

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор  
КГБОУ  
«Хабаровский краевой центр  
внешкольной работы «Созвездие»»

/А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/556  
от «26» 12 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
краевой профильной смены  
«Крылья»**

Возраст участников: 10-14 лет

Продолжительность  
реализации программы: 7 дней  
25 февраля - 10 марта 2019 года

Руководитель программы:

Ван-Тун-Ян Ю.В.

Место реализации:

Хабаровский край, район им. Лазо  
р.п. Переяславка, дружина "Созвездие"

Хабаровск, 2019 год

## Паспорт программы

<b>Направленность программы</b>	социально-педагогическая.
<b>Название программы</b>	«Крылья-1»
<b>Целевая аудитория</b>	Программа ориентирована на участников с ограниченными возможностями здоровья 10-14 лет с проявленными способностями в различных видах спорта .
<b>Аннотация к программе</b>	<p>В России в настоящее время 4,5 процента детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в нашем государстве одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции людей с ОВЗ в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни.</p> <p>Относительно детей с ОВЗ, особую значимость приобретает проблема социальной адаптации ребенка страдающего той или иной патологией. На решение обозначенных проблем и направлена данная программа. Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации детей с ОВЗ и их интеграции в обществе, также как интеграция через образование и трудовую деятельность. Занятие детей с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство, но и как постоянную форму жизненной активности - социальной занятости и достижений.</p>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у детей с ОВЗ качеств, необходимых для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей через спорт.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать все возможные условия для минимизации ограничений здоровья, гибкие формы обучения и развития для участников с ОВЗ.</li><li>2. Развивать коммуникативные способности и навыки построения межличностных отношений в различных условиях и ситуациях.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Способствовать развитию творческого потенциала подростков через работу творческих мастерских и другие направления образовательного процесса.</li> <li>4. Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение участников программы с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Коррекция физического развития и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе;</li> <li>6. Формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта;</li> <li>7. Укрепление здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;</li> <li>8. Воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности.</li> </ol>
<p><b><i>Предполагаемый результат</i></b></p>	<p>В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта;</li> <li>• воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;</li> <li>• развитие эмпатийного отношения участников друг к другу;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков участников с ограниченными возможностями здоровья посредством создания практико-ориентированных кейсов, сплочения команды;</li> <li>• приобретение знаний, умений и навыков на локациях и мастер-классах, а так же рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение общего культурного уровня обучающихся;</li> <li>• нормализация эмоционально-волевой и личностной сферы участников.</li> <li>•</li> </ul>
<b>География участников программы</b>	Хабаровский край
<b>Количество участников</b>	20 человек
<b>Тип учреждения</b>	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие».
<b>Сроки проведения</b>	25- 03 марта 2018 г.
<b>Продолжительность</b>	7 дней
<b>Место проведения</b>	Хабаровский край, район им.С.Лазо, р.п. Переяславка - дружина «Созвездие»
<b>Адрес исполнителя</b>	680026 г. Хабаровск, ул.Тихоокеанская, 75 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение детей «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие».
<b>Имеющийся опыт реализации программы</b>	Программа реализуется с 2014 года
<b>Руководитель программы</b>	Ван-Тун-Ян Юлия Владимировна – методист отдела разработки и реализации проектов КГБОУ ХКЦВР Созвездие,

## Пояснительная записка

В современных условиях подростковый спорт все в большей степени становится средством первичной социализации личности, особенно для подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Потенциал социализации через спорт значителен и, в первую очередь, направлен на поддержание и закрепление важнейших социальных ценностей и установок, формирование самостоятельной и активной личности. В силу особенностей психофизического развития подростков с нарушением слуха и зрения, занятия физической культурой и спортом имеют свою специфику – они направлены на коррекцию и компенсацию вторичных недостатков, возникших в результате биологической неполноценности мозга на ранних этапах развития. У данной категории детей различные дефекты физического развития и моторики – отстают от норм физиометрические показатели (рост, масса тела, окружность груди). Замедляется формирование координации, точность, равновесия, двигательных навыков и умений, а также силы, быстроты, ловкости и выносливости.

Все эти недостатки очень влияют на эмоциональную сферу детей, у которых наблюдается страх, неуверенность в своих силах и возможностях, неумение владеть собой, неумение проявлять сознательную дисциплину, строго соблюдать установленные правила.

