

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Краевой детский центр «Созвездие»»

 «УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор  
КГБОУ КДЦ «Созвездие»  
А.Е. Волостникова  
Приказ № 01-09/631  
от «23» 12 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
краевой профильной смены  
«Созвездие Skills»**

Возраст участников: 14-17 лет  
Продолжительность  
реализации программы: 10 дней  
30 марта-08 апреля 2020 года  
Руководитель программы:  
Корчагин Т.Н.  
Место реализации:  
Хабаровский край, район им. Лазо  
р.п. Переяславка, дружина "Созвездие"

Хабаровск, 2020 год

## Информационная карта программы

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Номинация</b>                    | «Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся»   |
| <b>Полное название программы</b>    | Краевая профильная смена «Созвездие Skills»   |
| <b>Год создания</b>                 | 2017 год  |
| <b>Цель программы</b>               | Создание условий для профессионального самоопределения школьников Хабаровского края.  |
| <b>Направленность программы</b>     | Социально-педагогическая  |
| <b>Адресат проектной программы</b>  | Подростки 14 – 17 лет   |
| <b>Краткое содержание программы</b> | <p>Перед каждым ребенком рано или поздно встает один из самых важных вопросов: чем заниматься в жизни. Современный мир предоставляет неопытному подростку огромный выбор профессий и занятий, запуская процесс профессионального самоопределения. В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.</p> <p>Общеобразовательная школа может частично ответить на вопросы ученика о многообразии профессий, но возможности попробовать и пережить выбранный путь, сыграть в свою будущую профессию школа не дает. В решении этой проблемы идеальным выходом является дополнительное образование.</p> <p>Краевая профильная смена «Созвездие Skills» помогает подросткам не только определиться с профессией, но и на практике изучить и практически отработать базовые умения в выбранной области.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>На смене представлены 15 программ образовательного блока «Hard-skills»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогика»;</li> <li>- «Инженерная графика»;</li> <li>- «Мобильная робототехника»;</li> <li>- «Электромонтажные работы»;</li> <li>- «Электроника»;</li> <li>- «Системное администрирование»;</li> <li>- «Поварское дело»;</li> <li>- «Видеомонтаж»;</li> <li>- «Гончарное дело»;</li> <li>- «Лаборатория химического анализа»;</li> <li>- «Мультимедийная журналистика»;</li> <li>- «Техник – спасатель»;</li> <li>- «Видеомонтаж художественного фильма»;</li> <li>- «Сценарное искусство»;</li> <li>- «Операторское дело».</li> </ul> <p>Ежедневно в течение пяти дней участники смены посещали образовательные занятия по выбранным ими направлениям деятельности.</p> <p>Особенностью смены является развитие не только рабочих навыков участников, но и развитие личностных качеств - «Soft Skills» с помощью деловых игр и тренингов, а также мастер-классов, ориентированных на развитие коммуникативных качеств, навыков самопрезентации, актерских и ораторских способностей.</p> <p>Главное событие смены – проведение показательных соревнований «Созвездие Skills» по 15 изучаемым направлениям.</p> |
| <p><b>Предполагаемые результаты реализации программы</b></p> | <p>В течение реализации программы будут созданы условия для профессионального самоопределения воспитанников, оказана помощь в получении теоретических знаний и практических навыков выбранного направления деятельности, а так же развитии личных качеств, навыков общения и дополнительных профессиональных знаний посредством вариативных и инвариантных программ образовательного блока, групповых и индивидуальных мастер-классов, деловых игр и тренингов, отрядных</p>   |

программ, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления. В соответствии с целью и задачами программы прогнозируются следующие результаты:

*1) личностные изменения воспитанников:*

• приобретение знаний по одному из пятнадцати направлений предпрофессиональной подготовки:

- «Педагогика»;
- «Инженерная графика»;
- «Мобильная робототехника»;
- «Электромонтажные работы»;
- «Электроника»;
- «Системное администрирование»;
- «Поварское дело»;
- «Видеомонтаж»;
- «Гончарное дело»;
- «Лаборатория химического анализа»;
- «Мультимедийная журналистика»;
- «Техник – спасатель»;
- «Видеомонтаж художественного фильма»;
- «Сценарное искусство»;
- «Операторское дело».

•рост творческого потенциала участников программы на основе активного включения в творческую деятельность смены – вечерние и дневные мероприятия;

•повышение активности в различных видах деятельности посредством реализации педагогических программ (отрядные дела, «огоньки»), позитивного психологического климата в коллективе;

•приобретение навыков активной коммуникации, практики построения межличностных отношений.

*2)развитие коллектива:*

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы будут реализованы следующие педагогические задачи:

•создание условий для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;

•на основании организации общей деятельности, внутреннее сплочение в коллективе и создание команды;

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация системы соуправления в отряде;</li> <li>• активное вовлечение школьников в отрядные дела;</li> <li>• укрепление здоровья, формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков в условиях коллектива.</li> </ul> <p>Таким образом, включение каждого участника в программу смены позволит подросткам приобрести особые знания, умения и навыки, апробировать себя в определённой профессиональной роли на пути формирования активной позиции в гражданском самоопределении.</p> <p>Анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательного блока: выполнение учебного плана в соответствии с направлениями тематики смены в процентных показателях, отчеты педагогов образовательных программ, контроль над реализацией программ в виде посещения занятий главным экспертом соревнований, анализ обучающимся полученных знаний и их применение в ходе показательных соревнований «Созвездие Skills»;</li> <li>• психологической службы: результаты первичного и итогового тестирования, анализ педагогов-психологов;</li> <li>• воспитателей педагогического отряда: анализ работы вожатых в течение смены в педагогических дневниках, отчет старшего вожатого по итогам реализации программы;</li> <li>• участников программы: входящее и исходящее анкетирование.</li> </ul> |
| <p><b><i>Эффективность реализации программы</i></b></p> | <p>Реализация программы краевой профильной смены «Созвездие Skills» предполагает апробацию современных технологий профориентационной деятельности школьников в условиях образовательно-оздоровительной смены, развитие у педагогов и вожатых компетенций в области моделирования и организации системы профориентационных</p>  |

мероприятий, интегрированных с задачами игрового сюжета и отдыха школьников. Идея программы и предлагаемые решения реалистичны в предлагаемых условиях и актуальны для решения задач помощи школьникам в процессах профессионального самоопределения посредством получения развития базовых умений в выбранной ими сфере деятельности. Получение начальных навыков в профессии признается сегодня наиболее продуктивным механизмом помощи школьникам в принятии ими решений о будущей профессии. Поэтому предлагаемая модель смены способна обеспечить реализацию задач и цели смены «сформировать представление у участников программы о выбранной ими в рамках смены профессии, получение базовых умений в выбранной сфере деятельности».

