

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГОУ «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы
«Созвездие»
А. Е. Волостникова
Приказ № 01-09/536
20 18 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«SoftSkillsTeen»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Продолжительность реализации: 3 дня
Заведующий СППР
Пахомова Алла Викторовна
Педагоги-психологи СППР
Оспенникова Елена Михайловна,
Кудряшова Валентина Владимировна
Волкова Елена Ивановна
Место реализации: Хабаровский край,
рп. Переяславка
дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2019 г.

Пояснительная записка

О важности развития ключевых компетенций у детей и молодежи говорят сегодня во всем мире. Эксперты акцентируют внимание на том, что среди разнообразных факторов, которые способствуют конфликту спроса и предложения на рынке труда, фигурирует нехватка Soft skills.

В буквальном переводе с английского языка данный термин означает "мягкие навыки", то есть те навыки, обладание которыми не является отличительной чертой определенной профессиональной группы, другими словами, это социальные способности. К ним обычно относят:

- коммуникативные навыки: умение ладить с людьми, произносить речь, находить и использовать информацию для общения с другими;
- личные навыки: самоменеджмент, принятие обоснованных решений и управление рисками;
- социальные навыки: сотрудничество и мотивация других членов команды, управление отношениями с клиентами, осуществление руководства, разрешение конфликтов, нетворкинг;
- навыки решения проблем: критическое мышление, умение анализировать и др.

Исследования, проведенные в 16 европейских странах, показали, что 93% работодателей считают Soft skills такими же важными качествами, как и профессиональные компетенции. Говоря о Soft skills, мы говорим о "компетенции", т.е. о разновидности поведения, которое необходимо для успешной, компетентной работы.

Актуальность. Вернемся к проблеме нехватки сегодня Soft skills у молодых людей, получивших образование в традиционной системе. Интересно, что проблема эта зафиксирована во многих странах мира и имеет отношение к целому поколению. Почему у "миллениумов" эти навыки развиты слабо или попросту отсутствуют, и как проявит себя следующее за ним поколение "Z" (2001-2010 г.р.)?

Марк Сандомирский, психотерапевт, к.м.н., описал психологические особенности переходного из XX в XXI век поколения. Проблемными он выделил следующие аспекты: у современных молодых людей стало меньше человеческой коммуникации, больше техногенной, дети и подростки лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и поведении, это отражается на общении детей - коммуникативная дистанция увеличивается, а цепочка социального наследования, передачи опыта прерывается, родители все меньше играют роль авторитетов для своих детей, всезнающим авторитетом для последних становится Интернет, а если дети не учатся у родителей, тогда родители начинают учиться у своих детей. Таким образом, уже сегодня начинает формироваться префигуративная культура (по теории Маргарет Мид). Это культура интенсивных и быстрых трансформаций, когда инновации происходят в настолько бешеном темпе, что взрослое население просто не успевает усваивать их, и образуется общность опыта, которого не было и не будет у старших. Автор теории, Маргарет Мид, предупреждает

нас, что решающее значение в такой культуре приобретает духовный потенциал молодого поколения.

Становится понятнее, почему Soft skills называют навыками XXI века. С одной стороны, это объясняется тем, что в постиндустриальном обществе главной ценностью является информация, и в настоящее время успех человека во многом зависит от его коммуникативных способностей. А с другой стороны, анализируя психологические особенности поколения 21 века, мы признаём, что именно эти качества у них в дефиците и нуждаются в развитии. Поэтому соответствующие практические инициативы в образовательных учреждениях и общественных организациях безусловно будут востребованы, препятствуя тем самым эскалации кризиса молодежной безработицы.

Направленность данной образовательной программы – социально-педагогическая.

Новизна образовательной программы заключена в тематике выбранного направления, предполагающей создание благоприятных условий для развития Soft skills («мягких навыков» XXI века).

Цель: освоения школьниками Soft skills («мягких навыков» - современных и будущих компетенций XXI века) для максимально эффективной социализации в современном мире.

Задачи:

- ознакомить участников с перечнем навыков XXI века;
- дать представление об образе профессии будущего;
- через упражнения и выбранные методики развить Soft skills («мягкие навыки»);
- сформировать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между участниками локации.

Программа адресована обучающимся 15-17 лет.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей.

Условия набора: по желанию участников краевой профильной смены.

Наполняемость в группах - 15-20 человек.

Срок реализации программы: 3 дня.

Режим занятий 2 академических часа.

Методы работы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.;
- показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.;
- выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности участников:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – участники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа;

- кейс-метод.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности участников занятия:

- фронтальный – одновременная работа со всеми участниками;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы:

- Игра
- Практическое занятие
- Лекция
- Репетиция
- Комбинированное занятие

Ожидаемый результат:

Результатом данной программы является:

1. Формирование у детей представлений о навыках, которые востребованы в современном обществе.
2. Отработка участниками локации Soft-компетенций.
3. Развитие и сохранение интереса к области психологических знаний.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Коммуникативные навыки	2	0,5	1,5
2	Эмоциональный интеллект	2	0,5	1,5
3	Цели и ценности	2	0,5	1,5
	Итого	4	1,5	2,5

Содержание программы

Тема 1. Коммуникативные навыки

Теория. Общение. Роль общения в жизни человека. Виды общения. Я-высказывания. Конфликты.

Практика. Упражнение «Завтрак с героем», рефлексия по упражнению «Завтрак с героем». Упражнение «Стол переговоров». Рефлексия по упражнению «Стол переговоров». Кейсы «Я-высказывания». Упражнение «Мышка и домик».

Тема 2. Эмоциональный интеллект

Теория. Эмоциональный интеллект, виды эмоций, базовые эмоции. Эмпатия. Управление эмоциями.

Практика. Упражнение «Карусель эмоций», упражнение «Эмоциональный телевизор», упражнение «Ушёл автобус из-под носа», рефлексия.

Тема 3. Цели и ценности

Теория. Развиваем навыки целеполагания, умения планировать позитивный образ своего будущего, осмысление собственных ценностей, ранжирование их по значимости.

Практик. Упражнение «Ценности», рефлексия по упражнению «Ценности». Упражнение «Я достоин восхищения!». Упражнение «Роза в подарок».

Список литературы

1. Азбель А. А., Илюшин Л. С. Тетрадь кейсовых практик. Часть 1. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. — СПб.: Школьная лига, 2014.
2. Азбель А. А., Илюшин Л. С. Тетрадь кейсовых практик. Часть 2. Опыт самостоятельных исследований в 8–9 классах. — СПб.: Школьная лига, 2014.
3. Пузиков В. Г. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.
4. Пахно И. В. Развиваем инновационный потенциал личности и группы: практическое руководство. Учебное пособие. – Хабаровск, КГБОУ ДПО ХКИППКСПО. 2014.
5. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб.: Речь, 2014.
6. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004.
7. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2000.
8. 3. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: Перспектива, 2006.
9. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: ВАКО, 2005.