Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

«Краевой детский центр «Созвездие»

 УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

КГБОУ КДЦ Созвездие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Волостникова

Приказ № 01–09/440

 от 25.12.2020 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Друзья дороги»**

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет

Продолжительность реализации программы: 1 день

Автор программы:

Методист Денисова Наталья Владимировна

Место реализации:

Хабаровский край, р.п. Переяславка,

дружина им. В. Бонивура

г. Хабаровск, 2021 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………….
2. Учебный план и содержание программы……………………………
3. Планируемые результаты…………………………………………….
4. Комплекс организационно-педагогических условий……………….
5. Методическое обеспечение ………………………………………….
6. Список литературы……………………………………………………

Приложение 1. Дидактические материалы к занятиям …………............... | 355678 |

**Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Друзья дороги» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

Программа направлена на создание условий для активного приобщения обучающихся к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни, умения работать в команде.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Адаптированная программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, поддержки талантов, развития жизненных и социальных компетенций.

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно - транспортный травматизм. Каждый год детей в возрасте до 17 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность обучающихся, незнание ими правил дорожного движения Российской Федерации.

Чтобы сократить гибель и травмы у детей, необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья дороги» направлена на создание условий для приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к здоровому образу жизни, развитию их общефизических качеств. В процессе занятий у обучающихся сформируются такие личностные качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность в собственных действиях. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

**Педагогическая целесообразность.** В процессе образовательной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформируются чрезвычайно важные образные представления о различных условиях движения. Это поможет им усвоить содержание отдельных положений правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

**Отличительные особенности программы.** Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, слабовидящих и слабослышащих, имеющих нарушения речи. Программа основана на личностно-ориентированным подходе к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий. Она предусматривает знакомство с правилами дорожного движения. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

**Адресат программы:** Целевая аудитория программы – группа детей с ОВЗ от 12 до 17 лет с нарушением слуха и зрения.

Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Условия набора: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Сроки освоения и объем программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены, продолжительность одного занятия – 1,5 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Форма обучения** - очная.

**Формы организации образовательного процесса**:

- индивидуально-групповая;

- командная деятельность.

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся:**

**-** тренировочные упражнения;

- эстафеты;

- игровые упражнения;

- игра с элементами соревнования;

**Цель программы:** развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование потребности в охране жизни и здоровья.

**Задачи:**

*предметные:*

- познакомить обучающихся с историей правил дорожного движения;

- научить соблюдать правила дорожного движения и особенности восприятия дорожной обстановки;

- формировать умения безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;

*метопредметные:*

- развивать поведенческую культуру обучающихся в условиях общения с дорогой;

- развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, умение слушать и слышать, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- развивать коммуникативные компетентности обучающихся (партнерские отношения в группе, навыки общения друг с другом на основе взаимного уважения и взаимопонимания);

*личностные:*

- воспитывать безопасную личность и дисциплинированного участника дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дороге;

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы. | Количество часов | Форма контроля  |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1. | Дорожная безопасность - «Я на дороге» | 2 | 0,5 | 1,5 | Соревнование  |
| **Итого:**  | **2** | **0,5** | **1,5** |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Дорожная безопасность - «Я на дороге».**

*Теория:* История и развитие правил дорожного движения. Дорога, транспорт, пешеход. Первый светофор, автотранспорт, велосипед, дорожные знаки. Устройство велосипеда. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.

*Практика:* Соревнование на знание правил дорожного движения. «Безопасный маршрут».

**Планируемые** **результаты**

*предметные:*

- у обучающихся сформированы знания об истории правил дорожного движения;

- соблюдают правила дорожного движения и особенности восприятия дорожной обстановки;

- сформированы умения безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;

- улучшены познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, умение слушать и слышать, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- улучшены коммуникативные компетентности обучающихся (партнерские отношения в группе, навыки общения друг с другом на основе взаимного уважения и взаимопонимания);

*метопредметные:*

- сформирована поведенческая культура в условиях общения с дорогой;

*личностные:*

- обучающиеся демонстрируют себя как безопасную личность и дисциплинированного участника дорожного движения;

- сформированы чувства ответственности за собственное поведение на дороге;

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Формы контроля результатов обучения:**

*Основным способом* определения результативности освоения программы является педагогическое наблюдение.

*Формой промежуточного контроля* является соревнование.

*Основными формами фиксации* образовательных результатов являются:

- фото- и видеоматериалы занятий обучающихся, размещенные на сайте учреждения;

- журналы учета посещаемости занятий (анализ реализации программ, наполняемость и сохранность контингента обучающихся на занятиях, приток новых детей в течение смены);

- отзывы обучающихся и родителей (удовлетворенность участием в программе).

*Оценка реализации и образовательные результаты программы:*

- участие в играх;

- опрос;

- соревнования.

**2.2. Оценочные материалы** – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, психолого-педагогическая диагностика, фото-видео отчет. Для этого используются критерии оценки работ обучающихся.