Педагогические технологии, предлагаемые на программе, основываются на принципах свободного выбора и самоопределения школьников в мире профессий, а также на системно-деятельностном подходе к организации занятости школьников в летний период. К наиболее перспективным методическим решениям можно отнести систему обучения школьников на 18 программах дополнительного образования в рамках образовательного блока «Hard-skills» в комплексе с развитием личностных качеств - «Soft Skills» с помощью деловых игр и тренингов, а также мастер-классов.

Методический и технологический ресурс наработанных педагогических решений имеет потенциал применения при разработке и реализации смен различной образовательной направленности как в «Созвездии», так и на других образовательных площадках. При некоторой корректировке содержание программы может быть использовано для организации летней занятости школьников в пришкольных оздоровительных лагерях для организации смен для детей среднего и старшего школьного возраста.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Показатели и методы оценки эффективности проекта разделены в данной программе по трем группам: показатели мотивации школьников к профессии; показатели качества оздоровительного процесса; показатели активности, инициативы школьников при проведении мероприятий. Методы оценки по каждому показателю являются открытыми, включая наблюдение и экспертную оценку. Информация по каждой группе показателей является комплементарной по отношению к двум другими группам показателей и объединение полученных данных позволяет получать динамичную картину мотивационного и образовательного продвижения школьников на смене, отслеживать эффективность реализации программы в целом.</p> |
| <b><i>Тиражирование программы</i></b>        | <p>VI Международная научно-практическая конференция НДЦ «Зубренок» (Беларусь) -2016год.<br/> Московский Международный салон образования – 2017год.<br/> XI Международный конгресс лагерей – 2017год<br/> Деловая встреча Чемпионата рабочих профессий для людей с ОВЗ – 2017год</p>  |
| <b><i>География участников программы</i></b> | 13 территорий Хабаровского края  |
| <b><i>Количество участников</i></b>          | 180 чел.   |
| <b><i>Тип учреждения</i></b>                 | <p>Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение<br/> дополнительного образования<br/> «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие».</p>   |
| <b><i>Сроки проведения</i></b>               | 30 марта – 8 апреля 2020 года  |
| <b><i>Продолжительность</i></b>              | 10 дней  |
| <b><i>Место проведения</i></b>               | Хабаровский край, район им. С. Лазо, р.п. Переяславка - дружина «Созвездие»  |
| <b><i>Адрес исполнителя</i></b>              | 680026 г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75<br>Краевое государственное бюджетное образовательное  |

|  |   |
|--|---|
|  | учреждение дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие». |
| <i>Имеющийся опыт реализации программы</i> | Программа реализуется в четвертый раз.  |
| <i>Руководители смены 2017 года</i>        | Корчагин Тимофей Николаевич   |

## Пояснительная записка

Перед каждым ребенком рано или поздно встает один из самых важных вопросов: чем заниматься в жизни. Современный мир предоставляет неопытному подростку огромный выбор профессий и занятий, запуская процесс профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Типичным для российской современности является выбор профессии под влиянием средств массовой информации. Общество, нуждаясь в специалистах определенного профиля, не желает или не имеет возможности отбора потенциально пригодных для этого молодых людей и их предпрофессиональной подготовки. Технологически гораздо легче призвать в нужные области возможно большее число представителей молодежи, чтобы впоследствии путем естественного отбора сформировать корпус реальных специалистов, необходимых на данном этапе развития общества.

Общеобразовательная школа может частично ответить на вопросы ученика о многообразии профессий, но возможности попробовать и пережить выбранный путь, сыграть в свою будущую профессию школа не дает. В решении этой проблемы идеальным выходом является проведение краевой профильной смены.

Особенностью смены является развитие не только рабочих навыков участников, но и развитие личностных качеств - «Soft Skills» с помощью деловых игр и тренингов, а также мастер-классов, ориентированных на развитие коммуникативных качеств, навыков самопрезентации, актерских и

ораторских способностей.

Главное событие смены – проведение конкурса «Созвездие Skills» по 18 изучаемым направлениям. Краевая профильная смена «Созвездие Skills» помогает подросткам не только определиться с профессией, но и на практике изучить и практически отработать базовые умения в выбранной области.

Реализация программы краевой профильной смены «Созвездие Skills» предполагает апробацию современных технологий профориентационной деятельности школьников в условиях образовательно-оздоровительной смены, развитие у педагогов и вожатых компетенций в области моделирования и организации системы профориентационных мероприятий, интегрированных с задачами игрового сюжета и отдыха школьников. Идея программы и предлагаемые решения реалистичны в предлагаемых условиях и актуальны для решения задач помощи школьникам в процессах профессионального самоопределения посредством получения развития базовых умений в выбранной ими сфере деятельности. Получение начальных навыков в профессии признается сегодня наиболее продуктивным механизмом помощи школьникам в принятии ими решений о будущей профессии. Поэтому предлагаемая модель смены способна обеспечить реализацию задач и цели смены «сформировать представление у участников программы о выбранной ими в рамках смены профессии, получение базовых умений в выбранной сфере деятельности».

Педагогические технологии, предлагаемые на программе, основываются на принципах свободного выбора и самоопределения школьников в мире профессий, а также на системно-деятельностном подходе к организации занятости школьников в летний период. К наиболее перспективным методическим решениям можно отнести систему обучения школьников на 18 программах дополнительного образования в рамках образовательного блока «Hard-skills» в комплексе с развитием личностных качеств - «Soft Skills» с помощью деловых игр и тренингов, а также мастер-классов.

Методический и технологический ресурс наработанных педагогических решений имеет потенциал применения при разработке и реализации смен различной образовательной, как в «Созвездии», так и на других образовательных площадках. При некоторой корректировке содержание программы может быть использовано для организации летней занятости школьников в пришкольных оздоровительных лагерях для организации смен для детей среднего и старшего школьного возраста.

