**Аннотация к программе «Чемпионы»**

Программа спортивной смены "Чемпионы" предназначена для одаренных детей Хабаровского края, желающих попробовать себя в серьезном спорте. Смена дает возможность получить практический опыт, развить свои спортивные навыки подготовки к соревнованиям под руководством опытных тренеров, использующих новейшие методики. Хабаровский край, известный своим активным развитием спортивной инфраструктуры и популяризацией детского спорта, создает все условия для воспитания нового поколения амбициозных и целеустремленных спортсменов. "Чемпионы" - это не просто спортивная смена, это инвестиция в будущее спортивного сообщества Хабаровского края. Индивидуальный подход и опыт высококвалифицированных тренеров помогают юным спортсменам выстроить уверенную спортивную траекторию, что позволяет им достичь значимых результатов и вступить в мир профессионального спорта.

Программа смены включает в себя профильные образовательные программы:

«Самбо»

«Волейбол»

«Шахматы»

«Вольная борьба»

**Актуальность программы**

Физическое воспитание и здоровый образ жизни – фундаментальные составляющие развития личности и общества. Раннее вовлечение детей в спортивную деятельность не только укрепляет здоровье и иммунитет, но и способствует формированию таких ценных качеств, как дисциплина, выдержка, настойчивость и целеустремленность. Спорт может стать любимым хобби на всю жизнь или же открыть дорогу к профессиональным вершинам, спортивным достижениям и триумфам. Приоритет развития спорта в России неоднократно подчёркивался президентом Владимиром Путиным. Хабаровский край, известный своей богатой спортивной историей и вырастивший много талантливых спортсменов, продолжает динамично развивать все сегменты спортивной сферы: от массового спорта и любительских соревнований до профессионального спорта высоких достижений. Разветвленная сеть спортивных школ и инновационные спортивные проекты направлены на поддержку детей и молодежи. Успехи хабаровских спортсменов и команд. С целью повышения уровня индивидуального спортивного мастерства в избранном виде спорта для юных спортсменов Хабаровского края создана краевая профильная смена «Чемпионы».

**Адресат программы:** Программа ориентирована на одарённых обучающихся (10-17 лет) спортивных образовательных организаций Хабаровского края, имеющих достижения в соревнованиях городского, регионального, межрегионального, всероссийского уровней в избранных видах спорта, замотивированных к повышению индивидуального уровня спортивного мастерства.

**Образовательная цель** – повышение индивидуального уровня спортивного мастерства одарённых обучающихся, способствующего результативному участию в дальнейшей соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

**Задачи образовательной программы:**

**Метапредметные**

Сформировать и развить навыки стратегического и критического мышления обучающихся;

Сформировать и развить навыки подготовки к соревновательной деятельности обучающихся;

Сформировать и развить познавательные компетенции обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

Сформировать и развить навыки самоконтроля обучающихся.

**Личностные**

Способствовать развитию лидерских компетенций обучающихся;

Способствовать развитию навыков коммуникации и межличностного общения обучающихся;

Способствовать формированию мотивации для саморазвития обучающихся;

Сформировать представление обучающихся о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России.

**Ожидаемые результаты:**

Участники смены погрузятся в спортивное пространство, в котором они получат опыт подготовки к соревновательной деятельности в избранном виде спорта от опытных тренеров Хабаровского края.

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

*Метапредметные:*

Сформированы и развиты навыки стратегического и критического мышления обучающихся;

Сформированы и развиты навыки подготовки к соревновательной деятельности обучающихся;

Сформированы и развиты познавательные компетенции обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

Сформированы и развиты навыки самоконтроля обучающихся.

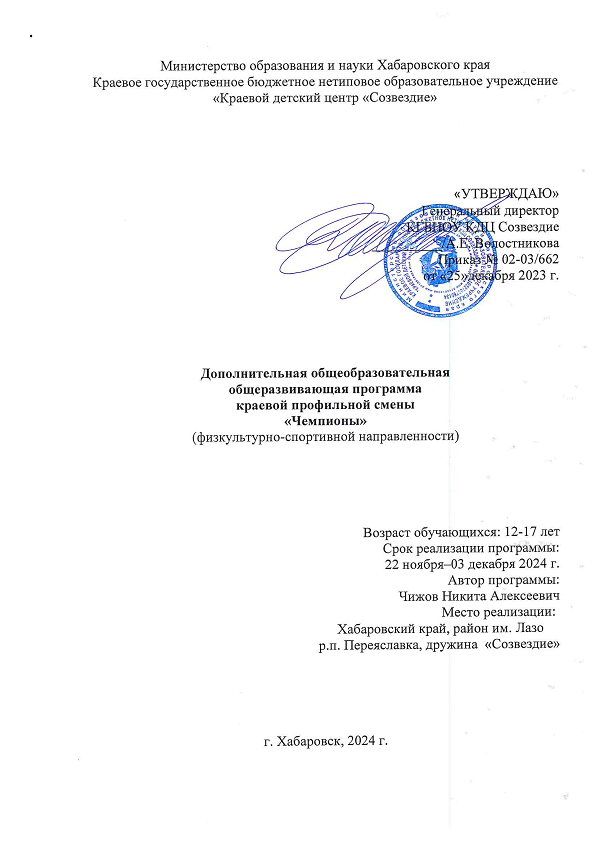
*Личностные:*

Развиты лидерские компетенции обучающихся;

Развиты навыки коммуникации и межличностного общения обучающихся;

Сформирована мотивация для саморазвития обучающихся;

Получат опыт о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы
2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

2.2. Целевой раздел программы

1. Механизм реализации программы

3.1. Игровая модель программы

3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы

3.3. Система соуправления

3.4. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые программе

4. Содержание программы

4.1.Обучающее направление

Профильная образовательная программа «Самбо»

Профильная образовательная программа «Волейбол»

Профильная образовательная программа «Шахматы»

Профильная образовательная программа «Вольная борьба»

4.2. Воспитательное направление деятельности

4.3. Валеологическое направление деятельности

5. Логика развития смены

6.Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

6.4 Возможные риски

7. Список литературы

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Чемпионы» |
| **Направленность программы** | Физкультурно-спортивная (спорт) |
| **Аннотация**  **программы** | Программа спортивной смены "Чемпионы" предназначена для одаренных детей Хабаровского края, желающих попробовать себя в серьезном спорте. Смена дает возможность получить практический опыт, развить свои спортивные навыки подготовки к соревнованиям под руководством опытных тренеров, использующих новейшие методики. Хабаровский край, известный своим активным развитием спортивной инфраструктуры и популяризацией детского спорта, создает все условия для воспитания нового поколения амбициозных и целеустремленных спортсменов. "Чемпионы" - это не просто спортивная смена, это инвестиция в будущее спортивного сообщества Хабаровского края. Индивидуальный подход и опыт высококвалифицированных тренеров помогают юным спортсменам выстроить уверенную спортивную траекторию, что позволяет им достичь значимых результатов и вступить в мир профессионального спорта.  Программа смены включает в себя профильные образовательные программы:  «Самбо»  «Волейбол»  «Шахматы»  «Вольная борьба» |
| **Цель программы** | повышение индивидуального уровня спортивного мастерства одарённых обучающихся, способствующего результативному участию в дальнейшей соревновательной деятельности в избранном виде спорта. |
| **Задачи программы** | **Задачи:**  *Метапредметные*  Сформировать и развить навыки стратегического и критического мышления обучающихся;  Сформировать и развить навыки подготовки к соревновательной деятельности обучающихся;  Сформировать и развить познавательные компетенции обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);  Сформировать и развить навыки самоконтроля обучающихся.  *Личностные*  Способствовать развитию лидерских компетенций обучающихся;  Способствовать развитию навыков коммуникации и межличностного общения обучающихся;  Способствовать формированию мотивации для саморазвития обучающихся;  Сформировать представление обучающихся о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России. |
| **Предполагаемый результат** | Участники смены погрузятся в спортивное пространство, в котором они получат опыт подготовки к соревновательной деятельности в избранном виде спорта от опытных тренеров Хабаровского края.  В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:  *Метапредметные*  Сформированы и развиты навыки стратегического и критического мышления обучающихся;  Сформированы и развиты навыки подготовки к соревновательной деятельности обучающихся;  Сформированы и развиты познавательные компетенции обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);  Сформированы и развиты навыки самоконтроля обучающихся.  *Личностные*  Развиты лидерские компетенции обучающихся;  Развиты навыки коммуникации и межличностного общения обучающихся;  Сформирована мотивация для саморазвития обучающихся;  Получат опыт о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России. |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на одарённых обучающихся спортивных образовательных организаций 10-17 лет со всех территорий Хабаровского края, имеющих достижения в соревнованиях городского, регионального, межрегионального, всероссийского уровней в избранных видах спорта и замотивированных к повышению индивидуального уровня спортивного мастерства. |
| **Количество участников** | 100 человек |
| **Сроки реализации программы** | 22 ноября - 3 декабря 2024 года |
| **Продолжительность** | 12 дней |
| **Место проведения** | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка, дружина «Созвездие» |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912. |
| **Руководитель**  **программы** | Чижов Никита Алексеевич – вожатый отдела воспитательной работы |

