

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБНОУ КДЦ Созвездие
_____ А.Е. Волостникова
Приказ № 02–03/662
от 25.12. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Безопасное колесо»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Продолжительность реализации: 7 дней
Автор программы:
Ющук Татьяна Сергеевна,
методист отдела образовательных программ
Место реализации:
Хабаровский край, р.п. Переяславка,
дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2024 г.

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, к своему здоровью, приобретение навыков сохранения жизни и здоровья в опасных ситуациях на дороге, а также обогащение их досуга.

В программу включены основные правила дорожного движения, практические упражнения, в том числе проводимые в игровой форме. Программа способствует раскрытию индивидуальности каждого ребенка, создает условия интересного и содержательного проведения свободного времени, приобщает к основам безопасности жизнедеятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первое место занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год детей в возрасте до 17 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности дорожного движения сохраняется и в Хабаровском крае.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность обучающихся, частичное знание ими правил дорожного движения Российской Федерации.

Чтобы сократить гибель и травмы у детей, необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (далее ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Полученные знания о безопасном поведении на дороге необходимы обучающимся для практического применения в жизни.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающиеся в ходе освоения программы расширяют свой кругозор по ПДД, учатся правильно, в соответствии с требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения, действовать на дороге при возникновении чрезвычайной ситуации. Это позволит значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет наиболее эффективно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой, организовать занятие по безопасности на дорогах.

С одной стороны, она должна способствовать формированию культуры поведения на дороге и в транспорте. С другой стороны, – поможет раскрыть потенциал учащихся, появится возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

Отличием данной программы является то, что она позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их (ребята могут в свободное время самостоятельно создать буклеты по ПДД и распространить их среди сверстников, друзей и знакомых).

Важным фактором программы является обязательная практика участия в мероприятиях, разработанных согласно модулю программы.

Отличительные особенности программы

Обучение правилам дорожного движения в реализуемой программе происходит частично в игровой форме, обучающимся предлагаются игра-викторина, игра-соревнование, квест и другие игры на развитие памяти и внимания. Используются игровые формы контроля. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа имеет краткосрочный характер, базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 8–10, участникам краевой профильной смены «Сказки на каникулах», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности детей: индивидуально-групповая, коллективно-групповая, фронтальная.

Объем и сроки реализации программы, режим занятий

Реализация программы рассчитана на 7 дней по 2 учебных часа, 14 академических часов. Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены.

Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены.

Режим занятий: 2 академических часа. Наполняемость в группах: до 15 человек.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование основ безопасного поведения на дорогах и устойчивой потребности в охране жизни и здоровья для предотвращения и снижения детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи программы:

предметные:

- повысить у обучающихся уровень знаний дорожных знаков, правил дорожного движения и закрепить полученные знания на практике;

- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, выстраивать безопасный маршрут.

метапредметные:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся в сфере дорожной безопасности (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, полученную информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- формировать регулятивные компетенции (умение анализировать рабочую ситуацию, умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и выстраивать безопасный маршрут, осуществлять

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, способность к самоорганизации, самообразованию и рефлексии);

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся (коммуникабельность, умение работать в группе, совместно выполнять поставленные задачи, оказывать помощь другим участникам группы).

личностные:

- воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах для сохранения собственного здоровья;

- развивать у обучающихся такие личностные качества, как внимательность, наблюдательность, зрительное восприятие, осторожность и ответственность..