Показатели и методы оценки эффективности проекта разделены в данной программе по трем группам: показатели мотивации школьников к профессии; показатели качества оздоровительного процесса; показатели активности, инициативы школьников при проведении мероприятий. Методы оценки по каждому показателю являются открытыми, включая наблюдение и экспертную оценку. Информация по каждой группе показателей является комплементарной по отношению к двум другим группам показателей и объединение полученных данных позволяет получать динамичную картину мотивационного и образовательного продвижения школьников на смене, отслеживать эффективность реализации программы в целом.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для предпрофессионального самоопределения школьников Хабаровского края.

#### **Задачи программы:**

- Развитие способностей обучающихся в области различных сфер профессиональной деятельности посредством образовательных занятий и подготовки к показательным соревнованиям «Созвездие Skills»;
- Предоставление возможности развития «Soft skills» или мягких навыков (личные качества, навыки общения и дополнительные профессиональные знания);
- Создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.
- Организация активного отдыха школьников через привлечение их к участию в культурно-массовых мероприятиях смены.

### **Предполагаемые результаты.**

Реализация программы краевой профильной смены «Созвездие Skills» предполагает апробацию современных технологий профориентационной деятельности школьников в условиях образовательно-оздоровительной смены, развитие у педагогов и вожатых компетенций в области

моделирования и организации системы профориентационных мероприятий, интегрированных с задачами игрового сюжета и отдыха школьников. Идея программы и предлагаемые решения реалистичны в предлагаемых условиях и актуальны для решения задач помощи школьникам в процессах профессионального самоопределения посредством получения развития базовых умений в выбранной ими сфере деятельности. Получение начальных навыков в профессии признается сегодня наиболее продуктивным механизмом помощи школьникам в принятии ими решений о будущей профессии. Поэтому предлагаемая модель смены способна обеспечить реализацию задач и цели смены «сформировать представление у участников программы о выбранной ими в рамках смены профессии, получение базовых умений в выбранной сфере деятельности».

Педагогические технологии, предлагаемые на программе, основываются на принципах свободного выбора и самоопределения школьников в мире профессий, а также на системно-деятельностном подходе к организации занятости школьников в летний период. К наиболее перспективным методическим решениям можно отнести систему обучения школьников на 18 программах дополнительного образования в рамках образовательного блока «Hard-skills» в комплексе с развитием личностных качеств - «Soft Skills» с помощью деловых игр и тренингов, а также мастер-классов.

Методический и технологический ресурс наработанных педагогических решений имеет потенциал применения при разработке и реализации смен различной образовательной направленности как в «Созвездии», так и на других образовательных площадках. При некоторой корректировке содержание программы может быть использовано для организации летней занятости школьников в пришкольных оздоровительных лагерях для организации смен для детей среднего и старшего школьного возраста.

Показатели и методы оценки эффективности проекта разделены в данной программе по трем группам: показатели мотивации школьников к профессии; показатели качества оздоровительного процесса; показатели активности, инициативы школьников при проведении мероприятий. Методы оценки по каждому показателю являются открытыми, включая наблюдение и экспертную оценку. Информация по каждой группе показателей является комплементарной по отношению к двум другими группам показателей и объединение полученных данных позволяет получать динамичную картину мотивационного и образовательного продвижения школьников на смене, отслеживать эффективность реализации программы в целом.

Реализация программы краевой профильной смены «Созвездие Skills» предполагает апробацию современных технологий профориентационной деятельности школьников в условиях образовательно-оздоровительной смены, развитие у педагогов и вожатых компетенций в области моделирования и организации системы профориентационных мероприятий, интегрированных с задачами игрового сюжета и отдыха школьников. Идея программы и предлагаемые решения реалистичны в предлагаемых условиях и актуальны для решения задач помощи школьникам в процессах профессионального самоопределения посредством получения развития базовых умений в выбранной ими сфере деятельности. Получение начальных навыков в профессии признается сегодня наиболее продуктивным механизмом помощи школьникам в принятии ими решений о будущей профессии. Поэтому предлагаемая модель смены способна обеспечить реализацию задач и цели смены «сформировать представление у участников программы о выбранной ими в рамках смены профессии, получение базовых умений в выбранной сфере деятельности».

Педагогические технологии, предлагаемые на программе, основываются на принципах свободного выбора и самоопределения школьников в мире профессий, а также на системно-деятельностном подходе к организации занятости школьников в летний период. К наиболее перспективным методическим решениям можно отнести систему обучения школьников на 18 программах дополнительного образования в рамках образовательного блока «Hard-skills» в комплексе с развитием личностных качеств - «Soft Skills» с помощью деловых игр и тренингов, а также мастер-классов.

Методический и технологический ресурс наработанных педагогических решений имеет потенциал применения при разработке и реализации смен различной образовательной направленности как в «Созвездии», так и на других образовательных площадках.

При некоторой корректировке содержание программы может быть использовано для организации летней занятости школьников в пришкольных оздоровительных лагерях для организации смен для детей среднего и старшего школьного возраста.

Показатели и методы оценки эффективности проекта разделены в данной программе по трем группам: показатели мотивации школьников к профессии; показатели качества оздоровительного процесса; показатели активности, инициативы школьников при проведении мероприятий. Методы оценки по каждому показателю являются открытыми, включая наблюдение и экспертную оценку. Информация по каждой группе показателей является комплементарной по отношению к двум другими группам показателей и

объединение полученных данных позволяет получать динамичную картину мотивационного и образовательного продвижения школьников на смене, отслеживать эффективность реализации программы в целом.

В течение реализации программы будут созданы условия для профессионального самоопределения воспитанников, оказана помощь в получении теоретических знаний и практических навыков выбранного направления деятельности, а так же развитию личных качеств, навыков общения и дополнительных профессиональных знаний посредством вариативных и инвариантных программ образовательного блока, групповых и индивидуальных мастер-классов, деловых игр и тренингов, отрядных программ, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления. В соответствии с целью и задачами программы прогнозируются следующие результаты:

*1) личностные изменения воспитанников:*

• приобретение знаний по одному из пятнадцати направлений предпрофессиональной подготовки:

- «Педагогика»;
- «Инженерная графика»;
- «Мобильная робототехника»;
- «Электромонтажные работы»;
- «Электроника»;
- «Системное администрирование»;
- «Поварское дело»;
- «Видеомонтаж»;
- «Гончарное дело»;
- «Лаборатория химического анализа»;
- «Мультимедийная журналистика»;
- «Техник – спасатель»;
- «Видеомонтаж художественного фильма»;
- «Сценарное искусство»;

- «Операторское дело».

