

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе людей, которые организуют жизнедеятельность ребенка в условиях детского центра. На сегодняшний день подготовка кадров для работы с временным детским коллективом – это особый вид обучения, учитывающий быстро меняющиеся потребности детей, обеспечивающий возможность создания условий для физического, эмоционального, духовного развития ребенка.

В настоящее время в педагогическом образовании существует ряд проблем, важнейшей из которых можно считать, отрыв от практики. Процесс обучения построен таким образом, что участники программы получают огромную долю теоретических знаний, безусловно, важных и необходимых в работе, однако при таком подходе значительно отстает практическая деятельность. После обучения будущие вожатые имеют в наличии знания, которые им трудно применить на практике, в частности такие как общение с детьми, завоевание авторитета, формирование и развитие детского коллектива, взаимодействие с руководством и коллегами и т.д.

Решать данные проблемы необходимо комплексно, ключевым моментом в данном вопросе должна стать педагогическая практика. В данном случае основной упор делается на педагогическую практику в образовательных организациях дополнительного образования детей.

Программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» призвана подготовить молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет к работе с детьми в образовательной организации дополнительного образования, сформировать необходимые компетенции для работы в качестве вожатого.

Вожатый детского лагеря – это педагог, работающий с детским объединением. Успешная работа вожатого, складывается из следующих составляющих: личностные качества, опыт работы в данной сфере, система ценностей и уровень овладения педагогическими технологиями. Выбор методов и приемов педагогического взаимодействия с детьми в оздоровительном лагере зависит от личности самого вожатого и полученных им при обучении знаний и навыков. Вожатому необходимо сочетание знаний педагога, психолога, менеджера, аниматора, человека способный увлечь детей полезными делами, воспитывать на собственном примере. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний, умений и навыков. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях о детской психологии, управления процессом развития личности ребенка и временного детского коллектива, о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. Таким образом, основная задача вожатого заключается в создании психолого-педагогических условий, при которых подросток сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации. Поэтому особое значение имеет качество знаний и практических умений, которые получит будущий вожатый в процессе обучения.

Основная программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» – это краевая образовательная программа, цель которой - обучение и дальнейшее трудоустройство молодежи в должности вожатых и воспитателей педагогического отряда в КГБОУ КДЦ Созвездие. Во время обучения создаются благоприятные условия, позволяющие участникам программы:

- оперативно включиться в активную деятельность с другими людьми, детьми и подростками;
- развивать творческое мышление;
- научиться продуктивно работать самостоятельно и в команде;
- осознавать ответственность за себя и свое влияние на окружающих;
- научиться приемам организаторской деятельности;
- научиться контролировать свои поступки и объективно оценивать поступки окружающих;
- получить практические навыки работы с детьми;
- научиться основам менеджмента, планирования и анализа.

Нормативно – правовая основа разработки программы профессионального обучения

Нормативно-правовую основу разработки основной программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2020 г. № 438);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513);
- Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 29 октября 2013 г. №1199 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)".

Комплексная программа подготовки вожатых является многоступенчатой системой подготовки вожатских кадров для детских оздоровительных лагерей и центров.

Основная программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» сочетает в себе теоретическую и практическую основы подготовки молодежи к работе с временным детским коллективом, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, организация и проведение интересных мероприятий для детей и совместно с ними.

Участники программы: юноши и девушки в возрасте от 18 до 25 лет. Предпочтение отдается студентам, молодым специалистам, имеющим высшее или среднее специальное образование, молодым людям, имеющим опыт работы с детским коллективом, юношам – отслужившим в вооруженных силах Российской Федерации или имеющим освобождение от воинской службы.

Основные критерии отбора:

- психическое и физическое здоровье;
- наличие способностей к педагогической деятельности, к воспитанию детей;
- коммуникабельность;
- культура поведения;
- организаторские способности;
- творческое воображение;
- толерантность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Задачи программы:

1. Создать условия для овладения участниками теоретических основ деятельности вожатого в условиях временного детского коллектива.
2. Способствовать получению знаний из области практической педагогики, психологии, конфликтологии.
3. Оказать помощь в раскрытии и развитии творческого потенциала участников.
4. Создать комфортные условия для развития лидерских и коммуникативных качеств участников.
5. Создать условия для практической работы с детьми разного возраста (от 7 до 16 лет);

6. Способствовать профессиональному развитию и росту участников программы на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого.

7. Способствовать созданию и сплочению будущих вожатых с действующим коллективом Центра для дальнейшего развития и совершенствования профессиональных качеств.

8. Пополнить и качественно обновить состав действующего педагогического отряда, работающего в дружинах Центра.

3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ИНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе оздоровительных организаций или иной образовательной организации.

Программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики (по профилю специальности).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Процесс изучения программы профессиональной подготовки направлен на освоение следующих компетенций:

Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Код и наименование индикатора достижения общей компетенции
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: теоретические и методологические основы педагогической деятельности.
	Уметь: получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к своей будущей профессии.
	Иметь практический опыт в: навыках педагогической организации собственного педагогического труда.
ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.
	Уметь: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.

	Иметь практический опыт в: владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
--	---

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательного мероприятия
	Уметь: формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста
	Иметь практический опыт в: владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Проводить внеурочные занятия	Знать: условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий
	Уметь: оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива в участии в воспитательных мероприятиях
	Иметь практический опыт в: владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

4.1. Модель профессиональной компетентности вожатого

Современный вожатый должен обладать знаниями:

- общественно-политическими;
- о детях и подростках в возрасте от 7 до 17 лет, временном детском коллективе;
- знания общих основ воспитания;
- специальные знания профессии, в области теории и методики педагогической работы;
- общий уровень эрудиции.

Современный вожатый должен обладать способностями:

- организаторскими;
- административными;
- педагогическими (выраженная склонность к работе с детьми).

Современный вожатый должен обладать следующими качествами:

- общественно-полезная направленность;
- моральная зрелость;
- склонность к творчеству;

- умение владеть собой;
- общительность;
- оптимизм.

Вожатому необходимо знать:

- стратегию и тактику деятельности участников процесса (регламентирующие деятельность законы, цели, задачи, методы и формы работы);
- принципы и методики организации детского со-управления;
- принципы деятельности, индивидуальные особенности детей;
- понимать предмет труда, цель труда;
- профессиональные задачи, содержание работы по направленности: результаты труда, специфика труда, основные функции, должностные обязанности, права и обязанности.

Вожатому необходимо мыслить:

Логично, профессионально, последовательно, творчески.

Вожатому необходимо соблюдать:

Правила и традиции Центра (традиция доброго отношения к людям, традиция вечернего «огонька», традиция вожатского отряда, закон поднятой руки и др.).

Вожатый должен уметь: работать с детьми и их объединениями, видеть и определять перспективы развития, анализировать (анализ дня, дела с отрядом, работы органов со-управления), общаться с детьми и организовывать общение, убеждать и вести за собой, принимать компромиссные решения.

Педагогический отряд – это профессиональное объединение, носитель духовных и творческих ценностей. Взаимопонимание, взаимовыручка и взаимоподдержка обеспечивают здоровый, творческий климат в лагере, что в значительной степени влияет на качество работы вожатых. Для вожатых особое место занимает профессиональная психолого-педагогическая подготовка.

Ожидаемые результаты программы:

- Формирование и пополнение педагогического отряда КГБОУ КДЦ Созвездие;
- Развитие лидерских, организаторских качеств, творческих способностей участников программы профессиональной подготовки;
- Ориентированность участников на социально значимые ценности;
- Повышение культуры межличностного общения;
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе с детьми;
- Выработка умений работы в команде;
- Владение технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их предотвращения, а также технологией выхода из проблемных ситуаций;
- Формирование уважительного отношения к традициям и сотрудникам КГБОУ КДЦ Созвездие.

