

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Краевой детский центр «Созвездие»»

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор  
КГБОУ КДЦ «Созвездие»  
/А.Е. Волостникова  
Приказ № 01-09/186  
от «04» 04 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
краевой профильной смены  
«Вызовы молодых»**

Возраст участников: 14-17 лет  
Продолжительность  
реализации программы: 8 дней  
26 сентября - 04 октября 2020 года  
Руководитель программы:  
Кригер М.В.  
Место реализации:  
Хабаровский край, район им. Лазо  
р.п. Переяславка, дружина «Созвездие»

Хабаровск, 2020 год

## Паспорт программы

<b>Направление программы</b>	Социально-педагогическое.
<b>Название программы</b>	Краевая профильная смена «Вызовы молодых».
<b>Целевая аудитория</b>	В образовательной программе могут принять участие учащиеся 8 классов (с 26 по 29 сентября) и 10-11 классов (с 1 по 4 октября) Дальневосточного федерального округа, приглашенные на Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».
<b>Аннотация к программе</b>	Настоящая образовательная программа «Вызовы молодых» предназначена для создания условий развития способностей старшеклассников и активного включения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя. Краевая профильная смена «Большая перемена» является ключевой площадкой, где для подростков сформирована образовательная среда между школьниками и педагогами для совместного творчества и разработка проектов различной направленности.
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> выявление и формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений для развития способностей участников и активного включения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение комплексной системы диагностики для формирования индивидуальных рекомендаций по тематическим вызовам и индивидуальным тактикам само презентации;</li> <li>2. Создание открытой информационно-образовательной среды доступной каждому участнику проекта для создания равных стартовых возможностей, формирование компетенций по развитию себя и сообщества вокруг для разработки и реализации проектов согласно основным направлениям образовательной деятельности;</li> <li>3. Поддержка в развитии лидерских компетенций среди участников проекта по основным</li> </ol>

	<p>направлениям реализации программы;</p> <p>4. Формирование единого сообщества среди участников проекта, с высоким уровнем лидерских компетенций, заинтересованных в изменении среды вокруг себя.</p>
<b><i>Предполагаемый результат</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация участниками КПС лидерских компетенций по основным направления образовательной программы («Будь здоров», «Создавай будущее», «Расскажи о главном», «Делай добро», «Твори», «Сохраняй природу», «Меняй мир вокруг», «Познавай Россию», «Помни»);</li> <li>2. Разработаны проекты согласно направлениям образовательной программы для дальнейшей реализации;</li> <li>3. Индивидуальная самопрезентация согласно комплексной системы диагностики.</li> </ol>
<b><i>География участников программы</i></b>	Дальневосточный федеральный округ
<b><i>Количество участников</i></b>	145 учеников 8 классов 171 ученик 10-11 классов
<b><i>Сроки проведения</i></b>	26 сентября - 4 октября 2020 г.
<b><i>Продолжительность</i></b>	10 дней
<b><i>Место проведения</i></b>	Дружина «Созвездие», р-н имени Лазо, р.п.Переясловка, ул.Клубная, д.74.
<b><i>Адрес исполнителя</i></b>	680003 г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75. КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие»
<b><i>Руководители программы</i></b>	Кригер Михаил Витальевич – методист отдела разработки и реализации проектов

## 1. Пояснительная записка

Воспитание детей и подростков никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Эти проблемы связаны не только с особенностями историко-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания, что подтверждают размышления многих выдающихся педагогов, раскрывающих важность и необходимость воспитания в становлении человека. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое зависит от качества позитивных, принимаемых большинством основополагающих идей, составляющих его идеологию.

История нашей страны изменяется. Происходит экономическое и политическое реформирование нашего общества, а это, неизбежно, приводит к смене социокультурной жизни. В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов, педагоги, так же испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения родителей, школы от проблем ребёнка, усиливающие его социальное одиночество.