В данных обстоятельствах особую актуальность приобретает вопрос о расширении двигательной активности данной категории детей в оздоровительных и коррекционных целях, поиске эффективных путей и методов физического воспитания, направленных на повышение уровней двигательной подготовленности, формирование двигательной способности и познавательной активности, укрепление здоровья и социальной адаптации в обществе.

Дети с нарушением слуха и зрения нуждаются в коррекции недостатков физического развития. Способами и средствами коррекции являются специально организованные занятия с использованием игровых элементов и

командных видов спорта (шахматы, лыжи, борьба, настольный теннис, спортивное ориентирование, арчеритаг, компьютерный спорт).

Спортивная деятельность компенсирует недостающее общение, навыки, опыт, которые очень нужны для полноценного развития личности детей с ОВЗ. Спортивный интерес соперничества мотивирует человека на достижение более высоких результатов, то есть спортсмен постоянно повышает свой "порог возможного". Возможность участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и занятия физической культурой и спортом. Через спорт подростки с ОВЗ познают такие важнейшие нравственные ценности, как дружба, взаимовыручка, способность вместе достигать поставленную цель. Спорт позволяет включиться в социальные контакты с другими людьми, открывает возможности самореализации самосовершенствования и самоопределения. Замечательной особенностью спорта является то, что сферой его воздействия являются и тело и дух: спорт говорит о пользе движения, спорт учит играть по правилам, спорт влияет на развитие личности, спорт устанавливает общественные связи, спорт требует уважения к личности, спорт создает атмосферу солидарности и коллективизма.

#### **Принципы воспитания:**

- ✓ принцип природосообразности. Программа рассчитана на возраст детей, что определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностями ребёнка;
- ✓ принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
- ✓ принцип патриотизма, предполагающий развитие национального самосознания, а также осознание возможностей реализации своего потенциала на территории родного края;
- ✓ принцип гуманизации воспитания - уважение прав и свобод ребёнка, предъявление чётко сформированных требований.

## **1. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование у детей с ОВЗ качеств, необходимых для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей через спорт.

### **Задачи:**

1. Создать все возможные условия для минимизации ограничений здоровья, гибкие формы обучения и развития для участников с ОВЗ.
2. Развивать коммуникативные способности и навыки построения межличностных отношений в различных условиях и ситуациях.
3. Способствовать развитию творческого потенциала подростков через работу творческих мастерских и другие направления образовательного процесса.
4. Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение участников программы с ограниченными возможностями здоровья.
5. Коррекция физического развития и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе;
6. Формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
7. Укрепление здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
8. Воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности.

## **2. Ожидаемые результаты**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

### ***1) личностные изменения воспитанников:***

- получение опыта взаимодействия в активной открытой социальной среде участниками смены с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие толерантного отношения у здоровых детей к детям с ОВЗ путем совместной командной деятельности, создания позитивного климата и условий для общения;

- опыт работы в команде с определённым распределением ролей;

- повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;

- динамика в развитии целеустремленности, ответственности, мобильности, умения излагать и доносить информацию, развитие коммуникативных навыков;

- повышение активности в различных видах деятельности через влияние образовательной программы смены, реализации игровых задач, позитивного психологического климата в коллективе;

- рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;

- повышение общего культурного уровня развития на основе программы смены в целом.

- снижение общего уровня тревоги, агрессии и аутоагрессии.

- нивелирование патологических черт личности, обусловленных нарушением ребёнка.

## **2) развитие коллектива:**

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы будут реализованы следующие педагогические задачи:

- создание условий для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала детей и подростков;

- внутреннее сплочение в коллективе и объединение отрядов с целью активизации, совершенствования, развития внутреннего потенциала каждого воспитанника;

- создание и развитие «командного духа» в отрядах;



- формирование у детей без особенностей здоровья представлений о лицах с ОВЗ как о полноценных членах общества.

- предотвращение дискриминации внутри коллектива участников с ОВЗ.

- укрепление здоровья, формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков в условиях коллектива.

Также для развития коммуникативных способностей межличностных отношений воспитанников в течение смены организаторами и педагогами программы будут созданы следующие игровые ситуации:

- распределение ребят в микро-группы;

- установление собственных правил межличностного взаимодействия в отрядах;

- проведение тематических часов-пик и общедружинных дел, игр в тематику смены;

## **4. Основное содержание программы**

### **4.1 Формы и методы реализации программы**

Основное содержание программы включает в себя:

- Образовательный блок спортивной направленности;

- Творческие и спортивные мастер-классы;

- Коррекционно-развивающие занятия;

- Вечерние мероприятия.