Результативность программы определяется по следующим компонентам:

– определение участников, прошедших обучение по основной программе профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» и получающих свидетельства и дипломы с присуждением квалификации «вожатый» (сдача экзаменов: прохождение игры «Вожатские задачи», решение кейсов и др.);

– рефлексия (все участники анализируют свои достижения в процессе обучения. Результат может быть оценен самим участником, другими участниками, вожатыми-консультантами, руководителями);

– участниками получены теоретические знания и практические навыки, предусмотренные программой.

Анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности

Анализ образовательной деятельности:

– выполнение учебно-тематического плана (контроль над реализацией образовательных занятий в форме посещения занятий вожатым-консультантом/руководителями программы);

– анализ практической работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста (рефлексия после проведения коллективно-творческих дел с детьми);

– отчеты педагогов образовательных программ;

– оценивание приобретенных обучающимися знаний и анализ их применения (рефлексия, выполнение кейсов);

– анкетирование в начале и в конце программы;

Психологическая служба:

– результаты первичного и итогового анкетирования (тест Белбина, тест Люшера, тесты на выявление метафорического портрета участников);

– анализ психолого-педагогической комфортности участников программы смен опрос участников, позволяющий оценить систему мер по созданию психологического комфорта во время прохождения программы).

Анализ вожатого-консультанта программы смены:

– результаты отчетов;

– контроль над реализацией консультантской деятельности в течение реализации программы.

Знания и навыки, приобретаемые в процессе обучения, применимы во многих областях. Такие навыки, как: развитие стрессоустойчивости; навыки эффективной коммуникации с коллегами, с детьми, с руководителями; организаторские навыки, навыки выступления на сцене, написания сценария и др. Таким образом, кроме повышения уровня общей эрудированности и культурного уровня, развития творческого мышления, участники программы приобретают опыт успешной самопрезентации. За время реализации игрового сюжета и мероприятий в процессе реализации программы происходит: приобретение участниками опыта организации деятельности коллектива, самоорганизации, взаимодействия с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость программы профессиональной подготовки составляет 116 часов.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 68 часов;
- учебную практику в инструктивно-методическом лагере – 36 часов;
- индивидуальную работу обучающихся с преподавателем – 12 часов.

	Количество академических часов
Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	116
аудиторная работа:	68
в том числе:	
теория	38
практические занятия	30
внеаудиторная работа:	48
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	12
учебная практика в инструктивно-методическом лагере	36

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

6.1. Структура программы профессиональной подготовки

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы профессиональной подготовки	Общая трудоемкость, акад. час	Трудоемкость по видам учебных занятий (акад. час)	
			Теория	Практика
1	Структура детского оздоровительного лагеря. История детского центра Созвездие	2	2	0
2	Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря	3	2	1
3	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	4	2	2

4	Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива	5	4	1
5	«Я - вожатый» Профессиональная этика и культура вожатого	12	8	4
6	Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого	28	18	10
7	«Организационно-методические основы работы вожатого в ДОЛ»	15	10	5
8	Педагогические технологии и методы работы вожатого.	28	16	12
9	Технологии увлекательного отдыха	9	4	5
10	Итоговая аттестация	4	2	2
11	Консультации	6	6	0
	ИТОГО	116	74	42

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы профессиональной подготовки	Содержание
1	Структура детского оздоровительного лагеря. История детского центра Созвездие	История создания центра. Традиции и достижения центра. Известные люди центра
2	Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря	Правовой статус ребенка в Российской Федерации. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в загородном оздоровительном лагере. Права и обязанности вожатого в ВДК. Юридическая ответственность вожатого в ВДК.
3	Основы безопасности жизнедеятельности временного детского	Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере. Режим дня.

	коллектива	<p>Оздоровительная работа в отряде. Профилактика вредных привычек. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и климатических условиях, на водоёмах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p>Методика оказания первой доврачебной помощи детям в условиях ДОЛ.</p> <p>Основы медицинских знаний вожатого.</p> <p>Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, электротравме.</p>
4	«Я – вожатый» Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Индивидуальный стиль и организаторские качества вожатого</p> <p>Единые педагогические требования и технологии их предъявления в условиях детского центра</p> <p>Основы вожатской этики.</p> <p>Педагогический такт и культура вожатого.</p> <p>Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.</p> <p>Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Золотые правила вожатого.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.</p> <p>Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение с родителями.</p> <p>Напарничество: понятие, функции. Стадии формирования успешной вожатской пары, правила эффективного напарничества.</p> <p>Педагогический отряд.</p>
5	Психолого –педагогические основы знаний отрядного вожатого	<p>Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (стадии развития группы).</p> <p>Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов</p> <p>Работа вожатого с одаренными детьми.</p>

		<p>Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных обучающихся.</p> <p>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Экспресс – диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях временного детского коллектива.</p> <p>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дети с ОВЗ как объект особого внимания вожатого.</p> <p>Инклюзивное общение.</p> <p>Психология общения. Основы конфликтологии.</p> <p>Конфликты в детском коллективе.</p> <p>Типовые конфликты детей младшего, среднего, старшего школьного возраста и пути их решения.</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Гендерные особенности общения в ВДК.</p>
6	«Организационно – методические основы работы вожатого в ДОЛ»	<p>Воспитательная система детского оздоровительного лагеря</p> <p>Управленческие аспекты деятельности вожатого.</p> <p>Карта рабочего дня вожатого. Организация работы отрядного вожатого в течение дня</p> <p>Характеристика основных периодов смены.</p> <p>Логика смены: организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены</p> <p>Методика формирования временного детского коллектива.</p> <p>Понятие детского коллектива, отличительные признаки ВДК. Теория развития ВДК по А.Н. Лутошкину. Педагогическое управление развитием детского коллектива.</p> <p>Лидерство в ВДК: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства в ВДК, работа вожатого с лидерами.</p> <p>Сущность детского самоуправления и условия его развития</p>
7	Педагогические технологии и методы работы вожатого	<p>Основы педагогики</p> <p>Развитие толерантного сознания и личностной автономии школьников на смене</p> <p>Формы и методы работы отрядного вожатого.</p> <p>Мероприятие. КТД. Виды массовых мероприятий и КТД, методика их подготовки и проведения КТД по методике Иванова в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Система отрядных и общелагерных дел</p>

		<p>Методика подготовки отрядного мероприятия</p> <p>Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр. Игровой практикум.</p> <p>Методика организации и проведения мероприятий и игр на местности</p> <p>Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия</p> <p>Методика проведения отрядного «Огонька», виды, особенности проведения, оформление.</p> <p>Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды</p> <p>Основные принципы оформления отрядного места.</p> <p>Художественно-оформительские навыки вожатого</p> <p>Кейс – метод в системе методов организации обучения и воспитательного процесса на смене</p>
8	Технологии увлекательного отдыха	<p>Изучение основ актерского мастерства</p> <p>Технология спортивно-развлекательных мероприятий</p> <p>Режиссура театральных представлений и творческих номеров</p>
9	Итоговая аттестация	<p>Для итоговой аттестации используется кейс-study. Участникам предлагаю кейсы с проблемными заданиями из деятельности вожатого. Участнику необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках модулей.</p>
10	Консультации	

6.2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Предполагаемая подготовка позволит участникам получить необходимые знания и навыки по особенностям воспитательной работы в детском образовательном учреждении.

Теоретическим основанием программы профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» является учет общих закономерностей воспитательной деятельности:

- направленность на воспитание и развитие личности;
- обеспечение многосторонности практической деятельности;
- разнообразие приемов и способов коллективного и индивидуального воздействия на личность, превращения подростка из объекта воспитания в субъект саморазвития и самореализации;
- определение и обоснование ведущих задач, отбор и корректировка форм и методов работы с детским временным коллективом по мере его становления и развития.

Программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде

всего, индивидуальные возможности и способности вожатого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития. Представленная программа носит комплексный характер, позволяет решить такие актуальные для молодежи вопросы, как профессиональная занятость, получение профессионального педагогического опыта, возможность роста по карьерной лестнице.