- рост творческого потенциала участников программы на основе активного включения в творческую деятельность смены – вечерние и дневные мероприятия;

- повышение активности в различных видах деятельности посредством реализации педагогических программ (отрядные дела, «огоньки»), позитивного психологического климата в коллективе;

- приобретение навыков активной коммуникации, практики построения межличностных отношений.

*2)развитие коллектива:*

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы будут реализованы следующие педагогические задачи:

- создание условий для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;

- на основании организации общей деятельности, внутреннее сплочение в коллективе и создание команды;

- организация системы самоуправления в отряде;

- активное вовлечение школьников в отрядные дела;

- укрепление здоровья, формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков в условиях коллектива.

Таким образом, включение каждого участника в программу смены позволит подросткам приобрести особые знания, умения и навыки, апробировать себя в определённой профессиональной роли на пути формирования активной позиции в гражданском самоопределении.

Анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности:

- образовательного блока: выполнение учебного плана в соответствии с направлениями тематики смены в процентных показателях, отчеты педагогов образовательных программ, контроль над реализацией программ в виде посещения занятий главным экспертом соревнований, анализ обучающимся полученных знаний и их применение в ходе показательных соревнований «Созвездие Skills»;
- психологической службы: результаты первичного и итогового тестирования, анализ педагогов-психологов;
- воспитателей педагогического отряда: анализ работы вожатых в течение смены в педагогических дневниках, отчет старшего вожатого по итогам реализации программы;
- участников программы: входящее и исходящее анкетирование.

### **Формы и методы реализации программы**

Программа смены «Созвездие Skills» направлена на реализацию общей цели смены, соотносится с содержанием образовательного блока и блока дополнительного образования, а также являются образовательной и практической базой для массовых и отрядных мероприятий смены.

- реализация содержательного компонента смены проходит через:
- игровой и творческий компонент смены;
- образовательный компонент смены, в который входит образовательный блок и развитие «Soft skills»;
- проведение показательных соревнований «Созвездие Skills».

Игровой компонент смены представляет собой совокупность различных мероприятий и отрядной деятельности на смене, посвященной профессиональному самоопределению, развитию личных качеств, навыков работы в команде, формированию высокого уровня культуры и творческой самореализации. Среди них:

- тематические Часы Пик;

- тематические отрядные дела и огоньки;
- дневные и вечерние творческие мероприятия.

Для реализации образовательного блока необходимо использовать следующие методы обучения и воспитания:

- словесные – объяснение, беседа, разбор,
- наглядные – показ, демонстрация, презентации, видео;
- практические – практические занятия, самостоятельное выполнение заданий;
- тренинговые – выполнение определенных упражнений, для выявления определенных навыков или усвоения материала.

Основная идея реализации программы образовательного блока состоит в том, что все знания и навыки, получаемые участником смены в ходе занятий, направлены на наиболее успешное выступление на итоговом мероприятии – показательные соревнования «Созвездие Skills»

## Логика смены

| Период смены            | Содержание  | Структурное подразделение   |
|-------------------------|---|---|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД | <p><b>Основные цели:</b> разработка игрового компонента программы, подготовка документации, подбор кадров для реализации программы.</p> <p><b>Решаемые задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговые штурмы для разработки игрового компонента смены;</li> <li>2. Обработка портфолио участников;</li> <li>3. Составление программы смены;</li> <li>4. Составление сметы, план-сетки мероприятий, графика движения транспорта;</li> <li>5. Индивидуальные встречи с педагогами образовательного блока по вопросам составления программ дополнительного образования и заданий для итоговых соревнований;</li> <li>6. Информационные встречи с воспитателями педагогического отряда</li> </ol> | <p>- Отдел разработки и реализации проектов,</p> <p>- руководитель смены,</p> <p>- руководитель смены,</p> <p>- руководитель смены,</p> <p>- руководитель смены,</p> <p>научно-методический сектор,</p> <p>- руководитель смены</p> |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД | <p><b>Основные цели:</b> адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложить основы ВДК, разъяснить тематику смены и провести необходимую мотивацию.</p> <p><b>Решаемые задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расселить участников и сформировать группы по компетенциям;</li> <li>2. Познакомить участников с центром.</li> <li>3. Погрузить участников в тематику смены.</li> <li>4. Провести мероприятия, направленные на знакомство (конкурсно – игровая программа, огоньки, гостевание).</li> <li>5. Провести тестирование участников психологами, входящее социальное анкетирование, профессиональную диагностику участников.</li> </ol> <p><b>Основные мероприятия:</b></p> <p><u>Отрядные:</u><br/>экскурсия по «Созвездию», инструктаж по правилам пребывания в центре, оформление отрядного уголка в тематике смены, проведение психодиагностики, огонек знакомств «Люди разные нужны, люди разные важны», огонек орг. периода, игры на сплочение</p> <p><u>Общелагерные:</u><br/>игра на командообразование проведение профессиональной диагностики, погружение в смену через «Открытие» и Час Пик «Погружение», вечерние мероприятия.</p> | <p>- руководители смены,<br/>-педагогический отряд,<br/>- руководитель смены,<br/>-педагогический отряд,<br/>- сектор психолого-педагогической работы, руководитель смены</p> <p>- педагогический отряд,</p> <p>- руководитель смены.</p> |
|------------------------|--|---|

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| ОСНОВНОЙ ПЕРИОД | <p><b>Основная цель:</b> создание условий для реализации целей, задач и содержания программы «Sozvezdie Junior Skills» применительно к каждому участнику.</p> <p><b>Решаемые задачи:</b></p> <p>1.Подготовить участников к итоговым соревнованиям, реализуя учебно-тренировочные занятия (образовательный блок) и развивая «Soft skills».</p> <p>2.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей.</p> <p><b>Основные мероприятия:</b></p> <p><u>Отрядные:</u><br/>Утренние и вечерние организационные сборы, тематический огонек, подготовка к вечерним творческим мероприятиям, огонек «История моих побед»</p> <p><u>Общелагерные:</u><br/>Вечерние мероприятия.</p> | <p>- руководитель смены, главный эксперт соревнований</p> <p>- руководитель смены.</p> <p>-педагогический отряд,</p> <p>- руководитель смены.</p> |
|-----------------|--|---|