**2.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1 Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**. При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

6. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020г. «Об утверждение Программы развития учреждения на 2021-2025г г.»;

7. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждение Программы воспитания на 2021-2025 гг.»;

8. Методические рекомендации:

* 1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность**

Физическое воспитание и здоровый образ жизни – фундаментальные составляющие развития личности и общества. Раннее вовлечение детей в спортивную деятельность не только укрепляет здоровье и иммунитет, но и способствует формированию таких ценных качеств, как дисциплина, выдержка, настойчивость и целеустремленность. Спорт может стать любимым хобби на всю жизнь или же открыть дорогу к профессиональным вершинам, спортивным достижениям и триумфам. Приоритет развития спорта в России неоднократно подчёркивался президентом Владимиром Путиным. Хабаровский край, известный своей богатой спортивной историей и вырастивший много талантливых спортсменов, продолжает динамично развивать все сегменты спортивной сферы: от массового спорта и любительских соревнований до профессионального спорта высоких достижений. Разветвленная сеть спортивных школ и инновационные спортивные проекты направлены на поддержку детей и молодежи. Успехи хабаровских спортсменов и команд. С целью повышения уровня индивидуального спортивного мастерства в избранном виде спорта для юных спортсменов Хабаровского края создана краевая профильная смена «Чемпионы».

|  |
| --- |
| Программа спортивной смены "Чемпионы" предназначена для одаренных детей Хабаровского края, желающих попробовать себя в серьезном спорте. Смена дает возможность получить практический опыт подготовки к соревнованиям под руководством опытных тренеров, используя новейшие методики и развивая свои спортивные навыки. Хабаровский край, известный своим активным развитием спортивной инфраструктуры и популяризацией детского спорта, создает все условия для воспитания нового поколения амбициозных и целеустремленных спортсменов. "Чемпионы" - это не просто спортивная смена, это инвестиция в будущее спортивного сообщества Хабаровского края. Индивидуальный подход и опыт высококвалифицированных тренеров помогут юным спортсменам выстроить уверенную спортивную траекторию, что позволяет им достичь значимых результатов и вступить в мир профессионального спорта. |

**Новизна.** Программа спортивной смены «Чемпионы» направлена на создание условий для получения опыта подготовки к соревновательной деятельности в избранном виде спорта и развитие спортивных компетенций одарённых обучающихся Хабаровского края.

В основе программы лежит идея воспитания замотивированного к высоким свершениям в сфере спорта, активного и амбициозного подрастающего поколения, формирующего молодёжное сообщество Хабаровского края. Выбранные направления образовательного блока программы смены помогут детям проявить себя в избранном виде спорта, изучить методику подготовки к соревновательной деятельности, получить практический опыт командной деятельности от ведущих тренеров Хабаровского края.

**Направленность программы** - физкультурно-спортивная (спорт)

**Целевая аудитория.** Программа ориентирована на одарённых обучающихся (10-17 лет) спортивных образовательных организаций Хабаровского края, имеющих достижения в соревнованиях городского, регионального, межрегионального, всероссийского уровней в избранных видах спорта, замотивированных к повышению индивидуального уровня спортивного мастерства.

**Форма проведения.** Очная

**Сроки реализации программы.** 22 ноября – 3 декабря 2024 г

**Уровень программы** - продвинутый.

**2.2 Целевой раздел программы**

**Цел**ь: повышение индивидуального уровня спортивного мастерства одарённых обучающихся, способствующего результативному участию в дальнейшей соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

**Задачи:**

**Метапредметные**

Сформировать и развить навыки стратегического и критического мышления обучающихся;

Сформировать и развить навыки подготовки к соревновательной деятельности обучающихся;

Сформировать и развить познавательные компетенции обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

Сформировать и развить навыки самоконтроля обучающихся.

**Личностные**

Способствовать развитию лидерских компетенций обучающихся;

Способствовать развитию навыков коммуникации и межличностного общения обучающихся;

Способствовать формированию мотивации для саморазвития обучающихся;

Сформировать представление обучающихся о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России.

**Предполагаемые результаты**

Участники смены погрузятся в спортивное пространство, в котором они получат опыт подготовки к соревновательной деятельности в избранном виде спорта от опытных тренеров Хабаровского края.

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

*Метапредметные:*

Сформированы и развиты навыки стратегического и критического мышления обучающихся;

Сформированы и развиты навыки подготовки к соревновательной деятельности обучающихся;

Сформированы и развиты познавательные компетенции обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

Сформированы и развиты навыки самоконтроля обучающихся.

*Личностные:*

Развиты лидерские компетенции обучающихся;

Развиты навыки коммуникации и межличностного общения обучающихся;

Сформирована мотивация для саморазвития обучающихся;

Получат опыт о дальнейшем профессиональном становлении в области спорта на Дальнем Востоке и в России.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

Каждый талантливый спортсмен обладает сильной мотивацией. Его цель – показать свои спортивные достижения и состязаться с лучшими представителями своего вида спорта. Одним из важнейших этапов карьеры становятся международные турниры, где он может усовершенствовать своё мастерство и завоевать признание. Однако для успешного прохождения этого пути ему требуется соответствующая подготовка и поддержка.

Делегации юных спортсменов Хабаровского края приглашены в КДЦ «Созвездие», где работает инновационный научный центр. В рамках центра действует Лаборатория спорта, целью которой является выявление качеств Дальневосточного характера, которые смогут поспособствовать юным спортсменам в развитии своих моральных и физических качеств. В течение 12 дней они проходят комплексную подготовку: совершенствуют свои силовые характеристики, волевые качества, развивают навыки командной работы, получают все актуальные знания о спорте на информационных встречах «ПроСпорт».

Итоговым результатом смены является финальные соревнования «Первые в спорте». В судейский состав входят опытные тренеры. Они выберут 3-х спортсменов в каждом виде спорта, набравших наибольшее количество баллов по избранному виду спорта.

**3.2. Система мотивации и стимулирование участников программы**

Система стимулирования на смене реализуется на двух уровнях: отрядном и личном.

Общая идея:

**"Я-человек Дальнего Востока "**

Цель каждой смены — развить у детей навыки и знания, которые помогут им стать успешными и ответственными гражданами будущего. Смена сосредоточена на определенной направленности, предлагая уникальные образовательные блоки, мероприятия и активности, которые помогут детям найти свой «вектор будущего», раскрыть таланты и научиться работать в команде.

**«Я-дальневосточник» это:**

• Инновационное мышление (ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ)

• Ответственность за окружающий мир и здоровье окружающих (ЗАБОТА)

• Формирование ценностей будущего (ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ)

• Командная работа и сотрудничество (ДРУЖЕЛЮБИЕ)

• Креативность и самовыражение (ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ)

• Образование и навыки (СТОЙКОСТЬ)

Каждый из блоков включает в себя ежедневное выполнение заданий. Каждое задание – оценивается по 60-ти балльной шкале, ежедневно по результатам выполненных заданий баллы будут вноситься в общий рейтинг. Заработав определенное количество баллов, каждый из отрядов может принять участие в аукционе, два раза за смену: в середине смены и в конце. Во время проведения аукциона, каждый из отрядов сможет побороться за определенные лоты, которые могут помочь участникам в реализации своего потенциала на смене, получить памятный подарок или выбрать отрядное мероприятие.

**3.3. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. По окончании организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), также совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают задачи, поставленные вожатым на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления», помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Капитан | Является главным помощником вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей ответственных всех трёх секторов. |
| Ответственный за чистоту | Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде. |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. |
| Ответственный за творческую деятельность. | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. |
| Ответственный за экологию и культуру | Осуществляет контроль организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда. |
| Ответственный за медиа | Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины. |

**3.4. Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе**

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

**Принципы:**

*Принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребёнка.

1. *Принцип гуманизации воспитания* – осуществление педагогического взаимодействия на основании уважения прав обучающихся и педагогов.
2. *Принцип доступности* - излагаемый педагогом материал будет основан на научно обоснованных данных, построен на актуальной терминологии и будет излагаться в доступной форме для данного возраста детей.
3. *Принцип систематичности* – программа основывается на формировании знаний, умений и навыков в определённом порядке, при котором каждый элемент логически связан друг с другом.
4. *Принцип включенности обучающихся в социально-значимые отношения* – обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены.
5. *Принцип профессиональной целесообразности* - обеспечение отбора содержания, методов, форм и средств подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.
6. *Принцип связи теории с практикой* – содержание программы ориентировано на получение теоретических знаний, которые можно применить в контексте реальной жизни и профессиональной деятельности.
7. *Принцип динамичности* предусматривает регулярно обновлять учебный материал, а также увеличивать объем и интенсивность нагрузок, в соответствии с планом занятий.
8. *Принцип профессиональной целесообразности* предусматривает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки образовательного блока с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

**Педагогические технологии**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. **Здоровьесберегающие технологии**. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. **Технология командообразования** (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост).

6. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря. Используемые технологии оценивания на смене: отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы, как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы, и оценивают полученные результаты.

Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправления, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий, или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) детей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Обучающее направление**

**4.1.1УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля | Всего часов | Форма промежуточного контроля |
| ***Инвариантная часть*** | | | |
|  | Образовательный блок | 40 часов | Сдача нормативов по физической и технической подготовке |
|  | Междисциплинарные и научно-популярные лекции | 6 часов |  |
|  | Командообразование | 8 часов |  |
| Итого | **Максимальная предельная нагрузка** | **54 часа** |  |
| ***Вариативная часть*** | | | |
| 1. | Программы дополнительного образования | 12 часов |  |
| 2. | Физическое развитие, спорт | 8 часов |  |
| 3. | Интегрированная программа «Время открытий в науке и жизни» | 12 часов |  |
|  | **Итого:** | **32 часа** |  |
| **Итого: максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 86 часов** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Инвариантная часть*** | | | |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1 | «Самбо» | 40 часов | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке. |
| 2 | «Волейбол» | 40 часов | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке. |
| 3 | «Шахматы» | 40 часов | игры в партиях, соревнование |
| 4 | «Вольная борьба» | 40 часов | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке. |
| 5 | Междисциплинарные и научно-популярные лекции «ПроСпорт» | 6 часов |  |
| 6 | Командообразование | 8 часов |  |
| Итого | максимальная предельная нагрузка | **54 часа** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***II. Вариативная часть*** | | | |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1 | «Художественная керамика» | 12 часов | Творческая работа |
| 2 | «Интерьерная игрушка» | 12 часов | Творческая работа |
| 3 | «Панно «Ботаникум» | 12 часов | Творческая работа |
| 4 | «Азбука Хабаровского края» | 12 часов | Творческая работа |
| 5 | «Мир 3D. Проект Бонивур» | 12 часов | Творческая работа |
| 6 | «Подвижные игры» | 12 часов | Соревнование |
| 7 | «Основы туристской подготовки» | 12часов | Соревнование |
| 8 | «Шахматы» | 12 часов | Соревнование |
| 9 | «Академия здоровья» | 12 часов | Творческая работа |
| 10 | «Компьютерная анимация» | 12 часов | Творческая работа |
| 11 | «Интерьерная живопись» | 12 часов | Творческая работа |
| 12 | «Я вожатый» | 12 часов | Практическая работа |
|  | Физическое развитие, спорт | 9 часов |  |
|  | Интегрированная программа «Время открытий в науке и жизни» | 12 часов |  |
| Итого: |  | 33 часа |  |
| **Итого:** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **80 часов** |  |

Обучающимся смены «Чемпионы» предоставляется возможность посещать программы дополнительного образования по выбору

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профильная образовательная программа | Программы дополнительного образования | Междисциплинарные и научно-популярные лекции | Командообразование | Интегрированная программа «Время открытий в науке и жизни» | Физическое развитие и спорт |
| 40 часов | 12 часов | 6 часов | 8 часов | 12 часов | 8 часов |
| **Итого:** | **86 часов на одного обучающего за смену** | | | | |

**Расписание дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.00 | Подъем |
| 8.30 | Завтрак |
| 10.00-12.00. | Профильная программа |
| 12.00-13.30 | Локации |
| 14.00.-14.30 | Обед |
| 15.30.-17.00. | Общеобразовательная программа (школа) |
| 17.00-19.00 | Профильная программа, междисциплинарные лекции |
| 19.00.-20.00. | Ужин |
| 20.00.-21.30. | Спорт, отдых, самостоятельная работа, иные мероприятия Центра, в том числе вечерние научно-популярные лекции, самоподготовка, свободное время. |

**4.1.2. Образовательный компонент смены**

**Профильная образовательная программа «Самбо»**

**Направление -** Спорт

**Название программы-**  «Самбо»

**Авторы программы**

Анисимов Вячеслав Сергеевич- тренер спортивной школы «Асгарт»

Шундик Антонина Александровна - старший методист ОРРП КДЦ «Созвездие».

**Целевая аудитория**

Образовательная программа «Самбо» является программой спортивной подготовки по виду спорта самбо, предназначенной для детей, проявивших одарённость в данном виде спорта и успешно обучающихся в спортивных организациях (детских спортивных школах и т.п.) Хабаровского края по дополнительным образовательным программам в области спорта. В образовательной программе могут принять участие школьников 10-17 лет из всех регионов Дальневосточного Федерального округа, обучающихся в образовательных организациях.

**Аннотация к программе**

Образовательная программа «Самбо» (далее - Программа) представляет собой программу спортивной подготовки по этому виду спорта, направленную на работу с детьми, обладающими выдающимися способностями в самбо и обучающимися в спортивных учреждениях Хабаровского края по дополнительным образовательным программам в сфере спорта. Программа учитывает возрастные особенности молодых спортсменов, их спортивный уровень, цели и задачи тренировочного процесса в рамках годового цикла. Обеспечивается непрерывность обучения между основными и дополнительными образовательными программами для талантливых детей. При разработке программы были учтены ключевые законодательные акты и нормативные документы, регулирующие содержание и объём учебных занятий, включая Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта "Спортивная борьба", созданный на основе части 1 статьи 34 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2007, № 50, ст. 6242; 2011, № 50, ст. 7354; 2012, № 53 (часть 1), ст. 7582) и пункта 4.2.27 Положения о Министерстве спорта Российской Федерации, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 19.06.2012 № 607 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 26, ст. 3525; 2013, № 30 (часть 2), ст. 4112; № 45, ст. 5822; 2015, № 2, ст. 491, № 18, ст. 2711). В программе определены условия и требования к процессу спортивной подготовки в соответствующих организациях, работающих в соответствии с Федеральным законом.

**Сроки программы**

22 ноября – 3 декабря 2024 г.

**Цель программы**: подготовка юных самбистов к успешному выступлению на важнейших всероссийских и международных соревнованиях.

**Задачи программы:**

* создание педагогическими средствами условий и предпосылок к достижению юными спортсменами - высокого уровня технико­тактической, физической и психологической подготовленности для достижения высоких результатов соревновательной деятельности на предстоящих важнейших всероссийских и международных соревнованиях текущего сезона;
* совершенствование качества техники юных самбистов, входящих в составы сборных команд Хабаровского края на основе интенсивной подготовки в режиме учебно-тренировочных сборов;
* ликвидация слабых мест в предсоревновательной подготовке;
* совершенствование спортивной формы на основе улучшения техники расчета вариантов;
* психологическая подготовка самбистов;
* воспитание морально-волевых качеств и патриотизма у юных спортсменов;.

В соответствии с перечисленными задачами и направленностью программ спортивной подготовки осуществляется адекватный подбор средств, методов и режимов работы, определяются величины и направленность тренировочных нагрузок, производится рациональное построение учебно-тренировочного процесса микроциклах. При формировании программы учитывается принцип системного чередования нагрузок и восстановления (активного и пассивного отдыха, применения восстановительных средств).

**Оценка результатов**

В течение занятий осуществляется педагогический тренерский контроль в форме экспертной оценки выполнения тренировочных упражнений и в тренировочных спаррингах.

Итоговая индивидуальная оценка формируется на основе сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Формат оценки по 100-балльной шкале.

**Ожидаемые результаты:** выполнение индивидуальных нормативов.

**Организационные особенности программы:**

В программе предусмотрено 40часов.

Отличительная особенность программы в том, что работа строится с высоким уровнем самостоятельности участников: руководители строят работу через совместную работу с участниками смены.

**Содержательная характеристика программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Бег 1км. Разминка. Пресс, подтягивание. Отработка приемов в партере, в стойке. Тренировочные схватки. | 4 часа | 23.11 |
| 2. | Бег 1км. Разминка. Отработка индивидуальной техники в стойке. Тактическая подготовка. Тренировочные схватки. | 4 часа | 24.11 |
| 3. | Бег 1км. Разминка. Тяги, пресс, подтягивание. Отработка индивидуальной техники в стойке . Тактическая подготовка | 4 часа | 25.11 |
| 4. | Бег 1км. Разминка. Освобождение от захватов. Отработка приемов в партере, в стойке. Уходы от болевых. | 4 часа | 26.11 |
| 5. | Бег 1км. Разминка. Отработка приемов в партере (болевые на ноги). Тренировочные схватки, схватки в стойке. | 4 часа | 27.11 |
| 6. | Бег 1км. Разминка. Растяжка. Отработка приемов в партере (уходы от удержания). Тренировочные схватки. | 4 часа | 28.11 |
| 7. | Бег 1км. Разминка.Борьба за захват. Пресс.Отработка приемов в партере, в стойке. Тренировочные схватки. | 4 часа | 29.11 |
| 8. | Бег 1км. Разминка. Соревнования. | 4 часа | 30.11 |
| 9. | Бег 1км. Разминка. Имитация, тяги (резина).  Борьба за захват. | 4 часа | 01.12 |
| 10. | Сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке | 4 часа | 02.12 |
| Итого | | 40 часов |  |

Основными формами учебно-тренировочной работы в рамках программы являются групповые и индивидуальные занятия, мастер-классы, соревновательная подготовка в форме тренировок, психологическая подготовка, физическая подготовка.