Подготовка и обучение педагогических кадров – одно из направлений деятельности КГБОУ КДЦ Созвездие. Участники программы получают теоретическую базу знаний, необходимых для работы, приобретают практический опыт работы с различными целевыми группами детей и подростков.

В начале обучения каждый участник программы профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» получает «Рабочую тетрадь», которая содержит методические материалы и рекомендации по работе с детьми, а также предоставляет возможность конспектировать учебный материал и таким образом составлять так называемую «вожатскую копилку», к которой можно обращаться в процессе работы вожатым.

Программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» состоит из определенных образовательных блоков, каждый из которых предусматривает теоретическую и практическую подготовку будущих вожатых. Успешное прохождение данной программы формирует готовность участников к практической деятельности с детьми, в детском коллективе.

Система обучения происходит в несколько этапов. На первом этапе программы из участников формируются два отряда, которые работают и учатся по принципу работы временного детского коллектива, т.к. данные условия помогут потенциальным вожатым быстрее понять принципы существования и работы в условиях ВДК. Участники на собственном опыте могут ощутить переживания, понять поведение, логику мышления ребят, приезжающих отдохнуть и учиться на краевые профильные смены, а также отследить работу вожатых на каждом этапе развития коллектива. На данном этапе участники получают знания и практический опыт по следующим дисциплинам: «Единые педагогические требования», «Имидж вожатого», «Теория развития ВДК», «Логика развития смены», «Игра, как вид деятельности».

Следующий этап предусматривает обучение и развитие по основным направлениям деятельности вожатого, таким как «Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста», «Типовые конфликты каждой возрастной группы детей», «Приемы эффективной коммуникации», «Оформление отрядного пространства», «Методика проведения КТД», «Работа в команде», «Вожатый – лидер», «Методика проведения огоньков», «Методика написания сценария», «Игры для детей различных возрастных групп». Данные дисциплины также предусматривают получение теоретических знаний и практические занятия. Особое внимание уделяется педагогической практике с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Практическая работа с детьми в возрасте 13 – 16 лет организовывается с помощью действующих участников краевой профильной смены «Безопасное колесо». Практическая

работа с детьми в возрасте 7 – 10 лет организуется благодаря сотрудничеству с МБОУ СОШ № 2 р.п. Переяславка.

Меняющиеся позиции «ребенок – взрослый» позволяют выработать будущим вожатым гибкость в работе с детьми, знать механизмы правильного решения сложных ситуаций. Участники программы получают не только базу теоретических знаний, необходимую им для работы в будущем, но и вырабатывают практические умения для работы с различными социальными, возрастными, целевыми группами детей и подростков. Также слушатели принимают участие в различных мероприятиях краевых профильных смен, где получают возможность раскрыть свои творческие способности, получить опыт работы на сцене, преодолеть зажимы.

Итоговый этап предусматривает сдачу экзаменов на знание теоретического материала (тесты, решение кейсов, защита дела и т.д.), а также проверку приобретенных практических умений.

По результатам аттестации участникам, успешно прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» предоставляется возможность заключить трудовой договор с Центром «Созвездие» о приеме на должность вожатого педагогического отряда Центра в дружину «Созвездие» на постоянной основе.

Знания, которые участники получают в процессе обучения:

- основные требования к профессиональной этике;
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива, основные принципы оказания доврачебной помощи;
- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей;
- закономерности формирования и сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования;
- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- педагогические возможности игры;
- условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности, творческой активности.

В процессе подготовки участники развивают следующие компетенции:

- проективные, касающиеся планирования коллективной и индивидуальной работы с детьми, определения конкретных целей и задач;
- конструктивные, включающие разработку творческих воспитательных дел, игры;
- организаторские для работы в отряде и группе, координации собственной деятельности;
- коммуникативные, проявляющиеся в сотрудничестве с детьми, подборе индивидуального подхода к ребенку;
- рефлексивные, такие как анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности;

– прикладные, оформление отрядного пространства, изготовление призов и т.п.

Комплексно-методическое обеспечение программы

Методы обучения:

– Словесный (проведение лекций, дискуссии, рассказ, объяснение, «мозговой штурм», беседа);

– Наглядный (слайд-шоу, просмотр видеозаписей, наблюдение, демонстрация)

– Практический («челленджи», «факапы», сюжетно-ролевые, дидактические игры, тренинги);

– Эвристический (собственные цели).

Формы обучения:

– Тренинги;

– Ролевые игры;

– Конкурсы;

– Встречи с интересными людьми (педагоги, сотрудники Центра).

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Таблица формирования компетенций

Код компетенции	ОК-1	ОК-2	ПК-2.1	ПК-2.2
История детского центра	+ з		+ з	+ з
Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря	+ з	+ з	+ з	+ з
	+ у	+ у	+ у	+ у
Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива	+ з	+ з	+ з	+ з
	+ у	+ у	+ у	+ у
«Я - вожатый» Профессиональная этика и культура вожатого	+ з			
	+ у	+ з	+ з	+ з
Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого	+ з	+ з	+ з	+ з
	+ у	+ у	+ у	+ у
«Организационно-методические основы работы вожатого в ДОЛ»	+ з			
	+ у	+ у	+ у	+ у
Педагогические технологии и методы работы вожатого.	+ з			
	+ у	+ у	+ у	+ у
Технологии увлекательного отдыха	+ з			
	+ у	+ у	+ у	+ у
Учебная практика в инструктивно-методическом лагере	+ з			
	+ у	+ у	+ у	+ у
	+ н	+ н	+ н	+ н

+ з – формирует знания

+ у – формирует умения

+ н – формирует практический опыт

7.2. Игровая модель

В основе игрового сюжета программы профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» лежит принцип настольных ролевых игр. Суть данного принципа в том, что каждый персонаж в процессе игры, выполняя определенные задания приобретает знания и навыки (т.е. совершенствует свои характеристики), которые позволяют ему успешно пройти игру.

Участники программы попадают в игровой мир, где они становятся стажерами, которым предлагается пройти обучение в школе летного состава, выполнить различные задания, приобрести и развить определенные педагогические и социальные компетенции, необходимые для работы с временным детским коллективом, чтобы выполнить основную цель игры – стать вожатым педагогического отряда. Вожатый – человек, работающий с детским коллективом, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, способный при решении профессиональных задач успешно действовать на основе знаний и практического опыта. Таким образом, можно сделать вывод, что для становления авиатором (вожатым) необходимо получить определенные теоретические знания и практический опыт работы.

Для этого в игре существуют базовые и продвинутое (дополнительные) достижения. В данной программе под термином «достижение» подразумевается приобретение и демонстрация определенных знаний и/или навыков.

Достижение = знание / положительный практический опыт.

Базовые достижения – основные знания (теоретические с практическими примерами), необходимые для работы с детьми, получаемые в рамках занятия. Но наличия только базовых достижений недостаточно для полноценной работы, поэтому условия игры предполагают выполнение дополнительных заданий (получение продвинутых достижений), которые позволяют развить базовые знания до навыков, получение достижений происходит с помощью проверки усвоенных знаний и приобретенных умений (с помощью практического опыта). Проверка знаний осуществляется с помощью рефлексии и выполнения дополнительных заданий. В течение всей программы все полученные достижения стажеры отмечают в «карте достижений». Решение о получении участником того или иного достижения принимают руководители программы, преподаватели, которые проводят занятия по факту выполнения участником необходимых заданий. «Карта достижений» представляет собой карту звездного неба, на которой расположены различные созвездия. «Созвездие» – одна из компетенций, которую приобретает участник.

Компетенция – это объем профессиональных знаний и навыков, а также личностные характеристики и установки, проявляемые в поведении человека и требуемые для выполнения непосредственных должностных обязанностей.

