**Аннотация к программе «Витамин С»**

Участники краевой профильной смены попадают в большую "Лабораторию будущего". Изучая современные направления медицины, а также знакомясь с различными профессиями из сферы здравоохранения, существующими в современном мире, участники формируют свое представление о будущем. Ежедневно участники посещают образовательный блок блоки – «Школа здоровье». На протяжении всей смены обучающиеся будут готовиться в чемпионату профессионального мастерства, построенному по аналогии чемпионата «Профессионалы». Параллельно участники в своих группах готовят проекты, которые могли бы быть реализованы в современном мире, в сфере медицины. В финале смены пройдет проектная сессия и чемпионат профессионального мастерства, по итогам которого лучшие из участников смены отправятся на экскурсии в медицинский колледж и реабилитационный центр г. Хабаровска.

На протяжении 12 дней участники краевой профильной смены «Витамин С» будут изучать настоящее для того, чтобы изобрести своё будущее, в котором каждому из них будет место, где каждый сможет применить свои сильные стороны и сделать мир лучше.

**Актуальность программы** программы заключается в том, что она способствует углублению основам медицинских знаний старшеклассников, способствует выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уходит из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Витамин С», миссия которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и расширить свои знания в сфере здравоохранения.

На протяжении 12 дней участники краевой профильной смены «Витамин С» будут изучать настоящее для того, чтобы изобрести своё будущее, в котором каждому из них будет место, где каждый сможет применить свои сильные стороны и сделать мир лучше.

**Педагогическая целесообразность.** Программа краевой профильной смены «Витамин С» направлена на возможность построения работы по формированию у обучающихся знаний, направленных на изучение основ медицины. Образовательный блок смены позволит обучающимся расширить знания о медицинских профессиях и даст возможность профессионального выбора для дальнейшего обучения в средних и высших учебных заведениях данного направления.

Большое внимание уделяется практико-ориентированным подходам в сфере медицины.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет, победителей и призеров соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов муниципального, краевого, межрегионального, всероссийского уровней по предметам: биология, химия, экология.

**Образовательная цель** – введение обучающихся в сферу здравоохранения и её профессии через активное включение в проектную деятельность.

**Задачи образовательной программы:**

*Метапредметные:*

- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

- формировать умения и навыки проведения практической исследовательской и проектной деятельности;

- способствовать развитию умения применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;

- способствовать развитию познавательных способностей обучающихся, памяти, внимания, пространственного мышления, аккуратности и изобретательности.

*Личностные:*

- способствовать развитию лидерских качеств на основе системы соуправления;

- развивать навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений;

- создать условия для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;

- способствовать развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления.

**Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся развили навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

- сформировали умения и навыки проведения практической

исследовательской и проектной деятельности;

- развили умение применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;

- развили познавательные способности обучающихся, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

*Личностные:*

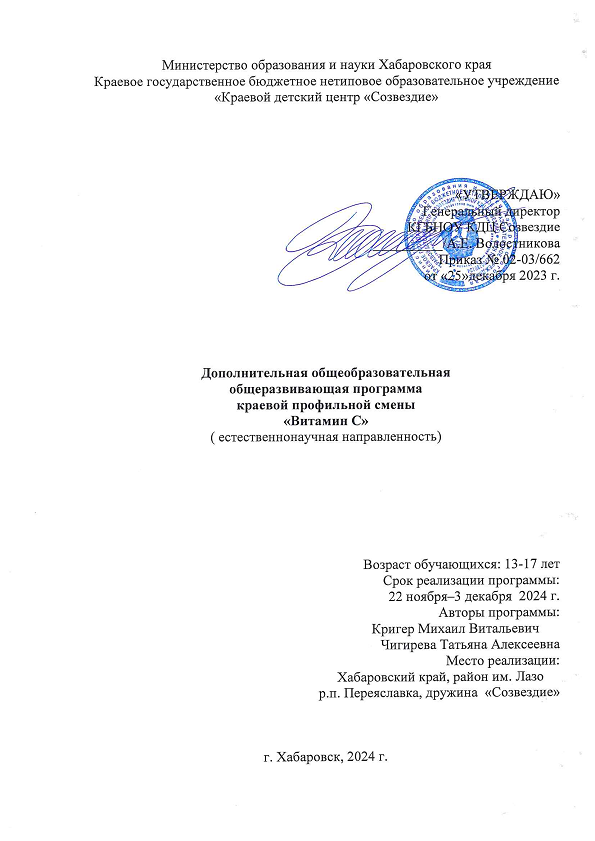
- развили лидерские качества на основе системы соуправления;

- развили навыки активной коммуникации, практики построения

межличностных отношений;

- способствовали формированию интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;

- способствовали развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы
2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

2.2. Целевой раздел программы

1. Механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены

3.2. Словарь смены

3.3. Экономическая модель смены

3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный

рейтинг и личностный)