Общее время тренировок 4 часа в день и 1-2 часа физическая подготовка (в свободном режиме активности) и активный отдых.

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Длительность проведение** |
| **1** | Организационный момент | До обеда: 4,5 академических часа (+перерыв 10 минут) |
| **2** | Тренировочное занятие |
| **3** | Перерыв |
| **4** | Учебное занятие |

**Требования к условиям организации образовательного процесса**

Образовательная программареализуется на базе КГНБОУ КДЦ Созвездие.

Работа подразумевается в группах 18 человек.

**Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

Итогом программы предполагается модель оценивания участников по результатам сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке

**Требования к кадровому обеспечению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Роль в реализации программы** |
| Руководитель программы | * Формирует концепцию содержательную логику программы; * Разрабатывает Положение о программе, критерии отбора детей на образовательную программу; * Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой; * Предоставляет руководству Центра пакет документов: * профильную образовательную программу; * образовательные программы курсов; * паспорта проектов (для проектных программ); * разрабатывает задания для подготовки участников (обучающихся) к освоению профильной программы; * Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра; * Взаимодействует с куратором программы по текущим вопросам организации жизни участников программы; * Информирует куратора программы о необходимости и подготовки аудитории, дополнительных канцелярских принадлежностей, оборудования, * Ведет расписание профильных занятий; * Подбор и оформление педагогов; * Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра; * Осуществляет мониторинг реализации образовательной программы; * По итогом программы готовит отчетные итоговые материалы. |
| Координатор программы «Созвездие» | * Согласует режим дня, выходные дни, расписание; * Обеспечивает все организационное сопровождение программы; * Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога с другими службами Центра; * Собирает отчетные документы; * Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня; * Обеспечивает организацию самостоятельной работы по предметам школьной программы и участие в дополнительных и досуговых программах; * Информирует детей о событиях дня, знакомит их с содержанием предстоящих научно-популярных лекциях, встреч с учеными, гостями Центра. |
| Кураторы программы | * Проводят занятия; * Разрабатывают программы отдельных модулей; * Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся |

**Профильная образовательная программа «Волейбол»**

**Название программы**

«Волейбол»

**Авторы программы**

Шундик Антонина Александровна - старший методист ОРРП КДЦ «Созвездие».

Сидоров Андрей Борисович – тренер по волейболу

**Целевая аудитория**

**Целевая аудитория**

Образовательная программа «Волейбол» является программой спортивной подготовки по виду спорта волейбол, предназначенной для детей, проявивших одарённость в данном виде спорта и успешно обучающихся в спортивных организациях (детских спортивных школах и т.п.) Хабаровского края по дополнительным образовательным программам в области спорта. В образовательной программе могут принять участие 100 школьников 10-17 лет.

**Аннотация к программе**

Волейбол – неконтактный, комбинированный вид спорта, где каждый игрок имеет свою специализацию на площадке. Здесь выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены: как бы хорошо не играл отдельный спортсмен, если команда проиграла, то проиграл и он, и наоборот, как бы плохо спортсмен не играл, если команда выиграла, то выиграл и он. Такая специфика определяет ряд требований к спортсменам, их взглядам, личностным качествам, характеру действий в состязании. Еще одна особенность волейбола состоит в большом количестве соревновательных действий – приемов в игре. Необходимо выполнять эти приемы многократно в процессе соревновательной деятельности для достижения спортивного результата обуславливает требование надежности и стабильности навыков, слаженной работы действий (индивидуальных, групповых, командных). Отличительная черта волейбола – сложность и быстрота двигательных задач в игровых ситуациях. Настоящая образовательная программа «Волейбол» является программой спортивной подготовки поданному виду спорта, предназначенной для детей, проявивших одарённость в данном виде спорта и успешно обучающихся в спортивных организациях (детских спортивных школах и т.п.) Хабаровского края по дополнительным образовательным программам в области спорта. Программа разработана с учетом возрастных особенностей организма юных спортсменов, спортивной квалификации, целей и задач годового макроцикла подготовки. Программа обеспечивает преемственность основных и дополнительных образовательных программ для спортивно - одарённых детей. Программа составлена с учетом основополагающих законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий согласно Федеральному Закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726 ; Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242; Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол" № 680 от 30.08.2013; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.1.2007 № 329-ФЗ; «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Цель программы**: подготовка юных волейболистов к успешному выступлению на важнейших краевых, всероссийских и международных соревнованиях.

**Задачи программы,** решаемые в рамках программы по волейболу:

* создание педагогическими средствами условий и предпосылок к достижению юными спортсменами- ориентировщиками высокого уровня технико­тактической, физической и психологической подготовленности для достижения высоких результатов соревновательной деятельности на предстоящих важнейших краевых, всероссийских и международных соревнованиях текущего сезона;
* формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в первую в волейболе;
* умений совершенствование качества техники юных волейболистов, входящих в составы сборных команд Хабаровского края, России на основе интенсивной подготовки в режиме учебно-тренировочных сборов;
* ликвидация слабых мест в предсоревновательной подготовке;
* совершенствование спортивной формы на основе улучшения техники расчета вариантов;
* психологическая подготовка юных волейболистов;
* воспитание морально-волевых качеств и патриотизма у юных спортсменов.

В соответствии с перечисленными задачами и направленностью программы спортивной подготовки осуществляется адекватный подбор средств, методов и режимов работы, определяются величины и направленность тренировочных нагрузок, производится рациональное построение учебно-тренировочного процесса микроциклах. При формировании программы учитывается принцип системного чередования нагрузок и восстановления (активного и пассивного отдыха, применения восстановительных средств).

**Сроки программы**

22 ноября – 3 декабря 2024 г.

**Оценка результатов**

В течение образовательной смены, осуществляется педагогический тренерский контроль в форме экспертной оценки выполнения тренировочных упражнений и в тренировочных спаррингах.

Итоговая индивидуальная оценка формируется на основе совокупного учета данных: педагогического тренерского контроля в течение смены, спортивно­технических результатов в соревновательном сезоне и в возрастной группе, экспертной оценки качества игры.

**Содержательная характеристика программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Передвижение игрока и тактические действия при приеме и передаче мяча. Техника верхней подачи мяча. | 4 часа | 23.11 |
|  | Перемещения в защитной стойке. Учебная игра.  Подвижная игра «Вызов номеров». | 4часа | 24.11 |
|  | Техника приема с подачи мяча. Учебно-тренировочная игра.  Групповые действия в защите. | 4часа | 25.11 |
|  | Круговая тренировка. Передача мяча двумя руками снизу.  Техника прямого нападающего удара. | 4часа | 26.11 |
|  | Групповые действия в нападении. Учебно-тренировочная игра. Верхняя передача в зону 2-3-4 | 4часа | 27.11 |
|  | Совершенствование техники верхних передач мяча.  Сочетание технических приемов. | 4 часа | 28.11 |
|  | Совершенствование техники нижних передач мяча и техники мяча верхней передачи. | 4часа | 29.11 |
|  | Совершенствование техник нападающих ударов и  прямого нападающего удара. | 4часа | 30.11 |
|  | Одиночное блокирование. Двойной блок. Верхняя передача мяча над собой. | 4часа | 01.12 |
|  | Итоговое занятия. Сдача технических элементов на оценку. Итоговая игра. | 4часа | 02.12 |
|  | Итого: | 40 часов |  |

Основными формами учебно-тренировочной работы в рамках программы являются групповые и индивидуальные занятия, мастер-классы, теоретические занятия, соревновательная подготовка в форме тренировочных партий, психологическая подготовка, физическая подготовка.

Стандартной структурной единицей спортивной подготовки юных волейболистов является недельный микроцикл: 6 дней тренировки + 1 день отдых.

Общее время тренировок 4 часа в день и 1-2 часа физическая подготовка (в свободном режиме активности) и активный отдых.

**Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма организации образовательного процесса** | **Соотношение численности детей и преподавателей** |
| **1.** | Тренировочные занятия | Поток до 20 человек, 1 преподаватель на поток |
| **2.** | Встречи с мастерами спорта | Поток до 100 человек, |

**Профильная образовательная программа «Вольная борьба»**

**Направление**

Спорт

**Название программы**

«Вольная борьба»

**Авторы программы**

Буртиев Рави Эйвазович – тренер спортивной школы р. п. Переяславка по направлению «Вольная борьба».

Шундик Антонина Александровна - старший методист ОРРП КДЦ «Созвездие».

**Целевая аудитория**

Образовательная программа «Вольная борьба» является программой спортивной подготовки по виду спорта вольная борьба, предназначенной для детей, проявивших одарённость в данном виде спорта и успешно обучающихся в спортивных организациях (детских спортивных школах и т.п.) Хабаровского края по дополнительным образовательным программам в области спорта. В образовательной программе могут принять участие школьников 10-17 лет из всех регионов Дальневосточного Федерального округа, обучающихся в образовательных организациях.