Созвездие состоит из большой звезды – теоретическое знание (базовое достижение) и маленьких звезд – практический опыт (дополнительные, продвинутое достижения).

«Созвездие» = базовое достижение + продвинутое достижение.

Компетенция = теоретическое знание + положительный практический опыт.

Количество продвинутых достижений в зависимости от компетенции может быть различным. Достижения в качестве наклеек для их рабочего блокнота выдаются участникам за те или иные успехи в ходе проведения программы. Для допуска к сдаче экзаменов необходимо набрать минимальное количество продвинутых и базовых достижений в каждой области знаний.

Базовые достижения	Продвинутое достижение	Минимальное количество достижений возможных для получения	
		Базовые	Продвинутое
Возрастная психология	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа с детьми младшего школьного возраста; - практическая работа с детьми среднего школьного возраста; - практическая работа с детьми старшего школьного возраста. 	1	3
Коллективно-творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение отрядного дела для детей младшего школьного возраста; - разработка и проведение отрядного дела для детей среднего школьного возраста; - разработка и проведение отрядного дела для детей старшего школьного возраста. 	1	3
Напарничество	Выполнение заданий в рамках тренинга; Настольная игра «Вожатские задачи».	1	5
Имидж авиатора (вожатого)	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое занятие по ЕПТ; - кейс «Как рассказать детям о правилах в игровой форме» - рассмотреть имидж героев фильмов. 	1	4
Логика развития смены	<ul style="list-style-type: none"> - кейс «Конструктор смены»; Заполнение листов рефлексии в течение программы; - контрольные точки (заполнение листов рефлексии в течение программы). 	1	5
Теория развития временного детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные точки (заполнение листов рефлексии в течение программы). 	1	5
Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рамках тренинга «Бастион»; - проявление лидерских качеств во время подготовки Часа-Пик. 	1	3
Игротехника	<ul style="list-style-type: none"> - «челленджи» – проведение игр, 	1	10

	которые выдаваемые участникам в течение дня; - поиск и проведение разных видов игр.		
Методика проведения огоньков	Разработка тематического «огонька» на определенный возраст (кейс).	1	5
Конфликтология	Решение кейсов (конфликтные ситуации).	1	5
Нормативно-правовые основы	Тестирование.	1	2
Командная работа	- выполнение заданий в рамках тренинга «Бастион»; - оценка работы в команде при подготовке Часа-Пик; - оценка работы в команде при подготовке отрядных дел; - оценка работы в команде при подготовке игр; - тренинг «Художник».	1	5
Сценическое творчество	- разработка сценария Часа-Пик; - разработка сценария отрядного дела; - работа на сцене в качестве актера.	1	5

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы профессиональной подготовки	Код компетенции	Форма контроля
1	Структура детского оздоровительного лагеря. История детского центра Созвездие	ОК-1; ПК-2.1; ПК-2.2	Экспресс опрос
2	Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря	ОК-1; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2	Тестирование
3	Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива	ОК-1; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2	Алгоритм поведения в экстремальных ситуациях
4	«Я - вожатый» Профессиональная этика и культура вожатого	ОК-1; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2	Сообщение на выбранную тему
5	Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого	ОК-1; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2	Решение проблемных ситуаций
6	«Организационно-методические основы работы вожатого в ДОЛ»	ОК-1; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2	Сценарий тематического огонька
7	Педагогические технологии и методы работы вожатого	ОК-1; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2	Сообщение на выбранную тему
8	Технологии увлекательного отдыха	ОК-1; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2	Сценарий занятия. Разработка отрядных дел

Текущий контроль по программе профессиональной подготовки по должности «Вожатый» осуществляется по завершению каждого раздела учебного плана программы и учебной практики в инструктивно-методическом лагере.

В качестве текущего контроля могут быть использованы различные методы оценки, например:

- текстовые задания по окончанию каждой темы и раздела;
- экспресс-опросы по окончанию каждого раздела;
- контроль самостоятельной работы, состоящей из ответов на вопросы и решение ряда психолого-педагогических задач;
- кейс-стади;
- рейтинговая технология оценивания.

Промежуточный контроль осуществляется после завершения теоретического курса программы профессиональной подготовки. Обучающиеся в течение освоения программы набирают рейтинговые баллы и на контрольном этапе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки по должности «Вожатый» осуществляется по завершению программы.

В качестве итоговой аттестации используются открытые кейсы, при решении которых участникам необходимо прописать мероприятие для решения педагогической ситуации, ответить на вопросы и защитить устно кейс. Вопросы прописаны в каждом кейсе.

Критерии оценки видов работ

Посещение теоретических и практических занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодически недостаточно содержательная активность – 1 балл, периодическая, содержательная активность – 2 балла, активное содержательное участие в обсуждении проблемы – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Раздел/форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях, рубежный контроль	Раздел 1. Структура детского оздоровительного лагеря. История детского центра Созвездие	1	2
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря	1	2
	Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива	1	2
	Раздел 4. «Я - вожатый» Профессиональная этика и культура вожатого	2	4

	Раздел 5. Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого	3	6
	Раздел 6. «Организационно-методические основы работы вожатого в ДОЛ»	5	10
	Раздел 7. Педагогические технологии и методы работы вожатого.	5	10
	Раздел 8. Технологии увлекательного отдыха	5	10
	Контрольные работы по разделам	2	2
		25	48
Комплексный контроль	Аналитическая работа	2	4
	Разработка мероприятия, занятия	2	5
	Памятка	1	2
	Презентация	1	2
	Составление и проведение экспертного опроса	2	4
	Кейс-стади	2	4
	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере	9	15
		19	36
Всего		44	86
Итоговая аттестация	Экзамен	5	10
Итого		49	96
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за время освоения программы не зависимо от количества накопленных баллов.			
Рейтинговые бонусы и штрафы могут составлять до 10 баллов. Основанием для их начисления является активность работы на занятиях, самостоятельной работы, креативность.			
К итоговой аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие менее 42 баллов.			
Зачет выставляется только при наличии всех видов заданий, рекомендуемых для выполнения во время учебной практики в <i>инструктивно-методическом лагере</i> .			

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (ЭКЗАМЕН)

От 42 баллов

«удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

Дифференцированный рейтинг-план

Раздел	Контроль теоретического блока		Форма комплексного контроля	Комплексный контроль	
	min кол-во баллов	max кол-во баллов		min кол-во баллов	max кол-во баллов
Раздел 1. История детского центра Созвездие	1	2	-	-	-
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря	1	2	памятка	1	2
Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива	1	2	кейс-стади	1	2

Раздел 4. «Я - вожатый» Профессиональная этика и культура вожатого	2	4	презентация	1	2
Раздел 5. Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого	3	6	кейс-стади составление и проведение экспертного опроса	1 2	2 4
Раздел 6. «Организационно - методические основы работы вожатого в ДОЛ»	5	10	аналитическая работа	2	4
Раздел 7. Педагогические технологии и методы работы вожатого.	5	10	разработка мероприятия, занятия	1	3
Раздел 8. Технологии увлекательного отдыха	5	10	разработка мероприятия, занятия	1	2
	23	46		10	21

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Разработка отрядных дел	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7
Публичная самопрезентация	«Я-вожатый!»	2	4
Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Итого		9	15

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по программе профессиональной подготовки профессии «Вожатый»

7.4.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации профессионального цикла

Тест

1. Целью данного огонька является диагностика состояния каждого ребенка в отряде и формирования команды на данном этапе, анализ прожитого периода смены, как называется данный огонек?

2. Материальная, дисциплинарная, гражданская какой из видов ответственности возникающий у вожатого временного детского коллектива при нарушении исполнения обязанностей не был перечислен?

3. Какие лекарства в Центре ребенку можно принимать самостоятельно, без наблюдения врачей?

4. Возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны, что это такое?

5. Как часто необходимо сдавать на проверку педагогический дневник?

6. На какой день смены необходимо заполнить ведомость инструктажей?

