**Аннотация к программе «Горная школа»**

Содержание программы смены «Горная школа» ориентировано на создание вариативной образовательной и досуговой среды, способствующей приобретению опыта эффективного взаимодействия обучающихся со сверстниками в совместной деятельности.

Обучающиеся смогут проявить себя, раскрыть свои способности и возможности для развития в горнодобывающей отрасли, выбрать подходящие профили подготовки, получить первоначальные знания и умения, попробовать самостоятельно подготовить проект рекламы горнодобывающей отрасли Хабаровского края.

**Актуальность программы**

Одной из ключевых задач социально-экономического прогресса Хабаровского края является развитие его экономики, обладающей богатым природным потенциалом по структуре и запасам. Хабаровский край занимает лидирующие позиции в России по добыче полезных ископаемых. На его территории сосредоточено десять процентов дальневосточных запасов золота, четверть платины, половина меди, двадцать процентов олова и восемь процентов угля. Также существуют перспективы для разработки углеводородного сырья на материковой части и шельфе края.

Горнодобывающее производство — одна из основополагающих и развивающихся отраслей экономики Дальнего Востока. Важное внимание уделяется популяризации горной деятельности среди молодежи, а также ранней профориентации и подготовке специалистов.

Программа «Горная школа» предлагает для подростков уникальную возможность ознакомиться с разнообразием профессий в горной области. Участники не только узнают о технологиях добычи, но и получат практические навыки, актуальные на рынке труда. В условиях повышения интереса к экологии программа включает аспекты экологического образования, подчеркивая необходимость ответственной добычи ресурсов. Участие в «Горной школе» помогает ученикам 14-17 лет расширить свои горизонты и определиться с будущей профессией, что особенно актуально в условиях изменяющегося рынка труда.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся 14-17 лет, прошедших конкурсный отбор в муниципальных районах Хабаровского края. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Образовательная цель** – знакомство участников смены с горнодобывающей отраслью Хабаровского края и возможностями построения карьеры в ней.

**Задачи образовательной программы:**

***Метапредметные:***

- способствовать профессиональному самоопределению и становлению навыков самопректирования;

- научить находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих проектов;

- расширить знания о возможностях проявления конструктивной социальной активности и гражданской ответственности.

***Личностные***

- расширять опыт командной работы и принятия совместных решений;

- развивать навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;

- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности.

**Ожидаемые результаты:**

За время реализации программы у участников смены произойдут следующие изменения:

***Метапредметные:***

- получат опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов;

- научатся находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов;

- узнают о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах.

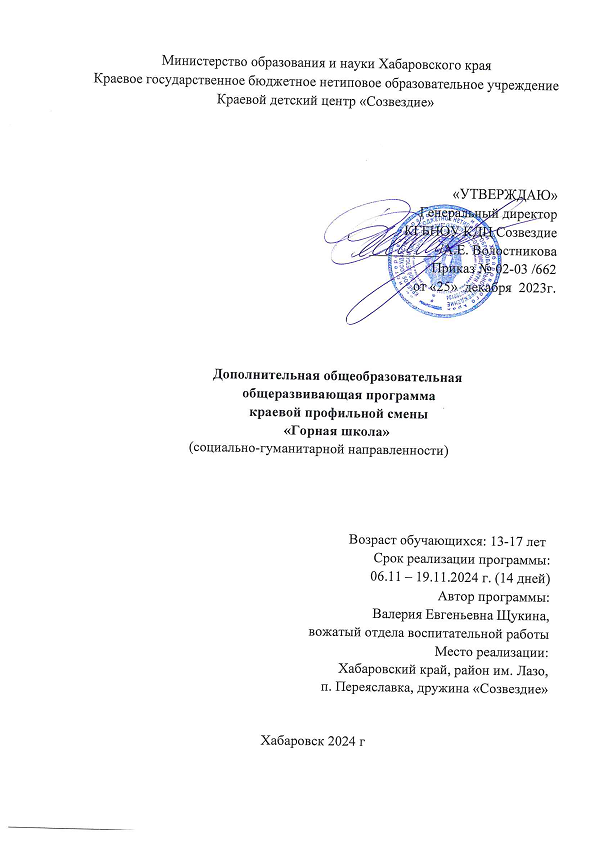
***Личностные:***

- получат опыт командной работы и принятия совместных решений

- расширят опыт командной работы и принятия совместных решений.

- разовьют навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;

- обучающиеся замотивированы к саморазвитию личности.



Содержание

[1.Информационная карта программы 3](#_Toc181291830)

[2. Комплекс основных характеристик программы 5](#_Toc181291831)

[2.1 Пояснительная записка 5](#_Toc181291832)

[Нормативное обеспечение 5](#_Toc181291833)

[2.2 Целевой раздел программы 7](#_Toc181291834)

[3. Механизм реализации программы 7](#_Toc181291835)

[3.4. Система соуправления 11](#_Toc181291836)

[3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе. 12](#_Toc181291837)

[4. Содержание программы 16](#_Toc181291838)

[4.2.1.Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания: 26](#_Toc181291839)

[4.3. Валеологическое направление деятельности 27](#_Toc181291840)

[5. Логика развитие смены 29](#_Toc181291841)

[6. Комплекс организационно-педагогических условий 30](#_Toc181291842)

[6.1.Материально-техническое обеспечение 30](#_Toc181291843)

[6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы 31](#_Toc181291844)

[6.4. Возможные риски 32](#_Toc181291845)

[7. Оценка результативности и качества программы 33](#_Toc181291846)

### 1.Информационная карта программы

| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Горная школа» |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
| **Аннотация к программе** | Содержание программы смены «Горная школа» ориентировано на создание вариативной образовательной и досуговой среды, способствующей приобретению опыта эффективного взаимодействия обучающихся со сверстниками в совместной деятельности.  Обучающиеся смогут проявить себя, раскрыть свои способности и возможности для развития в горнодобывающей отрасли, выбрать подходящие профили подготовки, получить первоначальные знания и умения, попробовать самостоятельно подготовить проект рекламы горнодобывающей отрасли Хабаровского края. |
| **Цель программы** | знакомство участников смены с горнодобывающей отраслью Хабаровского края и возможностями построения карьеры в ней. |
| **Задачи программы** | ***Метапредметные:***  - способствовать профессиональному самоопределению и становлению навыков самопректирования;  - научить находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих проектов;  - расширить знания о возможностях проявления конструктивной социальной активности и гражданской ответственности.  ***Личностные***  - расширять опыт командной работы и принятия совместных решений;  - развивать навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;  - мотивировать обучающихся к саморазвитию личности. |
| **Предполагаемый результат** | За время реализации программы у участников смены произойдут следующие изменения:  ***Метапредметные:***  - получат опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов;  - научатся находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов;  - узнают о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах.  ***Личностные:***  - получат опыт командной работы и принятия совместных решений  - расширят опыт командной работы и принятия совместных решений.  - разовьют навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;  - обучающиеся замотивированы к саморазвитию личности. |
| **Адресат программы** | Программа ориентирована на обучающихся 14-17 лет, прошедших конкурсный отбор в муниципальных районах Хабаровского края. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Количество участников** | 64 человека |
| **Сроки реализации программы** | 06.11.2024 – 19.11.2024 г. |
| **Продолжительность** | 14 дней |
| **Место проведения** | Дружина «Созвездие».  Хабаровский край, район имени Лазо, р.п. Переяславка |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912 |
| **Руководитель программы** | Щукина Валерия Евгеньевна – вожатый отдела воспитательной работы |