**Аннотация к программе**

Образовательная программа «Вольная борьба» (далее Программа) представляет собой программу спортивной подготовки по этому виду спорта, направленную на работу с детьми, обладающими выдающимися способностями в самбо и обучающимися в спортивных учреждениях Хабаровского края по дополнительным образовательным программам в сфере спорта. Программа учитывает возрастные особенности молодых спортсменов, их спортивный уровень, цели и задачи тренировочного процесса в рамках годового цикла. Обеспечивается непрерывность обучения между основными и дополнительными образовательными программами для талантливых детей. При разработке программы были учтены ключевые законодательные акты и нормативные документы, регулирующие содержание и объём учебных занятий, включая Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта "Спортивная борьба", созданный на основе части 1 статьи 34 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2007, № 50, ст. 6242; 2011, № 50, ст. 7354; 2012, № 53 (часть 1), ст. 7582) и пункта 4.2.27 Положения о Министерстве спорта Российской Федерации, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 19.06.2012 № 607 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 26, ст. 3525; 2013, № 30 (часть 2), ст. 4112; № 45, ст. 5822; 2015, № 2, ст. 491, № 18, ст. 2711). В программе определены условия и требования к процессу спортивной подготовки в соответствующих организациях, работающих в соответствии с Федеральным законом.

**Сроки программы**

22 ноября – 3 декабря 2024 г.

**Цель программы**: подготовка спортсменов к успешному выступлению на важнейших всероссийских и международных соревнованиях.

**Задачи программы:**

* создание педагогическими средствами условий и предпосылок к достижению юными спортсменами - высокого уровня технико­тактической, физической и психологической подготовленности для достижения высоких результатов соревновательной деятельности на предстоящих важнейших всероссийских и международных соревнованиях текущего сезона;
* совершенствование качества подготовки спортсменов, входящих в составы сборных команд Хабаровского края на основе интенсивной подготовки в режиме учебно-тренировочных сборов;
* ликвидация слабых мест в предсоревновательной подготовке;
* совершенствование спортивной формы на основе улучшения техники расчета вариантов;
* психологическая подготовка обучающихся;
* воспитание морально-волевых качеств и патриотизма у юных спортсменов.

В соответствии с перечисленными задачами и направленностью программ спортивной подготовки осуществляется адекватный подбор средств, методов и режимов работы, определяются величины и направленность тренировочных нагрузок, производится рациональное построение учебно-тренировочного процесса микроциклах. При формировании программы учитывается принцип системного чередования нагрузок и восстановления (активного и пассивного отдыха, применения восстановительных средств).

**Оценка результатов**

В течение образовательной смены осуществляется педагогический тренерский контроль в форме экспертной оценки выполнения тренировочных упражнений и в тренировочных спаррингах.

Итоговая индивидуальная оценка формируется на основе сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Формат оценки по 100-балльной шкале.

**Ожидаемые результаты**

* выполнение индивидуальных нормативов.

**Организационные особенности программы:**

В программе предусмотрено 40 часов. Данный объем включает всю работу по направлениям, без учета общеобразовательных и научно-популярных лекций, мероприятий. Дополнительно реализуется программы дополнительного образования (клубы), вечерние и спортивно-оздоровительные мероприятия смены.

Отличительная особенность программы в том, что работа строится с высоким уровнем самостоятельности участников: руководители строят работу через совместную работу с участниками смены.

**Содержательная характеристика программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Технико-тактическая подготовка. Отработка приемов борьбы в партере: захватом шеи из-под дальнего плеча. Защита. Контрприем. | 4 часа | 23.11 |
| 2. | Общая физическая подготовка. Круговая тренировка для развития силы. Учебно-тренировочные схватки. | 4 часа | 24.11 |
| 3. | Отработка приемов борьбы в стойке. Броски подворотом. Защита. Контрприем. Учебно-тренировочные схватки | 4 часа | 25.11 |
| 4. | Специальная физическая подготовка. Круговая тренировка для развития скорости. Учебно-тренировочные схватки. | 4 часа | 26.11 |
| 5. | Технико-тактическая подготовка. Решение эпизодов схватки в партере и с использованием положения «мост». Учебно-тренировочные схватки. | 4 часа | 27.11 |
| 6. | Специальная физическая подготовка. Круговая тренировка. Учебно-тренировочные схватки. | 4 часа | 28.11 |
| 7. | Отработка приемов борьбы в партере: переворот забеганием. Защита. Учебно-тренировочные схватки | 4 часа | 29.11 |
| 8. | Круговая тренировка для развития скоростных способностей. Учебно-тренировочные схватки | 4 часа | 30.11 |
| 9. | Отработка приемов борьбы в стойке. Бросок поворотом (мельница). Защита. Контрприем. Учебно-тренировочные схватки. | 4 часа | 01.12 |
| 10. | Общая физическая подготовка. Круговая тренировка для развития выносливости. Учебно-тренировочные схватки | 4 часа | 02.12 |
| Итого | | 40 часов |  |

Основными формами учебно-тренировочной работы в рамках программы являются групповые и индивидуальные занятия, мастер-классы, соревновательная подготовка в форме тренировок, психологическая подготовка, физическая подготовка.

Общее время тренировок 4,5 часа в день и 1-2 часа физическая подготовка (в свободном режиме активности) и активный отдых.

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Длительность проведение** |
| **1** | Организационный момент | До обеда: 4,5 академических часа (+перерыв 10 минут) |
| **2** | Тренировочное занятие |
| **3** | Перерыв |
| **4** | Учебное занятие |

**Требования к условиям организации образовательного процесса**

Образовательная программареализуется на базе КГНБОУ КДЦ Созвездие.

Работа подразумевается в группах 19 человек.

**Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

Итогом программы предполагается модель оценивания участников по результатам сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке

**Требования к кадровому обеспечению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Роль в реализации программы** |
| Руководитель программы | * Формирует концепцию содержательную логику программы; * Разрабатывает Положение о программе, критерии отбора детей на образовательную программу; * Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой; * Предоставляет руководству Центра пакет документов: * профильную образовательную программу; * образовательные программы курсов; * паспорта проектов (для проектных программ); * разрабатывает задания для подготовки участников (обучающихся) к освоению профильной программы; * Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра; * Взаимодействует с куратором программы по текущим вопросам организации жизни участников программы; * Информирует куратора программы о необходимости и подготовки аудитории, дополнительных канцелярских принадлежностей, оборудования, * Ведет расписание профильных занятий; * Подбор и оформление педагогов; * Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра; * Осуществляет мониторинг реализации образовательной программы; * По итогом программы готовит отчетные итоговые материалы. |
| Координатор программы «Созвездие» | * Согласует режим дня, выходные дни, расписание; * Обеспечивает все организационное сопровождение программы; * Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога с другими службами Центра; * Собирает отчетные документы; * Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня; * Обеспечивает организацию самостоятельной работы по предметам школьной программы и участие в дополнительных и досуговых программах; * Информирует детей о событиях дня, знакомит их с содержанием предстоящих научно-популярных лекциях, встреч с учеными, гостями Центра. |
| Кураторы программы | * Проводят занятия; * Разрабатывают программы отдельных модулей; * Оцепеневают качество образовательной деятельности обучающихся |

**Профильная образовательная программа «Шахматы»**

**Название программы**

«Шахматы»

**Авторы программы**

**БордюховПавел Евгеньевивич – Тренер по шахматам, Федерация**

Шундик Антонина Александровна - старший методист ОРРП «Созвездие».

**Целевая аудитория**

Образовательная программа «ШАХМАТЫ: является программой спортивной подготовки по виду спорта шахматы, предназначенной для детей, проявивших одарённость в данном виде спорта и успешно обучающихся в спортивных организациях (детских спортивных школах) Хабаровского края по дополнительным образовательным программам в области спорта, в том числе по предпрофессиональной программе «Шахматы», отобранных на основании утвержденных критериев отбора обучающихся. В образовательной программе могут принять участие школьников 10-17 лет

**Аннотация к программе**

Настоящая образовательная программа «ШАХМАТЫ» является программой спортивной подготовки по виду спорта шахматы, предназначенной для детей, проявивших одарённость в данном виде спорта и успешно обучающихся в спортивных организациях (детских спортивных школах) Хабаровского края по дополнительным образовательным программам в области спорта, в том числе по предпрофессиональной программе «Шахматы», отобранных на основании утвержденных критериев отбора обучающихся. Программа разработана с учетом возрастных особенностей организма юных шахматистов, спортивной квалификации, целей и задач годового макроцикла подготовки. Программа обеспечивает преемственность основных и дополнительных образовательных программ для спортивно одарённых детей. Программа составлена с учетом основополагающих законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий согласно Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта шахматы, разработанному на основании части 1 статьи 34 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-Ф3 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 50, ст. 6242; 2011, № 50, ст. 7354; 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7582) и подпункта 4.2.27 Положения о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.06.2012 № 607 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 26, ст. 3525; 2013, № 30 (ч. 2), ст. 4112; № 45, ст. 5822; 2015, № 2, ст. 491, № 18, ст. 2711), и определяет условия и требования к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом.