Среди используемых форм реализации **образовательного компонента** краевой профильной смены отметим такие формы обучения как:

- ✓ Презентация.

- ✓ Практические занятия.

- ✓ Экскурсия.

- ✓ Беседа.
- ✓ Мастер-класс.
- ✓ Информационная встреча.

#### **Формы досуговой деятельности:**

- ✓ Шоу – церемонии (открытие и закрытие смен)
- ✓ Конкурсно-развлекательные программы («РИСК РазумИнтеллектСкоростьКоманда», «Любимый хит»).
- ✓ Творческие мероприятия («Визит-шоу»)
- ✓ Огонек.
- ✓ Игры (интеллектуальные, спортивные, подвижные, психологические).
- ✓ Дискотеки.
- ✓ Просмотр кинофильмов, мультфильмов, спортивных трансляций.

#### **Формы физического воспитания и оздоровления:**

- ✓ Утренняя зарядка.
- ✓ Подвижные игры в режиме дня.
- ✓ Тренировочные занятия спортом, подготовка к ГТО .
- ✓ Гигиенические процедуры.
- ✓ Бальнеологические процедуры.

### ***4.2 Игровая модель смены***

В проекте «Крылья» самое важное – это его участники, необычные, «окрыленные» дети. Их успехи и достижения, их мечты – это их крылья, которые помогают им двигаться вперед и ввысь. И на проекте все сделано так, чтобы успехов было как можно больше, а мечты не загадывались, а исполнялись.

На протяжении всей смены участники посещают творческие мастер-классы.

Каждый день ребята готовятся к сдаче нормативов ГТО, в этом им помогут квалифицированные специалисты. Также участники проекта будут посещать образовательный блок по пяти направлениям: настольный теннис, арчери таг, кросс кид игры, шахматы и флорбол.

Целью образовательного блока является формирование у детей с ОВЗ качеств, необходимых для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей через спорт. Тренера данных направленностей создадут все возможные условия для гибкой формы обучения и развития участников с ОВЗ, коррекции физического развития и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе, укрепление здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Круг общения большей части детей, посещавших школы-интернаты, после выпуска состоит в основном из бывших одноклассников и ребят, учившихся в других классах их школы. Причиной этого может считаться, в том числе, и отсутствие навыков общения с людьми, вне коррекционных учреждений. С целью включения детей с ОВЗ в социум, развития у них представлений об этике общения и выработки навыков общения в рамках существует вечерние и общелагерные мероприятия для интеграции и инклюзии участников проекта «Крылья-1» и проектов «Перспектива», «МатКод-2019» и «Звездная лига».

## Логика развития смены

<b>Этапы реализации краевой профильной смены</b>	<b>Планируемые мероприятия этапа</b>
<b>1.Подготовительный этап.</b>	<p>В ходе реализации подготовительного этапа смены нами проводится работа в нескольких направлениях: а) поиск и отбор участников программы; б) подбор педагогического состава смены; в) разработка и адаптация к потребностям участников образовательного, коррекционно-развивающего, оздоравливающего блоков программы, а также обеспечение доступной среды на территории проведения смены; г) подготовка персонала ХК ЦВР «Созвездие» к работе с участниками смены.</p> <p>А. Поиск и подбор участников включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации с администрациями специальных (коррекционных) учебных заведений с целью нахождения активных, одарённых детей, которые могли бы стать участниками смены.</li><li>2. Сбор анамнеза будущих участников смены.</li><li>3. Консультации родителей и опекунов будущих участников смены.</li><li>4. Уточнение особых потребностей, имеющих у будущих участников смены.</li></ol> <p>Б. Для формирования педагогического коллектива, работающего над реализацией смены, проводятся следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Консультации с практикующими дефектологами по специфике организации смены.</li></ol>

2. Подбор кадров (вожатых, имеющих опыт работы с разными категориями детей; психологов; специалистов в области лечебной физкультуры)

3. Подбор тьюторов, участвующих в образовательном сопровождении участников смены.

В. Разработка и адаптация программы к потребностям участников смены включала в себя:

1. Выбор места проживания и обучения участников с учётом особенностей их здоровья (участники проживают в комнатах на 1 этаже, в корпусе, расположенном в максимальной доступности к столовой, актовому залу, школе, спортивному залу и медицинскому пункту).