7. Какая разница в возрасте допустима при проживании детей в одной комнате?

8. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражаемость и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо, для них велик авторитет взрослого. К какому возрасту детей относятся данные характеристики?

9. Для детей данного возраста возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка. Особенно развито желание лидерства. Подвержены влиянию старших. Мальчиков и девочек тянет друг к другу, но они не умеют друг с другом общаться, боятся сделать неверный шаг. О каком возрасте идет речь?

10. В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Считают себя взрослыми. Склонны к депрессиям и чрезвычайным подъемам настроения. Ярко выражена тяга к противоположному полу. О каком возрасте идет речь?

11. Дети данного возраста отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них более значение начинают приобретать оценки не только со стороны старших, но и сверстников. Легко и охотно выполняют поручения. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Ценят физическую силу, ловкость, смелость, склонны меряться силами. О каком возрасте идет речь?

12. Можно ли касаться обнаженной части тела пострадавшего от электрического тока голыми руками?

13. В какое место необходимо отвести детей во время эвакуации в зимнее время года?

14. Как называется группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря?

15. Какие выделяют признаки временного детского коллектива?

16. В лагере собираются дети из разных мест жительства, не знавшие или почти не знавшие друг друга, о каком признаке ВДК идет речь?

17. Как называется ступень по теории развития ВДК по А.Н. Лутошкину, когда группа сплочена, но не всегда готова преодолевать трудности, не хватает мужества признать ошибки сразу?

18. Перечислите, какие выделяют периоды в логике развития смены?

19. Как называется период смены, одной из характеристик которого будет личная самореализация ребенка?

20. Как называется период, основными задачами которого являются: знакомство детей с территорией лагеря; знакомство друг с другом; предъявление ЕПТ?

21. Как называется конфликтная зона, во время которой дети звонят родителям, жалуются и просят забрать их домой?

22. Сколько дней длится организационный период смены?

23. В какой период смены наиболее часты письма и звонки родителям с жалобами и просьбами забрать их домой?

24. Какое имеет название конфликтная зона, в которой дети устали жить в шумном коллективе, вне дома?

25. Физические наказания, еда, купание, моральное подавление личности, перечислите, как еще нельзя наказывать детей никогда?

26. Данный вид игр позволяет оценить состояние детей, настрой на определенные виды деятельности, сконцентрировать, о каком виде игр идет речь?

27. Мини-игры, мобилизующие всю группу к дальнейшему процессу, снимающие напряжение, что это за игры?

28. Данный вид игр имеет в своей основе «ложные» правила для одних участников и «настоящие» правила для других участников, как называется данный вид игр?

29. На данном этапе организации КТД задача вожатого – обеспечить правильный эмоциональный настрой, поддерживать и укреплять дух бодрости, уверенности в своих силах, стремление преодолеть трудности, действовать согласно плану. Как называется данный этап?

30. Сам автор назвал ее «педагогика общей заботы»: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела – это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, кто автор данной методики?

7.4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации практики

Закрытые кейсы

1. 2 день смены. Девочка из Вашего отряда после отбоя не ложится спать, сидит грустная в коридоре. Выясняется, что она уже позвонила маме и сообщила ей, что собирается уехать домой из лагеря, т.к. скучает по дому и одноклассникам. Девочке 14 лет. Ваши действия?

2. Дежуря вечером на дискотеке, Вы заметили, что мальчик из Вашего отряда и девочка из другого через чур, откровенно обнимаются при медленном танце. Детям 15-16 лет. Ваши действия?

3. Девочки Вашего отряда сообщают Вам, что при посещении душа (душ общий) заметили, что одна из участниц отряда себя трогает «в неприличных местах». Возраст детей 9-11 лет. Ваши действия?

4. Один из участников Вашего отряда очень наивен по характеру.

Остальные ребята постоянно пытаются выдвинуть его на главные роли в вечерних мероприятиях, предлагают его на должность капитана отряда, «поддакивают» каждому его слову. Вы чувствуете, что это издёвка с их стороны, а ребёнок по своей наивности этого не замечает. Возраст детей – 14 – 15 лет. Ваши действия?

5. Дети из Вашего отряда Вас невзлюбили. Игнорируют просьбы, не смеются над шутками, не отвечают на Ваши вопросы, задаваемые отряду. Детям 14-15 лет. Ваши действия?

6. Ребёнок 13 лет из Вашего отряда, при возникновении в его голове каких-либо претензий в отношении отряда/жизни в корпусе/вожатых (отказ вожатых переселить его в другую комнату, отсутствие питьевой воды на корпусе и т.д.), говорит о них не своим вожатым, а напрямую отправляется в административный корпус в кабинет начальника дружины. Ваши действия?

7. У мальчика Вашего отряда проблема с почками, в связи с этим, периодически по ночам он «мочит постель». Мальчики – соседи по комнате издеваются над ним. Дети 9-10 лет. Ваши действия?

8. У девочки Вашего отряда впервые в жизни начались «критические дни», к которым она не была готова и, в связи с этим, испачкала постельное бельё. Девочки-соседки об этом узнали, но их реакция на случившееся Вам пока неизвестна. Девочкам 13-15 лет. Ваши действия?

9. Идя вечером перед вечерним мероприятием по главной площади, Вы замечаете, что вот-вот начнётся драка между одним мальчиком и группой мальчишек. Возраст детей на территории 12-15 лет. Ваши действия?

10. Один из детей Вашего отряда ведёт себя как «выскочка»: постоянно комментирует выступления других ребят на сцене прямо во время номера, выкрикивает на орг. сборах и т.д. Детей это уже начинает изрядно раздражать, но пока они слишком бурно не реагируют. Возраст детей 15-17 лет. Ваши действия?

11. Время 22:50, ребёнок Вашего отряда сидит в холле и плачет, говорит, что потерял мобильный телефон и не может позвонить маме. Ребёнку 12 лет. Ваши действия?

12. На орг. сборе у Вас по неосторожности при детях из кармана выпадает презерватив. Дети это заметили. Возраст участников отряда – 12-13 лет. Ваши действия?

13. Проверяя отбой, вы замечаете плачущую девочку, подходите к ней и спрашиваете, что случилось. В ходе беседы девочка рассказывает вам что перед сменой у нее произошёл половой акт с молодым человеком и теперь у нее задержка срока менструации. Возраст девочки 17 лет. Каковыми будут ваши действия?

14. В ходе беседы с детьми, проживающими в одной комнате, дети вам рассказывают, что один из ребят, живущих с ними, по ночам ходит в комнату девочек. Возраст детей 13-15 лет. Каковыми будут ваши действия?

15. Зайдя в комнату во время тихого часа, вы замечаете, что в комнате, в которой живут двое мальчиков, один из них мажет зубной пастой другого, пока тот спит. Возраст детей 10 лет. Каковыми будут ваши действия?

16. В ходе личной беседы с ребенком вы узнаете, что во время учебных занятий в школе ребенок из другого отряда систематически кидает в него

бумажками и пытается что-либо написать штрихом на его кофте. (возраст детей 16 лет) Каковыми будут ваши действия?

17. Во время выступления на сцене одна из участниц вашего отряда спотыкается и падает на глазах у всего лагеря. После этого она убегает со сцены и бежит к себе в комнату, садится и плачет. При попытке заговорить ребенок не реагирует на вас (возраст ребенка 12 лет). Каковыми будут ваши действия.

18. Во время обхода комнат вы замечаете, что один из ребят кладет себе под губу некое рассыпчатое вещество (возраст ребенка 17 лет). Каковыми будут ваши действия?

19. Вы узнали, что ребенок собирается покинуть территорию дружины и пойти в магазин. Ваши действия?

20. Вы регулярно получаете записки любовного характера от незнакомки (-ца). Отряд, глядя на это, подшучивает и намекает, что владеет информацией о существовании этих записок и их авторе.