3.5. Система соуправления

3.6. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания,

используемые программе

1. Содержание программы

4.1. Обучающиеся направления

4.2. Воспитательное направление деятельности

4.3. Валеологическое направление деятельности

1. Логика развития смены
2. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

6.4. Возможные риски

1. Оценка результативности и качества программы
2. Список литературы

**1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Витамин С» |
| **Направленность программы** | Естественнонаучная |
| **Аннотация к программе** | Участники краевой профильной смены попадают в большую  "Лабораторию будущего". Изучая современные направления медицины, а также знакомясь с различными профессиями из сферы здравоохранения, существующими в современном мире, участники формируют свое представление о будущем. Ежедневно участники посещают образовательный блок блоки – «Школа здоровье». На протяжении всей смены обучающиеся будут готовиться в чемпионату профессионального мастерства, построенному по аналогии чемпионата «Профессионалы». Параллельно участники в своих группах готовят проекты, которые могли бы быть реализованы в современном мире, в сфере медицины. В финале смены пройдет проектная сессия и чемпионат профессионального мастерства, по итогам которого лучшие из участников смены отправятся на экскурсии в медицинский колледж и реабилитационный центр г. Хабаровска.  На протяжении 12 дней участники краевой профильной смены «Витамин С» будут изучать настоящее для того, чтобы изобрести своё будущее, в котором каждому из них будет место, где каждый сможет применить свои сильные стороны и сделать мир лучше. |
| **Цель программы** | Введение обучающихся в сферу здравоохранения и её профессии через активное включение в проектную деятельность. |
| **Задачи программы** | В течение реализации программы будут созданы условия культурной среды развития воспитанников и оказана помощь в гражданском самоопределении посредством реализации ролевой игры, вариативных и инвариантных программ образовательного блока, отрядных программ, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления.  *Метапредметные:*  - развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;  - формировать умения и навыки проведения практической исследовательской и проектной деятельности;  - способствовать развитию умения применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;  - способствовать развитию познавательных способностей обучающихся, памяти, внимания, пространственного мышления, аккуратности и изобретательности.  *Личностные:*  - способствовать развитию лидерских качеств на основе системы соуправления;  - развивать навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений;  - создать условия для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;  - способствовать развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления. |
| **Предполагаемый результат** | *Метапредметные:*  - обучающиеся развили навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;  - сформировали умения и навыки проведения практической  исследовательской и проектной деятельности;  - развили умение применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;  - развили познавательные способности обучающихся, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.  *Личностные:*  - развили лидерские качества на основе системы соуправления;  - развили навыки активной коммуникации, практики построения  межличностных отношений;  - способствовали формированию интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;  - способствовали развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления. |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет, победителей и призеров соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов муниципального, краевого, межрегионального, всероссийского уровней по предметам: биология, химия, экология. |
| **Количество участников** | 64 человек |
| **Сроки реализации программы** | 22 ноября – 3 декабря 2024 года |
| **Продолжительность** | 12 дней |
| **Место проведения** | Дружина «Созвездие».  Хабаровский край, район имени Лазо, р.п. Переяславка |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912 |
| **Руководитель смены** | Чигирева Татьяна Алексеевна, методист отдела разработки и  реализации проектов;  Кригер Михаил Витальевич, старший методист отдела разработки и реализации проектов. |

**2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1 Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение программы**

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р
5. Постановление о государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» от 05.06.2012г. №177-р (с изменениями от 18.05.23г.);
6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
8. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020г. «Об утверждении Программы развития учреждения на 2021-2025гг»;
12. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждении Программы воспитания на 2021-2025 гг.»;
13. Методические рекомендации:
    1. "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков" (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций");
    2. "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей" (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций").

**Актуальность** программы заключается в том, что она способствует углублению основам медицинских знаний старшеклассников, способствует выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уходит из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Витамин С», миссия которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и расширить свои знания в сфере здравоохранения.

На протяжении 12 дней участники краевой профильной смены «Витамин С» будут изучать настоящее для того, чтобы изобрести своё будущее, в котором каждому из них будет место, где каждый сможет применить свои сильные стороны и сделать мир лучше.

**Педагогическая целесообразность.** Программа краевой профильной смены «Витамин С» направлена на возможность построения работы по формированию у обучающихся знаний, направленных на изучение основ медицины. Образовательный блок смены позволит обучающимся расширить знания о медицинских профессиях и даст возможность профессионального выбора для дальнейшего обучения в средних и высших учебных заведениях данного направления.

Большое внимание уделяется практико-ориентированным подходам в сфере медицины.

**Направленность программы –** естественнонаучная.

**Сроки реализации программы** 12 дней (22 ноября – 3 декабря 2024 года)**.**

**Целевая аудитория:** Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет, победителей и призеров соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов муниципального, краевого, межрегионального, всероссийского уровней по предметам: биология, химия, экология.

**Форма обучения**: очная.

**Уровень программы**: стартовый (ознакомительный).

**2.2 . Целевой раздел программы**

**Цель:** введение обучающихся в сферу здравоохранения и её профессии через активное включение в проектную деятельность.

**Задачи программы:**

*Метапредметные:*

- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

- формировать умения и навыки проведения практической исследовательской и проектной деятельности;

- способствовать развитию умения применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;

- способствовать развитию познавательных способностей обучающихся, памяти, внимания, пространственного мышления, аккуратности и изобретательности.

