные мероприятия: «РИСК» «РазумИнтеллектСкоростьКоманд», «Рок - чартер», «Движ», «Классные встречи»</p>

	<p>творческого потенциала детей;</p> <p>✓ Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений;</p> <p>✓ Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям</p> <p>✓ Организация разнообразного досуга детей</p>	
3. Итоговый период	<p>✓ Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей;</p> <p>✓ Обеспечение выполнения программы смены;</p> <p>✓ Подведение итогов работы основных направлений</p> <p>✓ Проведение итоговых соревнований;</p> <p>✓ Подведение итогов пребывания детей на смене;</p> <p>✓ Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению</p>	«Управляй РДШ», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки.

	развития в выбранном направлении; ✓ Изменения отношений детей в отряде за смену; ✓ Проведение прощального огонька.	
--	--	--

**Учебно-тематический план инвариантной части
образовательного блока**

№п/п	Название модуля	Всего часов
1	Управляй	20

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

№	Название локации	Количество часов в смене
1.	Плавание	4
2.	Pump Fit	8

5. Ресурсное обеспечение

5.1. Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1) информационное обеспечение:

- библиотека, фонотека, медиатека Центра;
- Информационные ресурсы Российского движения школьников (сайт РДШ.РФ, сайт Корпоративного университета РДШ, СПОРТ.РДШ.РФ)

- информационные стенды (презентация и расписание образовательных программ, стенды рейтинга взводов);
- дизайн программы с логотипом смены (наклейки, значки, дипломы);
- сайт Центра с информацией о смене: реклама смены, репортажи и фотоотчеты в ходе реализации смены.

2) методическое обеспечение

- задания по предмету математического цикла;
- дидактическое обеспечение:**
- видеоматериалы РДШ;
 - ролики Центра;
 - фото дайджесты;
 - аудиоматериалы;
 - общая музыкальная фонотека.

3) техническое обеспечение:

- видеопроекторы;
- экраны;
- компьютерная техника;
- осветительные приборы;
- музыкальная аппаратура.

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

Специалист	Роль в реализации программы
Руководитель программы («Созвездие»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласует режим дня, выходные дни, расписание; ✓ Обеспечивает все организационное сопровождение программы; ✓ Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога с другими службами Центра; ✓ Собирает отчетные документы; ✓ Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня; ✓ Обеспечивает организацию самостоятельной работы по предметам школьной программы и

	<p>участие в дополнительных и досуговых программах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информировать детей о событиях дня, знакомит их с содержанием предстоящих научно-популярных лекциях, встреч с учеными, гостями Центра. ✓ Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра; ✓ Формирует концепцию, содержательную логику программы;
Педагоги программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводят занятия; ✓ Разрабатывают программы отдельных курсов/модулей; ✓ Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся; ✓ Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой; ✓ Предоставляет руководству Центра пакет документов: <ul style="list-style-type: none"> - профильную образовательную программу, - задания для подготовки участников к освоению профильной программы; ✓ Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра; ✓ Информировать координатора программы о необходимости подготовки аудитории, дополнительных канцелярских принадлежностей, оборудования; ✓ Ведет расписание профильных занятий; ✓ Осуществляет мониторинг реализации образовательной программы; ✓ Готовит отчетные итоговые материалы.
Сектор психолого-педагогической работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа с детьми; ✓ Индивидуальная работа с воспитателями; ✓ Проведение тренингов; ✓ Проведение рефлексов.

Художественный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение вечерних мероприятий на смене; ✓ Постановка вожатского спектакля
Фотограф	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотосопровождение дневных и вечерних мероприятий на смене; ✓ Монтирование дайджестов (раз в 3 дня)
Видеооператор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Видеосопровождение вечерних мероприятий смены ✓ Монтаж дайджестов
Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль жизни и здоровья участников смены (организация питания, медицинского осмотра); ✓ Контроль проведение огоньков на смене; ✓ Контроль соблюдения режимных моментов; ✓ Контроль образовательного процесса;
Вожатые (10 человек)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль жизни и здоровья участников смены; ✓ Организация и реализация дневных и вечерних мероприятий смены; ✓ Помощь в реализации государственного заказа; ✓ Контроль соблюдения режимных моментов; ✓ Помощь в организации учебного процесса; ✓ проведение отрядной деятельности; ✓ Организация творческой деятельности: подготовка, взаимодействие со звукорежиссером, костюмером, художественным руководителем во время подготовки и проведения мероприятий; ✓ Отслеживание эмоционального состояния детей: организация проведение диагностики, наблюдение, взаимодействие с руководителем смены, методистом, психологом; ✓ Контроль личного рейтинга участников смены; ✓ Осуществление контроля за организационными моментами смены: подъем, прием пищи, соблюдение питьевого режима, организация смены одежды участников, принятие детьми водных процедур (в корпусе)
Ночные вожатые	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль жизни и здоровья участников смены;