### 

### 2. Комплекс основных характеристик программы

### 2.1 Пояснительная записка

### Нормативное обеспечение

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;
5. Постановление о государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» от 05.06.2012г. №177-р (с изменениями от 18.05.23г.);
6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
8. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020г. «Об утверждении Программы развития учреждения на 2021-2025гг»;
11. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждении Программы воспитания на 2021-2025 гг»;
12. Методические рекомендации:
    1. "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков" (Письмо Минобрнауки Р Ф от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций");
    2. "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей" (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций").

**Актуальность программы**

Одной из ключевых задач социально-экономического прогресса Хабаровского края является развитие его экономики, обладающей богатым природным потенциалом по структуре и запасам. Хабаровский край занимает лидирующие позиции в России по добыче полезных ископаемых. На его территории сосредоточено десять процентов дальневосточных запасов золота, четверть платины, половина меди, двадцать процентов олова и восемь процентов угля. Также существуют перспективы для разработки углеводородного сырья на материковой части и шельфе края.

Горнодобывающее производство — одна из основополагающих и развивающихся отраслей экономики Дальнего Востока. Важное внимание уделяется популяризации горной деятельности среди молодежи, а также ранней профориентации и подготовке специалистов.

Программа «Горная школа» предлагает для подростков уникальную возможность ознакомиться с разнообразием профессий в горной области. Участники не только узнают о технологиях добычи, но и получат практические навыки, актуальные на рынке труда. В условиях повышения интереса к экологии программа включает аспекты экологического образования, подчеркивая необходимость ответственной добычи ресурсов. Участие в «Горной школе» помогает ученикам 14-17 лет расширить свои горизонты и определиться с будущей профессией, что особенно актуально в условиях изменяющегося рынка труда.

Помимо образовательной составляющей, программа «Горная школа» способствует развитию навыков командной работы и критического мышления. Участники вовлекаются в проектные задания, которые требуют совместного решения задач, что развивает лидерские качества и умение работать в коллективе. Интерактивные мастер-классы с ведущими специалистами отрасли предоставляют подросткам возможность задать вопросы и получить ценные советы о карьерном пути.

Следует отметить, что акцент на экологии и устойчивом развитии делает программу не только актуальной, но и необходимой в современном мире. Понимание важности сохранения природных ресурсов формирует у молодежи ответственное отношение к эксплуатации окружающей среды. Это, в свою очередь, способствует выработке экологически ориентированного мышления у будущих специалистов.

Программа также налаживает сотрудничество между учебными заведениями и горнодобывающими предприятиями, что открывает новые горизонты для стажировок и трудоустройства после завершения обучения. Таким образом, «Горная школа» не только представляет интересные профессии, но и создает фундамент для устойчивого карьерного развития в одном из самых перспективных регионов России.

**Новизна.** Программа ориентирована на прикладной характер процесса получения знаний, когда предоставляемая информация подаётся в максимально доступной форме для участников смены, включая оптимальный набор информационных понятий, подачу теоретических сведений и вариантов практического использования полученных знаний. Такой подход предполагает игровой процесс изучаемого материала реальными примерами, где всемирная сеть появляется на территории лагеря.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обучения направлена на построение работы, способствующей формированию у обучающихся ориентации на горные профессии в игровой форме. Программа смены позволяет учащимся соотнести свои возможности и потребности с требованиями, которые предъявляются к профессиям в горнодобывающей промышленности, более детально познакомиться со спецификой трудовой профессиональной деятельности в этой сфере, что может помочь в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Направленность программы.** Социально-гуманитарная.

**Целевая аудитория:** Программа ориентирована на обучающихся 14-17 лет, прошедших конкурсный отбор в муниципальных районах Хабаровского края. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Форма проведения.** Очная

**Сроки реализации программы:** 06 ноября – 19 ноября 2024 г. (14 дней)

**Уровень программы**. Стартовый (ознакомительный).

### 2.2 Целевой раздел программы

**Цель:** знакомство участников смены с горнодобывающей отраслью Хабаровского края и возможностями построения карьеры в ней.

**Задачи программы:**

***Метапредметные:***

- способствовать профессиональному самоопределению и становлению навыков самопректирования;

- научить находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих проектов;

- расширить знания о возможностях проявления конструктивной социальной активности и гражданской ответственности.

***Личностные***

- расширять опыт командной работы и принятия совместных решений;

- развивать навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;

- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности.

**Предполагаемые результаты**

За время реализации программы у участников смены произойдут следующие изменения:

***Метапредметные:***

- получат опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов;

- научатся находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов;

- узнают о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах.

***Личностные:***

- получат опыт командной работы и принятия совместных решений

- расширят опыт командной работы и принятия совместных решений.

- разовьют навыки работы в команде, принятия ответственности за собственные коллективные решения;

- обучающиеся замотивированы к саморазвитию личности.

### 3. Механизм реализации программы

**3.1. Игровая модель смены**

Прибыв в «Созвездие», участники смены получают возможность ознакомиться с игровым модулем, основанным на теме «Путешествие к вершине». Основная идея его состоит в том, чтобы познакомиться с горнодобывающим сектором Хабаровского края, провести профориентационную работу для подростков.

Участники разделяются на четыре творческие группы. Каждой группе предстоит разработать четыре вида рекламных продуктов, включая: «Видеорекламу», «Настольную игру», «Информационный журнал» и «Интерактивную презентацию». Для создания итогового продукта нужно будет пройти специальные «станции», посвященные разным аспектам горного дела.

Каждая группа работает над своим уникальным проектом, который позволит им продемонстрировать полученные знания и креативные идеи.

В процессе создания видеорекламы участники увидят, как важно донести до широкой аудитории основные аспекты горнодобывающей индустрии, используя современные технологии для привлечения внимания.

Настольная игра станет отличным способом не только развлечь, но и информировать об особенностях профессий, связанных с геологией и экологией.

Информационный журнал предоставит возможность участникам глубже исследовать историю и современность горного дела в Хабаровском крае, делая акцент на значимости экологического подхода в этой сфере.

Интерактивная презентация позволит командам ярко и наглядно представить свои достижения и идеи, побуждая аудиторию участвовать в обсуждении и задавать вопросы.

В процессе подготовки проектов участники обмениваются мнениями и идеями, что способствует формированию креативного подхода и выявлению лидерских качеств. Взаимодействие между членами команды станет основой для успешной работы и позволит каждому проявить свои сильные стороны. Работая над общими задачами, участники учатся делегировать обязанности, предлагать решения и преодолевать возникающие трудности.