*Личностные:*

- способствовать развитию лидерских качеств на основе системы соуправления;

- развивать навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений;

- создать условия для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;

- способствовать развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления.

**Предполагаемые результаты**

- обучающиеся развили навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

- сформировали умения и навыки проведения практической

исследовательской и проектной деятельности;

- развили умение применять полученные знания на практике и принимать самостоятельные решения;

- развили познавательные способности обучающихся, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

*Личностные:*

- развили лидерские качества на основе системы соуправления;

- развили навыки активной коммуникации, практики построения

межличностных отношений;

- способствовали формированию интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;

- способствовали развитию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критического мышления.

**3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Игровая модель смены**

Участники краевой профильной смены попадают в большую "Лабораторию будущего". Изучая современные направления медицины, знакомясь с различными профессиями из сферы здравоохранения, существующими в современном мире, участники формируют свое представление о будущем. Ежедневно участники посещают образовательный блок «Школа здоровье». На протяжении всей смены обучающиеся будут создавать свои проектные работы, а также готовиться к чемпионату профессионального мастерства. В финале смены пройдет защита проектных работ и чемпионат профессионального мастерства, по итогам которых победители отправятся на экскурсии в медицинский колледж и перинатальный центр г. Хабаровска.

На протяжении 12 дней участники краевой профильной смены «Витамин С» будут изучать настоящее для того, чтобы изобрести своё будущее, в котором каждому из них будет место, где каждый сможет применить свои сильные стороны и сделать мир лучше.

**3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы**

**(отрядный рейтинг и личностный)**

**Общая идея:** "Я-дальневосточник"

**Цель смены** — развить у детей навыки и знания, которые помогут им стать успешными и ответственными гражданами будущего. Смена сосредоточена на определенной направленности, предлагая уникальные образовательные блоки, мероприятия и активности, которые помогут детям найти свой «вектор будущего», раскрыть таланты и научиться работать в команде.

***«Я-человек Дальнего востока» это:***

* Инновационное мышление (ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ)
* Ответственность за окружающий мир и здоровье окружающих (ЗАБОТА)
* Формирование ценностей будущего (ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ)
* Командная работа и сотрудничество (ДРУЖЕЛЮБИЕ)
* Креативность и самовыражение (ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ)
* Образование и навыки (СТОЙКОСТЬ)

Каждый из блоков включает в себя ежедневное выполнение заданий. Каждое задание – оценивается по 60-ти балльной шкале, ежедневно по результатам выполненных заданий баллы будут вноситься в общий рейтинг. Заработав определенное количество баллов, каждый из отрядов может принять участие в аукционе, два раза за смену: в середине смены и в конце. Во время проведения аукциона, каждый из отрядов сможет побороться за определенные лоты, которые могут помочь участникам в реализации своего потенциала на смене, получить памятный подарок или выбрать отрядное мероприятие.

**3.3. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями.

По окончании организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за определенные направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления» помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

В качестве вспомогательного инструмента проводится внутриотрядное мероприятие «Отрядное дело «Выборы ОСУ/ДВ Характер», которое направлено на выявление наиболее компетентных участников отряда в каждом из направлений соуправления. Реализуется через тестирование, дополнительные задания , внутриорядное голосование.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядный жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в определенной роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** | **Ресурс** |
| Капитан отряда | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей. | Все участники отряда |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. | Участники, входящие в состав «Сектора спорта» |
| Ответственный за творческую деятельность | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. | Участники, входящие в состав «Сектора творчества» |
| Ответственный за взаимосвязь с другими отрядами. | Осуществляет контроль по организации мероприятий коммуникации с другими отрядами. | Участники, входящие в состав «Сектора коммуникации» |
| Ответственный за медиа | Контроль за выполнением ежедневного плана, общелагеных заданий, подготовку к мероприятиям, внутренний порядок отряда. | Участники, входящие в состав «Сектора управления» |

**3.4.Основные методы, технологии, принципы обучения и**

**воспитания, используемые в программе**

**Принципы**

1.Принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

2.Принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

3.Принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

4.Принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.

5.Принцип включенности подростков в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

6.Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Педагогические технологии**

1. **Технология коллективной творческой деятельности** - является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД - воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

**2.Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

* + здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;
  + оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;
  + технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;
  + воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

**3. Игровые педагогические технологии** – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

**4. Технология командообразования (тимбилдинг)** – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности.

**5. Информационные и коммуникационные технологии –** совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

**6.Технология проектной деятельности** – это деятельность, целенаправленная по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**Методы реализации программы**

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;
* метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования, игровая валюта;
* методы создания условий или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;
* методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;
* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;
* метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

Проблемный метод – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу, участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

Частично-поисковый метод, который при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

Исследовательский метод – участники постепенно познают принципы и этапы научного исследования, изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

* наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
* практические методы (участники получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
* словесные методы (источником знаний являются устное или печатное слово).

