

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
КГБОУ
«Хабаровский краевой центр
внешкольной работы «Созвездие»»

/А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/556
от «26» 12 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
краевой профильной смены
«Крылья»**

Возраст участников: 10-14 лет

Продолжительность
реализации программы: 7 дней
25 февраля - 10 марта 2019 года

Руководитель программы:

Ван-Тун-Ян Ю.В.

Место реализации:

Хабаровский край, район им. Лазо
р.п. Переяславка, дружина "Созвездие"

Хабаровск, 2019 год

Паспорт программы

Направленность программы	социально-педагогическая.
Название программы	«Крылья-1»
Целевая аудитория	Программа ориентирована на участников с ограниченными возможностями здоровья 10-14 лет с проявленными способностями в различных видах спорта .
Аннотация к программе	<p>В России в настоящее время 4,5 процента детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в нашем государстве одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции людей с ОВЗ в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни.</p> <p>Относительно детей с ОВЗ, особую значимость приобретает проблема социальной адаптации ребенка страдающего той или иной патологией. На решение обозначенных проблем и направлена данная программа. Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации детей с ОВЗ и их интеграции в обществе, также как интеграция через образование и трудовую деятельность. Занятие детей с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство, но и как постоянную форму жизненной активности - социальной занятости и достижений.</p>
Цель и задачи программы	<p>Цель: формирование у детей с ОВЗ качеств, необходимых для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей через спорт.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создать все возможные условия для минимизации ограничений здоровья, гибкие формы обучения и развития для участников с ОВЗ.2. Развивать коммуникативные способности и навыки построения межличностных отношений в различных условиях и ситуациях.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Способствовать развитию творческого потенциала подростков через работу творческих мастерских и другие направления образовательного процесса. 4. Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение участников программы с ограниченными возможностями здоровья. 5. Коррекция физического развития и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе; 6. Формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта; 7. Укрепление здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды; 8. Воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности.
<p><i>Предполагаемый результат</i></p>	<p>В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта; • воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности; • развитие эмпатийного отношения участников друг к другу; • развитие коммуникативных навыков участников с ограниченными возможностями здоровья посредством создания практико-ориентированных кейсов, сплочения команды; • приобретение знаний, умений и навыков на локациях и мастер-классах, а так же рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение общего культурного уровня обучающихся; • нормализация эмоционально-волевой и личностной сферы участников. •
География участников программы	Хабаровский край
Количество участников	20 человек
Тип учреждения	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие».
Сроки проведения	25- 03 марта 2018 г.
Продолжительность	7 дней
Место проведения	Хабаровский край, район им.С.Лазо, р.п. Переяславка - дружина «Созвездие»
Адрес исполнителя	680026 г. Хабаровск, ул.Тихоокеанская, 75 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение детей «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие».
Имеющийся опыт реализации программы	Программа реализуется с 2014 года
Руководитель программы	Ван-Тун-Ян Юлия Владимировна – методист отдела разработки и реализации проектов КГБОУ ХКЦВР Созвездие,

Пояснительная записка

В современных условиях подростковый спорт все в большей степени становится средством первичной социализации личности, особенно для подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Потенциал социализации через спорт значителен и, в первую очередь, направлен на поддержание и закрепление важнейших социальных ценностей и установок, формирование самостоятельной и активной личности. В силу особенностей психофизического развития подростков с нарушением слуха и зрения, занятия физической культурой и спортом имеют свою специфику – они направлены на коррекцию и компенсацию вторичных недостатков, возникших в результате биологической неполноценности мозга на ранних этапах развития. У данной категории детей различные дефекты физического развития и моторики – отстают от норм физиометрические показатели (рост, масса тела, окружность груди). Замедляется формирование координации, точность, равновесия, двигательных навыков и умений, а также силы, быстроты, ловкости и выносливости.

Все эти недостатки очень влияют на эмоциональную сферу детей, у которых наблюдается страх, неуверенность в своих силах и возможностях, неумение владеть собой, неумение проявлять сознательную дисциплину, строго соблюдать установленные правила.

В данных обстоятельствах особую актуальность приобретает вопрос о расширении двигательной активности данной категории детей в оздоровительных и коррекционных целях, поиске эффективных путей и методов физического воспитания, направленных на повышение уровней двигательной подготовленности, формирование двигательной способности и познавательной активности, укрепление здоровья и социальной адаптации в обществе.

Дети с нарушением слуха и зрения нуждаются в коррекции недостатков физического развития. Способами и средствами коррекции являются специально организованные занятия с использованием игровых элементов и

командных видов спорта (шахматы, лыжи, борьба, настольный теннис, спортивное ориентирование, арчеритаг, компьютерный спорт).