1.3. Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	История и развитие правил дорожного движения. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир.	2	0,5	1,5	игра - тренинг «Я - пешеход и пассажир»
2	Светофор, дорожные знаки. Что такое фликеры? Как правильно использовать фликеры.	2	0,5	1,5	игра - соревнование «Знатоки дорожных знаков»
3	Велосипед. Устройство велосипеда. Правила движения велосипедистов.	2	0,5	1,5	спортивная игра «Юный велосипедист»
4	Безопасность на дороге. Безопасный маршрут. Гонки на виражах.	2	0,5	1,5	игра-викторина «Азбука безопасности»
5	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? Гонки на виражах.	2	0,5	1,5	игра-соревнование
6	Тротуар. Прилегающие территории. Населённые пункты. Гонки на виражах.	2	0,5	1,5	игра-соревнование
7	Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Гонки на виражах.	2	0,5	1,5	игра-соревнование
	ИТОГО:	14	3,5	10,5	

1.4. Содержание программы

Тема 1. История и развитие правил дорожного движения. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир.

Теория: История и развитие правил дорожного движения. Дорога, транспорт, виды транспорта, первые автомобили, пешеход, пассажир. Правила дорожного движения для пешехода и пассажира. Движение пешехода и водителя по железнодорожному пути.

Практика: Игра - тренинг «Я - пешеход и пассажир»

Тема 2. Светофор, дорожные знаки. Что такое фликеры? Как правильно использовать фликеры.

Теория: Светофор. История развития светофора. Дорожные знаки, история их развития. Что такое фликеры? Как правильно детям использовать фликеры.

Практика: Игра - соревнование «Знатоки дорожных знаков»

Тема 3. Велосипед. Устройство велосипеда. Правила движения велосипедистов.

Теория: Велосипед. Устройство велосипеда. Требования, предъявляемые к велосипедисту. Правила движения велосипедистов.

Практика: Спортивная игра «Юный велосипедист».

Тема 4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут. Гонки на виражах.

Теория: Что такое безопасность и безопасный маршрут? Безопасность на дороге. Как правильно выстроить безопасный маршрут от дома до школы, от дома до остановки и так далее.

Практика: игра-викторина «Азбука безопасности», гонки на виражах (самокаты).

Тема 5. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? Гонки на виражах.

Теория: Что такое ГИБДД? Кто такой инспектор ДПС? История развития и основные правила работы ГИБДД. Как себя вести при встрече с инспектором ДПС.

Практика: Игра - тренинг «Я - пешеход и пассажир», гонки на виражах (велосипеды).

Тема 6. Тротуар. Прилегающие территории. Населенные пункты. Гонки на виражах.

Теория: Тротуар как основное место движения пешехода. Прилегающие к тротуару территории. Населенные пункты. Основные правила поведения на тротуаре и прилегающих территориях.

Практика: Игра - соревнование «Знатоки дорожных знаков», гонки на виражах (роликовые коньки).

Тема 7. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Гонки на виражах.

Теория: Виды и типы перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках пешеходами и велосипедистами.

Практика: Спортивная игра «Юный велосипедист», гонки на виражах (роликовые коньки). Викторина «Знатоки дорожного движения», игра-соревнование.

1.5. Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
03.06.24	История и развитие правил дорожного движения. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир.	комбинированное занятие	2	игра - тренинг «Я - пешеход и пассажир»
04.06.24	Светофор, дорожные знаки. Что такое фликеры? Как правильно использовать фликеры.	комбинированное занятие	2	игра - соревнование «Знатоки дорожных знаков»
05.06.24	Велосипед. Устройство велосипеда. Правила движения велосипедистов.	комбинированное занятие	2	спортивная игра «Юный велосипедист»
06.06.24	Безопасность на дороге. Безопасный маршрут. Гонки на виражах.	комбинированное занятие	2	игра-викторина «Азбука безопасности»
07.06.24	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? Гонки на виражах.	комбинированное занятие	2	игра-соревнование
08.06.24	Тротуар. Прилегающие территории. Населённые пункты. Гонки на виражах.	комбинированное занятие	2	игра-соревнование
10.06.24	Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Гонки на виражах. викторина «Знатоки дорожного движения», игра-соревнование.	комбинированное занятие	2	игра-соревнование

1.6. Планируемые результаты

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

предметные:

- обучающиеся повысили уровень знаний дорожных знаков, правил дорожного движения и закрепили полученные знания на практике;

- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, выстраивать безопасный маршрут, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

метапредметные:

- сформированы и развиты познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, полученную информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- сформированы регулятивные компетенции (умение контролировать и анализировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы);

- развиты коммуникативные компетенции обучающихся (культура межличностного общения);

личностные:

- обучающиеся приобщены к культуре безопасного поведения на дорогах для сохранности собственного здоровья;

- у обучающихся развиты такие личностные качества, как внимательность, наблюдательность, зрительное восприятие, осторожность и ответственность.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации

Формы контроля результатов обучения

Основными формами контроля результатов обучения являются:

- текущий контроль: устный опрос, игра, викторина, соревнование;

- промежуточная аттестация: викторина «Знатоки дорожного движения», игра-соревнование.

Основными формами представления результатов обучения являются:

- выполнение заданий практической части занятия;

- ответы обучающихся на вопросы игры - тренинга «Я - пешеход и пассажир», игры - соревнования «Знатоки дорожных знаков», итоги проведения спортивной игры «Юный велосипедист»;

- рефлексия обучающихся;

- журнал учёта посещаемости занятий;

- анализ выполненной работы.

Основной формой подведения итогов реализации программы является

а) участие обучающихся в финальной игре - викторине по ПДД «Азбука безопасности»

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной и практической деятельности;
- глубина усвоения материала;
- активность обучающихся;
- увлеченность деятельностью.

Бальная шкала оценивания результатов (баллы): 15 баллов – высокий уровень, 10 баллов – средний, 5 баллов – низкий, 0 баллов – не выполнил задание.

Критерии оценки

Критерий	Высокий уровень (15 баллов)	Средний уровень (10 баллов)	Низкий уровень (5 баллов)
Мотивация обучающегося	Изучил материалы во время просмотра презентации и объяснения темы по дорожной безопасности (теоретическая часть) и после того	Изучил материалы во время просмотра презентации и объяснения темы по дорожной безопасности (теоретическая часть) частично (более 50%).	Изучил материалы выборочно (менее 50%)
Глубина усвоения материала	Задания выполнил по инструкции педагога, проявил интеллектуальные и творческие способности	Задания выполнил с незначительными отклонениями от инструкции с минимальным проявлением творческих способностей	Задания требуют доработки
Активность обучающегося	Задавал вопросы, комментировал	Задавал вопросы	Не задавал вопросов
Увлеченность деятельностью	Выполнил задания в полном объеме за время занятия	Выполнил все задания	Выполнил не все задания

2.2 Оценочные материалы

Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, анкета, фотоотчет.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми практических заданий, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося.

Критерии оценки:

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях игровой формы.

- *Средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями, при наличии инструктажа и контроля педагога, без проявления творческого подхода. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях игровой формы.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания с затруднением. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

Диагностический лист для участников

№ п/п	ФИО	Оценка
1	Имеет представление о дорожной безопасности, дорожных знаках, правилах дорожного движения, выстраивании безопасного маршрута движения.	
2	В процессе деятельности проявляет активность и заинтересованность	
3	Соблюдает правила техники безопасности	
4	Умеет сформулировать мысль, донести ее до собеседника, отстоять при необходимости без агрессии свою точку зрения	
5	Проявляет аналитические способности (умеет изложить свое мнение по поводу той или иной ситуации, определить правильные и ошибочные действия)	

Результаты промежуточной аттестации




№	Фамилия, имя ребёнка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				

3				
---	--	--	--	--

Анкета для обучающихся по итогам реализации программы

Дорогой друг!

Поздравляем тебя с окончанием смены. В качестве обратной связи ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

				
1	Каково твое общее впечатление от занятий?			
2	Моя деятельность на занятиях?			
3	Насколько нужен и полезен для тебя предложенный материал?			
4	Насколько мне комфортно было на занятии?			
5	Мне было трудно, когда...			
6	Я могу сказать спасибо за...			

Желаем тебе успехов в достижении твоих целей!