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую информацию по технике, технологии, конструированию, эргономике, эстетике поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

**Основные формы организации работы:**

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение детей. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающее направление**

**4.1.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля | Всего часов | Форма промежуточного контроля |
| ***Инвариантная часть*** | | | |
|  | Образовательный блок | 14 часов | Выполнение практических манипуляций |
|  | Проектная деятельность | 18 часов | Защита проектов |
|  | Чемпионат «Профессионалов» | 4 часа |  |
|  | Командообразование | 8 часов |  |
| Итого | максимальная предельная нагрузка | **44 часа** |  |
| ***Вариативная часть*** | | | |
| 1. | Программы дополнительного образования | 12 часов |  |
| 2. | Физическое развитие, спорт | 10 часов |  |
| 3. | Интегрированная программа «Время открытий в науке и жизни» | 12 часов |  |
| Итого: | максимальная предельная нагрузка | **34 часа** |  |
| **Итого:**  **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 78 часов** | | | |

**4.1.2. Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I Инвариантная часть*** | | | | | |
| № п/п | | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации | |
| 1 | | «Презентация образовательного блока «Школа здоровья»» | 2 часа | Знакомство с занятиями образовательного блока «Школа здоровья и с преподавателями. | |
| 2 | | «Педиатрическая»» | 2 часа | Выполнение практических манипуляций | |
| 3 | | «Десмургия» | 2 часа | Выполнение практических манипуляций | |
| 4 | | «Инфекционная безопасность» | 2 часа | Выполнение практических манипуляций | |
| 5 | | Per aspera ad astra  «Через терни к звездам» | 2 часа | Выполнение практических манипуляций | |
| 6 | | «Уход за мобильным пациентом» | 2 часа | Выполнение практических манипуляций | |
| 7 | | «Первая помощь» | 2 часа | Выполнение практических манипуляций | |
| 8 | | Проектная деятельность | 18 часов | Защита проектов | |
| 9 | | Чемпионат «Профессионалов» | 4 часа | Выполнение конкурсных заданий | |
|  | | Командообразование | 8 часов |  | |
| ***II Вариативная часть*** | | | | | |
| № п/п | Название Раздела/темы | | Всего часов | | Форма аттестации |
| 1 | «Художественная керамика» | | 12 часов | | Творческая работа |
| 2 | «Интерьерная игрушка» | | 12 часов | | Творческая работа |
| 3 | «Панно «Ботаникум» | | 12 часов | | Творческая работа |
| 4 | «Азбука Хабаровского края» | | 12 часов | | Творческая работа |
| 5 | «Мир 3D. Проект Бонивур» | | 12 часов | | Творческая работа |
| 6 | «Подвижные игры» | | 12 часов | | Соревнование |
| 7 | «Основы туристской подготовки» | | 12часов | | Соревнование |
| 8 | «Шахматы» | | 12 часов | | Соревнование |
| 9 | «Академия здоровья» | | 12 часов | | Творческая работа |
| 10 | «Компьютерная анимация» | | 12 часов | | Творческая работа |
| 11 | «Интерьерная живопись» | | 12 часов | | Творческая работа |
| 12 | «Я вожатый» | | 12 часов | | Практическая работа |
|  | Физическое развитие, спорт | | 10 часов | |  |
|  | Интегрированная программа «Время открытий в науке и жизни» | | 12 часов | |  |
| **Итого:** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену 78 часов** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** | **Командообра-зование** | **Физическое**  **развитие, спорт** | **Интегрированная программа «Время открытий в науке и жизни»** |
| 36 часов | 12 часов | 8 часов | 10 часов | 12 часов |
| **Итого максимальная нагрузка на одного человека – 78 часов** | | | | |

**4.1.3. Образовательный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела темы** | **Форма проведения** | **Краткое содержание** |
| 1 | Презентация образовательного блока «Школа здоровья» | Лекция | Познакомить обучающихся с модулями образовательного блока «Школа здоровья» |
| 2 | Педиатрическая | Практическое занятие | Основные понятия. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Питание детей до года. Преимущества грудного вскармливания.  Выполнение практических манипуляций: утренний туалет, гигиеническая ванна, пеленание новорожденного, помощь поперхнувшемуся ребенку, СЛР новорожденного |
| 2 | Десмургия | Практическое занятие | Основные понятия: десмургия, иммобилизация, повязка и перевязка, типы бинтования.  Выполнение практических манипуляций: наложение повязки Дезо, варежка, чепец, спиральная повязка, повязка «уздечка», наложение шин (предплечье, плечо, голень, бедро). |
| 3 | Инфекционная безопасность | Практическое занятие | Основные понятия: понятие об инфекции, инфекционном, эпидемическом процессе. Природно-очаговые инфекции Дальнего Востока. Принципы профилактики инфекционных заболеваний.  Выполнение практических манипуляций: обработка рук 6на гигиеническом уровне, действия при укусе клеща. |
| 4 | «Per aspera ad astra»  «Через терни к звездам» | Практическое занятие | Латинские анатомические термины, профессиональные выражения.  Выполнение практических манипуляций: измерение ЧДД, Ps, АД. |
| 5 | Уход за маломобильным пациентом | Практическое занятие | Определение понятия. Биомеханика, эргономика. Принципы организации безопасной окружающей среды. Техника безопасности при перемещении пациента.  Выполнение практических манипуляций: перемещение пациента на кресло-каталке, использование ходунков, трости, костылей, роллаторов, напольного диска, ремней для перемещения. |
| 6 | Первая помощь | Практическое занятие | Основные понятия: определение «Первая помощь», перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Порядок оказания первой помощи.  Выполнение практических манипуляций: СЛР, приём Геймлиха, остановка кровотечения (прямое давление на рану, давящая повязка, наложение жгута). |