Спортивная деятельность компенсирует недостающее общение, навыки, опыт, которые очень нужны для полноценного развития личности детей с ОВЗ. Спортивный интерес соперничества мотивирует человека на достижение более высоких результатов, то есть спортсмен постоянно повышает свой "порог возможного". Возможность участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и занятия физической культурой и спортом. Через спорт подростки с ОВЗ познают такие важнейшие нравственные ценности, как дружба, взаимовыручка, способность вместе достигать поставленную цель. Спорт позволяет включиться в социальные контакты с другими людьми, открывает возможности самореализации самосовершенствования и самоопределения. Замечательной особенностью спорта является то, что сферой его воздействия являются и тело и дух: спорт говорит о пользе движения, спорт учит играть по правилам, спорт влияет на развитие личности, спорт устанавливает общественные связи, спорт требует уважения к личности, спорт создает атмосферу солидарности и коллективизма.

Принципы воспитания:

- ✓ принцип природосообразности. Программа рассчитана на возраст детей, что определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностями ребёнка;
- ✓ принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
- ✓ принцип патриотизма, предполагающий развитие национального самосознания, а также осознание возможностей реализации своего потенциала на территории родного края;
- ✓ принцип гуманизации воспитания - уважение прав и свобод ребёнка, предъявление чётко сформированных требований.

1. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у детей с ОВЗ качеств, необходимых для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей через спорт.

Задачи:

1. Создать все возможные условия для минимизации ограничений здоровья, гибкие формы обучения и развития для участников с ОВЗ.
2. Развивать коммуникативные способности и навыки построения межличностных отношений в различных условиях и ситуациях.
3. Способствовать развитию творческого потенциала подростков через работу творческих мастерских и другие направления образовательного процесса.
4. Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение участников программы с ограниченными возможностями здоровья.
5. Коррекция физического развития и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе;
6. Формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
7. Укрепление здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
8. Воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности.

2. Ожидаемые результаты

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

1) личностные изменения воспитанников:

- получение опыта взаимодействия в активной открытой социальной среде участниками смены с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие толерантного отношения у здоровых детей к детям с ОВЗ путем совместной командной деятельности, создания позитивного климата и условий для общения;

- опыт работы в команде с определённым распределением ролей;

- повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;

- динамика в развитии целеустремленности, ответственности, мобильности, умения излагать и доносить информацию, развитие коммуникативных навыков;

- повышение активности в различных видах деятельности через влияние образовательной программы смены, реализации игровых задач, позитивного психологического климата в коллективе;

- рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;

- повышение общего культурного уровня развития на основе программы смены в целом.

- снижение общего уровня тревоги, агрессии и аутоагрессии.

- нивелирование патологических черт личности, обусловленных нарушением ребёнка.

2) развитие коллектива:

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы будут реализованы следующие педагогические задачи:

- создание условий для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала детей и подростков;

- внутреннее сплочение в коллективе и объединение отрядов с целью активизации, совершенствования, развития внутреннего потенциала каждого воспитанника;

- создание и развитие «командного духа» в отрядах;

- формирование у детей без особенностей здоровья представлений о лицах с ОВЗ как о полноценных членах общества.

- предотвращение дискриминации внутри коллектива участников с ОВЗ.

- укрепление здоровья, формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков в условиях коллектива.

Также для развития коммуникативных способностей межличностных отношений воспитанников в течение смены организаторами и педагогами программы будут созданы следующие игровые ситуации:

- распределение ребят в микро-группы;

- установление собственных правил межличностного взаимодействия в отрядах;

- проведение тематических часов-пик и общедружинных дел, игр в тематику смены;

4. Основное содержание программы

4.1 Формы и методы реализации программы

Основное содержание программы включает в себя:

- Образовательный блок спортивной направленности;

- Творческие и спортивные мастер-классы;

- Коррекционно-развивающие занятия;

- Вечерние мероприятия.

Среди используемых форм реализации **образовательного компонента** краевой профильной смены отметим такие формы обучения как:

- ✓ Презентация.

- ✓ Практические занятия.

- ✓ Экскурсия.

- ✓ Беседа.
- ✓ Мастер-класс.
- ✓ Информационная встреча.

Формы досуговой деятельности:

- ✓ Шоу – церемонии (открытие и закрытие смен)
- ✓ Конкурсно-развлекательные программы («РИСК РазумИнтеллектСкоростьКоманда», «Любимый хит»).
- ✓ Творческие мероприятия («Визит-шоу»)
- ✓ Огонек.
- ✓ Игры (интеллектуальные, спортивные, подвижные, психологические).
- ✓ Дискотеки.
- ✓ Просмотр кинофильмов, мультфильмов, спортивных трансляций.