(2 человека)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление контроля за организационными моментами смены; ✓ Помощь в организации мероприятий смены
--------------	---

6.Партнерский компонент программы

Корпоративный университет РДШ – Белорыбкина Елена Анатольевна
(руководитель)

Российское движение школьников – Плещева Ирина Владимировна –
Исполнительный директор

РДШ Хабаровский край – Тюрина Дарья Сергеевна – руководитель пресс-центра ХРО РДШ

РДШ Хабаровский край – Лисица Светлана Витальевна – руководитель Краевого детского Совета ХРО РДШ

ФГБУ «Росдетцентр» - Васюкова Полина Евгеньевна – специалист отдела межрегионального взаимодействия

Министерство образования и науки Хабаровского края – Гаврилова Александра Павловна – консультант отдела общего и дополнительного образования Министерства образования и науки Хабаровского края

Краевой центр социального воспитания и здоровья – Ван Владимир Евгеньевич – начальник межрайонного центра

7. Возможные риски

Период	Факторы риск	Формы работы
Адаптационный	<p>Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности.</p> <p>Неприятие коллективом.</p> <p>Заниженная самооценка, неуверенность в себе.</p>	<p>Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.</p> <p>Упражнения на знакомство.</p> <p>Упражнения, направленные на повышение самооценки.</p>

Основной	<p>Проблемы межличностных отношений подростков в отряде.</p> <p>Проблемы в отношениях между вожатыми и ребенком.</p> <p>Проявление агрессии в адрес других несовершеннолетних.</p> <p>Спад интереса к сюжету смены.</p>	<p>Проведение отрядных дел на сплочение временного детского коллектива.</p> <p>Индивидуальный подход.</p> <p>Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки.</p> <p>Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов подростков на смене.</p>
Заключительный	<p>Взаимоотношения между подростками разного пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> -момент расставания; -обида; -нераздельные чувства. 	<p>Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.</p> <p>Упражнения на построения успешного взаимодействия друг с другом.</p> <p>Индивидуальные консультации по проблеме.</p>

8. Механизм последствий.

После смены участники смены «Губернаторский колледж управления» смогут применить полученные знания и навыки в организационной работе школьного самоуправления в своих учебных заведениях, а также принять участие в конкурсах и тематических слетах, проводимых Хабаровским региональным отделением РДШ.

Основным итогом смены, являющимся главным аспектом последствий стало формирование совещательного органа РДШ «Краевой детский совет», куда вошли лучшие активисты. В дальнейшем Совет будет осуществлять работу по основным направлениям деятельности РДШ Хабаровского края

Руководитель: Воробьев Александр Владимирович
 тел. 89241153382

Красная профильная смена «Губернаторский колледж управления» 03.04.2021 - 9.04.2021



УТВЕРЖДАЮ
 Генеральный директор
 КДБОУ КИЦ Созвездие
 Вдлостяникова А. Е.
 « _____ » 2021 г.

