**Аннотация к программе «Технопарк»**

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития инновационных технологий в Хабаровском крае востребованы специалисты с новым стилем технического мышления, современного инженера – техника.

Хабаровский край на современном этапе российского общества является перспективным экономически–привлекательным краем для развития инновационных технологий. Поэтому основной задачей для педагогов края становится обучение и воспитание молодых людей как будущего человеческого ресурса для развития края. Детское и молодежное сообщество края, мобильное и активное, должно владеть информацией о возможностях развития собственных идей на территории родного региона, обладать знаниями и определенными навыками. Педагогическое же сообщество должно быть проводником в этой сфере, источником информации и мотиватором к реализации собственных идей.

Программа краевой профильной смены «Teхнопарк» является наиболее удачной формой приобщения одаренных обучающихся Хабаровского края к развитию технического потенциала посредством погружения в пространство технических проб различных сфер деятельности. Профильные образовательные программы позволяют удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы участников смены, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения; способствуют формированию у обучающихся преобразующего мышления, навыков проектной работы, знаний конструкторско-технологических процессов, развитию умственных способностей, логического мышления.

Программа смены включает в себя профильные образовательные программы:

«Основы БПЛА»

«Разработка и создание игр»

«3D моделирование»

«Графический дизайн»

**Актуальность программы**

На протяжении нескольких лет программы для одаренных детей активно работают в системе образования РФ по всей стране. Происходящие изменения в системе образования: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка, - позволяют представить проблему одаренности детей в новом свете, открывая новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В современном обществе весьма актуально раннее выявление способностей и определение направленности развития личности. Своевременное выявление и поддержка одаренности имеет первостепенное значение для развития социума, так как одаренность можно определить как общую предпосылку творчества в любой профессии, в науке и искусстве; как предпосылку становления и развития творческой личности, способной не только к созданию нового, но и к собственному самовыражению и самораскрытию. Одной из наиболее важных задач педагогов и психологов, работающих с детьми, является изучение способностей своих обучающихся, выявление одаренных детей, оказание содействия в творческой реализации каждого ребенка.

Между тем, в концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. описаны актуальные проблемы дополнительного образования. Среди них «неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка» занимает далеко не последнее место. Опыт Краевого детского центра «Созвездие» в выстраивании индивидуально траектории ребенка с дневником «Звездный навигатор», а также приоритеты государства в области дополнительного образования, дают возможность осуществить качественную помощь одаренному ребенку в выстраивании индивидуальной творческой траектории в рамках одной профильной смены «Технопарк»

**Адресат программы:** Программа ориентирована на одарённых обучающихся 13-17 лет (с проявленными способностями в технической области) образовательных организаций Хабаровского края.

**Образовательная цель** – развитие технического потенциала обучающихся посредством погружения в пространство технических проб в сфере технических наук.

**Задачи образовательной программы:**

*Метапредметные*:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;

- формировать и развивать регулятивные умения.

*Личностные:*

* расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

- сформировать представление участников смены о дальнейшем профессиональном становлении в области технических наук на Дальнем Востоке и в России;

- расширить кругозор участников смены в области современных деятелей науки и технических сфер деятельности;

- мотивировать обучающихся к «последействию», к применению полученных знаний и практических умений в жизни после окончания смены.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

***Метапредметные:***

- развили навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями и программами для эффективного выполнения учебной задачи;

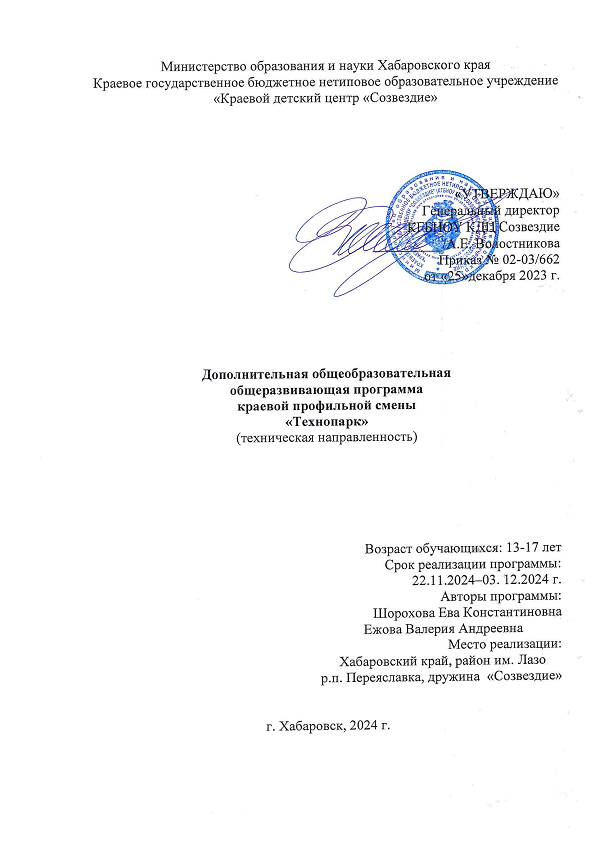
- развили умения анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

***Личностные:***

- сформировали у обучающихся умение действовать самостоятельно, организовывать собственную деятельность исходя из цели и задач занятия;

- способствовали формированию личностных качеств обучающихся: внимательности, воображения, мотивации к учебной деятельности;

- обучающиеся приобрели опыт работы в команде.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы
2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

2.2. Целевой раздел программы

1. Механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены

3.2. Словарь смены

3.3. Экономическая модель смены

3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)

3.5. Система соуправления

3.6. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые программе

1. Содержание программы

4.1. Обучающиеся направления

4.2. Воспитательное направление деятельности

4.3. Валеологичекое направление деятельности

1. Логика развития смены
2. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

6.4 Возможные риски

1. Оценка результативности и качества программы
2. Список литературы
3. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены ««Teхнопарк» |
| **Направленность программы** | Техническая (наука) |
| **Аннотация к программе** | В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития инновационных технологий в Хабаровском крае востребованы специалисты с новым стилем технического мышления, современного инженера – техника.  Хабаровский край на современном этапе российского общества является перспективным экономически–привлекательным краем для развития инновационных технологий. Поэтому основной задачей для педагогов края становится обучение и воспитание молодых людей как будущего человеческого ресурса для развития края. Детское и молодежное сообщество края, мобильное и активное, должно владеть информацией о возможностях развития собственных идей на территории родного региона, обладать знаниями и определенными навыками. Педагогическое же сообщество должно быть проводником в этой сфере, источником информации и мотиватором к реализации собственных идей.  Программа краевой профильной смены «Teхнопарк» является наиболее удачной формой приобщения одаренных обучающихся Хабаровского края к развитию технического потенциала посредством погружения в пространство технических проб различных сфер деятельности. Профильные образовательные программы позволяют удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы участников смены, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения; способствуют формированию у обучающихся преобразующего мышления, навыков проектной работы, знаний конструкторско-технологических процессов, развитию умственных способностей, логического мышления.  Программа смены включает в себя профильные образовательные программы:  «Основы БПЛА»  «Разработка и создание игр»  «3D моделирование»  «Графический дизайн» |
| **Цель программы** | развитие технического потенциала обучающихся посредством погружения в пространство технических проб в сфере технических наук. |
| **Задачи программы** | *Метапредметные*:  - формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся;  - развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;  - формировать и развивать регулятивные умения.  *Личностные:*   * расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;   - сформировать представление участников смены о дальнейшем профессиональном становлении в области технических наук на Дальнем Востоке и в России;  - расширить кругозор участников смены в области современных деятелей науки и технических сфер деятельности;  - мотивировать обучающихся к «последействию», к применению полученных знаний и практических умений в жизни после окончания смены. |
| **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы** | В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:  ***Метапредметные:***  - развили навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями и программами для эффективного выполнения учебной задачи;  - развили умения анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ***Личностные:***  - сформировали у обучающихся умение действовать самостоятельно, организовывать собственную деятельность исходя из цели и задач занятия;  - способствовали формированию личностных качеств обучающихся: внимательности, воображения, мотивации к учебной деятельности;  - обучающиеся приобрели опыт работы в команде. |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на одарённых обучающихся 13-17 лет (с проявленными способностями в технической области) образовательных организаций Хабаровского края. |
| **Количество участников** | 64 человека |
| **Сроки реализации программы** | 22 ноября – 03 декабря 2024 г. |
| **Продолжительность** | 12 дней |
| **Место проведения** | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка, дружина «Созвездие» |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912. |
| **Руководители смены** | Шорохова Ева Константиновна – вожатый отдела воспитательной работы;  Ежова Валерия Андреевна – вожатый отдела воспитательной работы |

