Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Краевой детский центр «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

КГБНОУ КДЦ Созвездие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Волостникова

Приказ № 01–09/597

от 21.12. 2021 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Я и другие»**

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 13–15лет

Продолжительность реализации: 8 дней

Авторы-составители программы:

Заведующий СППР

Пахомова Алла Викторовна,

педагог-психолог

Жукова Татьяна Александровна

Место реализации:

Хабаровский край, р.п. Переяславка,

дружина «Созвездие»

г. Хабаровск 2022 г.

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я и другие» разработана в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность программы** заключается в развитии и коррекции эмоционально-личностных компонентов личности (самооценка, самоотношение, мотивация деятельности, уровень тревожности, ценностные ориентации, «Я-концепция», коммуникативные навыки, способность к рефлексии у старших подростков, выявление актуальных переживаний), способствующих успешной социализации обучающихся в современном мире.

**Педагогическая целесообразность**

На каждом сенситивном периоде переживание и становление индивидуальных формирующихся свойств личности зависит от определенного возраста. Подростковый возраст является особенным в жизни ребенка, для которого характерно бурные всесторонние изменения. Происходит взаиморазвитие эмоциональной и личностной сфер.

Дифференциальная диагностика и коррекция эмоционально-личностных черт вызывает определенные трудности, что связано с наличием одновременно черт младших школьников и собственно подростков. Об этом свидетельствовали такие отечественные ученые, как Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, называя этот период «ничья земля». Значительно осложняет и усиливает необходимость разработки коррекционно-развивающего маршрута наличие органического дефекта у подростка и взаимосвязь многослойных личностных новообразований. Присутствие анализаторного дефекта искажает и делает недостаточно сформированным эмоционально-личностное реагирование подростка. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы подростков с дефицитарным развитием является одним из приоритетных направлений работы специалистов, что обусловлено инертностью эмоциональных процессов и ограниченностью социального опыта ввиду специфики нозологии.

**Новизна** образовательной программы заключена в сложной тематике инклюзивного направления, предполагающем создание бережных условий диагностики актуального уровня развития эмоционально-личностной сферы подростков с дефицитарным развитием с последующей коррекцией недостаточно выраженных и/или искаженных параметров. Программа проводится в формате сюжетно-ролевых игр и тренинговых занятий с использованием элементов арт-терапии и групповых психотерапевтических занятий, что позволяет подростку раскрыть свой внутренний потенциал в комфортной, безопасной обстановке под руководством наставника.

**Отличительные особенности программы** состоят в том, что в неё включены многофункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное влияние. Программа базируется на развитии у школьников социальных навыков.

Содержание программы выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также спецификой образовательной организации. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

– организационно-методическая;

– психолого-педагогическая диагностика;

– коррекционно-развивающая;

– психолого-педагогическое консультирование;

– просветительская;

– профилактическая.

**Адресат программы:** обучающиеся, имеющие заключение ПМПК о наличии «ограниченных возможностях здоровья» в возрасте от 13 до 15 лет, участники краевой профильной смены, находящиеся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 10 человек.

Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Сроки освоения и объем программы:** 8 дней, 12 академических часов.

**Режим занятий**. Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены, продолжительность одного занятия – 1,5 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Формы проведения занятий**

Форма обучения очная. Применяются групповые и индивидуальные формы работы. На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических заданий.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: развитие эмоционально-личностной сферы подростков через знакомство с миром эмоций и чувств.

В соответствии с целью сформулированы **задачи**:

*предметные:*

– познакомить обучающихся с имеющимся спектром эмоций и чувств;

– способствовать развитию эмоций, необходимых для успешной социализации в обществе: преодоление смущения, застенчивости, социальной тревоги;

– способствовать снижению уровня личностной тревожности.

*метапредметные:*

* формировать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между участниками локации.