На каждой из «станций» обучающиеся встретятся с профессионалами, которые поделятся своими опытом и знаниями, на этапе пилотирования проектов предусмотрены мастер-классы от экспертов в области горнодобывающей отрасли и экологии. Участники смогут задать вопросы профессионалам, узнать о современных тенденциях и технологиях, что значительно обогатит их знания и повысит качество представляемых работ. Этот обмен опытом станет важным шагом к осознанию значимости экологической ответственности в горном деле.

Задания и активности будут оцениваться по системе "баллов к вершине". Баллы можно получить за активность, креативность и качество выполнения заданий.

Завершается процесс игры самой «вершиной» - презентаций своих продуктов. Жюри оценивают не только итоговые проекты, но и вовлеченность, энтузиазм и желание учиться. Такой подход способствует созданию атмосферы поддержки и сотрудничества, что, в свою очередь, вдохновляет участников на дальнейшее развитие в выбранной сфере.

**Логика развития игрового сюжета.** Логика развития игрового сюжета разделена на три блока: организационный – погружение в сюжет смены, образовательный – встречи со специалистами горного дела, посещение их занятий; творческий – подготовка финального продукта.

**- Организационный блок.** В первые три дня участники знакомятся друг с другом, территорией пространства, законами, ценностями, легендами, традициями, целями. Участники объединяются в творческие группы и совместно с куратором своей группы начинают разрабатывать свой итоговый продукт. Знакомятся с правилами «Путешествие к вершине», как ее пройти и при этом создать итоговый продукт.

*Итоговое мероприятие: Вечерние мероприятия «Открытие краевой профильной смены «Горная школа»*

**- Образовательный блок**. В течение восьми дней участники активно проходят знакомство с образовательным блоком, основанным по теме «Путешествие к вершине». Каждый образовательный день - это шаг к вершине.

Первый день. Информационная встреча с министерством природных ресурсов. В ходе встречи участники узнают, как работает система природных ресурсов в Хабаровском крае и какое место горнодобывающая отрасль занимает в общей структуре экономики региона.

Второй день. Лаборатория «Профессии горнодобывающей отрасли». В ходе занятий, участникам предложена вариативная часть занятия. Прокачать свои «hard» и «soft» компетенции через мастер-классы по ресурсосбережению, управлению летательными беспилотными аппаратами, инженерный дизайн CAT, профориентационную игру и занятия по компетенциям.

Третий день. Стратегическая игра «Озеро». Участникам необходимо знать не только, как добывать природные ресурсы, но и не загрязнять их. Игра сплотит участников и покажет, как в ходе работы страдает экология. Как её можно спасти.

Четвертый день. Тематический день компании «Амур Минералс». Компания подготовила взаимодействие с детьми через форму игры «Своя игра». Участники смены и сотрудники компании смогут через данную форму познакомить со спецификой компании.

Пятый день. Тематический день компании «Полиметалл». Встреча пройдет в форме небольшой интерактивной игры с презентацией компании.

Шестой день. Тематический день компании «Ургал Уголь». В этот день участники погрузятся в отрасль компании через игру разработанную самой компанией «Ургал Уголь» - «Космические углекопы».

Седьмой день. Тематический день «Тихоокеанского государственного университета». Университет проводит профориентационную встречу через форму игры по станциям. Тема встречи «Как поступить в ТОГУ на специальность горнодобывающей отрасли».

Восьмой день. Тематический день «ДВФО РАН «Научная геология». В ходе занятия участники познакомятся с практиками изучения геологии, узнают, какие есть дополнительные программы для школьников их возраста.

**- Творческий блок.** Все знания получены, умения отработаны, пора приступить к самому важному событию – разработать рекламный продукт. В последний день смены проходит мероприятие «Защита рекламных продуктов». На ней участники встают на финальный этап «вершины» и для жюри показывают свои образовательные продукты.

**3.2. Словарь смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружина КДЦ «Созвездие» | Территория центра «Созвездие» |
| Консультанты смены | Куратор направления  Модератор игры |
| Вожатые | Наставники |
| «Работа по направлениям» | Проектирование в своих группах |
| Тематический день | День приглашенных специалистов |
| «Путешествие к вершине» | Игровой модуль и фоновая игра. В игре необходимо проходить этапы, чтобы командой выполнить итоговый продукт |

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система стимулирования на смене реализуется на двух уровнях: отрядном и командном.

**Отрядный рост**. Задача каждого отряда – заработать наибольшее количество баллов в рейтинговую таблицу. Визуальный рейтинг представлен в виде интерактивной доски, на которой размещены названия отрядов и место, где накапливаются очки.

*1. Принимая участие и занимая призовые места на вечернем мероприятии:*

- 1 место – 50 баллов

- 2 место – 40 баллов

- 3 место – 30 баллов

*2. Выполняя успешно задания на Дневных активностях»*. За каждое мероприятие получают баллы к рейтингу.

*3. Чистота отрядного места* (+15 идеально чисто, -15 очень грязно).

*4. Бонусы* (плакаты, открытки, пожелания, флешмобы и.т.д.) – 5 баллов.

**Командный рост.** Задача каждой команды взобраться на «вершину» как можно успешнее и без потерь баллов, начиная со второго дня смены, когда команды распределены на подгруппы и готовы приступить к работе. Но для того чтобы создать продукт, необходимо проходить станции «вершины». На каждой точке есть баллы и бонусы, которые помогут участникам успешно подготовить и защитить свой продукт. Задания команды получают каждый день от главного модератора игры.

**Система мотивации личного рейтинга**. Мотивационная программа разработана с учетом воспитательной концепции КГБНОУ КДЦ «Созвездие», имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств.

Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям: лидер отряда, самый спортивный, самый творческий, душа компании. К участию допускаются все участники смены.

**Критерии оценки:**

**1. Лидер отряда**.

* + Инициативность в организации отрядных дел и мероприятий.
  + Умение слушать и учитывать мнения других участников своего отряда.
  + Умение объединять отряд и вести за собой.
  + Поддержание порядка и дисциплины.

**2. Самый творческий**.

* + Разработка идей творческих номеров и участие в общелагерных мероприятиях смены.
  + Проявление художественных и творческих способностей.
  + Умение творчески подходить к организации отрядного пространства и его оформлению.
  + Вдохновлять других участников своего отряда на творческие идеи и креативное мышление.

**3. Самый спортивный**.

* + Проявление воли к победе и настойчивости в достижении спортивных результатов.
  + Проведение утренней зарядки и организация спортивных часов для отряда.
  + Активное участие и высокие результаты в спортивных соревнованиях.
  + Вдохновение и мотивация участников своего отряда заниматься спортом.
  + Проявление организационных качеств в подборе команды от отряда на спортивные мероприятия смены.