**Сроки программы**

22ноября – 03декабря 2024г.

**Цель программы:** подготовка юных шахматистов к успешному выступлению на важнейших всероссийских и международных соревнованиях.

**Задачи программы:**

* создание педагогическими средствами условий и предпосылок к достижению юными спортсменами-шахматистами высокого уровня технико- тактической, физической и психологической подготовленности для достижения высоких результатов соревновательной деятельности на предстоящих важнейших соревнованиях текущего сезона;
* совершенствование качества игры юных шахматистов, входящих в составы сборных команд на основе интенсивной подготовки в режиме учебно-тренировочных сборов;
* ликвидация слабых мест в дебютном репертуаре;
* совершенствование спортивной формы на основе улучшения техники расчета вариантов;
* психологическая подготовка юных шахматистов;
* воспитание морально-волевых качеств и патриотизма у юных спортсменов-шахматистов.

В соответствии с перечисленными задачами и направленностью программ спортивной подготовки осуществляется адекватный подбор средств, методов и режимов работы, определяются величины и направленность тренировочных нагрузок, производится рациональное построение учебно-тренировочного процесса микроциклах. При формировании программы учитывается принцип системного чередования нагрузок и восстановления (активного и пассивного отдыха, применения восстановительных средств).

**Предварительная подготовка к освоению образовательной программы:**

* Изучить общие принципы в сложных игровых окончаниях по книге М.И. Шерешевского «Стратегия эндшпиля».
* Быть подготовленным по вопросам истории шахмат и классического наследия.
* Тренировочные партии для наигрывания определенных типов позиций с последующим разбором
* Тренировочные разыгрывания типичных позиций с последующим анализом игры.
* Упражнения на расчет вариантов
* Изучение сложных игровых окончаний.

**Оценка результатов**

В течение образовательной смены (шахматной сессии), осуществляется педагогический тренерский контроль в форме экспертной оценки выполнения тренировочных упражнений и игры в тренировочных партиях.

Итоговая индивидуальная оценка формируется на основе совокупного учета данных: педагогического тренерского контроля в течение смены, спортивно- технических результатов в соревновательном сезоне и в возрастной группе, динамики личного рейтинга FIDE и РШФ, экспертной оценки качества игры. Формат оценки по 100-балльной шкале.

**Ожидаемые результаты:**

* выполнение индивидуальных нормативов.

**Содержательная характеристика программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | История шахмат. Биографии выдающихся шахматных чемпионов. Блиц-турнир. | 4 часа | 23.11 |
|  | Сравнительная ценность фигур. Разбор матовых ситуаций. Квалификационный турнир 1 тур. | 4часа | 24.11 |
|  | Основы эндшпиля. Пешечные и ладейные окончания.  Квалификационный турнир 2 тур. | 4часа | 25.11 |
|  | Типовые матовые финалы. Шахматные комбинации.  Квалификационный турнир 3 тур. | 4часа | 26.11 |
|  | Основы дебюта. Тематический блиц-турнир «Итальянская партия». Квалификационный турнир 4 тур. | 4часа | 27.11 |
|  | Основы дебюта. Тематический блиц-турнир «Королевский гамбит». Квалификационный турнир 5 тур. | 4 часа | 28.11 |
|  | Основы эндшпиля. Слон против коня. Две ладьи против ферзя. Квалификационный турнир 6 тур. | 4часа | 29.11 |
|  | Решение шахматных задач: комбинации «Блокировка», «Разрушение шахматного прикрытия». Квалификационный турнир 7 тур. | 4часа | 30.11 |
|  | Тестовые задания по пройденному материалу: блиц – турнир, шведки. | 4часа | 01.12 |
|  | Соревнование | 4часа | 02.12 |
|  | Итого: | 40 часов |  |

Основными формами учебно-тренировочной работы в рамках программы являются групповые и индивидуальные занятия, мастер-классы, теоретические занятия, соревновательная подготовка в форме тренировочных партий, психологическая подготовка, физическая подготовка. Стандартной структурной единицей спортивной подготовки юных шахматистов является недельный микроцикл: 6 дней тренировки (дважды в день) + 1 день отдых. Групповые занятия проводятся 1 раз через день.

**Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма организации образовательного процесса** | **Соотношение численности детей и преподавателей** |
| **1.** | Теоретические занятия | Поток до человек, 1 преподаватель |
| **2.** | Практические занятия | Группа человек 1 преподаватель, по 5 академических часов в день |
| **3.** | Научные лекции | Поток до человек, 1 преподаватель |
| **4.** | Консультации | Группа до 10 человек (возможны индивидуальные консультации), 1 преподаватель на группу (человека) |

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Длительность проведение** |
| **1** | Организационный момент | До обеда: 2 академических часа (+перерыв 10 минут)  После обеда: 2 академических часа (+перерыв 10 минут) |
| **2** | Учебное занятие |
| **3** | Перерыв |
| **4** | Учебное занятие |
| **5** | Подведение итогов занятия, уборка рабочего места |

**Структура консультационных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Длительность проведение** |
| **1** | Организационный момент | 10 минут |
| **2** | Индивидуальная консультация педагога | 60 минут |

**Организационные особенности программы:**

В программе предусмотрено 40 часов. Данный объем включает всю работу по направлениям, без учета общеобразовательных и научно-популярных лекций, мероприятий. Дополнительно реализуется программы дополнительного образования (локации), вечерние и спортивно-оздоровительные мероприятия смены.

Отличительная особенность программы в том, что работа строится с высоким уровнем самостоятельности участников: руководители строят работу через совместную работу с участниками смены**.**

**Требования к условиям организации образовательного процесса**

Образовательная программареализуется на базе КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Все помещения для занятий должны быть оснащены мебелью, шахматными досками, проектором и экраном, доской для записи и доступом в Интернет.

**Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

Итогом программы предполагается модель оценивания участников по результатам финального соревнование по шахматам.

**Требования к кадровому обеспечению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Роль в реализации программы** |
| Руководитель программы | * Формирует концепцию содержательную логику программы; * Разрабатывает Положение о программе, критерии отбора детей на образовательную программу; * Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой; * Предоставляет руководству Центра пакет документов: * профильную образовательную программу; * образовательные программы курсов; * паспорта проектов (для проектных программ); * разрабатывает задания для подготовки участников (обучающихся) к освоению профильной программы; * Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра; * Взаимодействует с куратором программы по текущим вопросам организации жизни участников программы; * Информирует куратора программы о необходимости и подготовки аудитории, дополнительных канцелярских принадлежностей, оборудования, * Ведет расписание профильных занятий; * Подбор и оформление педагогов; * Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра; * Осуществляет мониторинг реализации образовательной программы; * По итогом программы готовит отчетные итоговые материалы. |
| Координатор программы «Созвездие» | * Согласует режим дня, выходные дни, расписание; * Обеспечивает все организационное сопровождение программы; * Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога с другими службами Центра; * Собирает отчетные документы; * Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня; * Обеспечивает организацию самостоятельной работы по предметам школьной программы и участие в дополнительных и досуговых программах; * Информирует детей о событиях дня, знакомит их с содержанием предстоящих научно-популярных лекциях, встреч с учеными, гостями Центра. |
| Кураторы программы | * Проводят занятия; * Разрабатывают программы отдельных модулей; * Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся. |

**Междисциплинарные и научно-популярные лекции «ПроСпорт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Краткое описание |
| 1 | 27.11.2024 | Спорт на Дальнем Востоке | 2 | Участники ознакомятся с развитием и становлением спорта на Дальнем Востоке, примут участие в квиз-игре, посвящённой Дальневосточным спортсменам. |
| 2 | 29.11.2024 | Питание спортсмена | 2 | Участники ознакомятся с основами правильного питания и здорового образа жизни, составят собственный график питания и состав рациона. |
| 3 | 30.11.2024 | Психология спортсмена | 2 | Участники ознакомятся с психологией спортсмена, особенностями тренировочного процесса и его влиянием на психику человека. |

**Описание системы взаимодействия с партнерами**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» - проведение клубов.