*личностные:*

– формировать у обучающихся позитивную Я-концепцию, адекватную самооценку;

– формировать положительный эмоциональный настрой, мотивационную готовность к успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

**1.3. Учебный план и содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование темы | Количество часов | | | Формы промежуточного контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Ты и я - такие разные | 1,5 | 0,5 | 1 | диагностика, рисунок |
| 2 | Искусство общения. Мир эмоций | 1,5 | 0,5 | 1 | выполнение упражнений |
| 3 | Мои сильные и слабые стороны | 1,5 | 0,5 | 1 | выполнение упражнений |
| 4 | Хозяин эмоций | 1,5 | 0,5 | 1 | выполнение упражнений |
| 5 | Конфликты и их причины | 1,5 | 0,5 | 1 | выполнение упражнений |
| 6 | Взаимоотношение с родителями и взрослыми | 1,5 | 0,5 | 1 | выполнение упражнений |
| 7 | Я, мои успехи и неудачи | 1,5 | 0,5 | 1 | выполнение упражнений |
| 8 | Компас жизни. промежуточная аттестация | 1,5 | 0,5 | 1 | Групповой рисунок |
|  |  | 12 | 4 | 8 |  |

Содержание программы

**Тема 1. Ты и я - такие разные.**

Теория: Погружение в локацию «Я и другие», разработка внутригрупповых правил. Знакомство, обозначение целей занятий, снятие психологического напряжения в группе.

Практика: разработка внутригрупповых правил. Упражнение «Псевдоним», игра «Снежный ком», рефлексия по упражнению «Псевдоним». Динамическое упражнение «Импульс». Рисунок «Мое настроение». Подведение итогов занятия. Шкала настроения.

**Тема 2.** **Искусство общения. Мир эмоций.**

Теория: Общение. Роль общения в жизни человека. Виды общения. Умения вступать в диалог, слушать собеседника, знакомство с миром эмоций и чувств.

Практика: упражнение «Назови эмоцию», рефлексия по упражнению «Назови эмоцию». Упражнение «Покажи и угадай». Упражнение «Поводырь». Рефлексия по занятию.

**Тема 3.** **Мои сильные и слабые стороны.**

Теория: Беседа о том, чем мы похожи и чем различаемся. Выявление сильных и слабых качеств.

Практика: упражнение «Доверяю – не доверяю». Упражнение «Мы похожи друг на друга…», «Мы отличаемся…». Упражнение «Пожелания». Рефлексия в конце занятия.

**Тема 4.** **Хозяин эмоций.**

Теория: Как быть хозяином своих эмоций и понимать других? Как стать уверенней в себе?

Практика:Упражнение «Поезд», упражнение «Это я», рефлексия. Медитация под музыку.

**Тема 5. Конфликты и их причины.**

Теория: Почему возникают конфликты? Так ли это плохо? Как правильно решать их?

Практика: Упражнение «Необитаемый остров», рефлексия по упражнению «Необитаемый остров». Упражнение «Конфликтная история». Групповая терапевтическая дискуссия.

**Тема 6. Взаимоотношение с родителями и взрослыми.**

Теория: Кто такие взрослые и о чем с ними разговаривать. Правила здорового общения.

Практика: групповая терапевтическая беседа. Медитация.

**Тема 7. Я, мои успехи и неудачи.**

Теория: мотивирующая профилактическая беседа «Навстречу мечтам».

Практика: групповой рисунок «Город моей мечты», упражнение «Все обо мне». Релаксация.

**Тема 8. Компас жизни**. Промежуточная аттестация.

Теория: Напутственная беседа.

Практика: групповое обсуждение смены, упражнение «Карта желаний», «Волшебная страна эмоций». Медитация. Рефлексия, групповое фото.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Наименование темы | Содержание | Всего часов | Формы контроля |
| 09.07 | 1.Ты и я - такие разные | Знакомство, обозначение целей занятий, снятие психологического напряжения в группе, проведение диагностики. Помощь обучающимся в самораскрытии; преодоление барьеров в общении | 1,5 | диагностика, рисунок |
| 10.07. | 2. Искусство общения. Мир эмоций | Формирование умения вступать в диалог, слушать собеседника, знакомство с миром эмоций и чувств, развитие узнавания эмоциональных реакций | 1,5 | выполнение упражнений, психотерапевтическая группа |
| 11.07 | 3. Мои сильные и слабые стороны | Формирование адекватной самооценки, умения оценить свои возможности, снижение уровня личностной и школьной тревожности | 1,5 | выполнение упражнений |
| 12.07 | 4. Хозяин эмоций | Наблюдение за переключением с одной эмоции на другую, тренировка умение владеть своими эмоциями. | 1,5 | выполнение упражнений |
| 13.07 | 5. Конфликты и их причины | Понятие конфликта, его причин. Формирование умения оценить ситуацию. Понимание значимости собственного «Я»; необходимости жить в согласии с собой и другими;  важность взаимопонимания | 1,5 | выполнение упражнений |
| 14.07 | 6. Взаимоотношение с родителями и взрослыми | Формирование умения поддерживать диалог во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью | 1,5 | выполнение упражнений |
| 15.07 | 7. Я, мои успехи и неудачи | Развитие эмоционального принятия себя, повышение самооценки, уверенности в себе | 1,5 | выполнение упражнений |
| 16.07 | 8. Компас жизни | Сформировать понимание что хочется от жизни и как можно это сделать | 1,5 | групповой рисунок |
|  | Итого | | 12 |  |