**2.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1 Пояснительная записка**

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р
5. Постановление о государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» от 05.06.2012г. №177-р (с изменениями от 18.05.23г.)
6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
8. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020г. «Об утверждение Программы развития учреждения на 2021-2025гг»;
12. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждение Программы воспитания на 2021-2025 гг.»;
13. Методические рекомендации:
    1. "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков" (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций");
    2. "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей" (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций").

**Актуальность**

На протяжении нескольких лет программы для одаренных детей активно работают в системе образования РФ по всей стране. Происходящие изменения в системе образования: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка, - позволяют представить проблему одаренности детей в новом свете, открывая новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В современном обществе весьма актуально раннее выявление способностей и определение направленности развития личности. Своевременное выявление и поддержка одаренности имеет первостепенное значение для развития социума, так как одаренность можно определить как общую предпосылку творчества в любой профессии, в науке и искусстве; как предпосылку становления и развития творческой личности, способной не только к созданию нового, но и к собственному самовыражению и самораскрытию. Одной из наиболее важных задач педагогов и психологов, работающих с детьми, является изучение способностей своих обучающихся, выявление одаренных детей, оказание содействия в творческой реализации каждого ребенка.

Между тем, в концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. описаны актуальные проблемы дополнительного образования. Среди них «неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка» занимает далеко не последнее место. Опыт Краевого детского центра «Созвездие» в выстраивании индивидуально траектории ребенка с дневником «Звездный навигатор», а также приоритеты государства в области дополнительного образования, дают возможность осуществить качественную помощь одаренному ребенку в выстраивании индивидуальной творческой траектории в рамках одной профильной смены «Технопарк»

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития инновационных технологий в Хабаровском крае востребованы специалисты с новым стилем технического мышления, современного инженера – техника. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Интерес подростков к технике поддерживается и средствами массовой информации. Они в доступной и увлекательной форме знакомят подростков с историей техники, её настоящим и будущим. Хабаровский край на современном этапе российского общества является перспективным экономически–привлекательным краем для развития инновационных технологий. Поэтому основной задачей для педагогов края становится обучение и воспитание молодых людей как будущего человеческого ресурса для развития края. Детское и молодежное сообщество края, мобильное и активное, должно владеть информацией о возможностях развития собственных идей на территории родного региона, обладать знаниями и определенными навыками. Педагогическое же сообщество должно быть проводником в этой сфере, источником информации и мотиватором к реализации собственных идей.

Программа краевой профильной смены «Teхнопарк» является наиболее удачной формой приобщения школьников края к техническому творчеству. Профильные образовательные программы позволяют удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы участников смены, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения: способствуют формированию у обучающихся преобразующего мышления, навыков проектной работы, знаний конструкторско-технологических процессов.

**Направленность программы** – техническая (наука)

**Педагогическая целесообразность программы**

Программа направлена на развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся по созданию макетов и моделей, объектов, познавательного процесса, формирование политехнических знаний и умений, это путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, конструкторской мысли. Содержание образовательного блока направлено на формирование знаний обучающихся в технической области. Обучающиеся программы смогут участвовать в полном цикле познавательного процесса - от приобретения, преобразования знаний до их практического применения, создать технические проекты в рамках краевой профильной смены «Teхнопарк», адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни.

**Сроки реализации программы:** 22 ноября – 03 декабря.2024 г (12 дней)

**Целевая аудитория -** программа ориентирована на одарённых обучающихся 13-17 лет (с проявленными способностями в технической области) образовательных организаций Хабаровского края.

**Форма проведения** – очная.

**Уровень программы**: продвинутый

**Расписание дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 | Подъем |
| 8.30 | Завтрак |
| 9.30-12.00 | Профильная программа |
| 13.00.-14.00 | Обед |
| 15.00.-16.30 | Общеобразовательная программа (школа) |
| 16.45. – 17.45 | Профильная программа |
| 18.00-19.30 | Междисциплинарные лекции |
| 19.30.-20.00 | Ужин |
| 20.00.-21.30 | Спорт, отдых, самостоятельная работа, иные мероприятия Центра, в том числе вечерние научно-популярные лекции, посещение клубов (вторник, четверг), самоподготовка, свободное время. |

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Длительность проведение**  **занятия** |
| **1** | Организационный момент | 3,5 академических часа |
| **2** | Учебное занятие |
| **3** | Перерыв |

**2.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие технического потенциала обучающихся посредством погружения в пространство технических проб в сфере технических наук.

**Задачи программы:**

*Метапредметные*:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;

- формировать и развивать регулятивные умения.

*Личностные:*

* расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

- сформировать представление участников смены о дальнейшем профессиональном становлении в области технических наук на Дальнем Востоке и в России;

- расширить кругозор участников смены в области современных деятелей науки и технических сфер деятельности;

- мотивировать обучающихся к «последействию», к применению полученных знаний и практических умений в жизни после окончания смены.

**Предполагаемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

***Метапредметные:***

- развили навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями и программами для эффективного выполнения учебной задачи;

- развили умения анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

***Личностные:***

- сформировали у обучающихся умение действовать самостоятельно, организовывать собственную деятельность исходя из цели и задач занятия;

- способствовали формированию личностных качеств обучающихся: внимательности, воображения, мотивации к учебной деятельности;

- обучающиеся приобрели опыт работы в команде.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

Приезжая на краевые профильные смены «Технопарк», «Витамин С» и «Чемпионы» участники проектов знакомятся с ученым, который с детства мечтал развиваться в разных сферах научной деятельности, способствующих развитию и совершенствованию Дальнего Востока. Таким образом, ученому удалось создать инновационный научный центр. Основными сферами направлений центра являются программы инновационные технологии, здравоохранение и физкультурно-оздоровительные для жителей Дальнего Востока. Многие годы, главной миссией ученого являлась разработка формулы «Я - человек Дальнего востока», которая включала в себя черты характера, навыки и компетенции людей, который проживают на Дальнем востоке. Участники смены - стажеры научных лабораторий: лаборатория здоровья, лаборатория спорта, лаборатория инновационных технологий. Участники смены на себе пробуют данную формулу. Для того чтобы формула сработала, стажерам необходимо выполнять ежедневные задание, данные секторам.

