

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГБОУ

«Хабаровский краевой
Центр внешкольной работы
«Созвездие»

А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/556

от 26.12. 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«SoftSkillsKIDS»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Продолжительность реализации: 11 дней

Авторы-составители программы:

Заведующий СППР

Пахомова Алла Викторовна

Педагог-психолог СППР

Оспенникова Елена Михайловна

Место реализации: Хабаровский край,

п. Переяславка

дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2019 г.

Пояснительная записка

О важности развития ключевых компетенций у детей говорят сегодня во всем мире. Эксперты акцентируют внимание на том, что среди разнообразных факторов, которые способствуют конфликту спроса и предложения на рынке труда, фигурирует нехватка SoftSkills. В буквальном переводе с английского языка данный термин означает "мягкие навыки", то есть те навыки, обладание которыми не является отличительной чертой определенной профессиональной группы, другими словами - это социальные способности. К ним обычно относят:

- коммуникативные навыки: умение ладить с людьми, произносить речь, находить и использовать информацию для общения с другими;
- личные навыки: самоменеджмент, принятие обоснованных решений и управление рисками;
- социальные навыки: сотрудничество и мотивация других членов команды, управление отношениями с клиентами, осуществление руководства, разрешение конфликтов, нетворкинг;
- навыки решения проблем: критическое мышление, умение анализировать и др.

Ценность младшего школьного возраста заключается в глубоких изменениях, происходящих в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире. Поэтому так важно именно на этом этапе формировать и развивать у младших школьников SoftSkills-навыки, те способности и качества, которые позволят им безболезненно адаптироваться в обществе.

Актуальность. Вернемся к проблеме нехватки сегодня SoftSkills у молодых людей, получивших образование в традиционной системе. Интересно, что проблема эта зафиксирована во многих странах мира и имеет отношение к целому поколению. Почему у "миллениумов" эти навыки развиты слабо или попросту отсутствуют?" и как проявит себя следующее за ним поколение "Z" (2001-2010 г.р.)?

Марк Сандомирский - психотерапевт, к.м.н. описал психологические особенности переходного из XX в XXI век поколения. Проблемными он выделил следующие аспекты: у современных молодых людей стало меньше человеческой коммуникации, больше техногенной. Дети и подростки лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и поведении. Это отражается на общении детей - коммуникативная дистанция увеличивается, а цепочка социального наследования, передачи опыта прерывается. Родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Всезнающим авторитетом для последних становится интернет. А если дети не учатся у родителей, тогда родители начинают учиться у своих детей. Таким образом, уже сегодня начинает формироваться префигуративная культура (по теории

М. Мид). Это культура интенсивных и быстрых трансформаций, когда инновации происходят в настолько бешеном темпе, что взрослое население просто не успевает усваивать их и у молодого поколения, и образуется общность опыта, которого не было и не будет у старших. Автор теории - Маргарет Мид, предупреждает нас, что решающее значение в такой культуре приобретает духовный потенциал молодого поколения.

Становится понятнее, почему SoftSkills называют навыками XXI века. С одной стороны, это объясняется тем, что в постиндустриальном обществе главной ценностью является информация и, в настоящее время, успех человека во многом зависит от его коммуникативных способностей. А с другой стороны, анализируя психологические особенности поколения 21 века, мы признаём, что именно эти качества у них в дефиците и нуждаются в развитии. Поэтому соответствующие практические инициативы в образовательных учреждениях и общественных организациях безусловно будут востребованы, препятствуя тем самым эскалации кризиса молодежной безработицы.

Направленность данной образовательной программы – социально-педагогическая.

Новизна образовательной программы заключена в тематике выбранного направления, предполагающем создание благоприятных условий для развития soft skills (мягких навыков 21 века). Программа проводится в формате сюжетно-ролевых игр и тренинговых занятий, позволяя ребенку самостоятельно раскрыть свой внутренний потенциал в комфортной, бережной обстановке под руководством опытных психологов.

Цель: создание новых возможностей и условий для освоения Soft Skills (мягких навыков - современных и будущих компетенций 21 века), которые позволят младшим школьникам эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми и максимально успешно социализироваться в современном мире.

Задачи:

- через упражнения и выбранные методики развить soft skills (мягкие навыки);
- сформировать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между участниками локации;
- развить у участников локации способности и качества, которые позволят им безболезненно адаптироваться в обществе;
- скорректировать социальные навыки общения и поведения детей, приобрести новые, полезные и эффективные навыки и умения.

Возраст обучающихся: 9-11 лет.

Условия набора детей в локацию: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах – до 20 человек.

Срок реализации программы: 11 дней, 22 часа.

Методы работы:

Методы в основе которых лежит способ организации занятия:

- устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
- выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности участников:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – участники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности участников занятия:

- фронтальный – одновременная работа со всеми участниками;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы:

- Игра
- Практическое занятие
- Лекция
- Репетиция
- Комбинированное занятие

Режим занятий - 2 часа в день.

Ожидаемый результат:

Результатом данной программы является формирование и развитие у детей навыков, которые востребованы в современном обществе и будут востребованы до 2030 года.