03.04.2021 Суббота ЗАЕЗД	04.04.2021 Воскресенье День 1 «Личностное восприятие»	05.04.2021 Понедельник День 2 «Сопричастность»
<p>12:30 ЗАЕЗД Расселение/инструктажи 13:30 ОБЕД 14:00 Инфо встреча с рук смены 15:00 Час знакомств\отрядное дело «Я и Созвездие» 16:00 ПОЛДНИК 16:30 Лекция Веселенная рдш ккз 17:30 - Игра «Выбор РДШ» отрядное место 19:00 УЖИН 20:00 Открытие ПКУ» 21:00 ВТОРОЙ УЖИН 21:30 Огонек знакомств 23:00 Отбой</p>	<p>8:00 Подъем 8:45 Зарядка 9:00 ЗАВТРАК 9:30 Час-Пик 10:00 Обр. блок «Управляй своей целью» 12:00 Мастер-классы\подготовка к ВМ 13:30 ОБЕД 14:00 – 15:45 – посещение ФОК\ подготовка к вм 15:00 Игра образовательного блока 16:30 ПОЛДНИК 17:00 Классная встреча (Победители БП) 18:30 Свободное время \ 19:00 УЖИН 20:00 Визит - шоу 21:00 ВТОРОЙ УЖИН 21:30 Кинотолк\клуб тихих игр\дискотека 23:00 Отбой</p>	<p>8:00 Подъем 9:45 Зарядка 9:00 ЗАВТРАК 9:30 Час пик 10:00 Обр блок «Управляй своим окружением» 12:00 Блок «Проекты РДШ» 13:30 ОБЕД 14:00 – 15:45 – посещение ФОК \ подготовка к ВМ 15:00 Игра «Риск» 16:30 ПОЛДНИК 17:00 Классная встреча (Дарья Прокофьева) 18:30 Свободное время 19:00 УЖИН 20:00 Гостевание по проектам РДШ 21:00 ВТОРОЙ УЖИН 21:30 Огонек 23:00 отбой</p>

<p style="text-align: center;">06.04.2021 Вторник День 3. «Глобальное воспитание»</p>	<p style="text-align: center;">07.04.2021 Среда День 4. «Ориентация на общую договоренность»</p>	<p style="text-align: center;">08.04.2021 Четверг День 5. «Личная ответственность»</p>
<p>8:00 Подъем 8:45 Зарядка 9:00 ЗАВТРАК 9:30 Час-Пик 10:00 Обр. блок «Управляй своим развитием» 12:00 Мастер-классы \ подготовка к ВМ 13:30 ОБЕД 14:00 – 15:45 – посещение ФОК \ подготовка к ВМ 15:00 Игра «обр блок» 16:30 ПОЛДНИК 17:00 Класная встреча (Евгений Поздняков) 18:30 Свободное время \ подготовка к ВМ 19:00 УЖИН 20:00 Квартирник РДШ 21:00 ВТОРОЙ УЖИН 21:30 Киногол\клуб тихих игр\дискотека 23:00 Отбой</p>	<p>88:00 Подъем 8:45 Зарядка 9:00 ЗАВТРАК 9:30 Час-Пик 10:00 Обр. блок «Управляй Личным брендом» 12:00 Мастер-классы \ подготовка к ВМ 13:30 ОБЕД 14:00 – 15:45 – посещение ФОК \ подготовка к ВМ 15:00 Игра «ДВИЖ» 16:30 ПОЛДНИК 17:00 Класная встреча Воробьев\Васюкова 18:30 Подготовка в ВМ 19:00 УЖИН 20:00 Рок - чартер 21:00 ВТОРОЙ УЖИН 21:30 Киногол\клуб тихих игр\дискотека 23:00 Отбой</p>	<p>8:00 Подъем 8:45 Зарядка 9:00 ЗАВТРАК 9:30 Час-Пик 10:00 Обр. блок «Управляй РДШ» 12:00 Мастер-классы 13:30 ОБЕД 14:00 – 15:45 – посещение ФОК 15:00 - «Академия Волонтера» 16:30 – 18:00 - ТТМ 18:00 – 19:00 – Собеседования кандидатов в КДС\Отрядное дело 19:00 УЖИН 19:30 Закрывтие 21:00 ВТОРОЙ УЖИН 21:30 Огонек 23:00 Отбой</p>

09.04.2021
Пятница
Выезд

8:00 подъем
8:30 уборка корпусов
9:00 ЗАВТРАК
9:30- 10:00 – Акция Спасибо\100 слов обо мне
9:30 – 11:00 - выезд

СОГЛАСОВАНО:

Начальник регионального ресурсного центра РДШ



/ А.В. Воробьев

Начальник медицинской части



/ Ю.Е. Федотова

Заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связи с общественностью



/ Е.В. Булгакова

Заместитель начальника комплекса – начальник дружины им. Созвездие



/ Н.Б. Заика