Современный человек существует в исключительно сложной обстановке, выступая реально носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами. Объективно осуществляющаяся социализация человека в процессе его функционирования в современном обществе происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проблема «среды» в широком понимании как активно действующего фактора приобретает новое звучание в более сложном и многогранном переструктурированном общем социокультурном пространстве развития человека.

Это имеет особое значение для растущего человека. С одной стороны, взрослый мир «приблизился» к ребёнку: элементы взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений) стремительно «молодеют», с другой стороны, «отдалился», т.к. взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не имеют четкой позиции в отношении детей и детства. Деформация детско-юношеского самосознания проявляется в том, что растущий человек внутренне не готов к занятию социально-значимой позиции и осознанию своего «Я» в системе многоплановых отношений взрослых. Общество также испытывает затруднения в готовности принять его в таком качестве. Впечатление внешне полной социальной самостоятельности («внешней

взрослости») все более сочетается с такими проявлениями как социальный инфантилизм и эгоизм. «На горизонтальном уровне» это приводит к развитию стихийных субкультурных образований зачастую с асоциальной направленностью. «В вертикальной плоскости» это ведет к тому, что дети не включены в сферу деятельности общества, отстранены от проблем реальной взрослой жизни. .

Уровень образования и воспитания закладывает в человека общественные желания, а они и являются основной почвой для дальнейших действий. Другими словами, можно потратить всю жизнь на то, чтобы заставить другого человека достичь тех или иных результатов в жизни общества и при этом не достичь своего собственного успеха. А можно просто воспитать в нем правильное желание, которое будет устремлять человека к верным действиям, к выбору верных решений. Исходя из этого, можно сказать, чтобы ребенок стремился к реализации своего желания (цели) и воплощения его в действительность, необходимо взрастить это желание в ребенке.

Правильное обучение и воспитание подрастающего поколения создает правильно воспитанное и образованное общество. Воспитание – это процесс непрерывный, процесс восприятия и «поглощения» окружающей действительности ребенком.

Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Вполне понятно, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование активной работы над собой.

В современном окружающем мире жизнь детей и подростков нестабильна и далеко несовершенна. Такова реальность. Именно в таких условиях детям сложно не только найти и обрести, но и взаимодействовать, жить в гармонии с этим миром, с самим собой.

И наша задача, сегодня, состоит в том, чтобы учитывая все внешние и внутренние факторы воздействия и влияния, которые сказываются на развитии и формировании личности, показать нашим детям положительный пример отношения к жизни, ведь именно на примерах воспитывается человек. Помочь детям познать себя, раскрыть свои способности и реализоваться.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** выявление и формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений для развития способностей участников и активного включения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя.

1. Проведение комплексной системы диагностики для формирования индивидуальных рекомендаций по тематическим вызовам и индивидуальным тактикам само презентации;
2. Создание открытой информационно-образовательной среды доступной каждому участнику проекта для создания равных стартовых возможностей, формирование компетенций по развитию себя и сообщества вокруг для разработки и реализации проектов согласно основным направлениям образовательной деятельности;
3. Поддержка в развитии лидерских компетенций среди участников проекта по основным направлениям реализации программы;

Формирование единого сообщества среди участников проекта, с высоким уровнем лидерских компетенций, заинтересованных в изменении среды вокруг себя.

## **3. Предполагаемый результат и диагностика**

### **3.1 По итогам реализации программы:**

- Демонстрация участниками КПС лидерских компетенций по основным направлениям образовательной программы («Будь здоров», «Создавай будущее», «Расскажи о главном», «Делай добро», «Твори», «Сохраняй природу», «Меняй мир вокруг», «Познавай Россию», «Помни»);
- Разработаны проекты согласно направлениям образовательной программы для дальнейшей реализации;
- Индивидуальная самопрезентация согласно комплексной системы диагностики.