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

*предметные:*

– обучающиеся познакомились с имеющимся спектром эмоций и чувств;

– улучшили развитие эмоций, необходимых для успешной социализации в обществе: преодоление смущения, застенчивости, социальной тревоги;

– снизили уровня личностной тревожности.

*метапредметные:*

* сформирована атмосфера сотрудничества и взаимопонимания между участниками локации.

*личностные:*

– сформирована позитивная Я-концепция, адекватная самооценка;

– сформирован положительный эмоциональный настрой, мотивационную готовность к успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

Улучшится:

- уровень эмоционального интеллекта.

Образование подростков с нарушениями слуха и зрения может считаться качественным при условии его продвижения по двум взаимодополняющим направлениям:

- освоения «академических» знаний;

- развития жизненных компетенций.

- способность и стремление к самопознанию и познанию других;  
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

- осознанное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Формы аттестации (контроля):**

- текущий контроль: упражнения, тренинги, игра. С целью проверки усвоения теоретических знаний и приобретения практических навыков в течение реализации программы осуществляется текущий контроль ее освоения

- промежуточная аттестация: рефлексия обучающихся (путем анализа собственных психологических открытий обучающихся).

*Формы фиксации образовательных результатов*

Основными формами фиксации образовательных результатов являются:

* фото и видеоматериалы занятий обучающихся, размещенные на сайте учреждения;
* журналы учета посещаемости занятий (анализ реализации программ, наполняемость и сохранность контингента обучающихся на занятиях, приток новых детей в течение смены);
* отзывы обучающихся и родителей (удовлетворенность участием в программе).

*Способы определения результативности:*

* психологическое наблюдение;
* психологический анализ (критерии оценки: вовлеченность, успешное выполнение упражнение, осознанность);
* рефлексия обучающихся (путем анализа собственных психологических открытий обучающихся, по окончанию каждого занятия).

**2.2. Оценочные материалы**

*Оценочные материалы к программе включают в себя:*

1. Диагностическая карта.
2. Анкеты для обучающихся.
3. Журналы учета посещаемости обучающихся.
4. Анализ выполнения программы.
5. Фото- и видеоотчеты размещаются на сайте образовательного учреждения, их могут посмотреть и оценить все желающие.

Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Активное участие в выполнении упражнений психологического тренинга | Изменение уровня формирования навыка самосознания | Изменение уровня формирования навыка эмоционального общения | Изменение уровня формирования навыков самообладания при общении с неприятными людьми | Изменение уровня формирования навыков делового общения |
| 1.  … |  |  |  |  |  |

**Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы «Я и другие»**

Основное *содержание оценки личностных результатов* строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к самому себе и окружающим;

**-** самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

**-** мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

**-** знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

**-** развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

**-** овладения навыками коммуникации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Чтобы проследить динамику развития эмоционально-личностной сферы учащихся проводится диагностика в начале смены и в конце.

*Первая* в начале коррекционно-развивающих занятий. С целью выявить уровень актуального развития обучающихся, определить зону ближайшего развития.

*Вторая* – заключительная психодиагностика проводится после проведения всех занятий, цель – отследить результативность проведенной работы.