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД | <p><b>Основная цель:</b> проведение итоговых соревнований «Sozvezdie Junior Skills», подведение итогов деятельности по программе «Sozvezdie Junior Skills», актуализация на последствие.</p> <p><b>Решаемые задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать знания и навыки участников, полученные в течение смены;</li> <li>2. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).</li> </ol> <p><b>Основные мероприятия:</b></p> <p><u>Отрядные:</u><br/>отрядное дело «Чемодан в дорогу», психологическое и социальное анкетирование участников смены, акция «Спасибо», «Прощальный огонек».</p> <p><u>Общелагерные:</u><br/>Соревнования «Созвездие Skills» подведение итогов соревнований, вечернее мероприятие.</p> | <p>- главный эксперт, руководитель смены</p> <p>- сектор психолого-педагогической работы, руководитель смены</p> <p>- педагогический отряд,</p> <p>- руководитель смены, главный эксперт соревнований.</p> |
|-----------------|--|--|

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД</b> | <p><b>Основная цель:</b> анализ качества реализации программы, подготовка отчетных документов, создание методических рекомендаций.</p> <p><b>Решаемые задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы педагогического коллектива;</li> <li>2. Психологический анализ микроклимата среди участников и педагогического отряда;</li> <li>3. Анализ реализации образовательного блока смены и итоговых соревнований «Sozvezdie Junior Skills»;</li> <li>4. Составление итогового отчета по смене, справки об исполнении приказа о реализации смены;</li> <li>5. Составление методических рекомендаций для эффективной реализации смены на следующий год.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- старший воспитатель педагогического отряда;</li> <li>- сектор психолого-педагогической работы;</li> <li>- главный эксперт соревнований;</li> <li>- руководитель смены;</li> <li>- руководитель смены</li> </ul> |
|------------------------------|---|--|

### Образовательный блок

Образовательный компонент смены представлен: курсом занятий по компетенциям предпрофессиональной подготовки «Hard Skills».

Курс занятий по компетенциям профессиональной подготовки был представлен пятнадцатью компетенциями различной направленности. Учебный план занятий составлен таким образом, что в программе преобладают практические занятия.

### Учебно-тематический план образовательного блока

| № | Название компетенции    | Количество часов в смене |          |       |
|---|-------------------------|--------------------------|----------|-------|
|   |                         | теория                   | практика | всего |
| 1 | Инженерная графика      | 8                        | 16       | 24    |
| 2 | Мобильная робототехника | 4                        | 20       | 24    |
| 3 | Электромонтажные работы | 3                        | 21       | 24    |

|     |                                    |     |      |    |
|-----|------------------------------------|-----|------|----|
| 4   | Электроника                        | 7   | 17   | 24 |
| 5   | Системное администрирование        | 2,5 | 21,5 | 24 |
| 6   | Поварское дело                     | 3   | 21   | 24 |
| 7   | Видеомонтаж                        | 2   | 22   | 24 |
| 8   | Керамика. Гончарное дело           | 7   | 17   | 24 |
| 9   | Техник-спасатель                   | 5,5 | 18,5 | 24 |
| 10  | Педагогика                         | 12  | 12   | 24 |
| 11  | Журналистика                       | 6   | 18   | 24 |
| 12  | Лаборатория химического анализа    | 6,5 | 17,5 | 24 |
| 13. | Видеомонтаж художественного фильма | 6   | 18   | 24 |
| 14. | Сценарное мастерство               | 7   | 17   | 24 |
| 15. | Операторское дело                  | 8   | 16   | 24 |

### **1. Инженерная графика**

Направленность: техническая

Цель: Развитие умений читать и строить чертежи с помощью специализированных программ. Автоматизация процесса разработки чертежей, для более удобного и динамичного выполнения проектных и конкурсных работ с помощью программы КОМПАС-3D, знакомство со стандартами профессии "инженер", получение навыков работы с конструкторской документацией.

### **2. Мобильная робототехника**

Направленность: техническая

Цель: Систематизация знаний в области теории механики, радиоэлектроники, телемеханики, математики. Закладывание основ программирования в программной среде «Lego Mindstrom Education Ev3». Закрепление знаний в области конструирования, моделирования.

### **3. Электромонтажные работы**

Направленность: техническая

Цель: Получение комплексных и практических знаний основ профессиональной деятельности в области электромонтажных работ.

#### **4. Электроника**

Направленность: техническая

Цель: Освоение базовых навыков инженера, практических навыков в определении радиодеталей, сборке и наладке электронных устройств, получение знаний основ электроники, чтение и составление электрических схем, получение практики работы с измерительными приборами

#### **5. Системное администрирование**

Направленность: техническая

Цель: Знакомство с профессией системного администратора, устройством персонального компьютера, принципами его сборки, получение навыков сбора персонального компьютера и установки стандартного программного обеспечения.

#### **6. Поварское дело**

Направленность: социальная

Цель: Знакомство с профессией повара, изучение принципов работы с различными видами продуктов и их обработки. Получение навыков подготовки и подачи на стол различных блюд согласно рецепту.

#### **7. Видеомонтаж**

Направленность: техническая

Цель: Получение основ знаний создания и обработки цифрового материала, различных способов фото- и видеосъемки. Формирование начальных профессиональных умения и практических навыков в области видеомонтажа, способам фото и видеосъемки и монтажа сюжетов разных жанров. Самостоятельная съемка и монтаж видеоролика.

#### **8. Керамика. Гончарное дело**

Направленность: художественная

Цель: Получение практического опыта ручной лепки из глины, овладение формами, методами и техниками работы на гончарном круге.

#### **9. Техник-спасатель**

Направленность: техническая

Цель: Создание системы подготовки специалистов-профессионалов, обеспечивающих выполнение всего комплекса задач по защите населения и территорий от ЧС.

#### **10. Педагогика**

Направленность: социально-педагогическая

Цель: Получение знаний в области классификации и методик проведения игр, а так же практики их проведения на детях различного возраста. Получение полного представления о вожатской профессии, знакомство с особенностями развития временного детского коллектива.

#### **11. Мультимедийная журналистика**

Направленность: социально-педагогическая

Цель: Формирование у участников четкого представления о работе журналиста, получение знаний профессиональной этики и культуры. Получение навыков взятия интервью и проведения фотосъемки.