### **3.2 Оценочная система результативности программы**

Анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности:

- 1) Образовательного блока: выполнение учебного плана в соответствии с основными укрупненно-дидактическими единицами в процентных показателях, отчеты педагогов образовательных программ, контроль над реализацией программ в виде посещения занятий куратором

- образовательного блока, анализ воспитанниками полученных знаний и их применение;
- 2) Программ дополнительного образования (творческих мастерских): отчетные выставки и концерты, итоговые спортивные игры, документальные отчеты педагогов;
  - 3) Психологической службы: результаты первичного и итогового тестирования, анализа педагогов-психологов;
  - 4) Воспитателей педагогического отряда: анализ работы вожатых в течение смены;
  - 5) Воспитанников программы: входное и итоговое анкетирование.

### **3.3 Критерии оценки реализации программы**

- Отзывы участников, родителей и педагогов школ Дальневосточного федерального округа;
- Участие в деятельности школьного самоуправления и детских общественных объединений Дальневосточного федерального округа;
- Участие в образовательно-развлекательной деятельности КГБОУ КДЦ «Созвездие».

## **4. Основное содержание программы**

### **4.1. Образовательный компонент смены**

На протяжении смены участники задействованы в образовательных направлениях по 9 тематическим направлениям: новы медиа («Расскажи о главном»), искусство и творчество («Я творю!»), экология («Сохраняй природу»), среда обитания («Меняй мир вокруг!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), наука и технология («Создавай будущее!»), добро («Делай добро!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), историческая память («Помни!»).

### **4.2. Логика развития смены**

Период смены	Содержание	Структурное подразделение
1.Организационный период	✓ Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают;	Руководитель проекта Вожатые Старшие вожатые

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предъявление ЕПТ;</li> <li>✓ Заложение основ самоуправления;</li> <li>✓ Перспектива совместной деятельности с отрядом;</li> <li>✓ Погружение детей в программу смены;</li> <li>✓ Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности;</li> <li>✓ Получение необходимую информацию о каждом ребенке;</li> <li>✓ Организация выборов органов самоуправления.</li> <li>✓ Обеспечение выполнения программы смены;</li> <li>✓ Начало работы основных секций и направлений.</li> </ul>	
2.Основной период	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль состояния здоровья детей;</li> <li>✓ Контроль органов самоуправления;</li> <li>✓ Создание условий для развития лидерских качеств;</li> <li>✓ Обеспечение выполнения программы смены;</li> <li>✓ Организация деятельности ,способствующей раскрытию творческого потенциала детей;</li> <li>✓ Проведение</li> </ul>	<p>Руководитель проекта Вожатые Старшие вожатые</p>



	<p>обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений;</p> <p>✓ Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям</p> <p>✓ Организация разнообразного досуга детей</p>	
3. Итоговый период	<p>✓ Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей;</p> <p>✓ Обеспечение выполнения программы смены;</p> <p>✓ Подведение итогов работы основных направлений</p> <p>✓ Проведение итоговых соревнований;</p> <p>✓ Подведение итогов пребывания детей на смене;</p> <p>✓ Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;</p> <p>✓ Изменения отношений детей в отряде за смену;</p> <p>✓ Проведение прощального огонька.</p>	<p>Руководитель проекта</p> <p>Вожатые</p> <p>Старшие вожатые</p>

### 4.3. Система соуправления

В начале смены дети разделяются на 3 подгруппы, выполняющих различные задания, поступающие от вожатых. Каждый день группы меняются творческими поручениями по вертушке, выполняя новые задания и поручения. Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации

внутри отрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли:

<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Капитан	Является главным помощником для вожакого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей
Ответственный за чистоту	Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде.
Ответственный за спорт	Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок.
Ответственный за творческую деятельность.	Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены.

Каждый отряд выбирает капитана, который совместно с участниками и бортпроводниками своего отряда самостоятельно определяет систему и схему взаимодействия внутри отряда.

## **5. Ресурсное обеспечение**

### **5.1. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

#### **1) информационное обеспечение:**

- библиотека, фонотека, медиатека Центра;
- информационные стенды (презентация и расписание образовательных программ, стенды рейтинга взводов);
- дизайн программы с логотипом смены (наклейки, значки, дипломы);
- сайт Центра с информацией о смене: реклама смены, репортажи и фотоотчеты в ходе реализации смены.