**4.  Душа компании.**

* + Умение находить общий язык с окружающими, создавать в отряде атмосферу взаимоподдержки и товарищества.
  + Чуткость и готовность поддержать других участников в любой ситуации.
  + Умение организовывать и проводить интересные развлечения.
  + Умение создавать приятную и дружелюбную обстановку в коллективе.

### 3.4. Система соуправления

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. К окончанию организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей, выявивших желание занимать данную должность), совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления», помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Капитан отряда | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей |
| Ответственный за чистоту | Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде. |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. |
| Ответственный за творческую деятельность. | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. |
| Ответственный за экологию и культуру | Осуществляет контроль по организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда. |
| Ответственный за медиа | Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины. |

### 3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе.

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

**Принципы:**

- принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

- принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

- принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

- принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а так же различные варианты технологий и содержания воспитания.

- принцип включенности подростков в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Педагогические технологии**

**1. Технология коллективной творческой деятельности** - является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри рабочей группы должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД - воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

**2.** **Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи с представителями горной отрасли, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

**3. Игровые педагогические технологии** – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

**4.** **Технология командообразования (тимбилдинг)** – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности.

**5. Информационные и коммуникационные технологии –** совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

**6.** **Технология проектной деятельности** – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

7. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития их личностных качеств и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

**Методы реализации программы**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы, как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Проблемный метод** – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу, участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

**Частично-поисковый метод**, который при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы, и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

В процессе обучения значительное место занимают наглядные методы. Под ними понимаются методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Дизайн и особенности зависят от жанра и сюжета. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение детей. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

### 4. Содержание программы

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающее направление**

**4.1.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***I. Инвариантная часть*** | | | |
| 1 | Образовательный блок | 20 часов | Творческая работа |
| 2 | Командообразование | 8 часов |  |
| Итого | Максимальная предельная нагрузка | 28 часов |  |
| ***II. Вариативная часть*** | | | |
| 1 | Программы дополнительного образования | 12 часов |  |
| 2 | Интегрированная программа «Удивительный мир науки и искусства» | 16 часов |  |
| 3 | Физическое развитие, спорт | 8 часов |  |
|  | **Итого:** | **36 часов** |  |
| **Итого: Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 64 часа** | | | |