2. Включение тьюторского сопровождения в занятия образовательного блока.

3. Включение в программу коррекционно-развивающих занятий со специальным психологом, направленных на нормализацию высших психических функций участников.

4. Адаптация мероприятий общих для участников всех смен к возможностям участников смены «Крылья».

5. Организация занятий образовательного блока с учётом особенностей участников смены.

6. Подготовка документации и необходимого реквизита для реализации игровой модели.

Г. Мероприятия по подготовке персонала к работе на смене включают в себя:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погружение в специфику работы с участниками педагогов, вожатых, сотрудников (ориентация в психологических, интеллектуальных, физических особенностях участников).</li> <li>2. Консультации психолога по специфике работы с участниками с различными особенностями здоровья, знакомство с принципом учёта дефекта в организации педагогического процесса.</li> <li>3. Погружение в тематику художественных руководителей смены создание сценариев мероприятий.</li> </ol>
<p><b>2.Основной этап.</b></p>	<p>В ходе основного этапа смены нами организуются следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация детей без особенностей здоровья в начале смены с целью погружения их в инклюзивную среду (объяснение этических вопросов, уточнение представлений детей о людях с ОВЗ, привитие инклюзивных ценностей и т.д.).</li> <li>2. Реализация распорядка дня, адаптированного к особенностям участников смены.</li> <li>3. Реализация оздоровительных мероприятий – бальнеология и т.д.</li> <li>4. Организация работы в микрогруппах, сопровождаемых тьютером.</li> <li>5. Реализация образовательного блока согласно.</li> <li>6. Реализация творческого компонента смены согласно плану–сетке.</li> <li>7. Диагностика смены: социальное анкетирование в конце и в начале смены.</li> </ol>

	<p>8. Отслеживание и контроль психосоматического состояния участников смены.</p> <p>9. Входная и выходная диагностика участников смен без особенностей здоровья на предмет представлений о профессиональных возможностях людей с ОВЗ.</p>
<p><b>3.Заключительный этап</b></p>	<p>Заключительный этап реализации смены «Крылья» включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального отчёта по работе секций (образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих). Анализ успешности реализации адаптивных программ.</li> <li>2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка необходимых выводов.</li> <li>3. Подготовка и сбор отчетной документации о воспитательной деятельности педагогического отряда, отчет кураторов образовательного блока, анализ работы сектора психолого-педагогической работы.</li> <li>4. Подготовка отчета по итогу реализации краевой профильной смены.</li> <li>5. Разработка рекомендаций для реализации будущих адаптивных смен.</li> <li>6. Распространение положительного опыта внедрения инклюзивных ценностей.</li> </ol>

## 5. Ресурсное обеспечение

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

### 1) информационное обеспечение:

- информационный вкладыш в путевку смены;
- библиотека, фонотека, медиатека Центра;
- информационные плазменные экраны: текущие фотоматериалы, ролики, презентации о бизнесе на плазменных экранах;
- дизайн программы с логотипом смены «Крылья».
- сайт Центра с информацией о смене: реклама смены, репортажи и фотоотчеты в ходе реализации смены.

### 2) дидактическое обеспечение:

- видеоматериалы:
  - ролики Центра («Запрещающие правила», «Краевой детский центр «Созвездие»»),
- аудиоматериалы:
  - общая музыкальная фонотека;

### 3) методическое обеспечение:

- основная образовательная литература (по мировой и современной истории, мировой художественной культуре, экономике, праву, обществознанию, делопроизводству, краеведению, спорт);
- сетевые ресурсы (Интернет, CD-программы);

4) *техническое обеспечение:* видеопроекторы, экраны, интерактивные доски, CD-диски, DVD-диски, компьютерная техника, осветительные приборы, музыкальная аппаратура, флипчарты и листы к ним, «wi fi» – зона.