#### **2) методическое обеспечение**

- задания по предмету математического цикла;
- дидактическое обеспечение:**

- видеоматериалы;
- ролики Центра;
- фото дайджесты;
- аудиоматериалы;
- общая музыкальная фонотека.

### 3) техническое обеспечение:

- видеопроекторы;
- экраны;
- компьютерная техника;
- осветительные приборы;
- музыкальная аппаратура.

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

Специалист	Роль в реализации программы
Руководитель программы («Созвездие»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Согласует режим дня, выходные дни, расписание;</li> <li>✓ Обеспечивает все организационное сопровождение программы;</li> <li>✓ Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога с другими службами Центра;</li> <li>✓ Собирает отчетные документы;</li> <li>✓ Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня;</li> <li>✓ Обеспечивает организацию самостоятельной работы по предметам школьной программы и участие в дополнительных и досуговых программах;</li> <li>✓ Информировать детей о событиях дня, знакомит их с содержанием предстоящих научно-популярных лекциях, встреч с учеными, гостями Центра.</li> <li>✓ Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра;</li> <li>✓ Формирует концепцию, содержательную</li> </ul>

	логику программы;
Педагоги программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводят занятия;</li> <li>✓ Разрабатывают программы отдельных курсов/модулей;</li> <li>✓ Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>✓ Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой;</li> <li>✓ Предоставляет руководству Центра пакет документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профильную образовательную программу,</li> <li>- задания для подготовки участников к освоению профильной программы;</li> </ul> </li> <li>✓ Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра;</li> <li>✓ Информировать координатора программы о необходимости подготовки аудитории, дополнительных канцелярских принадлежностей, оборудования;</li> <li>✓ Ведет расписание профильных занятий;</li> <li>✓ Осуществляет мониторинг реализации образовательной программы;</li> <li>✓ Готовит отчетные итоговые материалы.</li> </ul>
Сектор психолого-педагогической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>✓ Индивидуальная работа с воспитателями;</li> <li>✓ Проведение тренингов;</li> <li>✓ Проведение рефлексивных.</li> </ul>
Художественный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение вечерних мероприятий на смене;</li> <li>✓ Постановка вожатского спектакля</li> </ul>
Фотограф	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фотосопровождение дневных и вечерних мероприятий на смене;</li> <li>✓ Монтирование дайджестов (раз в 3 дня)</li> </ul>
Видеооператор	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Видеосопровождение вечерних мероприятий смены</li> <li>✓ Монтаж дайджестов</li> </ul>

Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль жизни и здоровья участников смены (организация питания, медицинского осмотра);</li> <li>✓ Контроль проведение огоньков на смене;</li> <li>✓ Контроль соблюдения режимных моментов;</li> <li>✓ Контроль образовательного процесса;</li> </ul>
Вожатые (12 человек)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль жизни и здоровья участников смены;</li> <li>✓ Организация и реализация дневных и вечерних мероприятий смены;</li> <li>✓ Помощь в реализации государственного заказа;</li> <li>✓ Контроль соблюдения режимных моментов;</li> <li>✓ Помощь в организации учебного процесса;</li> <li>✓ проведение отрядной деятельности;</li> <li>✓ Организация творческой деятельности: подготовка, взаимодействие со звукорежиссером, костюмером, художественным руководителем во время подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>✓ Отслеживание эмоционального состояния детей: организация проведение диагностики, наблюдение, взаимодействие с руководителем смены, методистом, психологом;</li> <li>✓ Контроль личного рейтинга участников смены;</li> <li>✓ Осуществление контроля за организационными моментами смены: подъем, прием пищи, соблюдение питьевого режима, организация смены одежды участников, принятие детьми водных процедур (в корпусе)</li> </ul>
Ночные вожатые (2 человека)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль жизни и здоровья участников смены;</li> <li>✓ Осуществление контроля за организационными моментами смены;</li> <li>✓ Помощь в организации мероприятий смены</li> </ul>