Участники краевой профильной смены «Технопарк» попадают в большую "Лабораторию будущего". На протяжении 12 дней участники смены будут изучать современные направления научной сферы деятельности, а также знакомясь с различными профессиями технической направленности, существующими в современном мире, и формируют свое представление о будущем. Ежедневно участники посещают Профильные образовательные программы. На протяжении всей смены обучающиеся будут создавать свои итоговые продукты, а также готовиться к интерактивной выставке своих работ.

**3.2. Словарь смены.**

Руководитель «Технопарка» - Научный руководитель лаборатории инновационных технологий.

Консультанты – консультант лаборатории.

Художественный руководитель – художественный руководитель.

Старший вожатый – Куратор направления по работе с наставниками.

Вожатый – наставник сектора.

Участники – стажеры.

Отряд – сектор направления.

Образовательные блоки – «Школа технологии».

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система стимулирования на смене реализуется на двух уровнях: отрядном и личном.

Общая идея:

**"Я-человек Дальнего Востока "**

Цель каждой смены — развить у детей навыки и знания, которые помогут им стать успешными и ответственными гражданами будущего. Смена сосредоточена на определенной направленности, предлагая уникальные образовательные блоки, мероприятия и активности, которые помогут детям найти свой «вектор будущего», раскрыть таланты и научиться работать в команде.

**«Я-дальневосточник» это:**

• Инновационное мышление (ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ)

• Ответственность за окружающий мир и здоровье окружающих (ЗАБОТА)

• Формирование ценностей будущего (ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ)

• Командная работа и сотрудничество (ДРУЖЕЛЮБИЕ)

• Креативность и самовыражение (ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ)

• Образование и навыки (СТОЙКОСТЬ)

Каждый из блоков включает в себя ежедневное выполнение заданий. Каждое задание – оценивается по 60-ти балльной шкале, ежедневно по результатам выполненных заданий баллы будут вноситься в общий рейтинг. Заработав определенное количество баллов, каждый из отрядов может принять участие в аукционе, два раза за смену: в середине смены и в конце. Во время проведения аукциона, каждый из отрядов сможет побороться за определенные лоты, которые могут помочь участникам в реализации своего потенциала на смене, получить памятный подарок или выбрать отрядное мероприятие.

**3.4. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой структурированную ролевую модель, в которой определенные участники отряда имеют свои должности с конкретными обязанностями. По завершении организационного периода, когда участники смены уже познакомились друг с другом, дети выбирают капитана для своего отряда (из числа тех, кто выразил желание занять эту должность). По такому же принципу выбирают ответственных участников отряда по различным направлениям. Остальные дети распределяются по подгруппам, выполняющим задания, поступающие от ответственных участников за направления. Они же в свою очередь, решают задачи, поставленные вожатыми на каждый день. Капитан отряда координирует работу всех «ответственных за направления», помогая им в выполнении задач и контролируя их реализацию.

В качестве вспомогательного инструмента, проводится внутриотрядное мероприятие «Отрядное дело «Выборы ОСУ/ДВ Характер», данное отрядное дело направлено на выявление наиболее компетентных участников отряда в каждом из направлений соуправления. Реализуется через тестирование, дополнительные задания, внутриорядное голосование.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** | **Ресурс** |
| Капитан отряда | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей | Все участники отряда |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. | Участники, входящие в состав «Сектора спорта» |
| Ответственный за творческую деятельность. | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. | Участники, входящие в состав «Сектора творчества» |
| Ответственный взаимосвязь с другими отрядами. | Осуществляет контроль по организации мероприятий коммуникации с другими отрядами | Участники, входящие в состав «Сектора комуникации» |
| Ответственный за медиа | Контроль за выполнение ежедневного плана, общелагеных заданий, подготовку к мероприятиям, внутренний порядок отряда. | Участники, входящие в состав «Сектора управления» |

**3.5.Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе**

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы

**Принципы**

* *Принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
* *Принцип обеспечения успешности* – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.
* *Принцип гуманизации воспитания* – уважение прав и свобод ребенка, предъявление четко сформированных требований, формирование элементарных ценностных ориентаций детей.
* *Принцип доступности* – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.
* *Принцип вариативности* – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а так же различные варианты технологий и содержания воспитания.
* *Принцип самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
* *Принцип включенности подростков в социально-значимые отношения* предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
* *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
* *Принцип сопричастности* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»).
* *Принцип личной ответственности* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* *Принцип безопасности*.

**Педагогические технологии:**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. **Здоровьесберегающие технологии**. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. **Технология командообразования** (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост)

5. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, семейный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

6. **Информационные и коммуникационные технологии**. Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

7. **Технология проектной деятельности**. Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни участника, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом участники не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый участник сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Проблемный метод** – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу, участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

**Частично-поисковый метод**, который при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы, и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

В процессе обучения значительное место занимают наглядные методы. Под ними понимаются методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий, или организация развития у участников представлений и приобретения опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию участниками представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий участников: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – участники постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Разговор о важном».

**Основные формы организации работы:**

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие участникам получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая участникам быть активными слушателями и инициативными, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение участников. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающиеся направления**

**4.1.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля | Всего часов | Форма промежуточного контроля | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | |
|  | Образовательный блок | 35 часов | Практическая работа | |
|  | Междисциплинарные и научно-популярные лекции | 6 часов |  | |
|  | Командообразование | 6 часов |  | |
| **Итого:** | **Максимальная предельная нагрузка** | **47 часов** |  | |
| ***Вариативная часть*** | | | | |
| 1. | Программы дополнительного образования | 12 | |  |
| 3. | Физическое развитие, спорт | 9 | |  |
| 4. | Интегрированная программа «Время открытий в науке и жизни». | 12 | |  |
|  | **Итого:** | **33 часа** | |  |
| **Итого: Максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 80 часов** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Инвариантная часть*** | | | |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1 | «3D моделирование» | 35часов | создание шахматной доски и шахмат |
| 2 | «Разработка и создание игр» | 35 часов | компьютерная игра |
| 3 | «Основы БПЛА» | 35часов | видео экскурсия по школе |
| 4 | «Графический дизайн» | 35часов | создание книги, настольных игр |
|  | Междисциплинарные и научно-популярные лекции | 6 часов |  |
|  | Командообразование | 6 часов |  |
| Итого | Максимальная предельная нагрузка | **47 часов** |  |
| ***II. Вариативная часть*** | | | |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1 | «Художественная керамика» | 12 часов | Творческая работа |
| 2 | «Интерьерная игрушка» | 12 часов | Творческая работа |
| 3 | «Панно «Ботаникум» | 12 часов | Творческая работа |
| 4 | «Азбука Хабаровского края» | 12 часов | Творческая работа |
| 5 | «Мир 3D. Проект Бонивур» | 12 часов | Творческая работа |
| 6 | «Подвижные игры» | 12 часов | Соревнование |
| 7 | «Основы туристской подготовки» | 12часов | Соревнование |
| 8 | «Шахматы» | 12 часов | Соревнование |
| 9 | «Академия здоровья» | 12 часов | Творческая работа |
| 10 | «Компьютерная анимация» | 12 часов | Творческая работа |
| 11 | «Интерьерная живопись» | 12 часов | Творческая работа |
| 12 | «Я вожатый» | 12 часов | Практическая работа |
|  | Физическое развитие, спорт | 9 часов |  |
|  | Интегрированная программа «Время открытий в науке и жизни» | 12 часов |  |
| Итого: |  | 33 часа |  |
| **Итого:** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **80 часов** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Вариативная часть программы | Междисципли-нарные и научно-популярные лекции | Командооб-разование | Интегрированная программа «Время открытий в науке и жизни» | Физическое развитие, спорт |
| 35 часов | 12 часов | 6 часов | 6 часов | 12 часов | 9 часов |
| **Итого** | **80 часов на одного обучающего** | | | | |

**4.1.2 Образовательный компонент смены**

**Профильная образовательная программа «ЗD моделирование»**

**Авторы программы**

Захорчук Дмитрий Владимирович – педагог дополнительного образования краевого центра образования

Шундик Антонина Александровна - старший методист ОРРП «Созвездие».