Анализ выполнения программы обучающимися

№	ФИО	Средняя оценка по всем заданиям/упражнениям программы	Мотивация обучающегося	Активность обучающегося	Глубина усвоения материала	Увлеченность деятельностью	Итоговая оценка по программе
1.							
2.							

2.3 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

Кадровое обеспечение: педагог по образовательному профилю «Основы безопасности жизнедеятельности».

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для занятий: кабинет с белым экраном/доской, стендами по ПДД

учебного центра «Созвездие», помещение ФОКа;

учебные электрические светофоры, велотренажер «Пилот» (производственное объединение «Зарница»).

Аппаратура: компьютер, мультимедийный проектор.

Мебель: стол и стул для педагога, стулья, парты для обучающихся.

Материалы: бумага А4, разноцветные маркеры, цветная бумага, ручки, фликеры, дорожные знаки, жетоны (красного, желтого и зеленого цвета), используемые в игре-викторине для обозначения определенного количества баллов; искусственная дорога и пешеходная дорожка.

2.4 Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесный метод: инструктаж, рассказ-беседа о правилах дорожного движения, о необходимости соблюдения безопасности на дороге, о разных видах дорожных знаков, об участниках дорожного движения, о дорожном травматизме, о правилах оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП;

- объяснительно – иллюстративные: рассказ-беседа, объяснение, инструктаж;

- демонстрационный: демонстрация презентации по ПДД, заданий викторин и игр по ПДД;

- наблюдение за движением транспорта, пешеходов, демонстрация дорожных знаков; просмотр информационных стендов по ПДД;

- аналитические: наблюдение за исполнением поставленных задач и за выполнением заданий другими обучающимися, другими группами, сравнение с подготовкой и результатом работы своей группы, анализ подготовки и выполнения действий для достижения результата;

- самостоятельная работа: индивидуальная работа на закрепление полученных знаний, умений и навыков по ПДД;

- практические методы работы: практические задания по дорожной безопасности;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- метод стимулирования деятельности обучающихся (похвала, соревнования в виде игр различных форм, поощрение в виде фликеров).

- методика анализа результатов деятельности;

- методика проведения массового мероприятия.

В программу внесены разнообразные **формы практических занятий** в зависимости от модуля: беседа, викторина, интеллектуальная игра-соревнование и другие.

В процессе реализации программы используются *педагогические технологии*:

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология «развивающего обучения»	- развитие личности и ее способностей;	- обучение, в результате которого дети усваивают новые знания посредством решения познавательных задач
Технология проблемного обучения	- постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности обучающихся	- усвоение материала; - активная позиция ребенка, ответственность - мотивация к получению знаний
Здоровьесберегающие технологии	- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии, физ. паузы; - благоприятный психологический климат
Игровая технология	- расширение кругозора; - применение полученных ЗУН на практике; - развитие качеств личности	- позволяет в форме игры-викторины выявить уровень полученных знаний, активность обучающихся
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания

Список используемой литературы:

1. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2011.- 174с.

2. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ.5-9 классы/ сост. Г.П.Попова.- Волгоград, Учитель, 2015.- 232с.
3. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/ Авт.-сост. М.С.Коган- 2-е изд., стер.- Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2007.- 256с.
4. Правила дорожного движения.
5. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – н/Д: Феникс, 2010.
7. Ковальчук В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. – Москва: ВАКО, 2004г.
8. Рыбин А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей, М: Просвещение,2008.
9. Кирьянова В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.- Методическое пособие.- М.: Третий Рим, 2007.
- 10.Оривенко Л.П. Уроки по Правилам дорожного движения.- Екатеринбург: Калан, 2000.

Приложение 1

Методическое обеспечение

Игра-викторина по правилам дорожного движения «Азбука безопасности»

1 модуль (обучающиеся в возрасте 7-10 лет)

Система оценивания: зелёный кружок- 4 балла (правильный ответ), желтый кружок -2 балла (частичный ответ), красный кружок- 0 баллов (штрафной). Побеждает тот, кто набрал большее количество баллов.