## 5. Условия реализации программы

### 5.1. Кадровое обеспечение программы

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

<b>Специалист</b>	<b>Роль в реализации программы</b>
Руководитель программы	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Согласует режим дня, выходные дни, расписание;</li><li>✓ Обеспечивает все организационное сопровождение программы;</li><li>✓ Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога ГТО и образовательного блока с другими службами Центра;</li><li>✓ Собирает отчетные документы;</li><li>✓ Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня;</li><li>✓ Обеспечивает организацию участие в дополнительных и досуговых программах;</li><li>✓ Формирует концепцию, содержательную логику программы;</li><li>✓ Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой;</li><li>✓ Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра;</li><li>✓ Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра;</li><li>✓ Осуществляет мониторинг реализации</li></ul>

	<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Готовит отчетные итоговые материалы.</li> </ul>
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводят занятия;</li> <li>✓ Разрабатывают занятия;</li> <li>✓ Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
Сектор психолого-педагогической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>✓ Индивидуальная работа с воспитателями;</li> <li>✓ Проведение тренингов;</li> <li>✓ Проведение рефлексов.</li> </ul>
Педагоги программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводят занятия;</li> <li>✓ Разрабатывают программы отдельных курсов/модулей;</li> <li>✓ Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
Художественный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение вечерних мероприятий на смене;</li> <li>✓ Постановка вожатского спектакля</li> </ul>
Фотограф	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фотосопровождение дневных и вечерних мероприятий на смене;</li> <li>✓ Монтирование дайджестов</li> </ul>
Видеооператор	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Видеосопровождение вечерних мероприятий смены</li> <li>✓ Монтаж дайджестов</li> </ul>
Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль жизни и здоровья участников смены (организация питания, медицинского осмотра);</li> <li>✓ Контроль проведение огоньков на смене;</li> <li>✓ Контроль соблюдения режимных моментов;</li> <li>✓ Контроль образовательного процесса;</li> </ul>

<p>Вожатые (2 человек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль жизни и здоровья участников смены;</li> <li>✓ Контроль соблюдения режимных моментов;</li> <li>✓ Помощь в организации учебного процесса;</li> <li>✓ Проведение отрядной деятельности;</li> <li>✓ Организация творческой деятельности: подготовка, взаимодействие со звукорежиссером, костюмером, художественным руководителем во время подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>✓ Отслеживание эмоционального состояния детей: организация проведение диагностики, наблюдение, взаимодействие с руководителем смены, методистом, психологом;</li> <li>✓ Осуществление контроля за организационными моментами смены: подъем, прием пищи, соблюдение питьевого режима, организация смены одежды участников, принятие детьми водных процедур (в корпусе)</li> </ul>
<p>Ночные вожатые (1 человек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль жизни и здоровья участников смены;</li> <li>✓ Помощь в организации мероприятий смены</li> </ul>

## 6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Период	Факторы риска	Формы работы
<b>Адаптационный</b>	<p>Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности.</p> <p>Неприятие коллективом.</p> <p>Заниженная самооценка, неуверенность в себе.</p>	<p>Занятие на погружение в первый день смены.</p> <p>Экскурсии по территории центра.</p> <p>Обсуждение опасений и ожиданий от смены у участников.</p> <p>Игры, упражнения на знакомство. Огонек знакомств.</p> <p>Упражнения на знакомство.</p> <p>Упражнения, направленные на повышение самооценки.</p>
	<p>Нечеткость целей и мотивов участника</p>	<p>Ежедневное планирование дня и подведение итогов дня.</p>
<b>Основной</b>	<p>Конфликтные ситуации в отрядах, на локациях.</p>	<p>Коллективная рефлексия на мероприятии «Итоги дня».</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа с психологом.</p>
	<p>Непонимание образовательных задач участниками.</p>	<p>Создание условий для индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Тьюторское сопровождение.</p> <p>Реализация работы в микрогруппах.</p> <p>Пониженная интенсивность работы.</p>

	Дискриминация, непринятие инклюзивных ценностей	Индивидуальная просветительская работа
	Спад интереса к сюжету смены.	Индивидуальный подход в работе воспитателей педагогического отряда. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов детей на смене.  Создание ситуаций успеха.
	Психосоматическая ослабленность участников  Дезадаптация	Индивидуальная работа психолога.  Индивидуальный режим.  Индивидуальное тьюторское сопровождение
<b>Заключительный</b>	Проблемы в преломлении теоретических задач в самостоятельной практике	Консультационная помощь детям. Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход. Индивидуальные консультации по проблеме.

Воспитанники программы получают социальный опыт в исполнении должностных обязанностей в отрядной деятельности в ходе подготовки и участия в мероприятиях. Для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и здоровых ребят вся работа строится на реализации нескольких основных видов деятельности:

- внутриотрядная работа;
- общелагерные мероприятия;

- работа на локациях;
- профориентационная работа.

Каждый из перечисленных видов деятельности решает свою задачу, но все они направлены на решение общей цели.