**Целевая аудитория:**

Программа адресована обучающимся в возрасте 13–17 лет, участникам краевой профильной смены, находящимся в условиях временного детского коллектива.

**Аннотация к программе.**

Сегодня оно широко используется в сфере маркетинга, архитектурного дизайна и кинематографии, не говоря уже о промышленности. 3D-моделирование позволяет создать прототип будущего сооружения, коммерческого продукта в объемном формате. 3D-моделирование перешло на новый уровень и стало востребовано как никогда. Отдельные ведущие отечественные предприятия авиационной, автомобильной промышленности, энергетики и предприятия Росатома и многие другие уже имеют опыт практического использования 3D-печати в различных отраслях промышленности, однако широкого распространения эти технологии не пока получили.

Программа так е познакомит с лазерными технологиями обработки материалов, которые сегодня широко применяются в медицине, IT, робототехнике, космонавтике и во множестве других прикладных сфер. Освоив данную программу, школьники смогут ознакомиться с потенциалом лазеров в современном мире, узнать, как они работают и какое будущее ждет специалистов в области лазерной оптики.

Занятия 2D и 3D-моделированием и конструированием способствуют развитию у детей конструкторских способностей, технического мышления, мотивации учащихся к технической деятельности. В процессе создания моделей у ребенка развиваются не только технические способности, но и творческое мышление, креативность. Все это способствует в целом интеллектуальному развитию обучающихся.

Содержание программы - это соединение теоретического и практического материала, методов и форм организации учебной деятельности. На занятиях ребятам предлагается представить себя в разные роли: художника, конструктора, визуализатора. Использование новейших компьютерных программ для работы с трехмерным материалом и чертежами является важной отличительной особенностью данной программы.

Для реализации образовательной программы используются технологии развивающего, исследовательского и проектного обучения, которые обеспечивают выполнение поставленных целей и задач образовательной деятельности.

**Цель программы:** развитие технических способностей через освоение аддитивных технологий и 3D моделирования.

**Предметные:**

* научить основам 3D-моделирования и трехмерной печати;
* развить познавательный интерес к технологиям цифрового производства (лазерные технологии).

**Метапредметные:**

* способствовать формированию навыков работы с различными источниками информации;
* способствовать развитию навыков кооперации.

**Личностные:**

* способствовать формированию уважительных межличностных отношений в детском коллективе.

**Оценка результатов**

Итоговая оценка формируется на защите проекта «Изготовление шахматных фигур».

**Содержательная характеристика программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Формат** | **Всего часов** | **Содержание занятия** |
| 1 | Знакомство наставником, участниками и введение. | Интерактивная игра | 3,5 часа | Проведение игры. |
| 2 | Основная терминология, базовые теоретические и практические знания. | Лекция, практика | 3,5 часа | Понятие проекта и кейса. Роль технологий промышленного дизайна. |
| 3 | Знакомство с программой Компас-3D. Предварительная настройка ПО. | Мастер-класс, Практика | 3,5 часа | Изучений аддитивных и САПР технологий. |
| 4 | Создание деталей элементом выдавливания и вращения. | Практика | 3,5 часа | Изучений аддитивных и САПР технологий. |
| 5 | Создание 3д моделей шахматных фигур. | Практика, Работа в командах | 3,5 часа | Работа над проектом. |
| 6 | Создание 3д моделей шахматных фигур. Работа со слайсером | Практика | 3,5 часа | Работа над проектом. |
| 7 | Знакомство с 3д принтером с последующей работой. | Практика | 3,5 часа | Работа над проектом. |
| 8 | Печать на 3д принтере шахматных фигур. | Практика | 3,5 часа | Работа над проектом. |
| 9. | Доработка проекта. | Практика | 3,5 часа | Работа над проектом. |
| 10. | Защита проекта |  | 3,5 часа |  |
| **Итого** | | | **35**  **часов** |  |

**Предполагаемые результаты**

*Предметные:*

* сформулировали проблемное поле и гипотезу решения проблемы;
* сформировали базовые навыки информационного моделирования технологических процессов создали информационную модель объекта, решающего выявленную проблему;
* материализовали созданную информационную модель объекта посредством передовых производственных технологий;
* проверили выдвинутую гипотезу.

*Метапредметные:*

* развили наблюдательность, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;
* развили образно-логическое мышление;
* сформировали основы проектного мышления.

*Личностные:*

* сформировали ценностное отношение к творческой деятельности;
* способствовали социализации обучающихся путем приобщения их к совместной работе, к современным культурным тенденциям в сфере дизайна.
* сформировали способность обучающихся к самореализации и саморазвитию.

**Основными формами работы** в рамках программы являются групповые и индивидуальные занятия, мастер-классы, соревновательная подготовка к защите проектов и запуск моделей.

Распределение занятий в течение дня: занятия (индивидуальная или групповая) 9:30 - 12:00 (2,5 часа)., 17.00.-18.00 (1 час)

Общее время занятий 3,5 часа в день и 1-2 часа занятий (в свободном режиме

активности) и активный отдых.

**Профильная образовательная программа «Разработка и создание и игр»**

**Автор программы**

Кодзаев Алан Таймуразович -технический директор развивающей платформы «Нейроны»

**Целевая аудитория**

Программа предназначена для детей, которые проявляют одаренные способности в IT сфере. В образовательной программе могут принять участие школьники 13-17 лет из всех территорий Хабаровского края, обучающиеся в образовательных организациях.

**Аннотация к программе**

Курс предназначен для детей и подростков, которые хотят погрузиться в увлекательный мир игростроя. На курсе стажёры познакомятся с интерфейсом и инструментами движка GDevelop, создадут уровнень и фоны, изучат настройку управления персонажем, узнают про настройку механик добавления противников и сбора предметов, создадут уникального героя и настрояет его анимации, и, наконец, поделятся своим творением с друзьями и миром! Итогом работы станет 2D платформер, главный герой которого должен будет собрать пирожки и принести их Деду Морозу.

Что вас ждет на курсе:

Практические занятия: каждый день вы будете работать над реальным проектом, создавая уровни, персонажей и механики игры.

Пошаговые инструкции: мы проведем вас через все этапы разработки, от идеи до готового продукта.

Творческая атмосфера: работайте в кругу единомышленников, обменивайтесь идеями и получайте поддержку от опытного наставника.

Индивидуальный подход: мы учитываем уровень подготовки каждого участника, чтобы сделать обучение максимально эффективным и интересным.