**4.1.4.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие**

**программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (13-17 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются на третий– день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 15человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Направленность** | **Краткое описание программы** | **Кол-во детей** |
| 1 | «Художественная керамика» | Художественная | Программа художественной направленности (декоративно-прикладное искусство, лепка из глины и роспись изделия из керамики). На занятиях в гончарной мастерской ребята познакомятся с искусством художественной керамики, различными приемами лепки из глины. Это может быть отдельный сувенир или композиция для дизайна помещения. Итогом станет участие в выставке творческих достижений в конце смены, а также расположение композиции для оформления интерьера в учебном корпусе. | 18 |
| 2 | «Интерьерная игрушка» | Художественная | Программа предполагает создание современной интерьерной игрушки с использованием разнообразных материалов и современных технологий. В процессе создания интерьерной игрушки, дети не только учатся владеть различными техниками рукоделия, но и развивают своё воображение, креативность и чувство стиля. Программа является интегративным проектом, в котором соединяются элементы искусства, дизайна и педагогики, что способствует формированию у детей целостного восприятия мира. | 16 |
| 3 | «Панно «Ботаникум» | Художественная | Программа «Панно «Ботаникум» предполагает изучение традиционных техник вышивки гладью, освоение цветовых композиций и форм. Программа развивает творческое мышление, углубляет понимание природы и побуждает участников исследовать мир овощных культур (овощи, содержащие полезные витамины,- лук, репа, чеснок, морковь, свекла, тыква и т.д.) через призму вышивального искусства. Это формирует креативное мышление и эстетический вкус, что является важным аспектом общего образования. Работа примет участие в творческой выставке по итогам смены | 10 |
| 4 | «Азбука Хабаровского края» | Художественная | Программа художественной направленности (изобразительное искусство, коллажная техника).  Содержание программы предполагает продолжение работы над долгосрочным проектом – созданием и художественным оформлением рукотворной книги «Азбука Хабаровского края». В книге отражены значимые природные, исторические, культурные объекты нашего края. Обучающиеся научатся создавать интересные стилизованные или авторские иллюстрации. Работа примет участие в творческой выставке по итогам смены и будет размещена на постоянно действующей выставке в дружине. | 20 |
| 5 | Интерьерная живопись | Художественная | В процессе реализации программы «Интерьерная живопись» обучающиеся познакомятся с основами живописи акриловыми красками с использованием текстурной пасты и создадут авторскую картину «Цветочные мотивы». Программа способствует формированию критического мышления, креативности, необходимых для профессиональной деятельности в области дизайна и искусства. | 10 |
| 6 | «Мир 3D. Проект Бонивур» | Техническая | Данная программа дает понимание трехмерного пространства. Основным отличием от других программ является использование в образовательном процессе бесплатной среды разработки Blender 3D, которая позволяет на начальном уровне обучения понять основы моделирования. Данная программа реализуется как сквозной образовательный проект в течение нескольких смен. Итогом станет создание 3D макета дружины «Бонивур». | 14 |
| 7 | «Компьютерная анимация» | Техническая | В ходе образовательной деятельности обучающиеся изучат принципы движения, освещения и текстурирования, узнают, как обагатить визуальный ряд динамичными эффектами, приобретут навыки по синхронизации анимации с аудиорядом для обеспечения полного погружения зрителей в созданный мир анимации. По итогу ребята создадут небольшой анимационный ролик. | 14 |
| 8 | «Подвижные игры» | Физкультурно - спортивная | Наиболее распространенные и популярные подвижные спортивные игры среди детей - волейбол, футбол, флорбол, баскетбол и русская лапта. Они способствуют сплочению детских коллективов и популяризации здорового образа жизни. Программа развивает основные физические качества – быстроту, ловкость, выносливость, координацию, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки, лидерские качества. | 20 |
| 9 | «Основы туристской подготовки» | туристско-краеведческая | Программа туристско-краеведческой направленности. На занятиях участники теоретически и практически познакомятся с основами туристической подготовки, ориентированию на местности, скалолазанию, отработают умения, необходимые на туристической тропе. Примут участие в туристической эстафете, а также в состязаниях на быстроту, силу и ловкость, научатся быть командой.  Занятия способствует укреплению здоровья, физическому развитию, появлению новых друзей, воспитанию качеств взаимодействия, взаимовыручки, взаимопомощи, умения дружить и лидерских качеств, созданию позитивного настроения. Участники группы познакомятся также с туристическими возможностями в Хабаровском крае. Итогом станет соревнование по спортивному ориентированию. | 20 |
| 10 | «Шахматы» | Физкультурно-спортивная | Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление обучающихся. Программа развивает аналитическое и логическое мышление детей. | 20 |
| 11 | «Академия здоровья» | Социально-гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности способствует формированию и развитию социально значимых, личностных качеств детей, внимательного и ответственного отношения к себе, к своему здоровью. У детей формируется понимание правил ЗОЖ и необходимости их соблюдения в повседневной жизни. Они овладеют приемами оценивания и планирования своего маршрута ЗОЖ, освоят необходимые для этого упражнения, примут участие в тренингах, а также распишут стакан и тарелку по тематике программы. На итоговой практической работе участники программы составят индивидуальную программу ЗОЖ. | 20 |
| 12 | «Я вожатый» | Социально-гуманитарная | Программа способствует ранней профессиональной ориентация, обучению и дальнейшему трудоустройству молодежи в должности вожатых и воспитателей педагогического отряда в КГБОУ КДЦ Созвездие. Она является практико-ориентированной, что соответствует важным требованием современных реалий. Участники смен смогут реализовать и развить организаторские, творческие, художественные способности, участвуя в решении педагогических задач, в подготовке и проведении мероприятий и коллективных творческих дел. | 18 |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на