Именно вожатый в первые минуты создает ту атмосферу, в которой каждый смог бы почувствовать себя в безопасности. А вторым этапом будет знакомство, благоприятное расположение подростков друг к другу, их общение. В этот момент и начинается создание отряда, который впоследствии станет единым целым, а вся деятельность – взаимодействием, сотворчеством.

Внутриотрядная работа – это разнообразие многих видов деятельности.

Во-первых, это игры, несущие различную смысловую нагрузку:

- на знакомство;
- на сплочение группы;
- на взаимодействие и сотрудничество;
- на снятие агрессии и тактильного напряжения;
- на развитие деловых навыков;
- просто игры-шутки и многие другие.

Вожатый самостоятельно в ходе построения своей внутриотрядной деятельности оперирует этими играми с учетом положения, состояния и настроенности отряда. Может показаться, что подростку игры уже не нужны, лучше заняться чем-то более серьезным. Но, как показывает опыт работы в лагере, это не так. А насколько будет весело или серьезно, зависит уже от умения и фантазии вожатого и настроения ребят. Посредством игры вожатый может также провести диагностику личности каждого играющего и в соответствии с результатами строить дальнейший план деятельности.

Телесно ориентированный тренинг разрешает трудности вприятии подростком своего тела, помогает найти в себе силы и энергию начать полноценно жить со своими физическими недостатками.

Тренинг на взаимодействие и сотрудничество позволяет приобрести навыки принятия решений сообща, почувствовать, что значит «быть одной командой». Элементы рефлексии и анализа происходящего включены не только в тренинги, но и в такие внутриотрядные мероприятия, как «вечерние огоньки». Именно на «огоньках» подростки делятся впечатлениями, говорят о том, что важного и ценного они вынесли из прошедшего дня.

Подросток в лагере живет не только в своем отряде. Он также взаимодействует со всем лагерем, участвуя в массовых, общелагерных мероприятиях. Их цель – научить жить и сотрудничать в большой группе, не бояться людей. Реализуется эта цель через раскрытие творческого потенциала. Вожатые и сверстники должны помочь каждому подростку реализовать себя в ходе общелагерного мероприятия через собственное творчество и сотворчество с другими.

К проведению массовых мероприятий предъявляются определенные требования:

- необходимо обеспечить безопасность территории, чтобы предотвратить падения, столкновения с колющими, неустойчивыми и другими опасными предметами;
- необходимо обеспечить доступность понимания правил конкурсных и любых других заданий всеми участниками мероприятия (особенное внимание следует уделить доступности правил для слабослышащих или подростков с нарушениями интеллекта);
- освещение, оформление, костюмы ведущих должны быть выбраны с учетом особенностей зрения участников мероприятия (особое внимание – слабовидящим детям);
- необходимо яркое информационное оформление мероприятия, а также больше движений, мимики, жестов (это особенно важно для подростков с нарушением слуха);
- все формы деятельности должны быть доступны для всех;

- ведущий должен обеспечить наличие вариантов заданий для подростков с какими-либо ограничениями;
- все мероприятия, в которых участвуют дети с ОВЗ должны быть обеспечены тьюторским сопровождением.
- мероприятие должно быть обеспечено медицинской помощью, обязательно наличие аптечки.

При соблюдении всех этих требований можно организовать различные виды массовых мероприятий – спортивных, творческих, интеллектуальных. Каждое мероприятие должно отличаться от других по своей тематике. Это могут быть конкурсы видеоклипов, сказок, легенд и т.п., где ребята не только раскрывают свои актерские способности, но и учатся принимать различные социальные роли, быть свободными в самовыражении, творчестве.

При правильной постановке и организации общелагерного взаимодействия у участников повышается самооценка, появляется стимул к раскрытию и реализации своего потенциала, стимул к творчеству. В сотрудничестве со своим отрядом и со всем лагерем каждый растет как личность. Через несколько дней дети уже не боятся раскрыть себя, снимается первичный барьер, и, соответственно, после лагеря они гораздо меньше будут бояться выразить себя в окружающем мире – конечно же, при достаточной поддержке, но не опеке своего ближайшего окружения.

Постоянный вид деятельности на смене – мастер-классы. Помимо раскрытия творческого потенциала подростков, обучения их определенному виду деятельности.

Работа локаций требует выполнения особых правил, чтобы подростки с ОВЗ чувствовали себя комфортно и могли творить, не обращая внимания на физические ограничения.