**4.1.2. Образовательный компонент смены**

Образовательный компонент смены представлен программой образовательного блока «Горная школа», которая представляет собой профориентационные занятия в форме мастер-классов, тематические встречи с представителями ведущих компаний горнодобывающей отрасли Хабаровского края, с представителями учебных заведений, обучающих горнодобывающему делу, серию занятий по проектированию и программами дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Название раздела, темы** | | **Форма занятия** | **Краткое содержание** | **Количество детей** | **Количество часов** |
| **Рекламное направление «Видео-реклама»** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Что такое видео-реклама, примеры видео-рекламы. | | | Интерактивная лекция | Обучающиеся познакомятся с понятием видео-реклама и просмотрят примеры рекламных видео разных компаний, в том числе рекламные видео ведущих компаний горнодобывающей отрасли. | 16 | 2 |
| 2 | Виды видео-рекламы. Как снять видео-рекламу: поэтапное руководство. | | | Интерактивная лекция, практическая работа | Обучающиеся познакомятся с видами видео-рекламы, смогут разобрать каждый из этапов создания видео-рекламы, разделятся на рабочие группы и выберут тему для создания собственного видеоролика. | 16 | 2 |
| 3 | Основные ошибки в видео-съемке и монтаже видео-рекламы. | | | Мастер-класс, практическая работа | Обучающиеся на примере смогут рассмотреть распространённые ошибки в реализации видео-рекламы, попробуют самостоятельно их распознать и исправить. Рабочие группы распределят задачи и обязанности для подготовки итогового продукта. | 16 | 2 |
| 4 | Подробнее о содержании видео-рекламы. Сценарий видео-рекламы. | | | Практическая работа | Обучающиеся соберут и разработают свое содержание видео-рекламы и пропишут сценарий для итогового продукта, разработают график выполнения работ с учетом сроков и этапов. | 16 | 2 |
| 5 | Выбор подходящих методов и инструментов для реализации проекта. | | | Практическая работа | Обучающиеся определятся с инструментами и методами создания проекта. | 16 | 2 |
| 6 | Оценка рисков и разработка стратегии их минимизации. | | | Практическая работа | Обучающиеся внутри рабочих групп определят риски и разработают стратегию их минимизации. | 16 | 2 |
| 7 | Подготовка итогового продукта. Этап съемки видео-рекламы. | | | Практическая работа | Рабочие группы приступят к этапу съёмки видео-рекламы по кадрам. | 16 | 2 |
| 8 | Подготовка итогового продукта. Монтаж отснятого материала. | | | Практическая работа | Рабочие группы приступают к этапу монтажа отснятого материала. | 16 | 2 |
| 9 | Подготовка итогового продукта. Непрерывное отслеживание прогресса и корректировка плана при необходимости. | | | Практическая работа | Рабочие группы приступают к последнему этапу разработки продукта – корректировка и внесение последних правок. | 16 | 2 |
| 10 | Защита проекта | | | Практическая работа | Демонстрация проекта | 16 | 2 |
|  | **Итого:** | | | **20 часов** | | | |
| **Рекламное направление «Настольная игра»** | | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Что такое настольная игра, примеры настольных игр. | Интерактивная лекция | Обучающиеся познакомятся с понятием настольная игра и рассмотрят некоторые примеры известных настольных игр. | 16 | 2 |
| 2 | | | Современные настольные игры. Механики настольных игр. | Интерактивная лекция, практическая работа | Обучающиеся познакомятся с механиками настольных игр, выберут подходящую для итогового проекта, разделятся на рабочие группы и определятся тему для подготовки собственной настольной игры. | 16 | 2 |
| 3 | | | Наполнение настольных игр. Что в коробке? | Интерактивная лекция, практическая работа | Обучающиеся разберут коробку с настольной игрой и подробно рассмотрят ее наполнение, распределят задачи и обязанности внутри рабочей группы. | 16 | 2 |
| 4 | | | Настольная игра, как рекламный инструмент. Как разработать настольную игру | Мастер-класс, практическая работа | Обучающиеся разработают критерии, которым должна соответствовать настольная игра, как один из инструментов рекламы, подробно распишут этапы разработки настольной игры, разработают график выполнения работ с учетом сроков и этапов. | 16 | 2 |
| 5 | | | Выбор подходящих методов и инструментов для реализации проекта. | Практическая работа | Обучающиеся определятся с инструментами и методами создания проекта. | 16 | 2 |
| 6 | | | Оценка рисков и разработка стратегии их минимизации. | Практическая работа | Обучающиеся внутри рабочих групп определят риски и разработают стратегию их минимизации. | 16 | 2 |
| 7 | | | Подготовка итогового продукта. Этап разработки содержания настольной игры, определение правил. Разработка дизайна. | Практическая работа | Рабочие группы определятся с содержанием, правилами и наполнением настольной игры и разработают свой единый дизайн для игрового материала. | 16 | 2 |
| 8 | | | Подготовка итогового продукта. Этап изготовления настольной игры. | Практическая работа | Рабочие группы приступят к изготовлению игрового наполнения игры (печать карточек, изготовление игрового поля, фигурок-фишек). | 16 | 2 |
| 9 | | | Подготовка итогового продукта. Тестирование изготовленной игры. Непрерывное отслеживание прогресса и корректировка плана при необходимости. | Практическая работа. | Рабочие группы вносят последние правки, тестируют каждый из итоговых продуктов. | 16 | 2 |
| 10 | | | Защита проекта | Практическая работа | Демонстрация проекта | 16 | 2 |
|  | | | **Итого:** | **20 часов** | | | |
| **Рекламное направление «Типография: изготовление информационного журнала»** | | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Что такое типография, примеры рекламной типографии. Журнал и его особенности. | Интерактивная лекция | Обучающиеся познакомятся с понятиями типография, информационный журнал и рассмотрят некоторые примеры информационных журналов. | 16 | 2 |
| 2 | | | Виды типографии. Разбор этапов создания информационного журнала. | Интерактивная лекция, практическая работа | Обучающиеся познакомятся с видами типографии, подробно ознакомятся с этапами создания информационного журнала, разделятся на рабочие группы и определятся тему для подготовки собственной настольной игры. | 16 | 2 |
| 3 | | | Содержание рекламной продукции. Что обязательно включить в содержание журнала? | Интерактивная лекция, практическая работа | Обучающиеся соберут и разработают свое содержание информационного журнала, подберут подходящие иллюстрации, разработают макет-дизайн, распределят задачи и обязанности внутри рабочей группы. | 16 | 2 |
| 4 | | | Основные ошибки в разработке печатного продукта. | Интерактивная лекция, практическая работа. | Обучающиеся на примере смогут рассмотреть распространённые ошибки в разработке информационного журнала, попробуют самостоятельно их распознать и исправить. Рабочие группы разработают график выполнения работ с учетом сроков и этапов. | 16 | 2 |
| 5 | | | Выбор подходящих методов и инструментов для реализации продуктов. | Практическая работа | Обучающиеся определятся с инструментами и методами создания проекта. | 16 | 2 |
| 6 | | | Оценка рисков и разработка стратегии их минимизации. | Практическая работа | Обучающиеся внутри рабочих групп определят риски и разработают стратегию их минимизации. | 16 | 2 |
| 7 | | | Подготовка итогового продукта. Этап корректуры. | Практическая работа | Рабочие группы составляют текст, редактируют его, исправляют ошибки, начинают верстать журнал. | 16 | 2 |
| 8 | | | Подготовка итогового продукта. Этап верстки, подготовка к печати. | Практическая работа | Рабочие группы занимаются версткой, оформляют макет, разрабатывают дизайн. Готовят журнал к печати. | 16 | 2 |
| 9 | | | Подготовка продукта. Постпечатное сопровождение. Непрерывное отслеживание прогресса и корректировка плана при необходимости. | Практическая работа | Рабочие группы вносят последние правки, подготавливают итоговый продукт к защите. | 16 | 2 |
| 10 | | | Защита проекта | Практическая работа | Демонстрация проекта | 16 | 2 |
|  | | | **Итого:** | **20 часов** | | | |
| **Рекламное направление «Интерактивная презентация»** | | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Что такое интерактивная презентация, примеры интерактивной презентации. | Интерактивная лекция | Обучающиеся познакомятся с понятием интерактивная презентация и рассмотрят некоторые примеры интерактивных презентаций. | 16 | 2 |
| 2 | | | Виды интерактивной презентации. Как выбрать подходящий вариант? | Интерактивная лекция, практическая работа | Обучающиеся познакомятся с видами интерактивной презентации, выберут подходящий для своего проекта, разделятся на рабочие группы и определят тему для подготовки собственной настольной игры. | 16 | 2 |
| 3 | | | Методы создания интерактивной презентации. Ресурсное обеспечение. | Интерактивная презентация, практическая работа | Обучающиеся познакомятся с методами создания и проведения интерактивной презентации, определят необходимые ресурсы для создания своего итогового проекта, а так же распределят задачи и обязанности внутри рабочей группы. | 16 | 2 |
| 4 | | | Интерактивная презентация, как один из инструментов рекламы. Подробнее о содержании и наполнении рекламы. | Интерактивная лекция, практическая работа | Обучающиеся определят содержание и наполнение для интерактивной презентации, разработают график выполнения работ с учетом сроков и этапов. | 16 | 2 |
| 5 | | | Выбор подходящих методов и инструментов для реализации продуктов. | Практическая работа | Обучающиеся определятся с инструментами и методами создания проекта. | 16 | 2 |
| 6 | | | Оценка рисков и разработка стратегии их минимизации. | Практическая работа | Обучающиеся внутри рабочих групп определят риски и разработают стратегию их минимизации. | 16 | 2 |
| 7 | | | Подготовка итогового продукта. Этап подготовки текста и интерактива. | Практическая работа | Рабочие группы составляют текст для слайдов и разрабатывают авторский интерактив для защиты презентации. | 16 | 2 |
| 8 | | | Подготовка итогового продукта. Этап разработки дизайна слайдов, наполнение презентации текстом. | Практическая работа | Рабочие группы разработают свой дизайн для презентации и наполнят ее подобранным и расписанным содержанием. | 16 | 2 |
| 9 | | | Подготовка итогового продукта. Непрерывное отслеживание прогресса и корректировка плана при необходимости | Практическая работа | Рабочие группы вносят последние правки, подготавливают итоговый продукт к защите. | 16 | 2 |
| 10 | | | Защита проекта | Практическая работа | Демонстрация проекта | 16 | 2 |
|  | | | **Итого:** | **20 часов** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические мероприятия** | | | | |
| **№** | **Название мероприятия** | **Краткое содержание, форма мероприятия** | **Кол-во человек** | **Ко-во часов** |
| 1 | Информационная встреча с представителями министерства природных ресурсов. | Пресс-конференция с представителями министерства природных ресурсов, обсуждение горнодобывающей отрасли ХК. | 64 | 2 ч. |
| 2 | Тематический день компании «Амур Минералс» | Презентация деятельности компании, стратегическая игра «Юный геолог, инженер, энергетик». | 64 | 2 ч. |
| 3 | Тематический день компании «Полиметалл» | Презентация деятельности компании, интерактивное знакомство с представителями компании. | 64 | 2 ч. |
| 4 | Тематический день компании «Ургал Уголь» | Презентация деятельности компании, пресс конференция с представителями компании. | 64 | 2 ч. |
| 5 | Профориентационная встреча с представителями политехнического института Тихоокеанского государственного университета. | Презентация специальностей политехнического института Тихоокеанского государственного университета, игра по станциям. | 64 | 2 ч. |
| 6 | Информационная встреча с представителями ДВФО РАН | Информационная встреча на тему «Научная геология». | 64 | 2 ч. |
| **Итог: 12 часов** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Форма занятия** | **Краткое содержание** | **Кол-во детей** | **Кол-во часов** |
| 1 | Каворкинг «Профессии горнодобывающей отрасли» | Мастер-классы | Обзорная лекция – погружение «Какие современные технологии используются на предприятиях».  Мастер - классы по направлениям:  - промышленная робототехника;  - электромонтажные работы с элементами умного производства;  - интернет вещей (система мониторинга климата);  - инженерный дизайн CAT/о сегодняшних возможностях цифровизации горного дела и перспективах его развития.  Развитие горного дела рождает новые специализации на стыке специальности горного инженера и профессионального пользователя компьютерных программ, и, возможно, уже в скором будущем на рудниках будут работать Инженер-интерпретатор данных телеметрии, Инженер роботизированных систем, Экоаналитик, Координатор распределенных проходческих команд, Системный горный инженер и Оператор БПЛА для разведки месторождений | 64 | 1,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1. | «Планетарий 3D» | 12 часов | Выставка |
| 2. | «Фетровая ботаника» | 12 часов | Выставка |
| 3. | «Азбука Хабаровского края» | 12 часов | Выставка |
| 4. | «Художественная керамика» | 12 часов | Выставка |
| 5. | «Город мечты» | 12 часов | Выставка |
| 6. | «Чудесный войлок» | 12 часов | Выставка |
| 7. | «Академия здоровья» | 12 часов | Индивидуальный план ЗОЖ |
| 8. | «Дальневосточная летопись» | 12 часов | Создание книжки о своих открытиях |
| 9. | «Водное поло» | 12 часов | Соревнование |
| 10. | «Волейбол» | 12 часов | Соревнование |
| 11. | «Основы туристской подготовки» | 12 часов | Эстафета по спортивному ориентированию |
| 12. | «Школа профессий» | 12 часов | Практическая работа |
|  | Физическое развитие и спорт | 8 часов |  |
|  | Интегрированная программа «Удивительный мир науки и искусства» | 16 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену –** **64 часа** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Командооб-разование | Вариативная часть программы | Физическое развитие, спорт | Интегрированная программа «Удивительный мир науки и искусства» |
| 20 часов | 8 часов | 12 часов | 8 | 16 часов |
| **Итого** | **64 часа на одного обучающего** | | | |