2024 год в КГБНОУ КДЦ «Созвездие». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей

определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и

взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей

отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшим вожатым, которые обеспечивают детям личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности, игра «На характере».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Дальневосточный характер».

**2. Модуль «Год семьи».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности, литературно-музыкальный вечер «Любимая мама моя!»; тематический «Час-пик», приуроченный ко Дню Матери.

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Семья», отрядное дело «День матери»; Мастер-класс «Открытка для мамы»; тематический организационный сбор.

**3. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Общелагерный уровень: мастер-классы, встречи с гостями, образовательная программа «Школа здоровья», календарные праздники (24 ноября «День матери», 3 декабря «День неизвестного солдата»), торжественные (массовые) события: Торжественная церемония поднятия/ спуска флага; «Открытие проекта Витамин С»; Развлекательный комплекс «Моя профессия»; Защита проектной деятельности ; Малый «Чемпионат «Профессионалы»; Торжественное закрытие малого «Чемпионата «Профессионалы» ; Выезд на экскурсию в ХГМК и Перинатальный центр; «Закрытие смены Витамин С».

Внутриотрядный уровень: организационные и хозяйственные сборы, отрядные дела, вечерние

отрядные огоньки, проектная деятельность.

**4. Модуль «Отрядная работа».**

Общелагерный уровень: формирование и сплочение отряда (временного детского

коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки.

Внутриотрядный уровень: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, рефлексия после мероприятия, анализ смены, анализ результатов.

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

Общелагерный уровень: «Час-пик», веревочный курс «Мы-команда»,

Отрядное дело «ДВ храктер/Выборы ОСУ»; вечерние мероприятия без подготовки

(«Я и Созвездие», «Телемикс», «Битва умов»), подготовка и выступление на вечерних мероприятиях («Визит-шоу», «Союзмультфильм» представляет», Литературно-музыкальный вечер «Шоу талантов», «Звездный вожатый»), развлекательные комплексы.

Внутриотрядный уровень: оформление отрядного пространства, тематический день.

**6. Модуль «Профориентация».**

Общелагерный уровень: расширяющие знания детей о типах профессий в сфере здравоохранения, образовательная программа «Школа здоровья», встречи с гостями, проектная деятельность.

Внутриотрядный уровень: профориентационные часы общения, участие в работе

всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в

мастер - классах.

**7. Модуль «Детское медиапространство».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи».

**8. Модуль «Патриотическое воспитание».**

Общелагерный уровень: - Торжественная церемония подъема Государственного

флага Российской Федерации, календарные праздники (24 ноября «День матери», 3 декабря «День неизвестного солдата»), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Часпик».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Имя твое не забыто, подвиг твой бессмертен»,

тематические организационные сборы.

**9. Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающихся программах.**

Воспитательный компонент программ дополнительного образования играет ключевую роль в формировании личности учащихся. Он направлен на развитие не только интеллектуальных, но и культурных, нравственных, социальных и эмоциональных компетенций. В современных условиях, когда система образования должна адаптироваться к требованиям времени, акцент на воспитании становится особенно актуальным.

Основной формой воспитания и обучения в образовательной деятельности, направленной на развитие личности, является гармоничное сочетание теоретических и практических занятий, включающих в себя разные методы и технологии обучения, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение творческих и практических заданий, воспитательные беседы, игры, викторины, и многое другое. Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей - 13-17 лет. Состав участников объединения: до 20 человек.