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний об основах программирования игр, развитие интеллекта и творческих способностей в IT сфере в процессе создания своей игры.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

* способствовать развитию умения применять знания на практике и принимать самостоятельные решения;
* проведение профориентационной работы среди школьников Хабаровского края;
* формировать навыки познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности.

*Метапредметные:*

* формировать у обучающихся опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках образовательного маршрута;
* развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

*Личностные:*

* содействовать умению работать в команде и индивидуально, над созданием творческих работ;
* способствовать формированию личностных качеств обучающихся: мышления, творческой активности, самостоятельности, внимания, ответственности.

**Оценка результатов**

Итоговым форматом оценивания работ является интерактивная выставка итоговых продуктов детей

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся:

**Предметные**

* уметь применить знания и написать игру, с возможностью дальнейшего усовершенствования;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Метапредметные:**

* У обучающихся сформирован опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках образовательного маршрута;
* развиты коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

**Личностные:**

* расширен опыт умения работать в команде и индивидуально, создания творческих работ;
* способствовали воспитанию личностных качеств обучающихся: мышления, творческой активности, самостоятельности, внимания, ответственности.

**Содержательная характеристика программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| 1. | Создание нового проекта, Настройка сетки | 23.11 | 3,5 |
| 2. | Создание персонажа, Настройка поведения персонажа | 24.11 | 3,5 |
| 3. | Создание тайлового спрайта платформ | 25.11 | 3,5 |
| 4. | Дизайн уровня | 26.11 | 3,5 |
| 5. | Первый плэйтест | 27.11 | 3,5 |
| 6. | Настраиваем механику сбора предметов | 28.11 | 3,5 |
| 7. | Настраиваем механику движения платформ, Настраиваем механику падения | 29.11 | 3,5 |
| 8. | Анимация и звуковые эффекты, Настраиваем задний фон и музыку | 30.11 | 3,5 |
| 9. | Настраиваем механику печеньки, Создание стартовой сцены, Финальный плэйтест и публикация игры в вэб. | 01.12 | 3,5 |
| 10. | Итоговая выставка | 02.12 | 3,5 |

Образовательная программареализуется на базе КГБНОУ КДЦ «Созвездие».

Работа подразумевается в группах до 12 человек.

**Профильная образовательная программа «Графический дизайн»**

**Авторы программы**

Шундик Антонина Александровна – Старший методист ОРРП

**Направленность программы -**Техническая. Наука

**Целевая аудитория**

Образовательная программа «Графический дизайн» является программой для детей, одаренных в области технического направления, в программе могут принять участие школьники 13-17 лет из всех территорий Хабаровского края, обучающиеся в образовательных организациях, дети, прошедшие конкурсный отбор портфолио.

**Аннотация к программе**

Цифровое искусство появилось гораздо позже холста и красок, но очень быстро завоевало признание наравне с традиционными методами рисования. В последнее время цифровые иллюстрации имеют даже большую значимость, ведь их можно взять с собой на флешке, без усилий отправить кусочек искусства в любой конец планеты или поставить на обои рабочего стола. А если тебе уж очень полюбился стиль автора – напечатай его арт на футболке. Как и обычный художник, цифровой иллюстратор начинает свой творческий путь с азов. Пусть в его руках не кисть и палитра, а стилус и экран монитора, придется приложить не меньше усилий. На смене ребята смогут попробовать себя в роли настоящих творцов, начав освоение графического редактора. В ходе занятий ребята расширят свой кругозор (не только в сфере искусства), а так же на практике приступят к созданию собственных уникальных иллюстраций. По окончании образовательного блока юные художники вместе сделают креативный проект на основе иллюстраций

22 ноября – 03 декабря 2024 г.

**Содержательная характеристика программы**

**Цель:** развитие художественных и технических компетенций обучающихся в процессе работы с различными графическими редакторами и создания проектов по графическому дизайну.

**Задачи:**

*предметные:*

- формировать знания и умения в области графического дизайна;

- формировать навыки работы в графических редакторах.

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетентности (способность эффективно общаться в коллективе, в процессе деятельности сотрудничать детьми и взрослыми, оказывать помощь, поддержку и взаимовыручку);

- развивать умение выбрать оптимальный метод для достижения результата, анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности;

*личностные:*

- формировать личностно-значимые качества обучающихся (самостоятельность, целеустремленность, предприимчивость, деловитость).

**Предполагаемый результат**

*предметные:*

- у обучающихся сформированы знания и умения в области графического дизайна;

- сформированы навыки работы в графических редакторах.

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетентности (способность эффективно общаться в коллективе, в процессе деятельности сотрудничать детьми и взрослыми, оказывать помощь, поддержку и взаимовыручку);

- улучшены умения выбрать оптимальный метод для достижения результата, анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности.

*личностные:*

- сформированы личностно-значимые качества обучающихся (самостоятельность, целеустремленность, предприимчивость, деловитость).

**Учебный план и содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство с компьютерной графикой | 3,5 часа |
| 2 | Иллюстрация «Петроглифы» с применением простых инструментов графики | 3,5 часа |
| 3 | Иллюстрация «Лотос Комарова», обучение базовым кистям sai | 3,5 часа |
| 4 | Иллюстрация «Амурский тигр», персонаж- тигренок обучение рисованию по слоям | 3,5 часа |
| 5 | Иллюстрация «Горный хребет», ознакомление с основами перспективы | 3,5 часа |
| 6 | Иллюстрация «Амурский мост», продолжение знакомства с перспективой | 3,5 часа |
| 7 | Иллюстрация «Шантарские острова», ознакомление с новыми инструментами | 3,5 часа |
| 8 | Иллюстрация «озеро Амут», введение в цветоведение | 3,5 часа |
| 9 | Создание зверюшек-персонажей по мотивам красной книги хабаровского края | 3,5 часа |
| 10 | Сборка иллюстраций и персонажей в общее игровое поле | 3,5 часа |

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Длительность проведение** |
| **1** | Организационный момент | До обеда: 2 часа и во второй половине дня 1,5 академических часа – |
| **2** | Теоретические занятия |
| **3** | Перерыв |
| **4** | Практическое занятие |
| **5** | Подведение итогов |

**Профильная образовательная программа «Основы БПЛА»**

**Авторы программы**

**Шундик Антонина Александровна**

**Направленность программы**

**Техническое. Наука**

**Целевая аудитория**

Образовательная программа «Беспилотные летательные аппараты» является программой для детей, одаренных в области, технического направления, также в программе могут принять участие школьники 13-17 лет из всех территорий Хабаровского края, обучающиеся в образовательных организациях, дети, прошедшие конкурсный отбор портфолио.

**Аннотация к программе**

Беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА) вызывают большой интерес у подростков увлекающихся управлением виртуальных объектов на экранах планшетов и ноутбуков. Концептуальной идеей программы является идея создания условий для формирования инженерного мышления обучающихся, их мотивации к занятию техническими дисциплинами.

В современном мире, мире высоких технологий резко возросла популярность беспилотных летательных аппаратов. В основном они используются как инструменты для проведения различных исследований и аэросъемок. Среди приоритетных направлений спасательные операции, охрана природы и порядка. Развитие беспилотных технологий позволяет исключить присутствие человека в опасных для него ситуациях. Сегодня беспилотные летательные аппараты являются одними из наиболее динамично развивающихся технических систем военного назначения. Актуальность данной программы состоит в том, что она, реализуя социальный заказ общества в подготовке технически грамотных специалистов, решает проблемы личностного развития обучающегося.

Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к конструкторской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность школьника, направлена на профессиональную ориентацию учащихся и мотивацию для возможного продолжения обучения. В ходе подготовки учащиеся получают теоретические знания, которые позволяют управлять БПЛА.

В процессе деятельности обучающиеся сталкиваются с решением технических вопросов и с необходимостью применения информационных технологий. В связи с этим у них формируется инженерный подход к решению возникающих проблем.

Данная программа способствует в формировании функциональной грамотности и профессиональных компетенций, необходимых будущим операторам БПЛА.

**Сроки программы:** 22 ноября – 03 декабря 2024 г.

**Содержательная характеристика программы**

**Цель:** приобщение обучающихся к научно-техническому творчеству посредством ознакомления их с принципами действия и основами управления беспилотными летательными аппаратами.

**Задачи:**

*предметные:*

- формировать представление о конструкциях, механизмах, используемых в БПЛА, их назначении, перспективах развития;

- формировать знания основ теории полета, умения и навыки визуального пилотирования БПЛА.

*метапредметные:*

- способствовать формированию навыков проектной деятельности;

- развивать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, осуществление поиска необходимой информации).

*личностные:*

- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);

- формировать активную личностную позицию;

- мотивировать на достижение коллективных целей.

**Оценка результатов**

В течение образовательного блока осуществляется педагогический контроль в форме экспертной оценки.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- сформированы представление о конструкциях, механизмах, используемых в БПЛА, их назначении, перспективах развития;

- сформированы знания основ теории полета, умения и навыки визуального пилотирования БПЛА.

обучающиеся будут соблюдать правила техники безопасности при эксплуатации БПЛА; смогут проводить проверку исправности, работоспособности и готовности БПЛА;

- у обучающихся будут сформированы навыки проведения проверки систем обеспечения полетов БПЛА и их функциональных элементов к использованию по назначению;

- обучающиеся смогут управлять, эксплуатировать, обслуживать БПЛА.

- сформированы навыки проектной деятельности;

- развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, осуществление поиска необходимой информации);

- сформированы навыки сотрудничества: работы в коллективе, в команде, малой группе (в паре);

- сформирована активная личностная позиция;

- мотивированы на достижение коллективных целей.

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Длительность проведение** |
| **1** | Организационный момент | До обеда: 2 часа и во второй половине дня 1,5 академических часа |
| **2** | Теоретические занятия |
| **3** | Перерыв |
| **4** | Практическое занятие |
| **5** | Подведение итогов репетиции, уборка рабочего места |

**Содержательная характеристика программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Часы |
| 1 Знакомство с видами и принципами применения БПЛА | 3,5 часов |
| 2. Введение в FPV дроны | 3,5 часов |
| 3.Симулятор управления БЛА. Полеты на FPV. | 3,5 часов |
| 4.Полеты на дронах mini 3 pro | 3,5 часов |
| 5.Полеты на симуляторах FPV | 3,5 часов |
| 6.Работа с картами, ПО типа Dji fly и Dji pilot | 3,5 часов |
| 7.Полеты на дронах типа Matrice 30t | 3,5 часов |
| 8.Полеты на симуляторах FPV | 3,5 часов |
| 9. Полеты на dji avata или darwin 129 | 3,5 часов |
| 10.Итоговый зачет | 3,5 часов |
| Итого часов | **35 часов** |

**Междисциплинарные лекции на КПС «Технопарк»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Краткое описание |
| 1 | 23.11.2024 | Виртуальный герой | 2 | Каждый ребенок создает собственный алгоритм машинного обучения для компьютерных игр с хорошим качественным результатом, опережающим человека. Ребята знакомятся с процессом создания готового проекта для портфолио - создание нейронной сети. |
| 2 | 27.11.2024 | Спорт на Дальнем Востоке | 2 | Дети узнают о развитии спорта на ДВ и о передовых технологиях, применяемых в спорте. |
| 3 | 29.11.2024 | Особенности работы digital агентства | 2 | Дети узнают о применении технических навыков при работе в агентстве по созданию интернет-платформ. |

**4.1.3. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (13-17 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются на третий день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Направленность** | **Краткое описание программы** | **Кол-во детей** |
| 1 | «Художественная керамика» | Художественная | Программа художественной направленности (декоративно-прикладное искусство, лепка из глины и роспись изделия из керамики). На занятиях в гончарной мастерской ребята познакомятся с искусством художественной керамики, различными приемами лепки из глины. Это может быть отдельный сувенир или композиция для дизайна помещения. Итогом станет участие в выставке творческих достижений в конце смены, а также расположение композиции для оформления интерьера в учебном корпусе. | 18 |
| 2 | «Интерьерная игрушка» | Художественная | Программа предполагает создание современной интерьерной игрушки с использованием разнообразных материалов и современных технологий. В процессе создания интерьерной игрушки, дети не только учатся владеть различными техниками рукоделия, но и развивают своё воображение, креативность и чувство стиля. Программа является интегративным проектом, в котором соединяются элементы искусства, дизайна и педагогики, что способствует формированию у детей целостного восприятия мира. | 16 |
| 3 | «Панно «Ботаникум» | Художественная | Программа «Панно «Ботаникум» предполагает изучение традиционных техник вышивки гладью, освоение цветовых композиций и форм. Программа развивает творческое мышление, углубляет понимание природы и побуждает участников исследовать мир овощных культур (овощи, содержащие полезные витамины,- лук, репа, чеснок, морковь, свекла, тыква и т.д.) через призму вышивального искусства. Это формирует креативное мышление и эстетический вкус, что является важным аспектом общего образования. Работа примет участие в творческой выставке по итогам смены | 10 |
| 4 | «Азбука Хабаровского края» | Художественная | Программа художественной направленности (изобразительное искусство, коллажная техника).  Содержание программы предполагает продолжение работы над долгосрочным проектом – созданием и художественным оформлением рукотворной книги «Азбука Хабаровского края». В книге отражены значимые природные, исторические, культурные объекты нашего края. Обучающиеся научатся создавать интересные стилизованные или авторские иллюстрации. Работа примет участие в творческой выставке по итогам смены и будет размещена на постоянно действующей выставке в дружине. | 20 |
| 5 | Интерьерная живопись | Художественная | В процессе реализации программы «Интерьерная живопись» обучающиеся познакомятся с основами живописи акриловыми красками с использованием текстурной пасты и создадут авторскую картину «Цветочные мотивы». Программа способствует формированию критического мышления, креативности, необходимых для профессиональной деятельности в области дизайна и искусства. | 10 |
| 6 | «Мир 3D. Проект Бонивур» | Техническая | Данная программа дает понимание трехмерного пространства. Основным отличием от других программ является использование в образовательном процессе бесплатной среды разработки Blender 3D, которая позволяет на начальном уровне обучения понять основы моделирования. Данная программа реализуется как сквозной образовательный проект в течение нескольких смен. Итогом станет создание 3D макета дружины «Бонивур». | 14 |
| 7 | «Компьютерная анимация» | Техническая | В ходе образовательной деятельности обучающиеся изучат принципы движения, освещения и текстурирования, узнают, как обагатить визуальный ряд динамичными эффектами, приобретут навыки по синхронизации анимации с аудиорядом для обеспечения полного погружения зрителей в созданный мир анимации. По итогу ребята создадут небольшой анимационный ролик. | 14 |
| 8 | «Подвижные игры» | Физкультурно - спортивная | Наиболее распространенные и популярные подвижные спортивные игры среди детей - волейбол, футбол, флорбол, баскетбол и русская лапта. Они способствуют сплочению детских коллективов и популяризации здорового образа жизни. Программа развивает основные физические качества – быстроту, ловкость, выносливость, координацию, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки, лидерские качества. | 20 |
| 9 | «Основы туристской подготовки» | туристско-краеведческая | Программа туристско-краеведческой направленности. На занятиях участники теоретически и практически познакомятся с основами туристической подготовки, ориентированию на местности, скалолазанию, отработают умения, необходимые на туристической тропе. Примут участие в туристической эстафете, а также в состязаниях на быстроту, силу и ловкость, научатся быть командой.  Занятия способствует укреплению здоровья, физическому развитию, появлению новых друзей, воспитанию качеств взаимодействия, взаимовыручки, взаимопомощи, умения дружить и лидерских качеств, созданию позитивного настроения. Участники группы познакомятся также с туристическими возможностями в Хабаровском крае. Итогом станет соревнование по спортивному ориентированию. | 20 |
| 10 | «Шахматы» | Физкультурно-спортивная | Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление обучающихся. Программа развивает аналитическое и логическое мышление детей. | 20 |
| 11 | «Академия здоровья» | Социально-гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности способствует формированию и развитию социально значимых, личностных качеств детей, внимательного и ответственного отношения к себе, к своему здоровью. У детей формируется понимание правил ЗОЖ и необходимости их соблюдения в повседневной жизни. Они овладеют приемами оценивания и планирования своего маршрута ЗОЖ, освоят необходимые для этого упражнения, примут участие в тренингах, а также распишут стакан и тарелку по тематике программы. На итоговой практической работе участники программы составят индивидуальную программу ЗОЖ. | 20 |
| 12 | «Я вожатый» | Социально-гуманитарная | Программа способствует ранней профессиональной ориентация, обучению и дальнейшему трудоустройству молодежи в должности вожатых и воспитателей педагогического отряда в КГБОУ КДЦ Созвездие. Она является практико-ориентированной, что соответствует важным требованием современных реалий. Участники смен смогут реализовать и развить организаторские, творческие, художественные способности, участвуя в решении педагогических задач, в подготовке и проведении мероприятий и коллективных творческих дел. | 18 |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, игра «На характере», интерактивная игра «Я Дальневосточник».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Дальневосточный характер», голосование «ДВ характер».