**4.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: подвижные игры, пионербол, бассейн, тренажерный зал и т.д.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: 14-17 лет.

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 10-15 чел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вариативная часть*** | | | |  |
| **№ п/п** | **Программа** | **Направлен-ность** | **Краткое описание программы** | **Кол-во**  **обуч-ся**  (кпс ЛиМузин, Горная школа, Медиашкола) |
| 1. | «Планетарий 3D» | техническая | Программа технической направленности, участники познакомятся с основами трехмерного моделирования и печати на 3D принтере моделей планет Солнечной системы, которые будут участвовать в выставке творческих достижений по итогам смены и затем в оформлении кабинета учебного корпуса по космической тематике. Ребята также познакомятся со сферами применения этих знаний и современными профессиями в этой области, с героическими людьми – исследователями космоса (Сергей Королев, Юрий Гагарин, Сергей Волков, Петр Дубров). Это будет способствовать патриотическому воспитанию подростков, их дальнейшему самоопределению, успешной социализации. | 14 |
| 2. | «Фетровая ботаника» | художественная | Программа художественной направленности (декоративно-прикладное искусство, изготовление ботанического панно с изображением растений Дальнего Востока с применением фетра и вышивки). На занятиях ребята познакомятся с искусством создания произведений декоративно-прикладного творчества с применением в одном произведении разных техник, современными вариантами использования панно в дизайне интерьера. Итогом занятий станут индивидуальные и коллективные творческие работы - ботанические панно «Растения Дальнего Востока», участвуют в творческой выставке, в оформлении кабинета в учебном корпусе. | 17 |
| 3. | «Азбука Хабаровского края» | художественная | Программа художественной направленности (изобразительное искусство, коллажная техника).  Содержание программы предполагает продолжение работы над долгосрочным проектом – созданием и художественным оформлением рукотворной книги «Азбука Хабаровского края». В книге отражены значимые природные, исторические, культурные объекты нашего края. Обучающиеся научатся создавать интересные стилизованные или авторские иллюстрации. Работа примет участие в творческой выставке по итогам смены и будет размещена на постоянно действующей выставке в дружине. | 18 |
| 4. | «Художественная керамика» | художественная | Программа художественной направленности (декоративно-прикладное искусство, лепка из глины и роспись изделия из керамики). На занятиях в гончарной мастерской ребята познакомятся с искусством художественной керамики, различными приемами лепки из глины. Это может быть отдельный сувенир или композиция для дизайна помещения. Итогом станет участие в выставке творческих достижений в конце смены, а также расположение композиции для оформления интерьера в учебном корпусе. | 19 |
| 5. | «Город мечты» | художественная | Программа художественной направленности (декоративно-прикладное искусство, изготовление и художественное оформление домиков из картона в технике «бумагопластика»). На занятиях ребята познакомятся с приемами и техниками создания объемных декоративныхизделий из картона и их использованием в дизайне интерьера.Итог творческой работы – композиция «Город мечты», участие в выставке творческих достижений, использование в оформлении интерьера учебного корпуса. | 16 |
| 6. | «Чудесный войлок (герои мультипликации)» | художественная | Программа художественной направленности, знакомит обучающихся с традиционным декоративно-прикладным рукоделием – валянием из шерсти. Участники познакомятся с основными приемами создания объемных фигур в технике сухого валяния - героев российских мультфильмов. Они смогут проявить творческие способности, реализовать свой замысел, продемонстрировать результаты работы на творческой выставке по итогам смены, а также оформить работы для постоянно действующей выставки в дружине. | 16 |
| 7. | «Академия здоровья» | социально-гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности способствует формированию и развитию социально значимых, личностных качеств детей, внимательного и ответственного отношения к себе, к своему здоровью. У детей формируется понимание правил ЗОЖ и необходимости их соблюдения в повседневной жизни. Они овладеют приемами оценивания и планирования своего маршрута ЗОЖ, освоят необходимые для этого упражнения, примут участие в тренингах, а также распишут стакан и тарелку по тематике программы. На итоговой практической работе участники программы составят индивидуальную программу ЗОЖ. | 18 |
| 8. | «Дальневосточная летопись» | туристско-краеведческая | Программа социально-гуманитарной направленности, предполагает «открытие» участниками людей с дальневосточным характером, важных событий истории края, его культурных традиций. В программе заложен значимый воспитательный компонент, ориентированный на реализацию модуля «Дальневосточный характер» в Рабочей программе воспитания КДЦ.  Ребята продолжат работу над долгосрочным проектом - оформлением рукотворной книги «Дальневосточная летопись», в которой отражена история и национальная культура региона. | 16 |
| 9. | «Школа профессий» | социально-гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности, ориентирует участников на профессии, востребованные в Хабаровском крае, особенно в строительной сфере.Участники программы узнают о популярных профессиях, о возможностях получения образования по избранной специальности, разработают мини-проект «Моя будущая профессия». На практических занятиях они смогут познакомиться со спецификой профессий, побывать, например, в роли инженера, проектировщика, сметчика, почувствовать себя специалистами-строителями.  Итогом станет разработка и презентация индивидуальных и групповых мини-проектов «Мой профессиональный выбор», «Профессия – строитель». Эта работа, несомненно, поможет подросткам сориентироваться в широком, разнообразном мире профессий, будет способствовать их успешной социализации. | 10 |
| 10. | «Водное поло» | физкультурно-спортивная | Программа физкультурно-спортивной направленности (спортивно-игровая). На занятиях ребята смогут узнать о видах аква-спорта, об истории и правилах водного поло, разучить правила и приемы игры, отработать их, а также принять участие в соревновании команд.  Занятия по данной программе в бассейне способствуют укреплению здоровья, физиче­скому развитию, совершенствованию умения взаимодействовать в спортивной команде для достижения победного результата, воспитанию лидерских качеств, появлениюновых друзей, созданию позитивного настроения и положительной мотивации к «последействию», продолжению занятий водными видами спорта, плаванием после окончания смены. | 16 |
| 11. | «Волейбол» | физкультурно-спортивная | Программа физкультурно-спортивной направленности (спортивно-игровая). На занятиях можно будет узнать об истории и видах волейбола, разучить правила и приемы игры, отработать их, а также принять участие в соревновании команд.  Занятие способствует укреплению здоровья, физиче­скому развитию, появлению новых друзей, воспитанию лидерских качеств, развитию умениявзаимодействовать в спортивной команде для достижения победного результата.Программамотивирует детейна продолжение занятий командными игровыми видами спорта, регулярные занятияфизической культурой. | 24 |
| 12. | «Основы туристской подготовки» | туристско-краеведческая | Программа туристско-краеведческой направленности. На занятиях участники теоретически и практически познакомятся с основами туристической подготовки, ориентированию на местности, скалолазанию, отработают умения, необходимые на туристической тропе. Примут участие в туристической эстафете, а также в состязаниях на быстроту, силу и ловкость, научатся быть командой.  Занятия способствует укреплению здоровья, физическому развитию, появлению новых друзей, воспитанию качеств взаимодействия, взаимовыручки, взаимопомощи, умения дружить и лидерских качеств, созданию позитивного настроения. Участники группы познакомятся также с туристическими возможностями в Хабаровском крае. Итогом станет эстафета по спортивному ориентированию. | 19 |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