#### **12. Лаборатория химического анализа**

Направленность: естественно-научная

Цель: Расширение знаний в области химии, медицины, биологии, экологии, получение навыков решения расчетно-экспериментальных химических задач. Сформировать умения и навыки по проведению химического анализа продуктов.

#### **13. Видеомонтаж художественного фильма**

Направленность: техническая.

Цель: формирование профессиональных умений и практических навыков обучающихся в области видеомонтажа художественного фильма.

#### **14. «Сценарное мастерство»**

Направленность: художественная.

Цель: создать условия для формирования основных знаний и умений по созданию сценарного – продукта в сфере кинематографии.

#### **15. «Операторское дело»**

Направленность техническая:

Цель: создание условий для изучения основ режиссуры и организации съемочного процесса.

В рамках развития «Soft Skills» (личностных качеств и навыков) будут проведены деловые игры.

| № | Игра/тренинг   | Краткое содержание   |
|---|--|--|
| 1 | Деловое общение  | Практика составления резюме для приема на работу (на желаемую компетенцию в рамках смены)  |
| 2 | Красное и черное   | Получение четкого образа доверия к друг другу. (Выбор стратегии честности или обмана ради выгоды)  |
| 3 | Вертушка общения   | Умение найти компромисс и договориться, находясь в неравных социальных ролях (со сменой ролей и партнеров в процессе)                    |
| 4 | Вариант  | Умение отстаивать свою точку зрения, защищать интересы организации (выступать в защиту разных точек зрения)                              |
| 5 | АППУР (анализ последствий принятого управленческого решения) | Анализ своего решения выбранной ситуации (самостоятельно принять решение в предлагаемой ситуации и проанализировать все его последствия) |

### Оздоровительные мероприятия в рамках реализации профильной смены

| Основные показатели культуры ЗОЖ  | Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ  | Мероприятия формирования культуры ЗОЖ   |
|-----------------------------------|--|---|
| <i>Образовательно-когнитивный</i> | Знания   | «Про СПОРТ»   |
| <i>Мотивационно-ценностный</i>    | Мотивы, интересы, установки, убеждения, потребности                                    | Ежедневные зарядки  |
| <i>Социально-духовный</i>         | Нравственные, эстетические, мировоззренческие представления, отказ от вредных привычек | Индивидуальные беседы. Занятия в отряде ЗОЖ   |
| <i>Деятельностный</i>             | Умения, навыки в сфере ЗОЖ   | соревнования  |
| <i>Эмоционально-волевой</i>       | Целевые установки, отношение к физкультурно-спортивной деятельности                    | Соревнования, Пресс-конференция со спортсменами.  |
| <i>Физическое совершенство</i>    | Морфологические признаки   | Оцениваются и отслеживаются медицинским персоналом (Медицинские осмотры на начало и завершение смены) |
|                                   | Функциональные признаки  |   |
|                                   | Физические качества  |   |

## Ресурсное обеспечение

### Кадровое обеспечение программы

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (1 человек);
- главный эксперт соревнований (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 8 дневных, 2 ночных);
- главные эксперты (руководители образовательного блока (17 человек);
- эксперты конкурса (24 человека);
- тренеры «Soft Skills» (5 человек);
- художественный руководитель смены (1 человек);
- видеорежиссёр (1 человек);
- фотограф (1 человек);
- спорт-инструктор (1 человек).

### Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

#### *1) информационное обеспечение:*

- информационные стенды;
- дизайн программы с логотипом «Созвездие Skills» (бейджи, аккредитации, значки, дипломы, платки шейные, футболки с логотипом смены);
- справочная информация (программки соревнований, плакаты с информацией о каждой компетенции);
- сайт Центра с информацией о смене «Созвездие Skills».

#### *2) дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

- видеоролики о профессиональной ориентации подростков и профессиях, представленных в программе смены;
- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены,
- общая музыкальная фонотека;

3) *методическое обеспечение*

- программы образовательного блока;
- программы мастер-классов;
- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
- отрядные дела;
- методические разработки общелагерных мероприятий;
- интернет – ресурсы.

4) *техническое обеспечение:*

- материалы технического обеспечения образовательного блока
- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование;
- мультимедийный проектор;
- фото и видеотехника;
- компьютерный класс;
- кабинеты школы;
- конференц-зал
- дискотечный зал;
- оргтехника;
- светомузыкальная аппаратура.

### **Партнёрский компонент смены**

| № п/п | Название учреждения.  | Характер взаимодействия   |
|-------|---|---|
| 1.    | КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д. Д. Калараша». | Предоставление главного эксперта для проведения образовательных занятий по компетенции «Педагогика».  |
| 2.    | Краевой образовательный центр «Мой Океан».  | Предоставление главного эксперта для проведения образовательных занятий по компетенции «Педагогика».  |
| 3.    | ДВГУПС  | Предоставление главного эксперта для проведения образовательных занятий в рамках компетенций «Инженерная графика», «Системное администрирование»; предоставление экспертов для оценки |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенциям «Инженерная графика», «Системное администрирование».  |
| 4.  | Хабаровский Технический колледж.                  | Предоставление главного эксперта для проведения образовательных занятий по компетенции «Электромонтажные работы».  |
| 5.  | Школа робототехники «Envi»                        | Предоставление главного эксперта для проведения образовательных занятий по компетенции «Мобильная робототехника»; предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Мобильная робототехника». |
| 6.  | Гастробар «Фарш»                                  | Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Поварское дело».  |
| 7.  | Ресторан «Ханами»                                 | Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Поварское дело».  |
| 8.  | Детская студия телевидения ДЮЦ «Поиск».           | Предоставление главного эксперта для проведения образовательных занятий по компетенции «Видеомонтаж».  |
| 9.  | Краеведческий музей имени Н. И. Гродекова         | Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Гончарное дело».  |
| 10. | МБОУ СОШ № 33 г. Хабаровск                        | Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Гончарное дело».  |
| 11. | Региональный центр по развитию квалификации.      | Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Лаборатория химического анализа».   |
| 12. | Хабаровский промышленно – экономический техникум. | Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Лаборатория химического анализа».   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 13. | ТОГУ   | Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Мультимедийная журналистика».   |
| 14. | Хабаровский учебный центр ФПС МЧС России по Хабаровскому краю. | Предоставление главного эксперта для проведения образовательных занятий по компетенции «Техник - спасатель»; Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Техник - спасатель». |
| 15. | Студия графического дизайна «Animotor»                         | Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Видеомонтаж художественного фильма».  |
| 16. | Видеостудия «Фонтан».  | Предоставление экспертов для оценки результатов деятельности участников в рамках показательных соревнований «Созвездие Skills» по компетенции «Операторское дело».   |