**4.1.3. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: школьный возраст (13-17 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются на третий день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену; отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Направленность** | **Краткое описание программы** | **Кол-во детей** |
| 1 | «Художественная керамика» | Художественная | Программа художественной направленности (декоративно-прикладное искусство, лепка из глины и роспись изделия из керамики). На занятиях в гончарной мастерской ребята познакомятся с искусством художественной керамики, различными приемами лепки из глины. Это может быть отдельный сувенир или композиция для дизайна помещения. Итогом станет участие в выставке творческих достижений в конце смены, а также расположение композиции для оформления интерьера в учебном корпусе. | 18 |
| 2 | «Интерьерная игрушка» | Художественная | Программа предполагает создание современной интерьерной игрушки с использованием разнообразных материалов и современных технологий. В процессе создания интерьерной игрушки, дети не только учатся владеть различными техниками рукоделия, но и развивают своё воображение, креативность и чувство стиля. Программа является интегративным проектом, в котором соединяются элементы искусства, дизайна и педагогики, что способствует формированию у детей целостного восприятия мира. | 16 |
| 3 | «Панно «Ботаникум» | Художественная | Программа «Панно «Ботаникум» предполагает изучение традиционных техник вышивки гладью, освоение цветовых композиций и форм. Программа развивает творческое мышление, углубляет понимание природы и побуждает участников исследовать мир овощных культур (овощи, содержащие полезные витамины,- лук, репа, чеснок, морковь, свекла, тыква и т.д.) через призму вышивального искусства. Это формирует креативное мышление и эстетический вкус, что является важным аспектом общего образования. Работа примет участие в творческой выставке по итогам смены | 10 |
| 4 | «Азбука Хабаровского края» | Художественная | Программа художественной направленности (изобразительное искусство, коллажная техника).  Содержание программы предполагает продолжение работы над долгосрочным проектом – созданием и художественным оформлением рукотворной книги «Азбука Хабаровского края». В книге отражены значимые природные, исторические, культурные объекты нашего края. Обучающиеся научатся создавать интересные стилизованные или авторские иллюстрации. Работа примет участие в творческой выставке по итогам смены и будет размещена на постоянно действующей выставке в дружине. | 20 |
| 5 | Интерьерная живопись | Художественная | В процессе реализации программы «Интерьерная живопись» обучающиеся познакомятся с основами живописи акриловыми красками с использованием текстурной пасты и создадут авторскую картину «Цветочные мотивы». Программа способствует формированию критического мышления, креативности, необходимых для профессиональной деятельности в области дизайна и искусства. | 10 |
| 6 | «Мир 3D. Проект Бонивур» | Техническая | Данная программа дает понимание трехмерного пространства. Основным отличием от других программ является использование в образовательном процессе бесплатной среды разработки Blender 3D, которая позволяет на начальном уровне обучения понять основы моделирования. Данная программа реализуется как сквозной образовательный проект в течение нескольких смен. Итогом станет создание 3D макета дружины «Бонивур». | 14 |
| 7 | «Компьютерная анимация» | Техническая | В ходе образовательной деятельности обучающиеся изучат принципы движения, освещения и текстурирования, узнают, как обагатить визуальный ряд динамичными эффектами, приобретут навыки по синхронизации анимации с аудиорядом для обеспечения полного погружения зрителей в созданный мир анимации. По итогу ребята создадут небольшой анимационный ролик. | 14 |
| 8 | «Подвижные игры» | Физкультурно - спортивная | Наиболее распространенные и популярные подвижные спортивные игры среди детей - волейбол, футбол, флорбол, баскетбол и русская лапта. Они способствуют сплочению детских коллективов и популяризации здорового образа жизни. Программа развивает основные физические качества – быстроту, ловкость, выносливость, координацию, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки, лидерские качества. | 20 |
| 9 | «Основы туристской подготовки» | туристско-краеведческая | Программа туристско-краеведческой направленности. На занятиях участники теоретически и практически познакомятся с основами туристической подготовки, ориентированию на местности, скалолазанию, отработают умения, необходимые на туристической тропе. Примут участие в туристической эстафете, а также в состязаниях на быстроту, силу и ловкость, научатся быть командой.  Занятия способствует укреплению здоровья, физическому развитию, появлению новых друзей, воспитанию качеств взаимодействия, взаимовыручки, взаимопомощи, умения дружить и лидерских качеств, созданию позитивного настроения. Участники группы познакомятся также с туристическими возможностями в Хабаровском крае. Итогом станет соревнование по спортивному ориентированию. | 20 |
| 10 | «Шахматы» | Физкультурно-спортивная | Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление обучающихся. Программа развивает аналитическое и логическое мышление детей. | 20 |
| 11 | «Академия здоровья» | Социально-гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности способствует формированию и развитию социально значимых, личностных качеств детей, внимательного и ответственного отношения к себе, к своему здоровью. У детей формируется понимание правил ЗОЖ и необходимости их соблюдения в повседневной жизни. Они овладеют приемами оценивания и планирования своего маршрута ЗОЖ, освоят необходимые для этого упражнения, примут участие в тренингах, а также распишут стакан и тарелку по тематике программы. На итоговой практической работе участники программы составят индивидуальную программу ЗОЖ. | 20 |
| 12 | «Я вожатый» | Социально-гуманитарная | Программа способствует ранней профессиональной ориентация, обучению и дальнейшему трудоустройству молодежи в должности вожатых и воспитателей педагогического отряда в КГБОУ КДЦ Созвездие. Она является практико-ориентированной, что соответствует важным требованием современных реалий. Участники смен смогут реализовать и развить организаторские, творческие, художественные способности, участвуя в решении педагогических задач, в подготовке и проведении мероприятий и коллективных творческих дел. | 18 |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности, игра «На характере», интерактивная игра «Я-Дальневосточник».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Дальневосточный характер», голосование «ДВ характер».

**2. Модуль «Год семьи»**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности, тематический «Час-пик», приуроченный ко Дню Матери «Любимая мама моя!».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Семья», отрядное дело «День матери»; Мастер-класс «Открытка для мамы»; тематический организационный сбор.

**3. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Общелагерный уровень: мастер-классы, встречи с гостями, календарные праздники (24 ноября «День матери», 3 декабря «День неизвестного солдата»)

Торжественные (массовые) события: Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, «Открытие проектов»; развлекательный комплекс «Моя профессия», выставка итоговых работ, «Закрытие проектов».

Внутриотрядный уровень: организационные и хозяйственные сборы, вечерние

отрядные огоньки, проектная деятельность.

**4. Модуль «Отрядная работа».**

Общелагерный уровень: формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

Внутриотрядный уровень: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, рефлексия после мероприятия, анализ смены, анализ результатов.

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

Общелагерный уровень: «Час-пик», квест «Мы-команда», вечерние мероприятия без подготовки («Я и Созвездие», «Телемикс», «ПРО наука»)

подготовка и выступление на вечерних мероприятиях

(«Визит-шоу», «Союзмультфильм представляет», «Звездный вожатый», «Битва умов»), развлекательные комплексы.

Внутриотрядный уровень: оформление отрядного пространства.

**6. Модуль «Профориентация».**

Общелагерный уровень: расширяющие знания детей о типах профессий, встречи с

гостями, междисциплинарные лекции, кинопросмотр «В мире профессий», Вечернее мероприятие «Моя профессия».

Внутриотрядный уровень: профориентационные часы общения, участие в мастер - классах.

**7. Модуль «Детское медиапространство».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности.

**8. Модуль «Патриотическое воспитание».**

Общелагерный уровень: - Торжественная церемония подъема Государственного

флага Российской Федерации, календарные праздники (24 ноября «День матери», 3 декабря «День неизвестного солдата»), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Часпик».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Первопроходцы»,

тематические организационные сборы.

**9 Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.**

Воспитательный компонент программ дополнительного образования играет ключевую роль в формировании личности учащихся. Он направлен на развитие не только интеллектуальных, но и культурных, нравственных, социальных и эмоциональных компетенций. В современных условиях, когда система образования должна адаптироваться к требованиям времени, акцент на воспитании становится особенно актуальным.

Основной формой воспитания и обучения в образовательной деятельности, направленной на развитие личности, является гармоничное сочетание теоретических и практических занятий, включающих в себя разные методы и технологии обучения, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение творческих и практических заданий, воспитательные беседы, игры, викторины, и многое другое. Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей - 13-17 лет. Состав участников объединения: до 20 человек.

Итоговые мероприятия: выставка творческих работ, практические и творческие работы, викторины, конкурсы, соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программ** | **Воспитательные мероприятия** |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы, физкультминутки;  2. Беседа о технике безопасности и правилах поведения  3.Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения;  4. Выполнение творческих/практических работ |
| Сквозные темы для бесед/мероприятия | - Беседа, приуроченная ко дню матери «Мама» (24.11.2024);  - Воспитательная беседа «Здоровым быть здорово», приуроченная ко дню всемирного отказа от курения (21.11.2024)  - Познавательное мероприятие «Семейные традиции», приуроченное к празднику «День семейной истории здоровья» (28.11.2024);  - Конкурс «Верю-не верю»;  - Игра «Чек-лист правильного питания;  - Игра-викторина «Весёлый урок здоровья!» |
| ДООП технической направленности | - Воспитательные беседы на тему «Как много времени проводят ваши родители за компьютером»;  - Виртуальная прогулка по знаменитым музеям России: Музей традиционной культуры, Гродековский музей, Екатерининский Дворец, Музей. Алмазный Фонд России и т.д. |
| ДООП художественной направленности | - Беседа «Знакомство с культурными особенностями регионов. Традиционные и обрядовые праздники ДВ»;  - Творческое мероприятие «Ремесла родом с Дальнего Востока».  - Беседа «Покровитель семьи древнеславянский бог Чур»;  - Викторина «7 Чудес Хабаровского края» |
| ДООП  Социально-гуманитарной направленности | - Познавательное мероприятие «Секреты здорового питания»;  - Воспитательная беседа: «Разговоры о важном. Важность ЗОЖ»;  - Лекция – интерактив «5 правил ЗОЖ» |
| ДООП физкультурно-спортивной направленности | - Воспитательная беседа «Секреты здорового питания»  - Беседы «10 секретов здоровьясбережения», «Здоровье - наше все», «Закаливание»;  - Беседа «Россия - здоровая держава» - беседа о здоровье, об экологической обстановке в России и Хабаровском крае, о важности питания, о продуктах и их содержании. |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

**1. Организация оптимального режима дня.** Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

**3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.** Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

**4. Психологическое сопровождение.** Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

**5. Логика развития смены**

***Организационный период***

**Основные цель**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре,

предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания,

традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и

возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное

анкетирование.