## 6. Возможные риски

Период	Факторы риска	Формы работы
Адаптационный	Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности. Неприятие коллективом. Заниженная самооценка, неуверенность в себе.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка. Упражнения на знакомство. Упражнения, направленные на повышение самооценки.
Основной	Проблемы межличностных отношений подростков в отряде. Проблемы в отношениях между вожатыми и ребенком. Проявление агрессии в адрес других несовершеннолетних. Спад интереса к сюжету смены.	Проведение отрядных дел на сплочение временного детского коллектива. Индивидуальный подход. Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов подростков на смене.
Заключительный	Взаимоотношения между подростками разного пола: - момент расставания; - обиды; - нераздельные чувства.	Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход. Упражнения на построения успешного взаимодействия друг с другом. Индивидуальные консультации по проблеме.

## 7. Механизм последствий.

После смены участники смены «Вызовы молодых» смогут применить полученные знания и навыки в организационной работе школьного самоуправления в своих учебных заведениях.

По итогам проведения смены «Вызовы молодых» лучшие участники будут приглашены для прохождения финального этапа Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена».

Через работу сайта Центра осуществляется обратная связь с участниками смены об их творческих достижениях и успехах.

# РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛУФИНАЛА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

## 1 день - 01 октября

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
до 16.00	Заявка участников на территорию Дружины «Созвездие»	
11.00 – 17.00	Размещение участников	Корпус №1 – №4
13.30 – 14.30	Обед	Столовая
17.00 – 17.15	Полдник	Столовая
17.15 – 18.30	<b>ФОТОКВЕСТ</b>	Центральная площадь
18.30 – 19.30	Ужин	Столовая
19.30 – 21.00	<b>БОЛЬШАЯ ГОНКА (эстафета)</b>	ФОКСТРОТ
21.00 – 21.30	Второй ужин	Столовая
21.30 – 22.00	Подведение итогов дня	Зал «Большая перемена»
22.00 – 22.15	<b>ВЕЧЕРКА «Звездапад»</b>	Корпус №1 – №4
22.15 – 22.30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпус №1 – №4
22.30	Отбой	Корпус №1 – №4

## 2 день - 02 октября

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
08.30 – 09.30	Завтрак	Столовая
09.30 – 10.30	Танцевальная разминка, репетиция флешмоба	Центральная площадь
11.00 – 12.00	Церемония открытия полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Зал «Большая перемена»
12.15 – 13.00	Мотивационная лекция от эксперта конкурса	Зал «Большая перемена»
13.00 – 14.00	Обед	Столовая
14.00 – 16.00	Игровой тренинг «Страна возможностей» (часть 1)	Учебный центр
16.00 – 16.30	Полдник	Столовая
16.30 – 18.00	Игровой тренинг «Страна возможностей» (часть 2)	Учебный центр
18.00 – 19.00	Ужин	Столовая
19.00 – 21.30	Полезная программа	Учебный центр
21.30 – 21.45	Второй ужин	Столовая
21.45 – 22.30	Организационное собрание. Распределение по командам. Подведение итогов дня	Учебный центр

22.30 – 22.45	<b>Вечерка «Стена пожеланий»</b>	Центральная площадь
22.45 – 23.00	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпус №1 – №4
23.00	Отбой	Корпус №1 – №4

**БОЛЬШАЯ  
ПЕРЕМЕНА**

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:**  
Дружина «Созвездие»  
(Хабаровск (ДФО))