Формы физического воспитания и оздоровления:

- ✓ Утренняя зарядка.
- ✓ Подвижные игры в режиме дня.
- ✓ Тренировочные занятия спортом, подготовка к ГТО .
- ✓ Гигиенические процедуры.
- ✓ Бальнеологические процедуры.

4.2 Игровая модель смены

В проекте «Крылья» самое важное – это его участники, необычные, «окрыленные» дети. Их успехи и достижения, их мечты – это их крылья, которые помогают им двигаться вперед и ввысь. И на проекте все сделано так, чтобы успехов было как можно больше, а мечты не загадывались, а исполнялись.

На протяжении всей смены участники посещают творческие мастер-классы.

Каждый день ребята готовятся к сдаче нормативов ГТО, в этом им помогут квалифицированные специалисты. Также участники проекта будут посещать образовательный блок по пяти направлениям: настольный теннис, арчери таг, кросс кид игры, шахматы и флорбол.

Целью образовательного блока является формирование у детей с ОВЗ качеств, необходимых для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей через спорт. Тренера данных направленностей создадут все возможные условия для гибкой формы обучения и развития участников с ОВЗ, коррекции физического развития и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе, укрепление здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Круг общения большей части детей, посещавших школы-интернаты, после выпуска состоит в основном из бывших одноклассников и ребят, учившихся в других классах их школы. Причиной этого может считаться, в том числе, и отсутствие навыков общения с людьми, вне коррекционных учреждений. С целью включения детей с ОВЗ в социум, развития у них представлений об этике общения и выработки навыков общения в рамках существует вечерние и общелагерные мероприятия для интеграции и инклюзии участников проекта «Крылья-1» и проектов «Перспектива», «МатКод-2019» и «Звездная лига».

Логика развития смены

Этапы реализации краевой профильной смены	Планируемые мероприятия этапа
1.Подготовительный этап.	<p>В ходе реализации подготовительного этапа смены нами проводится работа в нескольких направлениях: а) поиск и отбор участников программы; б) подбор педагогического состава смены; в) разработка и адаптация к потребностям участников образовательного, коррекционно-развивающего, оздоравливающего блоков программы, а также обеспечение доступной среды на территории проведения смены; г) подготовка персонала ХК ЦВР «Созвездие» к работе с участниками смены.</p> <p>А. Поиск и подбор участников включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Консультации с администрациями специальных (коррекционных) учебных заведений с целью нахождения активных, одарённых детей, которые могли бы стать участниками смены.2. Сбор анамнеза будущих участников смены.3. Консультации родителей и опекунов будущих участников смены.4. Уточнение особых потребностей, имеющих у будущих участников смены. <p>Б. Для формирования педагогического коллектива, работающего над реализацией смены, проводятся следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Консультации с практикующими дефектологами по специфике организации смены.

2. Подбор кадров (вожатых, имеющих опыт работы с разными категориями детей; психологов; специалистов в области лечебной физкультуры)

3. Подбор тьюторов, участвующих в образовательном сопровождении участников смены.

В. Разработка и адаптация программы к потребностям участников смены включала в себя:

1. Выбор места проживания и обучения участников с учётом особенностей их здоровья (участники проживают в комнатах на 1 этаже, в корпусе, расположенном в максимальной доступности к столовой, актовому залу, школе, спортивному залу и медицинскому пункту).

2. Включение тьюторского сопровождения в занятия образовательного блока.

3. Включение в программу коррекционно-развивающих занятий со специальным психологом, направленных на нормализацию высших психических функций участников.

4. Адаптация мероприятий общих для участников всех смен к возможностям участников смены «Крылья».

5. Организация занятий образовательного блока с учётом особенностей участников смены.

6. Подготовка документации и необходимого реквизита для реализации игровой модели.

Г. Мероприятия по подготовке персонала к работе на смене включают в себя:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в специфику работы с участниками педагогов, вожатых, сотрудников (ориентация в психологических, интеллектуальных, физических особенностях участников). 2. Консультации психолога по специфике работы с участниками с различными особенностями здоровья, знакомство с принципом учёта дефекта в организации педагогического процесса. 3. Погружение в тематику художественных руководителей смены создание сценариев мероприятий.
<p>2.Основной этап.</p>	<p>В ходе основного этапа смены нами организуются следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация детей без особенностей здоровья в начале смены с целью погружения их в инклюзивную среду (объяснение этических вопросов, уточнение представлений детей о людях с ОВЗ, привитие инклюзивных ценностей и т.д.). 2. Реализация распорядка дня, адаптированного к особенностям участников смены. 3. Реализация оздоровительных мероприятий – бальнеология и т.д. 4. Организация работы в микрогруппах, сопровождаемых тьютером. 5. Реализация образовательного блока согласно. 6. Реализация творческого компонента смены согласно плану–сетке. 7. Диагностика смены: социальное анкетирование в конце и в начале смены.