Итоговые мероприятия: выставка творческих работ, практические и творческие работы, викторины, конкурсы, соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | **Воспитательные мероприятия** |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы, физкультминутки;  2. Беседа о технике безопасности и правилах поведения;  3.Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения;  4. Выполнение творческих/практических работ |
| Сквозные темы для бесед/мероприятия | - Беседа, приуроченная ко дню матери «Мама» (24.11.2024);  - Воспитательная беседа «Здоровым быть здорово», приуроченная ко дню всемирного отказа от курения (21.11.2024);  - Познавательное мероприятие «Семейные традиции», приуроченное к празднику «День семейной истории здоровья» (28.11.2024);  - Конкурс «Верю-не верю»;  - Игра «Чек-лист правильного питания;  - Игра-викторина «Весёлый урок здоровья!» |
| ДООП технической направленности | - Воспитательные беседы на тему «Как много времени проводят ваши родители за компьютером»;  - Виртуальная прогулка по знаменитым музеям России: Музей традиционной культуры, Гродековский музей, Екатерининский Дворец, Музей. Алмазный Фонд России и т.д. |
| ДООП художественной направленности | - Беседа «Знакомство с культурными особенностями регионов. Традиционные и обрядовые праздники ДВ»;  - Творческое мероприятие «Ремесла родом из Дальнего Востока»;  - Беседа «Покровитель семьи - древнеславянский бог Чур»;  - Викторина «7 Чудес Хабаровского края» |
| ДООП  Социально-гуманитарной направленности | - Познавательное мероприятие «Секреты здорового питания»;  - Воспитательная беседа: «Разговоры о важном. Важность ЗОЖ»;  - Лекция – интерактив «5 правил ЗОЖ» |
| ДООП физкультурно-спортивной направленности | - Воспитательная беседа «Секреты здорового питания»;  - Беседы «10 секретов здоровьясбережения», «Здоровье - наше все», «Закаливание»;  - Беседа «Россия - здоровая держава» - беседа о здоровье, об экологической обстановке в России и Хабаровском крае, о важности питания, о продуктах и их содержании |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

1. *Организация оптимального режима дня.* Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

2. *Физическое воспитание.* Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

3. *Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.*

Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и

грибы», викторина «Чтобы не было беды».

4. *Психологическое сопровождение.* Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми

(анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией,

просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. *Коррекционно-развивающая работа:* проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

**5. ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Мероприятия |
| 2. Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимую информацию о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления; * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, отрядные дела («ДВ характер», «Выборы ОСУ», «Семья»), квест «Мы команда», Открытие смены «Витамин С» , Вечернее мероприятие «Визит-шоу». |
| 3.Основной период | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям; * Организация разнообразного досуга детей | Обр. блок, локации, тематические огоньки, вечерние мероприятия («Я и Созвездие», «Телемикс», «Битва умов», «Союзмультфильм» представляет», Литературно-музыкальный вечер «Шоу талантов», «Звездный вожатый»), развлекательные комплексы. |
| 4. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы, основных направлений; * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Малый «Чемпионат «Профессионалы»; Торжественное закрытие малого «Чемпионата «Профессионалы»; Выезд на экскурсию в ХГМК и Перенатальный центр; «Закрытие смены Витамин С», «100 слов обо мне», акция «спасибо», итоговый и прощальный огоньки. |

**6.** **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**6.1. Материально-техническое обеспечение.**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

* 1. **Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (2 человек);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший, 4 дневных, 1 ночных);
* педагоги образовательного блока (12 человек);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (1человек);
* спорт-инструктор (4 человека).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене «Витамин С».

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», дайджесты по смене.
* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Подготовка компьютерного класса, информирование будущих участников о необходимости иметь на смене собственный ноутбук. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Не достаточный уровень знаний по направлениям у участников смены; | Анкетирование участников на уровень знаний. Последующее распределение их на соответствующее их уровню направление образовательного блока. |
| Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Низкая самооценка, неуверенность в себе. | Работа вожатых и педагогов на поднятие самооценки. |
| Основной | Утомляемость участников смены, Усталость глаз при длительной работе за компьютером. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы (приложение.1)