Приведем некоторые требования к организации мастер-классов:

- конкретное объяснение, использование коротких, простых и понятных фраз;



- работу лучше проводить в маленьких группах для обеспечения при необходимости индивидуального подхода;
- использование наглядного материала;
- деятельность должна быть разнообразной, чтобы не утрачивался интерес к ней.
- использование наглядного материала, игровых приёмов обучения.

Детям с ОВЗ в обычных условиях редко удается себя выразить, показать, какие они на самом деле. А в лагере через внутриотрядные, общелагерные мероприятия и работу на мастре-классах они самораскрываются и самоутверждаются. В лагере они чувствуют, что их ценят, что они необходимы, – это стимул развиваться и расти. Персонал, вожатые, педагоги в лагере должны создать такие условия, в которых юный человек раскрывается и ценится как уникальная, неповторимая личность, где здоровые подростки и подростки с ОВЗ находятся вместе, учатся понимать друг друга и сотрудничать.

Таким образом, включение каждого воспитанника в программу смены позволит подросткам приобрести особые знания, умения и навыки, апробировать себя в определённой социальной роли на пути формирования активной жизненной позиции.

Диагностика и анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности и исследовательских приемов, принятых для анализа любой краевой профильной смены Центра.

- 1. Анализ удовлетворенности воспитанников программы:* входное и итоговое социальное анкетирование.
- 2. Анализ работы психологической службы:* результаты первичного и итогового тестирования, анализа педагогов-психологов;
- 3. Анализ работы воспитателей педагогического отряда:* анализ работы вожатых в течение смены;
- 4. Анализ работы образовательного блока блока:* инструкторов ГТО и спортинструкторов.

### Краевая профильная смена «Крылья-1» 25.02 – 03.03.2019г.

25 февраля, понедельник 1 день	26 февраля, вторник 2 день	27 февраля, среда 3 день	28 февраля, четверг 4 день	1 марта, пятница 5 день	2 марта, суббота 6 день	3 марта, воскресенье 7 день
12:00 – Заезд участников смены/ расселение/ игры на знакомство 13:30 – Обед 14:00 – Час отдыха 15:00 – Инструктаж по ТБ и правилам пребывания в Центре 15:30 – Экскурсия по Центру 16:00 – Полдник 17:00 – Пролулки/ Отрядная деятельность/Оформление отрядного пространства 19:00 – Ужин 19:30 – «Открытие проектов «MatCode-2019», «Перспектива», «Звездная лига», «Крылья-1» 20:30 – Второй ужин 21:00 – Огонек знакомств 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Подготовка к ГТО 12:00 – Мастер-классы 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 17:00 – Групповая работа с психологами по развитию компетенций/ Подготовка к вечернему мероприятию «Визит-шоу»/ оформление отрядного пространства 19:00 – Ужин 19:30 –Отрядная деятельность 21:00 – Второй ужин 21:15 – Дисотека/Развлекательный комплекс 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Подготовка к ГТО 12:00 – Мастер-классы 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 17:00 – Групповая с психологами работа по развитию компетенций 19:00 – Ужин 19:30 –Отрядная деятельность 21:00 – Второй ужин 21:15 – Релакс 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Подготовка к ГТО 12:00 – Мастер-классы 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 17:00 – Групповая работа с психологами по развитию компетенций 19:00 – Ужин 19:45 – Вечернее мероприятие «Риск» - «РазумИнтеллектСкоростьКоманда 20:40 – Второй ужин 21:00 – Дисотека/Развлекательный комплекс 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Подготовка к ГТО 12:00 – Мастер-классы 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 17:00 – Групповая работа с психологами по развитию компетенций 19:00 – Ужин 19:45 – Вечернее мероприятие «Риск» - «РазумИнтеллектСкоростьКоманда 20:40 – Второй ужин 21:00 – Дисотека/Развлекательный комплекс 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Сдача ГТО 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 18:00 – Закрытие проекта «Крылья-1» 19:00 – Ужин 19:45 – Вечернее мероприятие «Любимый Хит» 20:40 – Второй ужин 21:00 – Прошальный огонек 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:30 – Подъем 09:00 – Операция «Чистота – залог здоровья» 09:20 – Зарядка 09:30 – Завтрак 11:00 – Выезд

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с общественностью  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Начальник отдела разработки и реализации проектов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Заместитель генерального директора, начальник комплекса «Созвездие»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Начальник медицинской части  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.