*Оценочные материалы:* журнал учёта посещаемости обучающихся, анализ выполнения программы, фото и видеоотчёт.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной и практической деятельности;

- увлеченность деятельностью;

- активность обучающихся;

- визуальная динамика развития умений и навыков

*Критерии оценки*

Промежуточная аттестация обучающихся в течение учебного периода осуществляется с фиксацией достижений по итогам освоения программы на основании следующих критериев:

* *Высокий уровень. Об*учающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. В основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями. При выполнении практических заданий соблюдает все требования по технике безопасности. Принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий и соревнованиях;
* *Допустимый или средний уровень. О*бъём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%. Осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу. Сочетает специальную терминологию с бытовой. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятий и соревнованиях.
* *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

**Результаты промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально- технического и методического обеспечения программы.

*Кадровое обеспечение* : педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку (инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель)

*Материально- техническая база:*

*Помещение:* Занятие проводиться КГБОУ КДЦ Созвездие спортивный залы, площадки ФОКСТРОТ.

*Спортивный инвентарь и оборудование:*

- волейбольные мячи;

- баскетбольные мячи;

- клюшки;

- теннисные мячи;

- обручи;

- степы;

- полусферы;

- корзины;

- фитболы.

- музыкальный плеер;

- диски с музыкальными композициями;

- методические и дидактические материалы.

*Методические разработки:*

- инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях волейболом.

- комплексы общеразвивающих упражнений.

- комплексы специальных упражнений.

**Методическое обеспечение программы.**

*Методы обучения*, в основе которых лежит способ организации спортивного занятия:

- объяснительно – иллюстративный;

- репродуктивный;

- практические - упражнения в парах, тренировочные упражнения;

- игровой;

*Форма обучения* - очная.

*Формы организации образовательного процесса:*

- индивидуально-групповая;

- командная деятельность.

*Формы организации образовательной деятельности обучающихся:*

**-** тренировочные упражнения;

- эстафеты;

- игровые упражнения;

- игра с элементами соревнования;

*Методы тренировки:*

- равномерный, интервальный, переменный, темповой, контрольный, соревновательный, поточный, одновременный, игровой, интегральный.

- метод повторного выполнения упражнения. В зависимости от задач, средств и внешних условий, а также от индивидуальных особенностей обучающихся, метод предусматривает различные его повторности, характер выполнения, количественные и качественные уровни.

*Педагогические технологии:*

*- Здоровьесберегающие технологии:*

- санитарно-гигиенические – соблюдение личной гигиены и гигиенических условий для занятия физической культурой и спортом;

- психолого-педагогические - учет возрастных особенностей обучающихся, психологический климат на занятиях, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка, эмоциональные разрядки на занятиях;

- физкультурно-оздоровительные - направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Средства технологии: спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты; закаливающие процедуры.

*2. Технология дифференцированного обучения* - при проведении занятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся, подбирается индивидуальный подход с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств.

*3. Коррекционно-развивающие технологии* – создание модели обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

**Список используемой литературы**

1. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно- методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей) Санкт-Петербург,2013г;

2. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Корифей- издательско- торговый дом Волгоград,2014 г.;

3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД. Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014г.

Приложение 1

**Инструкции по технике безопасности**

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

1.1. К занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении занятий обучающиеся обязаны соблюдать правила поведения, расписание занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. На занятиях обучающиеся должны избегать воздействие следующих опасных факторов:

- выполнение упражнений без разминки;

- травм: при столкновении друг с другом; при нарушении правил проведения игры; при падении на мокром, скользком полу или площадке; при нахождении в зоне броска.

1.4. В случае получения травмы необходимо немедленно поставить в известность педагога, который обязан обеспечить оказание медицинской помощи.

1.5. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

**2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.**

2.1. Обучающиеся обязаны:

- надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой, снять все висящие предметы (часы, цепочки, телефоны).

- пройти инструктаж по охране труда.

- приступать к основной нагрузке только после разминки.

- внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) педагога.

2.2. Обучающимся запрещается:

- приносить на занятия колющие, режущие, легковоспламеняющиеся предметы, телефоны;

- бегать без разрешения педагога, открывать окна, толкать друг друга; кидать различные предметы друг в друга;

- жевать жевательную резинку и что-либо;

- трогать без разрешения педагога спортивное оборудование.

- заниматься посторонними делами.

**3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАНИЙ**

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.

3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.

3.3. Избегать столкновений с другими участника соревнований, не допускать толчков и ударов.

3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

**4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Убрать спортивный инвентарь в отведенное для хранения место.

4.2. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.

4.3. Тщательно вымыть руки и лицо с мылом.

**5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

5.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить тренировку и сообщить об этом педагогу.

5.2. При плохом самочувствии прекратить тренировку и сообщить об этом педагогу.

5.3. При получении травмы немедленно сообщить об этом педагогу.

 **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, отстраняются от занятий.