## 3 день - 03 октября

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
08.00 – 09.00	Завтрак	Столовая
09.00 – 11.30	<b>Решение кейсовых заданий.</b> 09.00 – 09.30. Выступление руководителя образовательного потока, знакомство команд, представление правил решения кейсов. Блок «Аналитика». 09.30 – 09.50. Представление кейса, выступление эксперта кейса. Блок «Аналитика». 09.50 – 10.10. Индивидуальный этап. «Блок Аналитика». 10.10 – 10.40. Групповой этап. «Блок Аналитика». 10.40 – 11.00. Выступление эксперта вызова. Блок «Генерация идей». 11.00 – 11.15. Индивидуальный этап. «Блок «Генерация идей»». 11.15 – 11.30 Групповой этап. «Блок «Генерация идей»». 10.10 – 10.40, 11.15 – 11.30. Консультации с экспертом кейса. 11.15 – 11.30. Консультации с экспертом вызова.	Учебный центр
11.30 – 11.45	Перерыв	Гостиная отрядов
11.45 – 13.30	<b>Работа над кейсами по командам.</b> Блок «Генерация идей» 11.45 – 13.00. Групповой этап. «Блок «Генерация идей»». 11.45 – 12.30. Консультации с экспертом кейса. 11.45 – 13.00. Консультации с экспертом вызова. Блок «Решение» 13.00 – 13.30. Индивидуальные и групповые консультации с наставниками.	Учебный центр

13.30 – 14.30	Обед	Столовая
14.30 – 15.00	Перерыв	Гостиная отрядов
15.00 – 16.30	<b>Блок «Решение»</b> 15.00 – 15.30. Обсуждение результатов консультаций с наставниками. Блок «Реализация» 15.30 – 15.45. Выступление эксперта практика. 15.45 – 17.00. Доработка финальной презентации, решение кейсовых заданий. 15.45 – 17.00. Консультации с экспертами практиками.	Учебный центр

17.00 – 17.30	Полдник	Столовая
17.30 – 18.30	<b>Защита решений кейсовых заданий</b>	Учебный центр
18.30 – 19.30	Ужин	Столовая
19.30 – 20.30	<b>Защита решений кейсовых заданий</b>	Учебный центр
20.30 – 21.00	<b>Подведение итогов. Вручение дипломов. Обратная связь.</b>	Зал «Большая перемена»
21.00 – 22.00	Репетиции на сцене с командами-победителями	Гостиная отрядов
21.00 – 21.30	Свободное время	Гостиная отрядов
21.30 – 22.15	<b>Подведение итогов дня ВЕЧЕРКА «Напоследок»</b>	Корпус №1 – №4
21.15 – 22.30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпус №1 – №4
22.30	Отбой	

## 4 день - 04 октября

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
08.30 – 09.30	Завтрак	Столовая
09.30 – 11.00	Репетиция и съемка финального флешмоба	Центральная площадь
11.00 – 11.45	Презентация лучших проектов	Гостиная отрядов
11.45 – 12.00	Перерыв	
12.00 – 13.00	<b>Церемония закрытия полуфинала смены Всероссийского конкурса «Большая перемена»</b>	Зал «Большая перемена»
13.00 – 14.00	Праздничный обед	Столовая
14.00	Разъезд	

# РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛУФИНАЛА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

## 1 день - 26 сентября

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
до 16.00	Заезд участников на территорию Дружины «Созвездие»	
11.00 – 17.00	Размещение участников	Корпус №1 – №4
13.30 – 14.30	Обед	Столовая
17.00 – 17.15	Полдник	Столовая
17.15 – 18.30	<b>ФОТОКВЕСТ</b>	Центральная площадь
18.30 – 19.30	Ужин	Столовая
19.30 – 21.00	<b>БОЛЬШАЯ ГОНКА (стафета)</b>	ФОКСТРОТ
21.00 – 21.30	Второй ужин	Столовая
21.30 – 22.00	Подведение итогов дня	Зал «Большая перемена»
22.00 – 22.15	<b>ВЕЧЕРКА «Звездапад»</b>	Корпус №1 – №4
22.15 – 22.30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпус №1 – №4
22.30	Отбой	Корпус №1 – №4