***Основной период***

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания

программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных

способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и

самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

***Итоговый период***

**Основная цель**: подведение итогов деятельности по программе актуализация на

последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный,

осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

1. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Основные мероприятия смены |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимую информацию о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине и ФОКСТРОТу, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, Открытие проекта, ОД «Выборы ОСУ», ОД «Оформление отрядного места», ВМ «Я и Созвездие», ВМ «Визит шоу», огонёк орг. периода, развлекательный комплекс. |
| 2. Основной период | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям * Организация разнообразного досуга детей | Профильная программа, междисциплинарные лекции «ПроСпорт», вечерние клубы, ВМ «НеИгры», ВМ «Союзмультфильм представляет», ВМ «Шоу талантов», ВМ «ПроНаука», ВМ «Звёздный вожатый» |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Итоговые соревнования «Первые в спорте», итоговый и прощальный огоньки, закрытие смены, награждение по итогам смены, акция «100 слов обо мне», акция «Спасибо», акция «Нас здесь не было». |

**6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора РФ и МЧС.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Для реализации смены «Чемпионы» необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человека);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший, 6-дневных, 2 ночных);
* педагоги образовательного блока (7 человек);
* педагоги дополнительного образования (12 человек);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (1человек);
* спорт-инструктор (4 человека).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

*1) информационное обеспечение:*

* информационный вкладыш в путевку смены;
* библиотека, фонотека, медиатека Центра;
* буклетная продукция с информацией о смене;
* информационные стенды (презентация и расписание образовательных программ, стенды рейтинга взводов);
* дизайн программы с логотипом смены (наклейки, значки, дипломы);
* сайт Центра с информацией о смене: реклама смены, репортажи и фотоотчеты в ходе реализации смены.

*2) дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики КДЦ «Созвездие»;
* дайджест по смене;

Аудиоматериалы:

* Общая музыкальная фонотека.

3) методическое обеспечение:

* программы образовательного блока;
* программы клубов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела.

*4) техническое обеспечение:*

* шахматные доски;
* волейбольные мячи;
* столы и стулья;
* проекторы;
* экраны для проектора;
* маты для единоборств;
* светомузыкальная аппаратура;
* БУЗ и МУЗ;
* бассейн и тренажёрный зал.

**6.4. Возможные риски и способы их преодоления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Факторы риска** | **Способы преодоления** |
| Подготовительный | Нехватка необходимого спортивного инвентаря и оборудования для реализации смены | Подготовка спортивного инвентаря и оборудования совместно с Краевым центром образования Хабаровского края, информирование будущих участников о необходимости иметь на смене собственный спортивный инвентарь. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Не достаточный уровень физической и психологической подготовленности у участников смены | Предварительный отбор участников смены по спортивным заслугам; прохождение потенциальных участников смены медицинского осмотра; активное взаимодействие с ЦРКК в дружине «Созвездие». |
| Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых над сплочением коллектива, индивидуальные беседы. |
| Низкая самооценка, неуверенность в себе. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |
| Итоговый | Упадок эмоционального состояния детей в связи с окончанием смены | Работа на последействие (индивидуальные беседы, консультации). |

**6.1. Партнёрский компонент смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учреждения** | **Выполняемые функции** |
| КГАНОУ «Краевой центр образования» г. Хабаровска | Реализации профильной программы, спортивных направлений; набор детей по спортивным направлениям: волейбол и шахматы. |
| ШСК «Енгур» Нанайский р., село Троицкое | реализации профильной программы; набор детей по спортивному направлению – самбо. |
| Дальневосточная государственная академия физической культуры г. Хабаровска  Лектор – Крамаренко Алексей Леонидович | Организация лекций по основам спортивного питания, проведение профориентационной встречи, проведение интеллектуальной викторины «Знаток Олимпийских игр». |
| Центр спортивной подготовки сборных команд  Анисимов Вадим Дмитриевич – инструктор-методист ЦСПСК | Проведение мастер-класса по разработке спортивных мероприятий |
| РСОО «Хабаровская Краевая Федерация Самбо» | Разработка образовательной программы, проведения занятий по направлению |

**7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.

3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. / Основы теории и методики воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1970.

4. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов. – М.: Физкультура и спорт, 2004.

5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.

6. Маркина Н.В., Качуро И.Л. Социальная активность учащихся: теоретические конструкты, психологическая диагностика, прикладные исследования: учебное пособие. Челябинск: Полиграф-мастер, 2019. — 84 с.

7. Смеркович Л.Е., Городецкий А.А., Забирова Д.Д. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 210 с.

8. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

9. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

**Список литературы для программы «Шахматы»:**

1. Летние/зимние школы Ростелекома для выпускников смены и участников Олимпиады на базе Центра Кибербезопасности «Ростелеком-Солар». Длительность – 2 недели.

2. Краудсорсинговый проект с выпускниками «Сириуса» (пилот на базе «Ростелеком-Солар» в 2019).

3. Стажировки для выпускников ОЦ «Сириус» - студентов 2-3 курса.

4. Доступ к спецкурсам «Ростелеком-Солар» по кибербезопасности для выпускников ОЦ «Сириус» (пилот в 2019).

5. Темы курсовых и исследовательских работ, НИРСов выпускникам ОЦ «Сириус».

6. Признание. Публикации о выдающихся достижениях выпускников ОЦ «Сириус» на профильных интернет-ресурсах: Хабр, Anti-Malware, SecurityLab, VC.ru, спецпроекты с N+1. Поддержка с оформлением, PR, размещение историй успеха.

**Список литературы для программы «Самбо»:**

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. Психологическая наука школе. Просвещение 1997.

2. Белорусова В.В. Воспитание в спорте. М., 1974.

3. Белоусов С.Н. Индивидуальная манера ведения боя и пути её формирования у самбиста. Л., 1976.

4. Бокс. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских Романенко А.И. – К., 1971

5. Булычев А.И., "Самбо»: учебное пособие для секций коллективов физической культуры (для занятий с начинающими)", Москва, изд-во "Физкультура и спорт", 1965 г., 200 с

6. Гетье А.Ф., "БОКС", Москва, изд. "ОГИЗ - Физкультура и Туризм", 1936 г., 135 с.

7. Качурин А.И. Обучение и совершенствование тактики ближнего боя. Метод. Разработки. М., 1994.

8. Матвеев Л.П. Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ИФК. М., 1976.

10.Мокеев Г.И. Предсоревновательная подготовка спортсменов в структуре тренировочного макроцикла. СПб., 1998.

11. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М., 1984. 13.Филимонов В.И. Бокс. Спортивно-техническая и физическая подготовка. – М.,2000.

**Список литературы для программы «Волейбол»:**

1.Анискина С.Н. Методика обучения техники волейбола. – М., 1986.

2.Башкирова Б.Г. Некоторые рекомендации по работе с детьми 10-14 лет. – С., 2002.

3.Костикова Л.В. Шестюк А.А. Грегорович И.Н. особенности обучение и обучения волейболистов 10-13 лет. – М., 1999.

4.Хрестоматия. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. – М., 2002.

**Список литературы для программы «Вольная борьба»:**

1. **Алиханов. И. И**. Техника и тактика вольной борьбы. Издание второе переработанное, дополненное. М.: Физкультура и спорт.,1984..
2. **ВОЛЬНАЯ БОРЬБА**. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. Якутск, 1985.
3. **Дахновский В. С, С. С. Лещенко**. Подготовка борцов высокого класса. Издательство «Здоровье», Киев, 1989.(7)-стр. 6, (8)- стр. 7, (9)- стр. 9, (10)-стр. 11, (11)- стр. 11, (12)- стр. 12.
4. **Маркиянов О. А**. Соревновательный метод совершенствования технического мастерства юных борцов. Чебоксары. Издательство Чувашского Университета, 1992. (1)-стр. 6, (2)-стр. 8, (3)-стр. 9, (4)-стр. 9, (5)-стр. 10, (6)-стр. 11.
5. **Медведь А. В., Кочурко Е. И.**Совершенствование подготовки мастеров спортивной борьбы. Минск. «Полымя», 1985.
6. **Станков А.Г**. Индивидуализация подготовки борцов. - М.: Физкультура и спорт ., 1984.
7. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. Под общей редакцией **Ю. Ф. Буйнова и Ю. Ф. Курамшина.**Москва, «Физкультура и спорт», 1981