Тур1 «Дорожная азбука»

- Какие сигналы светофора вы знаете? (*красный, желтый, зеленый*).
- Кто является «*пешеходом*»? («*пешеход*» - это, человек, идущий пешком).
- Где должны ходить пешеходы? (*тротуар*).
- Почему опасны игры на проезжей части? (*можно попасть под машину*).
- Где можно играть детям? (*на детской площадке*)
- С какой стороны надо обходить автобус? (*сзади*)
- В каком месте пешеходу разрешено переходить дорогу? (*зебра/пешеходный переход*)
- Где можно идти, если нет тротуара? (*по обочине*)
- Какие виды переходов вы знаете? (*наземный, подземный.*)

Тур 2 «Загадки по ПДД»

- Не живая, а идёт,
Неподвижна, а ведёт. (дорога)

- Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (автомобиль)

- На четыре ноги надевали сапоги.
Перед тем, как одевать, стали обувь надувать. (шины)


- С тремя глазами живет,
По очереди мигает.
Как мигнет- порядок наведёт. (светофор)

- Этот конь не ест овса,
Вместо ног- два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулем. (велосипед)
- Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держится руками. (троллейбус)


Тур 3 «Знаки дорожных знаков»


(обучающиеся должны назвать знак, который видят на экране).

1.  «Осторожно, дети!»


2.  «Дорожные работы»


3.  «Жилая зона»


4.  «Пешеходный переход»

5.  «Движение запрещено»

6.  «Место отдыха»

7.  «Велосипедная дорожка»

8.  «Автобусная (троллейбусная) остановка»

9.  «Движение пешеходов запрещено»

10.  «Пункт питания»

Тур 4 «Угадай-ка»

(обучающимся необходимо отгадать слово, которое имеет в виду ведущий)

1. Контролер дорожного движения (инспектор ГИБДД).
2. По нему не ездят (тротуар).
3. Есть и у автомобиля, и у птицы (крыло).
4. Место, где «встречаются» дороги (перекресток).
5. Остановочное средство (тормоз).
6. Место отдыха и хранения транспортных средств (гараж).
7. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог (дорожные знаки).
8. Двух- или трехколесное транспортное средство (велосипед).
9. Старинное транспортное средство для принцесс (карета).
10. Он определяет скорость автомобиля (спидометр).

Тур 5 «Юный велосипедист»

1. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?
А- с 14 лет
Б- с 16 лет
В- с 12 лет
2. Если при движении велосипедисту нужно повернуть или остановиться, то он сигнализирует об этом
А- ногами
Б- руками
В- головой
3. Если велосипедисту нужно остановиться, он
А- поднимает над головой вытянутую правую или левую руку
Б- вытягивает в сторону левую руку
В- сгибает в локте правую руку
4. На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешена езда на велосипеде?
А- не более 2 метров
Б- не более 0.5 метров
В- не более 1 метра
5. Разрешена ли езда на велосипеде по обочинам?
А- нет
Б- разрешена, если это не создает помех пешеходам
В- разрешена детям до 14 лет
6. Фликер- это

А- устройство, с помощью которого происходит процесс торможения

Б- световозвращающие элементы, которые отражаются в свете фар автомобиля

В- электрический освещающий путь фонарь с отражателем в передней или задней части автомобиля или других машин

Тур 6 «Эрудит»

1. Страна, в которой появился самый первый светофор? (Англия)
2. Транспорт, перевозящий пассажиров? (Автобус, троллейбус, трамвай)
3. Дорожный знак, устанавливаемый вблизи школ? (Осторожно, дети!)
4. Самый безопасный переход через дорогу? (подземный)
5. Автоцистерна для перевозки бензина (бензовоз)
6. В каком году в России появились первые правила дорожного движения? (в 1683 году при Петре 1, когда основным средством передвижения по дорогам были конные упряжки)