21. Участник отряда оказывает вам знаки внимания, характерные для влюбленного человека. И это продолжается, даже после индивидуальной беседы.

22. Во время построения отряда у вас из кармана выпала пачка сигарет.

23. От 3-го лица вы узнаете, что между юношами 1 и 2 отрядов намечается драка стенка на стенку.

24. Перед отбоем вы обнаруживаете, что в холле разбит телевизор, но никто в содеянном не сознается.

25. У Юры из вашего отряда пропал телефон. На орг. сборе никто не сознался. Но после орг. сбора к вам подошла Юля и сообщила, что видела этот телефон в тумбочке у Коли.

26. Ребенка их вашего отряда обижают соседи по комнате. Вам об этом сообщил другой его сосед по комнате. При разговоре ребенок молчит и говорит, что все хорошо.

27. От одного из участников смены вы узнаете, что участники из вашего отряда собираются во время дискотеки распивать алкогольные напитки.

28. На орг. сборе группа участников вашего отряда не обращает на вас внимания, на замечания не реагируют, а в определенный момент нецензурно выражаются в ваш адрес.

29. При выборе ОСУ, на должность командира отряда претендовало 2 человека (Витя и Маша). Командиром стала Маша. Витя, обидевшись на это, подговорил часть отряда и объявил Маше бойкот.

30. Участник отряда 7 лет страдает энурезом, остальные ребята его за это дразнят. Родители ребенка находятся за границей.

31. В вашем отряде есть группа из 5 ребят 14-17 лет – воспитанники детского дома. С ними никто не общается, их считают изгоями и причисляют к «низам общества».

32. Участник смены 8 лет отказывается мыться. После разговора он начинает «делать вид, что моется» (заходит в душ, стоит там, смочив голову, выходит).

33. В вашем отряде 2 друга «не разлей вода». Между ними происходит драка, после которой, они не только не хотят мириться, но даже знать друг друга.

34. Участник вашего отряда отказывается участвовать в жизни отряда и программе смены. И, даже в столовую ходит строго по своему желанию.

35. На протяжении организационного периода вам кажется, что к вам предвзятое отношение со стороны руководителей смены.

36. К вам в отряд попал ваш друг детства. В его общении с вами часто проскальзывает обращение к вам «без отчества» и на «ты». Это замечают другие участники отряда и начинают за ним повторять.

37. Участник смены из г. Комсомольска-на-Амуре приехал на смену со своей любимой собакой.

38. Придя утром на отряд, вы почувствовали запах табачного дыма из душевой.

39. Ночной вожатый ваш друг (подруга) и практически ежедневно просит вас задержаться после отбоя на отряде «на часок», т.к. у него есть дополнительные поручения от старшего воспитателя. В один из дней при проверке отбоя старший воспитатель спрашивает у вас, почему на отряде находитесь вы, а не ночной вожатый.

40. Во время приема пищи участники смены начали кидаться едой. В момент, когда вы стали делать замечание, в вас прилетела часть пищи. Над вами рассмеялись.

41. Во время вечернего мероприятия участник вашего отряда переволновался и ушел со сцены. За такой поступок остальные участники отряда, объявили первого причиной проигрыша в рейтинговом мероприятии.

42. Во время отбоя вы не досчитываетесь 2-х участников вашего отряда.

43. Группа участников вашего отряда нарушила правила пребывания на смене, за что у всего отряда были сняты баллы с общего рейтинга. Теперь отряд отказывается участвовать в любых мероприятиях, считая, что это бессмысленно, победы «уже не видать».

44. На смену приехал ребёнок другой национальности, остальные участники его дразнят.

45. Ребенка забирают со смены. Вы его провожаете на КПП. Неожиданно родители начинают высказывать претензии в ваш адрес и выставлять вас причиной отъезда ребенка домой.

46. Ваш отряд дежурный по столовой. Но участники вашего отряда отказываются дежурить, объясняя это тем, что «они здесь не прислуги».

47. При осмотре комнат вы обнаружили в тумбочке участника смены вещи, которые ему явно не принадлежат.

48. На ваш телефон приходит СМС с незнакомого вам номера: «Будешь запрещать разговаривать после отбоя, не поздоровится».

49. Ваш напарник опытный сотрудник. И во время работы он постоянно сравнивает вашу работу с работой его предыдущих напарников, давая понять, что они были лучше.

50. Участники вашего отряда постоянно говорят вам, что воспитатели на предыдущих сменах были лучше, они знали больше игр, многое разрешали, устраивали внутренние праздники для отряда.

51. Дети (7-10 лет) перед сном рассказывали друг другу страшилки.

Отбой не случился. Дети боятся спать, плачут, истерят, звонят родителям с просьбой их забрать.

52. Во время подготовки к вечернему мероприятию участники смены обвиняют вас в слабых творческих способностях и нежелании им помогать.

53. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и вожатый, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Возраст детей 13 лет. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

54. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...». Ребенку 13 лет. Что вы предпримите?

55. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ребенку 10 лет. Ваши действия?

56. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Ребенку 14 лет. Ваши действия?

57. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Детям 17 лет. Что делать?

58. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой». Ребенку 12 лет. Как вы поступите в данной ситуации?

59. Во время выступления на сцене ребенок из вашего отряда переволновался и забыл слова. Эта ситуация очень сильно расстроила его, и он боится идти на отряд, объясняя, что дети могут засмеять его. Ребенку 13 лет. Ваши действия?

60. У вас отряд детей 7-9 лет, вы выдали детям разноцветные фломастеры для проведения анкетирования. У двух девочек возник спор - кому достанется розовый фломастер, буквально за 2 секунды спор перерос в крики и слезы, обе девочки отказываются брать фломастер любого другого цвета, ваши действия?

61. У вас отряд детей 7-9 лет. Во время огонька знакомств один мальчик от волнения начал сильно заикаться, некоторые дети начали смеяться, и ребенок заплакал, ваши действия?

62. Во время дискотеки вы остались дежурным на корпусе. Выполняя обязанности дежурного, вы пошли по комнатам, чтобы посмотреть, чем заняты дети. В одной из комнат вы обнаружили мальчика с девочкой, лежащих вместе на кровати в обнимку. Детям 15 лет. Как вы отреагируете и ваши действия?

7.5. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Открытые кейсы

КЕЙС 1 «РАЗРАБОТАТЬ КТД ПО СИТУАЦИИ»

Педагогическая ситуация: В Вашем отряде 35 человек в возрасте 11 – 12 лет, идет второй день смены, и ребята еще не очень хорошо знают друг друга, общаются небольшими группами с теми, с кем приехали, есть ребята, которые держатся в стороне ото всех. Впереди выборы органов самоуправления и презентация отряда на сцене.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать КТД (малой формы) по предложенному плану, учитывая особенности предложенной педагогической ситуации.

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком периоде смены идет речь?
- 2) Какие особенности развития детей в возрасте 11-12 лет?
- 3) Какие проблемы обозначены в данной ситуации?

План разработки КТД:

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность КТД: _____

Вид разбивки: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Оборудование: _____

Предполагаемый результат: _____

КЕЙС 2 «РАЗБОТКА ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОГОНЕК»

Педагогическая ситуация: В отряде прошел тематический день, посвященный спорту, возраст детей в отряде 13 – 14 лет. В Вашем отряде большинство мальчиков увлекаются футболом, и победа в этом виде спорта была для отряда очень важна, к сожалению, отряд проиграл несколько матчей соперникам и оказался на последнем месте.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать тематический огонек по предложенному плану, учитывая особенности предложенной педагогической ситуации.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие особенности развития детей в возрасте 13-14 лет?
- 2) Какие проблемы обозначены в данной ситуации?