### Возможные риски

| Период         | Факторы риска   | Формы работы  |
|----------------|---|---|
| Адаптационный  | 1. Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности<br>2. Неприятие ребенка коллективом, заниженная самооценка и неуверенность в себе | 1. Проявление индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка<br>2. Упражнения на знакомство, упражнения на раскрепощение, повышение самооценки |
| Основной       | 1. Спад интереса к сюжету смены<br>2. Проблемы в отношениях между ребенком и вожатым.<br>3. Проблемы во взаимоотношениях ребят, конфликтная зона  | 1. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов детей<br>2. Индивидуальный подход, беседы<br>3. Игры на сплочение, огоньки                           |
| Заключительный | 1. Депрессия и расстройство в связи с завершением смены и расставание   | 1. Упражнения на построение успешного дальнейшего последствия   |

## Список литературы

1. Авер М. 2 в 1: Видеомонтаж и создание DVD. Pinnacle Studio 10. Русская версия + Видеокурс: Учеб. пособие. Триумф, 2006;
2. Александров А. Pinnacle Studio 10. Видеомонтаж и создание DVD. Триумф, 2006;
3. Архипов А.К. Самоучитель цифрового видео и компьютерного видеомонтажа Технолоджи-3000. 2005;
4. Бакхария Pinnacle Studio 9. Видеомонтаж и DVD-диски. Триумф, 2005;
5. Выбегалов А. Видеомонтаж на ПК. Аквариум, 2005;
6. Заика А.А. Цифровая видеосъемка и видеомонтаж. ОЛМА-Пресс, 2006;
7. Ломакин П. Системы домашнего видеомонтажа на персональном компьютере. Майор, 2004;
8. Михлин Е. Видеомонтаж на ПК. Как самому смонтировать и записать видеофильм с помощью домашнего ПК и Adobe Premier, Ulead Media Studio, Ulead Video Studio, Pinnacle Studio, MGI Video Wave, Movie Maker. Эффективный самоучитель. ДиаСофт, 2005;
9. Молочков В.П. Pinnacle Studio Plus. Основы видеомонтажа на примерах. ВHV-СПб, 2006;
10. Резников Ф., Комягин В. Видеомонтаж на персональном компьютере. Adobe Premiere 6. 5 и Adobe After Effects 5.5. Триумф, 2003;
11. Ривкин М. Видеомонтаж на домашнем компьютере. Лучшие книги, 2005;
5. Кисаримов Р. А. Справочник электрика. М., Издательство «РадиоСофт», 1999.
6. Правила эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП), 5 издание, переработанное и дополненное (с изменениями). Изд. «Диан» СПб., 2000.
7. Соколов Б. А., Соколова Н. Б. Монтаж электрических установок. М., Энергоатомиздат, 1991.
8. Справочник. Электромонтажные устройства и изделия. Второе издание переработанное и дополненное. М., Энергоатомиздат, 1988.
9. Титов Е. Г. Монтаж, эксплуатация и ремонт электроустановок. М., Воениздат, 1991.
10. Гузненков, В.Н. Autodesk Inventor 2012. Трехмерное моделирование деталей и создание чертежей: Учебное пособие/В.Н. Гузненков, П.А. Журбенко. - М.: ДМК Пресс, 2013. - 120 с.
11. Королев, А.Л. Компьютерное моделирование/А.Л. Королев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2013. - 230 с.

12. Компьютерная графика: методические указания и задания для контрольных работ/Сост. О.Г. Волокитин, М.Л. Тогидний, И.Ю. Юрьев. — Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. — 54 с.
13. Руководство для выполнения заданий по инженерной и компьютерной графике: учеб пособие/М. Н. Краснов, Н. Ф. Барыщев ; под ред. проф. Е. М. Кирина. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008. - 116 с.14
14. Сборник заданий по компьютерной графике: методические указания/сост.: Д. А. Коршунов, Д. А. Курушин, В. И. Холманова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010.
14. Администрирование локальных сетей Windows NT/2000/.NET: Учебное пособие. Назаров С. В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 480 с.: ил.;
15. Аппаратные средства локальных сетей. Энциклопедия / М. Гук, - СПб.: Питер, 2004. – 573 с.: ил.;
16. Защита компьютерной информации от несанкционированного доступа. А. Ю. Щеглов. – СПб.: Издательство «Наука и Техника», 2004. – 384 с.: ил.;
17. Защита компьютерной информации. Анин Б. Ю. - СПб.: БХВ-Петербург, 2000. - 384 с.: ил.;
18. Интернет: протоколы безопасности. Учебный курс. Блэк У. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.: ил.;
19. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы . 3-е изд./ В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – СПб.: Питер, 2006. – 958 с.: ил.



План-сетка мероприятий краевой профильной смены  
 «Созвездие Skills»