**2. Модуль «Год семьи».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, тематический «Час-пик», приуроченный ко Дню Матери «Любимая мама моя!».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Семья», отрядное дело «День матери»; Мастер-класс «Открытка для мамы»; тематический организационный сбор.

**3. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Общелагерный уровень: мастер-классы, встречи с гостями, календарные праздники (24 ноября «День матери», 3 декабря «День неизвестного солдата»)

Торжественные (массовые) события: Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, «Открытие проектов»; развлекательный комплекс «Моя профессия», выставка итоговых работ, «Закрытие проектов».

Внутриотрядный уровень: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.

**4. Модуль «Отрядная работа».**

Общелагерный уровень: формирование и сплочение отряда (временного детского

коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки,

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и

распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

Внутриотрядный уровень: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, рефлексия после мероприятия, анализ смены, анализ результатов.

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

Общелагерный уровень: «Час-пик», квест «Мы-команда», вечерние мероприятия без подготовки («Я и Созвездие», «Телемикс», «ПРО наука»)

подготовка и выступление на вечерних мероприятиях

(«Визит-шоу» , «Союзмультфильм представляет», «Звездный вожатый», «Битва умов» ), развлекательные комплексы.

Внутриотрядный уровень: оформление отрядного пространства.

**6. Модуль «Профориентация».**

Общелагерный уровень: расширяющие знания детей о типах профессий, встречи с

гостями, междисциплинарные лекции, кинопросмотр «В мире профессий», Вечернее мероприятие «Моя профессия».

Внутриотрядный уровень: профориентационные часы общения, участие в мастер - классах.

**7. Модуль «Детское медиапространство».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности.

**8. Модуль «Патриотическое воспитание».**

Общелагерный уровень: - Торжественная церемония подъема Государственного

флага Российской Федерации, календарные праздники (24 ноября «День матери», 3 декабря «День неизвестного солдата»), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Часпик».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Первопроходцы»,

тематические организационные сборы.

**9 Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.**

Воспитательный компонент программ дополнительного образования играет ключевую роль в формировании личности учащихся. Он направлен на развитие не только интеллектуальных, но и культурных, нравственных, социальных и эмоциональных компетенций. В современных условиях, когда система образования должна адаптироваться к требованиям времени, акцент на воспитании становится особенно актуальным.

Основной формой воспитания и обучения в образовательной деятельности, направленной на развитие личности, является гармоничное сочетание теоретических и практических занятий, включающих в себя разные методы и технологии обучения, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение творческих и практических заданий, воспитательные беседы, игры, викторины, и многое другое. Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей - 13-17 лет. Состав участников объединения: до 20 человек.

Итоговые мероприятия: выставка творческих работ, практические и творческие работы, викторины, конкурсы, соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программ** | **Воспитательные мероприятия** |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы, физкультминутки;  2. Беседа о технике безопасности и правилах поведения  3.Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения;  4. Выполнение творческих/практических работ |
| Сквозные темы для бесед/мероприятия | - Беседа, приуроченная ко дню матери «Мама» (24.11.2024);  - Воспитательная беседа «Здоровым быть здорово», приуроченная ко дню всемирного отказа от курения (21.11.2024)  - Познавательное мероприятие «Семейные традиции», приуроченное к празднику «День семейной истории здоровья» (28.11.2024);  - Конкурс «Верю-не верю»;  - Игра «Чек-лист правильного питания;  - Игра-викторина «Весёлый урок здоровья!» |
| ДООП технической направленности | - Воспитательные беседы на тему «Как много времени проводят ваши родители за компьютером»;  - Виртуальная прогулка по знаменитым музеям России: Музей традиционной культуры, Гродековский музей, Екатерининский Дворец, Музей. Алмазный Фонд России и т.д. |
| ДООП художественной направленности | - Беседа «Знакомство с культурными особенностями регионов. Традиционные и обрядовые праздники ДВ»;  - Творческое мероприятие «Ремесла родом с Дальнего Востока»;  - Беседа «Покровитель семьи древнеславянский бог Чур»;  - Викторина «7 Чудес Хабаровского края» |
| ДООП  Социально-гуманитарной направленности | - Познавательное мероприятие «Секреты здорового питания»;  - Воспитательная беседа: «Разговоры о важном. Важность ЗОЖ»;  - Лекция – интерактив «5 правил ЗОЖ» |
| ДООП физкультурно-спортивной направленности | - Воспитательная беседа «Секреты здорового питания»  - Беседы «10 секретов здоровьясбережения», «Здоровье - наше все», «Закаливание»;  - Беседа «Россия - здоровая держава» - беседа о здоровье, об экологической обстановке в России и Хабаровском крае, о важности питания, о продуктах и их содержании |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

**1. Организация оптимального режима дня.** Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

**3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.** Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

**4. Психологическое сопровождение.** Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

**5. Логика развития смены**

***Организационный период***

**Основные цель**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре,

предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания,

традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и

возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное

анкетирование.