План разработки тематического огонька:

Тема: _____

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность огонька: _____

Оформление: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Предполагаемый результат: _____

КЕЙС 3 «РАЗРАБОТАТЬ СЦЕНАРИЙ ЧАСА ПИК ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ»

Педагогическая ситуация: В «Аэропорту «Звездный» проходит день, посвященный киноискусству. В течение дня в каждом отряде будет проведено отрядное дело «Гений Кино» – викторина, где будут определены самые эрудированные ребята в области киноискусства, а вечером отряды представят творческие номера на мероприятии «Киномания», где покажут трейлеры известных фильмов. Возраст участников смены 15-16 лет, дети хотят принять участие в организации часа пик.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать сценарий часа пик учитывая особенности предложенной педагогической ситуации.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие особенности развития детей в возрасте 15-16 лет?
- 2) Каким образом Вы организуете процесс подготовки вместе с отрядом?

Подсказка: при написании сценария опираться необходимо на материал в рабочей тетради.

КЕЙС 4 «РАЗРАБОТАТЬ СЦЕНАРИЙ НОМЕРА ОТРЯДА НА ВЕЧЕРНЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ»

Педагогическая ситуация: В «Аэропорту «Звездный» проходит вечернее мероприятие «Евровидение», каждому отряду необходимо представить творческий номер – инсценированный клип, обязательное условие – песня должна быть русскоязычная, номер должен быть массовый. В Вашем отряде 29 человек, из них 17 мальчиков, возраст детей 6-8 лет.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать сценарий номера отряда на вечернее мероприятие учитывая особенности предложенной педагогической ситуации. Обязательно указать исполнителя и название песни.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие особенности развития детей в возрасте 6-8 лет?
- 2) Каким образом Вы организуете процесс подготовки вместе с отрядом?

Подсказка: при написании сценария опираться необходимо на материал в рабочей тетради.

КЕЙС 5 «РАЗРАБОТАТЬ ИГРУ ПО СТАНЦИЯМ»

Педагогическая ситуация: Вашему отряду необходимо разработать и провести игру по станциям для всего лагеря на тему дружбы. В вашем отряде 23 человека в возрасте 14-15 лет. Всего в лагере на смене 5 отрядов, в каждом отряде не более 25 человек, возраст участников 13-15 лет.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать игру по станциям по плану, учитывая особенности предложенной педагогической ситуации.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие особенности развития детей в возрасте 14-15 лет?

2) Каким образом Вы организуете процесс подготовки вместе с отрядом?

План разработки игры по станциям:

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность игры: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Оборудование: _____

Предполагаемый результат: _____

КЕЙС 6 «РАЗРАБОТАТЬ МАСТЕР-КЛАСС»

Педагогическая ситуация: Каждому вожатому поручили разработать и провести мастер-класс для участников смены. Всего в лагере на смене 6 отрядов, в каждом отряде не более 25 человек, возраст участников 11-12 лет. Вечер мастер-классов будет проходить на седьмой день смены, продолжительность мероприятия – 1 час. Каждый ребенок сможет выбрать и посетить только один мастер класс.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать мастер-класс, который Вы могли бы провести исходя из своих умений и талантов, желаний, фантазии. Ниже предложен план для разработки мастер-класса, необходимо учитывать особенности предложенной педагогической ситуации.

Ответьте на вопросы:

1) О каком периоде смены идет речь?

2) Какие особенности развития детей в возрасте 11-12 лет?

План разработки и проведения мастер-класса:

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Оборудование: _____

Предполагаемый результат: _____

КЕЙС 7 «РАЗРАБОТАТЬ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ЧАС»

Педагогическая ситуация: В Вашем отряде 30 человек в возрасте 9 – 10 лет, идет пятый день смены ребята уже познакомились друг с другом, знают имена друг друга, но в отряде еще не хватает сплоченности.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать музыкально-игровой час* по предложенному плану, учитывая особенности предложенной педагогической ситуации.

Ответьте на вопросы:

3) О каком периоде смены идет речь?

4) Какие особенности развития детей в возрасте 9-10 лет?

5) Какие проблемы обозначены в данной ситуации?

План разработки и проведения музыкально-игрового часа:

Тема: _____

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность музыкально-игрового часа: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Оборудование: _____

Предполагаемый результат: _____

**Музыкально-игровой час – это отрядное дело, совместная деятельность детей и вожатых, направленная на сплочение участников смены, создание атмосферы добра и творчества. Разучивание песен в игровой форме.*

КЕЙС 8 «РАЗРАБОТАТЬ СЦЕНАРИЙ ПОЗДРАВЛЕНИЯ РЕБЕНКА С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ»

Педагогическая ситуация: В Вашем отряде 35 человек в возрасте 7 – 8 лет, идет 16 день смены. У мальчика из Вашего отряда – День Рождения, близится конец смены, и ребенок уже соскучился по дому, мальчик из другого города и родители не смогут приехать к нему на праздник. Вы вспомнили про День Рождения мальчика за несколько дней и решили вместе с другими ребятами отряда приготовить ему поздравление и устроить настоящий праздник.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать сценарий празднования Дня Рождения ребенка по предложенному плану, учитывая особенности предложенной педагогической ситуации.

Ответьте на вопросы:

1) О каком периоде смены идет речь?

2) Какие особенности развития детей в возрасте 7-8 лет?

3) Какие проблемы обозначены в данной ситуации?

План разработки мероприятия:

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Оборудование: _____

Предполагаемый результат: _____

КЕЙС 9 «РАЗРАБОТАТЬ ДЕЛО ДЛЯ НАПАРНИКА»

Педагогическая ситуация: Вы работаете в паре с напарником, которому взаимодействие с детьми удается хуже, чем Вам. Дети чувствуют его неуверенность в себе и не воспринимают его в серьез, часто подшучивают над ним. Возраст ребят в Вашем отряде 14-15 лет. На третий день смены Вы понимаете, что для того, чтобы смена состоялась удачно и для Вас, и для вашего напарника необходимо поспособствовать тому, чтобы поднять авторитет Вашего напарника среди детей.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать отрядное дело по предложенному плану, учитывая особенности предложенной педагогической ситуации.

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком периоде смены идет речь?
- 2) Какие особенности развития детей в возрасте 14-15 лет?
- 3) Какие проблемы обозначены в данной ситуации?

План разработки отрядного дела:

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Оборудование: _____

Предполагаемый результат: _____

КЕЙС 10 «РАЗРАБОТАТЬ ГОСТЕВАНИЕ ДЛЯ ДВУХ ОТРЯДОВ»

Педагогическая ситуация: В корпусе проживает два отряда, которые соперничают между собой за рейтинг смены, ребята часто задираются друг до друга, хамят друг другу. Возраст участников смены 9-10 лет. Количество детей в отряде – 25-30 человек. В середине смены Вы понимаете, что необходимо исправлять ситуацию.

Задание: необходимо ответить на вопросы и разработать гостевание для отрядов предложенному плану, учитывая особенности предложенной педагогической ситуации.

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком периоде смены идет речь?
- 2) Какие особенности развития детей в возрасте 9-10 лет?
- 3) Какие проблемы обозначены в данной ситуации?

План разработки мероприятия:

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Оборудование: _____

Предполагаемый результат: _____

КЕЙС 11 «РАЗРАБОТАТЬ И ПРОВЕСТИ ИГРОВУЮ ЭКСКУРСИЮ ПО ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРА НА 30 МИНУТ»

Педагогическая ситуация: Возраст участников смены 7-9 лет. Количество детей в отряде – 25-30 человек. Большая часть отряда приехала в лагерь впервые и чувствует себя не комфортно.

Задание: необходимо ответить на вопросы, разработать экскурсию по плану не более чем на 30 минут и провести экскурсию на участниках вашего отряда.

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком периоде смены идет речь?
- 2) Какие особенности развития детей в возрасте 7-9 лет?
- 3) Какие проблемы обозначены в данной ситуации?