### 4.2.1.Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания:

**1. Модуль «Дальневосточный характер»**

*Общелагерный уровень:* реализация программы дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, часы пик, ориентированные на развитие и раскрытие качеств Дальневосточного характера.

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Дальневосточный характер», отрядное дело «День ДВ героя».

**2. Модуль «Год семьи»**

*Общелагерный уровень:* час-пик - «СемьЯ» («Год семьи в России. Наши семейные ценности»).

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Семья».

**3. Модуль «Ключевые мероприятия»**

*Общелагерный уровень:* Открытие краевых профильных смен «Лимузин», «Горная школа», «Медиашкола»; вечернее мероприятие «Я и Созвездие», вечернее мероприятие «Визит шоу», вечернее мероприятие «Студийное творчество», вечернее мероприятие «Танцы», вечернее мероприятие «Звездный квиз», вечернее мероприятие «Студия «Студия» представляет», вечернее мероприятие «Свободный микрофон», вечернее мероприятие "Звездный вожатый», вечернее мероприятие «Вечер талантов», закрытие проектов «Лимузин», «Горная школа», «Медиашкола».

*Внутриотрядный уровень*: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.

**4. Модуль «Отрядная работа»**

*Общелагерный уровень:* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия.

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Выборы ОСУ», игры на знакомство и командообразование, отрядные огоньки.

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело»**

*Общелагерный уровень:* КТД большой формы «Развлекательный комплекс».

*Внутриотрядный уровень*: оформление отрядного пространства, КТД большой формы «Развлекательный комплекс», подготовка к вечерним мероприятиям.

**6. Модуль «Патриотическое воспитание»**

*Общелагерный уровень:* торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, ежедневное исполнение гимна в рамках мероприятия «Час-пик».

*Внутриотрядный уровень*: тематические организационные сборы.

**7.** **Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.**

Перечень запланированных воспитательных мероприятий (мероприятия проводятся в рамках работы объединений по учебно-тематическому планированию в соответствии с технологическими картами занятий):

### 4.3. Валеологическое направление деятельности

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

**1. Организация оптимального режима дня.** Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

**3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.** Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

**4. Психологическое сопровождение.** Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях:

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

### 5. Логика развития смены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Структурное подразделение |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимую информацию о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смены |
| 2.Основной период | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности ,способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям * Организация разнообразного досуга детей | Обр. блок, клубы , тематические огоньки, вечерние мероприятия. |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки. |

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

### 6. Комплекс организационно-педагогических условий

### 6.1.Материально-техническое обеспечение

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* консультанты образовательного блока (4 человека);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший, 4 дневных, 2 ночных);
* педагоги образовательного блока (25 человек);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (1человек);
* спорт-инструктор (1 человек).

### 6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

Достижение образовательных результатов, заявленных в образовательной программе возможно при реализации программы с использованием технологии сетевого образовательного взаимодействия (СОВ).

**Этапы реализации СОВ:**

1. Совместное проектирование структурными подразделениями КГБНОУ КДЦ «Созвездие» осуществляющими образовательную деятельность, содержания образовательной программы.
2. Совместное планирование;
3. Совместная организация (реализация).
4. Совместное подведение итогов реализации программы смены.

**Ведущими характеристиками СОВ являются*:***

• единое образовательное пространство для реализации образовательной программы разными субъектами-участниками, действующими как сореализаторы;

• единство содержания деятельности и видов деятельности всех участников образовательного процесса с позиции целей, задач, логики деятельности;

• общая логистика реализации образовательной программы.

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы, кружки, брелки);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты с описание предоставленных в смене профессиях);
* сайт Центра с информацией о смене «Горная школа».

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* видеоролики о профессиональной ориентации подростков и профессиях, представленных в программе смены;
* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

### 6.4. Возможные риски

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Факторы риска** | **Формы работы** |
| Организационный | 1. Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности  2. Неприятие ребенка коллективом, заниженная самооценка и неуверенность в себе | 1. Проявление индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка 2. Упражнения на знакомство, упражнения на раскрепощение, повышение самооценки |
| Основной | 1. Спад интереса к сюжету смены 2. Проблемы в отношениях между ребенком и вожатым. 3. Проблемы во взаимоотношениях ребят, конфликтная зона | 1. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов детей 2. Индивидуальный подход, беседы 3. Игры на сплочение, огоньки |
| Итоговый | 1. Депрессия и расстройство в связи с завершением смены и расставание | 1. Упражнения на построение успешного дальнейшего последействия |

### 7. Оценка результативности и качества программы

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы.