***Основной период***

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания

программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных

способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и

самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

***Итоговый период***

**Основная цель**: подведение итогов деятельности по программе актуализация на

последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный,

осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

1. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период смены** | **Содержание** | **Мероприятия смены** |
| **1.Организационный период** | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимую информацию о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест «Мы-команда», Торжественная церемония поднятия флага. Открытие проектов. Вечерние мероприятия:  «Я и Созвездие»,  «Визит ШОУ». |
| **2.Основной период** | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям; * Организация разнообразного досуга детей | Обр. блок, локации, тематические огоньки, вечерние мероприятия:  «Телемикс»  «Союзмультфильм представляет»  «Шоу талантов»  «ПРОнаука»  «Звездный вожатый»  Развлекательный комплекс «Моя профессия» |
| **3. Итоговый период** | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | . Выставка итоговых работ, закрытие проектов,  Акция «Спасибо»,  Итоговый и прощальный огоньки. |

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения

образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных

программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных

программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо

следующее кадровое обеспечение:

● руководитель программы (2 человека);

● воспитатели педагогического отряда ( 3 старших вожатых, 4 дневных, 1 ночной);

● педагоги образовательного блока (5 человек);

● художественный руководитель смены (1человек);

● видеорежиссёр (1 человек);

● фотограф (1человек);

● спорт-инструктор (6 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому

обеспечению программы используются следующие материалы:

1)информационное обеспечение:

● информационные стенды;

● дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации,

значки, дипломы);

● справочная информация (плакаты с информацией по игровому

компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды

о направлениях деятельности);

● сайт Центра с информацией о смене

2)дидактическое обеспечение:

Видеоматериалы:

● ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь

у детства».

● дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

● музыкальная фонотека по тематике смены,

● общая музыкальная фонотека.

3)методическое обеспечение:

● программы образовательного блока;

● программы мастер-классов;

● сценарии общелагерных вечерних мероприятий;

● отрядные дела;

● методические разработки общелагерных мероприятий;

● интернет – ресурсы.

4) техническое обеспечение:

● спортивный инвентарь;

● спортивное оборудование;

● мультимедийный проектор;

● фото и видеотехника;

● компьютерный класс;

● кабинеты школы;

● конференц-зал

● дискозал;

● оргтехника;

● светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Факторы риска** | **Формы работы** |
| Адаптационный | 1.Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности.  2.Стресс из-за расставания с родителями у детей, тоска по дому.  3.Неприятие ребенка коллективом, заниженная самооценка и неуверенность в себе. | 1. Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка. 2. Индивидуальная работа 3. Упражнения на знакомство, упражнения на раскрепощение, повышение самооценки |
| Основной | 1.Спад интереса к сюжету смены.  2.Проблемы в отношениях между ребенком и вожатым, родитель-вожатый.  3.Проблемы во взаимоотношениях ребят, конфликтная зона. | 1. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов детей. 2. Индивидуальный подход, беседы. 3. Игры на сплочение, огонек |
| Заключительный | 1. Депрессия и расстройство в связи с завершением смены и расставанием. | 1. Упражнения на построение успешного дальнейшего последействия |

**6.5. Партнеры программы.**

1. Центр военно-спортивной подготовки ВОИН, реализация образовательного блока по направлению «Беспилотные летательные аппараты»

2. Краевой центр образования (детский технопарк «Кванториум»), реализация образовательного блока по направлениям «Автомоделирование» и «Беспилотные летательные аппараты»

3. Кодзаев Алан Таймуразович технический директор развивающей платформы «Нейроны», реализация образовательного блока по направлению «Разработка и создание игр»

**7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый периоды смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование.

**6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**«Графический дизайн»**

1. Алехин А. Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа. М.: 1984 г.

2. Алехин А. Д. Когда начинается художник. – М.:1993 г.

3. Афанасьев А. Н. Русские народные сказки (любое издание)

4. Барская Н. А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. М.:1983г.

5. Батршина Г. С. Формирование и развитие логико-алгоритмического мышления учащихся начальной школы. // Информатика и образование. 2007 №9.

6. Босова Л. Л. Исследовательская деятельность на уроках информатики в V-VI классах. // Информатика и образование 2006 №6.

7. Босова Л. Л. Методические подходы к работе с графическим редактором Paint в пропедевтическом курсе информатики и ИКТ // Приложение к журналу «Информатика и образование». Информатика в школе. 2008 №4.

8. Босова Л. Л., Трофимова В. В. О подходах к организации компьютерного практикума на пропедевтическом этапе подготовки в области Информатики и ИКТ. // Информатика и образование. 2007 №9.

9. Босова Л.Л. Графический редактор Paint как инструмент развития логического мышления // М.: ИКТ в образовании (приложение к Учительской газете). 2009. № 12.

10.Босова Л.Л., Босова А.Ю., Погребняк Л.А. Практикум по компьютерной графике для младших школьников // Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 5– 2009. – М.: Образование и Информатика, 2009.

**«Основы БПЛА»:**

1. Биард Р.У., МакЛэйн Т.У. Малые беспилотные летательные  
аппараты. – Москва: Техносфера, 2018.

2. Килби Т. Дроны с нуля. – БХВ-Петербург, 2016. – 192 с.

3. Подружин Е. Г., Степанов В. М., Рябчиков П. Е. Конструирование  
и проектирование летательных аппаратов. Фюзеляж: учебное пособие для  
среднего профессионального образования. – Издательство Юрайт, 2019.

4. Яценюков В.С. Электроника. Твой первый квадрокоптер. Теория  
и практика. – БХВ-Петербург, 2016. – 192 с.

**«3D моделирование:**

1. Кронистер Дж. - Основы Blender. Учебное пособие (3-е издание) v. 2.49 – 2010 (PDF, RUS).
2. Маков Е.В., Нортов А.А., Шептунов И.В., ФГУП ЦМКБ "Алмаз": переход к 3D моделированию, CADmaster #4, 2014 г.
3. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7, самоучитель/ А.А. Прахов – СПб; изд-во БХВ-Петербург, 2016. - 400 с.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
5. Интерактивный Конструктор программ [React App (valet-v0ult-de-fur1e.github.io)](https://valet-v0ult-de-fur1e.github.io/hk_iro_client/) [React App (valet-v0ult-de-fur1e.github.io)](https://valet-v0ult-de-fur1e.github.io/hk_iro_client/)

**«Разработка и создание игр»:**

1. Д.Ф. Миронов. CorelDRAW X3. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2006, 397 с.
2. Т.М. Третьяк. Photoshop. Творческая мастерская компьютерной графики. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010, 176 с.
3. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2014. –№ 2. –С. 52-60.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике (задачник). — М: Образование и информатика, 2018. – 98 с.
6. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
7. Г.А. Кобелева, Н.Ю. Блохина. Использование возможностей графического редактора в курсе «Информатика и ИКТ» в начальной школе.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
9. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
10. Столяров А.М.,Столярова Е.С. Уроки по видеомонтажу. Издательство:   НТ Пресс ООО М 4. Зрительное восприятие изображений. / Под общ. Ред. М.М. Мирошникова. СПБ.: Питер, 2011г.