План разработки мероприятия:

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Оборудование: _____

Предполагаемый результат: _____

КЕЙС 12 «РАЗРАБОТАТЬ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОСУ И ИХ ВЫБОРА»

Педагогическая ситуация: Возраст участников смены «Территория спорта» 13-17 лет. Количество детей в отряде – 25 человек. Так как в одном отряде находятся разновозрастные дети, вы понимаете, что для эффективной и комфортной работы необходимо грамотно распределить роли в отряде.

Задание: необходимо ответить на вопросы, разработать систему органов ОСУ для отряда с четким описанием функций каждого участника и механизмом выборов

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком периоде смены идет речь?
- 2) Какие особенности развития детей в возрасте 13-17 лет?
- 3) Какие проблемы обозначены в данной ситуации?

План разработки мероприятия:

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____
 Оборудование: _____
 Предполагаемый результат: _____

КЕЙС 13 «РАЗРАБОТАТЬ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ТЕРРИТОРИЯ ТРАТЫ МИЛЬ» В РАМКАХ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ АЭРОПОРТ «ЗВЕЗДНЫЙ»

Педагогическая ситуация: Возраст участников смены 13-17 лет. Количество детей на смене 150 человек. В рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» участники смены на локациях зарабатывали игровую валюту – мили. У каждого участника на счету находится от 140 до 180 миль.

Задание: Необходимо организовать мероприятие на 1,5 часа, где каждый из участников сможет потратить накопленные мили по своему желанию

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком периоде смены идет речь?
- 2) Какие особенности развития детей в возрасте 13-17 лет?
- 3) Какие проблемы обозначены в данной ситуации?

План разработки мероприятия:

Название: _____

Цель: _____

Краткое содержание (идея): _____

Место проведения: _____

Продолжительность: _____

Порядок проведения: _____

Сценарий проведения: _____

Оборудование: _____

Предполагаемый результат: _____

7.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания теста:

Максимальное количество баллов, которое можно набрать, ответив на все вопросы теста – 30, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Количество заработанных баллов	Оценка
от 16 до 30	«Зачтено»
от 0 до 15	«Не зачтено»

Критерии оценивания закрытых кейсов:

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках обучения по программе профессиональной подготовки. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием программы профессиональной

		подготовки, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач
2	Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках обучения по программе профессиональной подготовки. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения программы профессиональной подготовки. Слабое владение инструментарием изучаемой программы профессиональной подготовки, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач.

7.7. Критерии оценки итоговой аттестации

Критерии оценивания разделов открытых кейсов:

Максимальное количество баллов, которые можно заработать, выполнив кейс – 10.

Критерий оценки	Количество заработанных баллов	
	max	min
Ответы на вопросы	4	0 – 1
Креативный подход	2	0 – 1
Учет заданных параметров	2	0 – 1
Защита кейса	2	0 – 1

Количество баллов	Оценка
0 – 4	«Неудовлетворительно»
5 – 6	«Удовлетворительно»
7 – 8	«Хорошо»
9 – 10	«Отлично»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Зубарева Г. «Океанский фарватер» № 2 (2) – ФГБОУ ВДЦ «Океан», – Владивосток, 2013, – 70 с.
2. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: Сборник информационно-методических материалов /О.В. Можейко. – Всероссийский детский центр «Орленок»: учебно-методический центр 2012, – 221 с.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М. Просвещение, 1986 – 120 с.
4. Е. Ю. Бендик Школа подготовки водителей: организация и проведение. – Хабаровск, 2006, – 40 с.
5. Книга водителя «Орленка». – М.: Собеседник, 2005, – 349 с.
6. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40 – 45
7. Нечаев М.П. Настольная книга водителя детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

8. Гугнин В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.

9. Тарановская М.М. Построение положительного имиджа вожатого / Форум молодых ученых, изд-во ООО «Институт управления и социально-экономического развития», 2017 г. 484 – 485 с.

10. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

11. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. – Екатеринбург: Перо, 2014. – 144 с.

8.1. Фильмография

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское - 2», 2015 г.
3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Материально – техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы профессиональной подготовки необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методическая литература;
2. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
3. Компьютер;
4. Мультимедиа-проектор;
5. Канцелярские принадлежности.

9.2. Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы используется потенциал специалистов Центра «Созвездие»: администрация Центра, сотрудники отдела разработки и реализации проектов, сотрудники научно-методического отдела, сотрудники сектора психолого-педагогической работы; а также приглашённые педагоги, тренеры и специалисты из образовательных учреждений Хабаровского края.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

10.1. Логика развития программы

Период	Цели	Задачи	Структурное подразделение
1. Подготовительный период	Разработка образовательной программы	Написание программы	Руководитель программы
		Подготовка методического обеспечения и информационного материала	
		Распространение информационного материала	
		Составление и утверждение сметы на проведение программы	Руководитель программы, планово-экономический отдел
Материально-техническое обеспечение программы	Руководитель программы, планово-экономический отдел, отдел по государственным закупкам		
2. Организационный период	Заложить основы вожатского мастерства, команды, выявить профпригодность	Удовлетворить потребность участников в информации о Центре, о сотрудниках; Наметить перспективы совместной деятельности; Ввести в программу «Вожатый»; Предъявить ЕПТ, ВДК; Получить необходимую информацию о каждом участнике: диагностика личностных и профессиональных качеств и т.д.	Руководитель программы, методисты ОРПП, сектор психолого-педагогической службы
3. Основной период	Формирование и развитие команды. Формирование и развитие профессиональных компетенций вожатого. Самореализация каждого участника	Контролировать состояние каждого участника; Требовать соблюдение режима дня, правил ВДК; Организовать разнообразную деятельность; Развивать лидерские качества; Обеспечить выполнение программы «Вожатый»; Организовать деятельность, в которой каждому предоставляется возможность осознать себя, свои возможности, свою жизненную позицию через коллектив	Руководитель программы, методисты ОРПП, вожатые

4. Итоговый период	Закрепление полученных знаний. Подведение итогов. Установка на последствие, на работу. Проявление профессиональных компетенций	Организовать подготовку итоговых мероприятий; Организовать деятельность, способствующую проверке полученных знаний, умений, навыков, проявлению и развитию профессиональных компетенций вожакого, проявлению и соблюдению традиций; Проанализировать достигнутый уровень знаний и умений, уровень сплоченности; Оценить уровень готовности участников к работе в качестве вожакого	Руководитель программы, методисты ОРПП, вожатые
5. Заключительный период	Поддерживать связь с участниками ШПВ, которые планируют работать только в летний период	Дополнительные занятия, тренинги, выезды; Неформальные встречи.	Руководитель программы, методисты ОРПП, вожатые

Для погружения в вожатскую деятельность для участников создаются следующие условия:

1. Обучение с круглосуточным пребыванием на территории дружины «Созвездие».
2. Трехразовое питание.
3. Возможность применить теоретические знания на практике с детьми (проведение практических занятий с участниками краевых профильных смен, реализуемых параллельно с программой профессиональной подготовки на территории Центра; осуществляются практические выходы в общеобразовательную школу).
4. Работа в педагогическом коллективе с опытными вожаками (наблюдение, возможность получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся педагогических ситуаций, приемов).

Понимание позиции участника создается за счет:

1. Выполнения режимных моментов и правил пребывания в Центре.
2. Участия в творческих конкурсах и мероприятиях.
3. Выполнения практических заданий.

Критерии отбора участников в педагогический отряд:

1. Результаты аттестации.
2. Степень участия в жизни отряда и Центра.
3. Индивидуальное раскрытие каждого участника.

10.2. Методические указания для преподавателей по освоению программы профессиональной подготовки

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998). Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Теория и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Теоретические занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе профессиональной подготовки позволяет осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

10.3. Методические указания для обучающихся по освоению программы профессиональной подготовки

Для освоения программы профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» обучающемуся необходимо:

1. В ходе теоретических занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять работу по теории, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение теоретических тем дополнять работой с литературой, источниками из интернета. Проработанные таким образом теоретические занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты,

выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самореализации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.