## 2 день - 27 сентября

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
08.30 – 09.30	Завтрак	Столовая
09.30 – 10.30	Танцевальная разминка, репетиция флешмоба	Центральная площадь
11.00 – 12.00	Церемония открытия полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Зал «Большая перемена»
12.15 – 13.00	Мотивационная лекция от эксперта конкурса	Зал «Большая перемена»
13.00 – 14.00	Обед	Столовая
14.00 – 16.00	Игровой тренинг «Страна возможностей» (часть 1)	Учебный центр
16.00 – 16.30	Полдник	Столовая
16.30 – 18.00	Игровой тренинг «Страна возможностей» (часть 2)	Учебный центр
18.00 – 19.00	Ужин	Столовая
19.00 – 21.30	Полезная программа	Учебный центр
21.30 – 21.45	Второй ужин	Столовая
21.45 – 22.00	Организационное собрание. Распределение по командам. Подведение итогов дня	Учебный центр
22.30 – 22.45	<b>Флешмоб «Огоньки»</b>	Центральная площадь
22.45 – 23.00	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпус №1 – №4
23.00	Отбой	Корпус №1 – №4



**БОЛЬШАЯ  
ПЕРЕМЕНА**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:**

1 смена: 26-29 сентября

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:**

Дружина «Созвездие»  
(Хабаровск (ДФО))

## 3 день - 28 сентября

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
08.00 – 09.00	Завтрак	Столовая
09.00 – 11.30	Решение кейсовых заданий. 09.00 – 09.30 Выступление руководителя образовательного потока, знакомство команд, представление правил решения кейсов, Блок «Аналитика». 09.30 – 09.50. Представление кейса, выступление эксперта кейса. 09.50 – 10.10. Индивидуальный этап «Блок Аналитика». 10.10 – 10.40. Групповой этап «Блок Аналитика». Блок «Генерация идей» 10.40 – 11.00. Выступление эксперта вызова. Блок «Генерация идей». 11.00 – 11.15. Индивидуальный этап «Блок «Генерация идей»». 11.15 – 11.30 Групповой этап «Блок «Генерация идей»». 10.10 – 10.40, 11.15 – 11.30. Консультации с экспертом кейса. 11.15 – 11.30. Консультации с экспертом вызова.	Учебный центр

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
11.30 – 11.45	Перерыв	Гостиная отрядов
11.45 – 13.30	Работа над кейсами по командам. Блок «Генерация идей» 11.45 – 13.00. Групповой этап «Блок «Генерация идей»». 11.45 – 12.30. Консультации с экспертом кейса. 11.45 – 13.00. Консультации с экспертом вызова. Блок «Решение» 13.00 – 13.30. Индивидуальные и групповые консультации с наставниками.	Учебный центр
13.30 – 14.30	Обед	Столовая
14.30 – 15.00	Перерыв	Гостиная отрядов

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
15.00 – 17.00	Блок «Решение» 15.00 – 15.30. Обсуждение результатов консультаций с наставниками. Блок «Реализация» 15.30 – 15.45. Выступление эксперта практика. 15.45 – 17.00. Доработка финальной презентации, решение кейсовых заданий. 15.45 – 17.00. Консультации с экспертами практиками.	Учебный центр

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
17.00 – 17.30	Полдник	Столовая
17.30 – 19.00	Защита решений кейсовых заданий	Учебный центр
19.00 – 20.00	Ужин	Столовая
20.00 – 21.00	Подведение итогов. Вручение дипломов. Обратная связь	Учебный центр
21.00 – 22.00	Репетиции на сцене с командами-победителями	Зал «Большая перемена»
21.00 – 21.30	Свободное время	Гостиная отрядов
21.30 – 22.15	Подведение итогов дня ВЕЧЕРКА «Наследок»	Гостиная отрядов
21.15 – 22.30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпус №1 – №4
22.30	Отбой	Корпус №1 – №4

## 4 день - 29 сентября

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
08.30 – 09.30	Завтрак	Столовая
09.30 – 11.00	Репетиция и съемка финального флешмоба	Центральная площадь
11.00 – 11.45	Презентация лучших проектов	Гостиная отрядов
11.45 – 12.00	Перерыв	
12.00 – 13.00	Церемония закрытия полуфинала смены Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Зал «Большая перемена»
13.00 – 14.00	Праздничный обед	Столовая
14.00	Разъезд	