**Используемые диагностические методики в адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название диагностики** |
| 1 | Тест «Лесенка» Щур В. Г. |
| 2 | Проективная методика для диагностики общей тревожности А. М. Прихожан |
| 3 | Рисуночный тест « Дом, дерево, человек», «Рисуночные тесты» А. Л. Венгер |
| 4 | «Изучение ценностных ориентаций» Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова) |
| 5 | «Самооценка» Дембо-Рубинштейна |

**2.3. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бумага белая офисная, формат А4, 500 л в уп. | 1 | пачка |
| Бумага цветная офисная, А 4 пастель | 1 | пачка |
| Карандаши простые | 20 | шт. |
| Карандаши цветные 18-24 цв. | 5 | шт |
| Кисточки плоские № 5 | 20 | шт |
| Клей-карандаш | 5 | шт |
| Краски гуашь | 5 | шт |
| Ножницы канцелярские | 5 | шт |
| Точилка | 3 | шт |
| Фломастеры 18-24 цв | 5 | шт |

**Кадровое обеспечение:** занятия проводит педагог-психолог со спец. подготовкой в сфере работы с детьми с ОВЗ.

**2.4. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение программы содержит описание методов и технологий обучения, форм организации учебного занятия, алгоритмы учебных занятий, дидактическое обеспечение. В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
* показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.;
* выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности участников:

* объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – участники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности участников занятия:

* фронтальный – одновременная работа со всеми участниками;
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группах;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Формы работы**

–Проективные методы диагностики эмоциональной сферы;

–тренинговые упражнения;

–дискуссии;

–арт-терапевтические техники;

–психологические игры.

### Структура занятия

Первоначально на занятиях основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, созданию в группе доброжелательной атмосферы, навыков адекватного поведения в различных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве временного детского коллектива.

Далее, проводится работа по:

- проведению коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию выявленных в ходе диагностики проблем в адаптации, обучении, поведении, особое внимание уделяется формированию учебных навыков;

- развитию коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях.

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия,* выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта педагога-психолога с обучающимися и формирования у них направленности на сверстников и завершается *ритуалом прощания.* Эти ритуалы сплачивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

*Разминка* включает упражнения, которые помогают подросткам настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

*Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач программы.

*Обсуждение итогов занятия,* или рефлексия, является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

*Ритуал прощания.* Положительный психологический настрой на день.

Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней помогает обучающимся войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Несмотря на конкретный план занятий, их последовательность и количество, в намеченный замысел могут вноситься изменения по ходу занятия или заранее в связи с возникшими проблемами у обучающихся, или запросом педагогов, родителей (законных представителей) для своевременной отработки ситуации (возникшей проблемы), а так же по другим объективным причинам.

**Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с нарушениями слуха и зрения:**

* *Принцип развивающего обучения*.

Программа базируется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывает «зону ближайшего развития».

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка*.

Содержание программы выстроено с учетом основных особенностей умственного развития обучающихся с нарушениями слуха и зрения, индивидуального подхода к ним:

– системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

– принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

– принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания;

- увеличение объёма материала от класса к классу.

* *Принцип доступности.*

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* *Принцип деятельностного подхода*.

Занятия проходят в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

* *Соблюдение интересов* обучающихся.

Создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации.

* *Приобщение обучающихся* к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства;

* *Взаимодействие всех специалистов* образовательной организации, при решении образовательных, коррекционно-развивающих задач, а также оказании комплексной психолого-педагогической помощи в процессе развития личности ребенка, его адаптации и интеграции во временном детском коллективе.
* *Учёт социальных факторов* в развитии личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями.
* *Реализация в различных жизненных ситуациях достижений* обучающихся, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции на КПС, развития самостоятельности при решении жизненных задач.
* *Обеспечение слухоречевого развития* обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций через взаимодействие со слышащими детьми и взрослыми в условиях интересной и полезной деятельности.

**Список литературы**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПБ, 2003.
2. Игры, обучение, тренинг, досуг... / Под редакцией В.В. Петрусинского // В четырех книгах. - М.: Новая школа, 2008г.
3. Платонов К. Занимательная психология. – Санкт – Петербург, 1998
4. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007
5. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков: С. - Петербург, Речь, 2007.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
9. Примерные адаптированные общеобразовательные Программы общего образования на основе ФГОС для глухих и слепых обучающихся (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)www.fgosreestr.ru