Руководители локации должны способствовать развитию и сохранению интереса к области психологических знаний.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство: привет - это Я	2	0,5	1,5
2	Я и команда: учимся общаться в команде.	2	0,5	1,5
3	Я-лидер: лидерство и работа в команде.	2	0,5	1,5
4	Искусство самопрезентации.	2	0,5	1,5
5	Мастер общения: все грани общения.	2	0,5	1,5
6	Слушать и слышать: приемы активного слушания.	2	0,5	1,5

7	Дебат-клуб: ведение диалога и решение конфликтов.	2	0,5	1,5
8	Я и мои эмоции: развиваем эмоциональный интеллект.	2	0,5	1,5
9	Властелин эмоций: учимся контролировать эмоции.	2	0,5	1,5
10	Я это я: развитие уверенности в себе.	2	0,5	1,5
11	Время и я: основы тайм-менеджмента.	2	0,5	1,5
	Итого	22	5,5	16,5

Содержание программы

Тема 1: Знакомство. Привет - это Я!

Теория: погружение в локацию «SoftSkillsKids». Разработка внутригрупповых правил. Алгоритм личного знакомства и поддержания малого диалога.

Практика: заполнение анкеты для знакомства. Игра «Интервью» (представление участников). Проведение игры «Ромашка общения», обсуждение и обратная связь по итогам занятия. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 2: Я и команда: учимся общаться в команде.

Теория: Что такое команда, командная работа?

Принципы работы в команде. Просмотр тематического видео

Практика: упражнение «Жмурки». Обсуждение. Обратная связь. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 3: Я-лидер: лидерство и работа в команде.

Теория: Позиция лидера – плюсы и минусы. Какие качества необходимы настоящему лидеру. Просмотр тематического видео.

Практика: упражнение «Собери команду», психологическая игра-квест «Я лидер». Обсуждение. Обратная связь. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 4: Искусство самопрезентации.

Теория: как правильно рассказать о себе и произвести первое впечатление? Как выбрать свой образ, и почему образ не всегда должен быть одинаков.

Практика: упражнение «Я достоин восхищения!». Обсуждение. Обратная связь. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 5: Мастер общения: все грани общения.

Теория: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальное и невербальное общение. Как научиться общаться эффективно?

Практика: упражнение «Прекрасный сад», упражнение «Спасибо!». Обсуждение. Обратная связь. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 6. Слушать и слышать: приемы активного слушания.

Теория: что такое активное слушание? Почему слушать надо активно? Техники и приемы активного слушания: пауза, уточнение, пересказ, развитие мысли, сообщение о восприятии, сообщение о восприятии себя, замечания о ходе беседы.

Практика: упражнение «Передай информацию». Обратная связь. Подведение итогов. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 7. Дебат-клуб: ведение диалога и решение конфликтов.

Теория: просмотр тематического видео «Необычный друг». Конфликтогены - факторы, и слова, которые могут привести к конфликту.

Практика: упражнение «Мышка и домик». Какие ситуации непременно приведут к конфликту. Обсуждение. Упражнения «Азбука примирения, что нужно знать, чтобы помириться». Обсуждение позитивных моделей поведения. Подведение итогов занятия. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 8. Я и мои эмоции: развиваем эмоциональный интеллект.

Теория: сказка «Страна Эмоций». Обсуждение. Что такое эмоции и чувства? «Плохие» и «хорошие» эмоции. Знакомство с базовыми эмоциями в игровой форме.

Практика: игровые упражнения «Назови эмоцию», «Угадай эмоцию». Упражнение в группах «Хорошие и плохие эмоции». Обратная связь. Подведение итогов. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 9. Властелин эмоций: учимся контролировать эмоции.

Теория: просмотр тематического видео. Учимся определять свои эмоции (что Я чувствую?). Учимся определять эмоции других людей (что чувствуют ДРУГИЕ?). Феномен заражения эмоциями.

Практика: упражнение «Рисуем эмоции» (после просмотра тематического видео). Составление памятки «Секреты хорошего настроения». Обратная связь. Подведение итогов. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 10. Я это я: развитие уверенности в себе.

Теория: как научиться понимать себя, знать кто ты, чего ты хочешь, что чувствуешь, почему поступаешь так, а не иначе. Уметь идти своей дорогой: не поддаваться на манипуляции, делать то, что важно и нужно тебе. Любить себя, уметь делать правильный для себя выбор и решать свои внутренние противоречия и конфликты.

Практика: упражнение «Узнай новое», упражнение «Ода о себе». Обратная связь. Подведение итогов. Шкала настроения. Психогимнастика.

Тема 11. Время и я: основы тайм-менеджмента.

Теория: что такое тайм-менеджмент? Для чего надо учиться управлять временем? Приемы и секреты тайм-менеджмента.

Практика: кейс-стади «Пчела Майя». Обратная связь. Подведение итогов. Шкала настроения. Психогимнастика.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект. Комплект. Книга «Вместе переживаем и играем», карточки, лото. - М., АСТ, 2014. - 96 с.
2. Киселёва М.А. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб., Речь, 2006.
3. Млодик И. Если они смогут встретиться... или твой навигатор по дружбе. – Ростов на Дону, Феникс, 2015. – 45 с.
4. Петрановская Л. В. "Что делать, если". Психологическая игра + книга. — М., АСТ, 2019.— 288 с.
5. "Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку" Вачков И.В. - М., Ось, 2007. - 144 с.