| День 1<br>30.03   | День 2<br>31.03  | День 3<br>01.04   | День 4<br>02.04   | День 5<br>03.04   |
|---|--|---|---|---|
| 09:00-12:00 Заезд/<br>Расселение<br>12:00 Здравствуй<br>«Созвездие»<br>13:30 Обед<br>14:00 Инструктажи по ТБ/<br>Игры на<br>знакомство/Оформление<br>отрядного пространства<br>15:00 Командообразующий<br>квест «ФОКУС»<br>16:00 Полдник<br>16:30 Презентация<br>компетенций<br>17:00 Игры на знакомство/<br>оформление отрядного<br>пространства/ сдача ценных<br>вещей и денег<br>18:00 Экскурсия по<br>территории/ ФОКСТРОТ<br>19:00 Ужин<br>19:40 Открытие смены<br>20:40 Второй ужин<br>21:20 Огонек знакомств<br>22:20 Подготовка ко сну<br>23:00 Отбой | 08:00 Подъем<br>08:20 Орг. сбор<br>08:40 Зарядка<br>09:00 Завтрак<br>09:30 Час Пик<br>09:50 Презентация локаций<br>11:20 Запись на компетенции<br>11:40 Локации<br>13:30 Обед<br>14:00 Релакс Тайм<br>15:00 Hard компетенции<br>16:00 Полдник<br>16:30 Подготовка к ВМ/ Час<br>спорта/ отрядная<br>деятельность/репетиции на<br>сцене/Soft Skills<br>19:00 Ужин<br>20:00 Визит-шоу<br>21:00 Второй ужин<br>21:20 Развлекательный<br>комплекс<br>22:20 Подготовка ко сну<br>23:00 Отбой | 08:00 Подъем<br>08:20 Орг. сбор<br>08:40 Зарядка<br>09:00 Завтрак<br>09:30 Час Пик<br>10:00 Локации<br>12:00 Арт-маркеты<br>13:30 Обед<br>14:00 Релакс Тайм<br>15:00 Hard компетенции<br>16:00 Полдник<br>16:30 Подготовка к ВМ/ Час<br>спорта/ отрядная<br>деятельность/ Soft Skills<br>19:00 Ужин<br>20:00 Телемикс<br>21:00 Второй ужин<br>21:20 Развлекательный<br>комплекс<br>22:20 Подготовка ко сну<br>23:00 Отбой | 08:00 Подъем<br>08:20 Орг. сбор<br>08:40 Зарядка<br>09:00 Завтрак<br>09:30 Час Пик<br>10:00 Локации<br>12:00 Арт-маркеты<br>13:30 Обед<br>14:00 Релакс Тайм<br>15:00 Hard компетенции<br>16:00 Полдник<br>16:30 Подготовка к ВМ/ Час<br>спорта/ отрядная<br>деятельность/репетиции на<br>сцене/ Soft Skills<br>19:00 Ужин<br>20:00 Танцы народов Мира<br>21:00 Второй ужин<br>21:20 Развлекательный<br>комплекс<br>22:20 Подготовка ко сну<br>23:00 Отбой | 08:00 Подъем<br>08:20 Орг. сбор<br>08:40 Зарядка<br>09:00 Завтрак<br>09:30 Час Пик<br>10:00 Локации<br>12:00 Арт-маркеты<br>13:30 Обед<br>14:00 Релакс Тайм<br>15:00 Hard компетенции<br>16:00 Полдник<br>16:30 Подготовка к ВМ/ Час<br>спорта/ отрядная<br>деятельность/ Soft Skills<br>19:00 Ужин<br>20:00 Нетипичный чемпион<br>21:00 Второй ужин<br>21:20 Развлекательный<br>комплекс<br>22:20 Подготовка ко сну<br>23:00 Отбой |

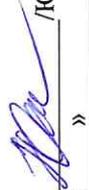
| День 6<br>04.04   | День 7<br>05.04   | День 8<br>06.04  | День 9<br>07.04   | День 10<br>09.04  |
|---|---|--|---|---|
| <p>08:00 Подъем</p> <p>08:20 Орг.сбор</p> <p>08:40 Зарядка</p> <p>09:00 Завтрак</p> <p>09:30 Час Пик</p> <p>10:00 Локации</p> <p>12:00 Арт-маркеты</p> <p>13:30 Обед</p> <p>14:00 Релакс Тайм</p> <p>15:00 Hard компетенции</p> <p>16:00 Полдник</p> <p>16:30 Подготовка к ВМ/ Час спорта/ отрядная</p> <p>деятельность/репетиции на сцене/ Soft Skills</p> <p>19:00 Ужин</p> <p>20:00 Любимый Хит</p> <p>21:00 Второй ужин</p> <p>21:20 Развлекательный комплекс</p> <p>22:20 Подготовка ко сну</p> <p>23:00 Отбой</p> | <p>08:00 Подъем</p> <p>08:20 Орг.сбор</p> <p>08:40 Зарядка</p> <p>09:00 Завтрак</p> <p>09:30 Час Пик</p> <p>10:00 Локации</p> <p>12:00 Арт-маркеты</p> <p>13:30 Обед</p> <p>14:00 Релакс Тайм</p> <p>15:00 Hard компетенции</p> <p>16:00 Полдник</p> <p>16:30 Подготовка к ВМ/ Час спорта/ отрядная</p> <p>деятельность/репетиции на сцене/ Soft Skills</p> <p>19:00 Ужин</p> <p>20:00 Киномания</p> <p>21:00 Второй ужин</p> <p>21:20 Развлекательный комплекс</p> <p>22:20 Подготовка ко сну</p> <p>23:00 Отбой</p> | <p>08:00 Подъем</p> <p>08:20 Орг.сбор</p> <p>08:40 Зарядка</p> <p>09:00 Завтрак</p> <p>09:30 Час Пик</p> <p>10:00 Локации</p> <p>12:00 Арт-маркеты</p> <p>13:30 Обед</p> <p>14:00 Релакс Тайм</p> <p>15:00 Hard компетенции</p> <p>16:00 Полдник</p> <p>16:30 Подготовка к ВМ/ Час спорта/ отрядная</p> <p>деятельность/ Soft Skills</p> <p>19:00 Ужин</p> <p>20:00 Звездный блюз</p> <p>21:00 Второй ужин</p> <p>21:20 Развлекательный комплекс</p> <p>22:20 Подготовка ко сну</p> <p>23:00 Отбой</p> | <p>08:00 Подъем</p> <p>08:20 Орг.сбор</p> <p>08:40 Зарядка</p> <p>09:00 Завтрак</p> <p>09:30 Час Пик</p> <p>10:00 Открытие Чемпионата</p> <p>10:30 Начало соревнований</p> <p>13:30 Обед</p> <p>14:00 Завершение соревнований</p> <p>15:00 Час отдыха</p> <p>16:00 Полдник</p> <p>16:30 Подведение итогов соревнований, награждение</p> <p>19:00 Ужин</p> <p>20:00 Закрытие смены</p> <p>21:00 Второй ужин</p> <p>21:20 Прощальный огонек</p> <p>22:20 Подготовка ко сну</p> <p>23:00 Отбой</p> | <p>08:00 Подъем</p> <p>08:20 Орг.сбор</p> <p>08:40 Зарядка</p> <p>09:00 Завтрак</p> <p>09:30 ВЫЕЗДЫ</p> |

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела разработки и реализации проектов

«  » /В.С. Соболева  
2020 г.

Начальник медицинской части

«  » /Ю.Е. Федотова  
2020 г.

Заместитель генерального директора, начальник комплекса «Созвездие»

«  » /Н.Б. Зайка  
2020 г.

Заместитель генерального директора, начальник физкультурно-оздоровительного комплекса

«  » /С.С. Колендо  
2020 г.