**Оценка результативности и качества программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Формирование и развитие у участников смены элементов дизайнерского мышления.** | | |
| 1.Активное участие в  проектах и мероприятиях  смены.  2.Организация мероприятий  для возможности  самореализации участников  смены.  3.Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4.Трансляция  приобретенных знаний и  опыта.  5.Качество организуемой  деятельности. | Показатели:  - Количество детей, принявших участие в полном цикле обучающих занятиях «Образовательный блок»;  - Высокая заинтересованность детей в посещении полного цикла обучающих занятий «Образовательный блок»;  - Высокая заинтересованность детей в творческих мероприятиях смены.  - Высокая заинтересованность детей сюжетом смены.  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены.  - Количество и качество творческих продуктов, созданных детьми в мероприятиях, акциях,  проектах и в результате совместной практической творческой деятельности.  - Высокий уровень стремления к самовыражению и оригинальности.  - Высокий уровень активности участия детей в творческой и декоративно-прикладной  деятельности.  - Качество подготовленных творческих номеров, творческих продуктов.  - Высокая личная заинтересованность детей в победе в творческих конкурсах.  - Высокий эмоциональный отклик на творческие задания.  - Высокая креативная и познавательная самостоятельность.  - Количество детей, принявших участие в творческих конкурсах.  - Количество детей, принявших участие в коллективной творческой деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительного  образования художественной и технической направленности.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к системе мотивации и  личностному росту.  - Количество детей, принявших участие в системе личностного роста.  - Позитивный эмоциональный фон детей. | - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ въездного и  выездного  анкетирования;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ усвоенной  информации;  - Отзывы детей и  родителей;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ дневника  вожатого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование у участников смены представления о различных видах информационной деятельности** | | |
| 1.Степень освоения знаний  о специфике деятельности.  2. Приобретение практических умений  3. Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4. Возникновение у участников смены потребности в саморазвитии. | - Количество детей, желающих узнать дополнительную информацию о видах информационной деятельности.  - Количество детей, принявших участие в мероприятиях, знакомящих с видами информационной деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей сюжетом смены;  - Количество детей, принимающих участие в разработке и подготовке итогового продукта.  - Количество человек, посетивших обучающие занятия «Образовательный блок».  - Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении обучающих занятий  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены. | - Анализ входящего и исходящего  анкетирования;  - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ журналов  дополнительного  образования. |
| **Воспитание у участников смены традиционных духовно-нравственных ценностей: семья, Родина, малая Родина, дружба, труд, милосердие.** | | |
| 1. Степень погруженности  детей в воспитательное  направление деятельности.  2. Степень  удовлетворенности детей  мероприятиями,  направленными на  формирование и развитие  нравственных качеств,  нравственного сознания.  3. Высокий уровень  отрядной работы и  сплочения ВДК. | - Количество положительных откликов детей о мероприятиях, направленных на  формирование и развитие нравственных качеств, нравственного сознания.  - Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней участников  смены.  - Повышение уровня активности участия детей в социально-полезной деятельности.  - Позитивный и высокий духовно-патриотический настрой при проведении церемонии  подъема государственного флага и исполнении гимна РФ.  - Количество детей, принявших участие в духовно-нравственных мероприятиях.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов духовно-нравственного  направления.  - Высокий уровень /повышение уровня взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей.  - Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерных мероприятиях  воспитательного содержания.  - Высокий уровень заинтересованности в отрядных делах воспитательного содержания. | - Беседа;  - Наблюдение;  - Интервьюирование;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ журналов  посещаемости  развивающих центров;  - Анализ реализации  воспитательного  направления  деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы. | * Высокий интерес/повышение интереса детей к проектам взаимодействия между филиалами. * Количество детей, принявших участия в органах соуправления различного уровня. * Высокая заинтересованность детей в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности. * Снижение / отсутствие конфликтных ситуаций. * Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки. * Количество детей, являющихся инициаторами социально-полезных дел. | * Анализ внутриотрядной работы; * Анализ журналов воспитательной работы. |
| **Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью.** | | |
| 1. Сохранение и укрепление  здоровья.  2. Оптимальное  психологическое и  физическое самочувствие  участников программы.  3. Активное участие в  мероприятиях  физкультурно-спортивной  направленности.  4. Оптимальный уровень  двигательной активности  ежедневно. | - Количество детей, выехавших со смены, ранее срока окончания;  - Причины досрочного выезда детей;  - Количество детей, выехавших со смены по причине сложной адаптации;  - Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня;  - Повышение культуры приема пищи;  - Повышение интереса к программам здорового питания;  - Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях;  - Количество обращений в медицинский пункт;  - Количество заболевших детей, помещенных в изолятор;  - Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене;  - Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур,  соблюдение правил приема процедур;  - Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены;  - Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих техниках, умение и  желание применять их в повседневной жизни;  - Заинтересованность/повышение интереса детей в получении звания «Самая  самостоятельная дизайн-студия».  - Улучшение внешнего вида жилых комнат, холлов для отдыха. | - Анализ оценки  эффективности  оздоровления на смене;  - Анализ травматизма и  заболеваемости;  - Анализ двигательной  активности;  - Анализ журналов  отпуска медицинских  процедур;  - Наблюдение;  - Анализ журнала  обращений родителей к  администрации, вожатому;  - Анализ «экрана  чистоты», «экрана  питания». |

**8. Список литературы**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
9. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М.,2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М.,2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Афонькин, С. Ю. Удивительные места нашей планеты – СПб.: Тимошка, БКК, 2012.
4. Баженова Л.М. Мировая художественная культура ХХ век. Кино, театр, музыка. СПб.: Питер, 2008.
5. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
6. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Бэрнбаум Б. Фотография. Искусство самовыражения. / Б. Бэрнбаум. - СПб.: Питер, 2012.
8. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
9. Витли А., Рейд С. Энциклопедия археологических открытий. – М.: Изд-во Махаон, 2002.
10. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
11. Государственные символы России: история и современность: занятия, праздники, игры. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с. : ил. - (В помощь классному руководителю).
12. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
13. Ефремов, А.А. Современная черно-белая фотография. – СПб.: Питер, 2011.
14. Изволов Н. Феномен кино: история и теория. – М.: Материк, 2005.
15. История отечественного кино /Отв. Ред. Л. М. Будяк. – М., 2005.
16. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. — СПб.: Петрополис, 2003.
17. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
18. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
19. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
20. Низовский А. 100 великих археологических открытий. – М.: Изд-во «Вече», 2002.
21. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/ view?id=24.9.15.
22. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002
23. Разлогов К.Э. Мировое кино. История искусства экрана. М.: Эксмо, 2011.
24. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
25. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
26. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
27. Счастлива Е. Фотография для детей и подростков. – Изд-во Фордевинд, 2014.
28. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
29. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
30. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
31. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005.
32. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.