**8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
5. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
7. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
8. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Введение в клеточную биологию. Ченцов Ю.С. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИКЦ «Академкнига», 2004. – 495 с.
10. Биология. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007, 126 с.)
11. Биология. В 3 т. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. 3-е изд. – М.: Мир, 2004. Том 1 –454 с., Том 2. – 436с., Том 3. – 451с.
12. Микробиология. Нетрусов А.И., Котова И.Б. 3-е изд., испр. – М.: 2009. – 352 с.
13. Микробиология. Лысак В.В. Минск: БГУ, 2007. – 430 с.
14. Общая биология. Колесников С.И. 5-е изд., стер. – М.: 2015. – 288 с.
15. Гистология, эмбриология, цитология. – Н.В. Бойчук, Э.Г. Улумбеков –
16. ГЭОТАРМедиа, 2016 г., 928 с.
17. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 768 c.
18. Смирнов И.А., Евсенко М.С.: Тайны микробиологии. Царство грибов.: Руководство для родителей и руководителей микробиологических кружков/ под общей редакцией Жилина Д.М. - М.:МГИУ, 2009. - 91с.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М.,2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
4. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
5. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
6. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
8. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
9. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
10. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/ view?id=24.9.15.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
13. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
14. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
15. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
16. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
17. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
18. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Методы** |
| **Формирование и развитие у участников смены элементов дизайнерского мышления.** | | |
| 1.Активное участие в  проектах и мероприятиях  смены.  2.Организация мероприятий  для возможности  самореализации участников  смены.  3.Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4.Трансляция  приобретенных знаний и  опыта.  5.Качество организуемой  деятельности. | Показатели:  - Количество детей, принявших участие в полном цикле обучающих занятиях «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность детей в посещении полного цикла обучающих занятий «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность детей в творческих мероприятиях смены.  - Высокая заинтересованность детей сюжетом смены.  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены.  - Количество и качество творческих продуктов, созданных детьми в мероприятиях, акциях,  проектах и в результате совместной практической творческой деятельности.  - Высокий уровень стремления к самовыражению и оригинальности.  - Высокий уровень активности участия детей в творческой и декоративно-прикладной  деятельности.  - Качество подготовленных творческих номеров, творческих продуктов.  - Высокая личная заинтересованность детей в победе в творческих конкурсах.  - Высокий эмоциональный отклик на творческие задания.  - Высокая креативная и познавательная самостоятельность.  - Количество детей, принявших участие в творческих конкурсах.  - Количество детей, принявших участие в коллективной творческой деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительного  образования художественной и технической направленности.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к системе мотивации и  личностному росту.  - Количество детей, принявших участие в системе личностного роста.  - Позитивный эмоциональный фон детей. | - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ въездного и  выездного  анкетирования;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ усвоенной  информации;  - Отзывы детей и  родителей;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ дневника  вожатого. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование у участников смены представления о различных видах информационной деятельности** | | | |
| 1.Степень освоения знаний  о специфике деятельности.  2. Приобретение практических умений  3. Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4. Возникновение у участников смены потребности в саморазвитии. | - Количество детей, желающих узнать дополнительную информацию о видах информационной деятельности.  - Количество детей, принявших участие в мероприятиях, знакомящих с видами информационной деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей сюжетом смены;  - Количество детей, принимающих участие в разработке и подготовке итогового продукта.  - Количество человек, посетивших обучающие занятия «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении обучающих занятий  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены. | | - Анализ входящего и исходящего  анкетирования;  - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ журналов  дополнительного  образования. |
| **Воспитание у участников смены традиционных духовно-нравственных ценностей: семья, Родина, малая Родина, дружба, труд, милосердие.** | | | |
| 1. Степень  удовлетворенности детей  мероприятиями,  направленными на  формирование и развитие  нравственных качеств,  нравственного сознания.  2. Высокий уровень  отрядной работы и  сплочения ВДК. | - Количество положительных откликов детей о мероприятиях, направленных на  формирование и развитие нравственных качеств, нравственного сознания.  - Повышение уровня активности участия детей в социально-полезной деятельности.  - Позитивный и высокий духовно-патриотический настрой при проведении церемонии  подъема государственного флага и исполнении гимна РФ.  - Количество детей, принявших участие в духовно-нравственных мероприятиях.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов духовно-нравственного  направления.  - Высокий уровень /повышение уровня взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей.  - Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерных мероприятиях  воспитательного содержания.  - Высокий уровень заинтересованности в отрядных делах воспитательного содержания. | - Беседа;  - Наблюдение;  - Интервьюирование;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ журналов  посещаемости  развивающих центров;  - Анализ реализации  воспитательного  направления  деятельности; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы. | * Количество детей, принявших участия в органах соуправления различного уровня. * Высокая заинтересованность детей в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. * Снижение / отсутствие конфликтных ситуаций. * Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки. * Количество детей, являющихся инициаторами социально-полезных дел. | * Анализ внутриотрядной работы; * Анализ журналов воспитательной работы. |
| **Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью.** | | |
| 1. Сохранение и укрепление  здоровья.  2. Оптимальное  психологическое и  физическое самочувствие  участников программы.  3. Активное участие в  мероприятиях  физкультурно-спортивной  направленности.  4. Оптимальный уровень  двигательной активности  ежедневно. | - Количество детей, выехавших со смены, ранее срока окончания.  - Причины досрочного выезда детей.  - Количество детей, выехавших со смены по причине сложной адаптации.  - Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня.  - Повышение культуры приема пищи.  - Повышение интереса к программам здорового питания.  - Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях.  - Количество обращений в медицинский пункт.  - Количество заболевших детей, помещенных в изолятор.  - Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене.  - Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур,  соблюдение правил приема процедур.  - Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены.  - Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих техниках, умение и  желание применять их в повседневной жизни.  - Заинтересованность/повышение интереса детей в получении звания «Самая  самостоятельное интернет сообщество».  - Улучшение внешнего вида жилых комнат, холлов для отдыха. | - Анализ оценки  эффективности  оздоровления на смене;  - Анализ травматизма и  заболеваемости;  - Анализ двигательной  активности;  - Анализ журналов  отпуска медицинских  процедур;  - Наблюдение;  - Анализ журнала  обращений родителей к  администрации, вожатому;  - Анализ «экрана  чистоты», «экрана  питания». |