	<p>8. Отслеживание и контроль психосоматического состояния участников смены.</p> <p>9. Входная и выходная диагностика участников смен без особенностей здоровья на предмет представлений о профессиональных возможностях людей с ОВЗ.</p>
<p>3.Заключительный этап</p>	<p>Заключительный этап реализации смены «Крылья» включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального отчёта по работе секций (образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих). Анализ успешности реализации адаптивных программ. 2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка необходимых выводов. 3. Подготовка и сбор отчетной документации о воспитательной деятельности педагогического отряда, отчет кураторов образовательного блока, анализ работы сектора психолого-педагогической работы. 4. Подготовка отчета по итогу реализации краевой профильной смены. 5. Разработка рекомендаций для реализации будущих адаптивных смен. 6. Распространение положительного опыта внедрения инклюзивных ценностей.

5. Ресурсное обеспечение

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1) информационное обеспечение:

- информационный вкладыш в путевку смены;
- библиотека, фонотека, медиатека Центра;
- информационные плазменные экраны: текущие фотоматериалы, ролики, презентации о бизнесе на плазменных экранах;
- дизайн программы с логотипом смены «Крылья».
- сайт Центра с информацией о смене: реклама смены, репортажи и фотоотчеты в ходе реализации смены.

2) дидактическое обеспечение:

- видеоматериалы:
 - ролики Центра («Запрещающие правила», «Краевой детский центр «Созвездие»»),
- аудиоматериалы:
 - общая музыкальная фонотека;

3) методическое обеспечение:

- основная образовательная литература (по мировой и современной истории, мировой художественной культуре, экономике, праву, обществознанию, делопроизводству, краеведению, спорт);
- сетевые ресурсы (Интернет, CD-программы);

4) *техническое обеспечение:* видеопроекторы, экраны, интерактивные доски, CD-диски, DVD-диски, компьютерная техника, осветительные приборы, музыкальная аппаратура, флипчарты и листы к ним, «wi fi» – зона.

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение программы

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

Специалист	Роль в реализации программы
Руководитель программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Согласует режим дня, выходные дни, расписание;✓ Обеспечивает все организационное сопровождение программы;✓ Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога ГТО и образовательного блока с другими службами Центра;✓ Собирает отчетные документы;✓ Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня;✓ Обеспечивает организацию участие в дополнительных и досуговых программах;✓ Формирует концепцию, содержательную логику программы;✓ Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой;✓ Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра;✓ Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра;✓ Осуществляет мониторинг реализации

	<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовит отчетные итоговые материалы.
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводят занятия; ✓ Разрабатывают занятия; ✓ Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся.
Сектор психолого-педагогической работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа с детьми; ✓ Индивидуальная работа с воспитателями; ✓ Проведение тренингов; ✓ Проведение рефлексов.
Педагоги программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводят занятия; ✓ Разрабатывают программы отдельных курсов/модулей; ✓ Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся;
Художественный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение вечерних мероприятий на смене; ✓ Постановка вожатского спектакля
Фотограф	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотосопровождение дневных и вечерних мероприятий на смене; ✓ Монтирование дайджестов
Видеооператор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Видеосопровождение вечерних мероприятий смены ✓ Монтаж дайджестов
Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль жизни и здоровья участников смены (организация питания, медицинского осмотра); ✓ Контроль проведение огоньков на смене; ✓ Контроль соблюдения режимных моментов; ✓ Контроль образовательного процесса;

<p>Вожатые (2 человек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль жизни и здоровья участников смены; ✓ Контроль соблюдения режимных моментов; ✓ Помощь в организации учебного процесса; ✓ Проведение отрядной деятельности; ✓ Организация творческой деятельности: подготовка, взаимодействие со звукорежиссером, костюмером, художественным руководителем во время подготовки и проведения мероприятий; ✓ Отслеживание эмоционального состояния детей: организация проведение диагностики, наблюдение, взаимодействие с руководителем смены, методистом, психологом; ✓ Осуществление контроля за организационными моментами смены: подъем, прием пищи, соблюдение питьевого режима, организация смены одежды участников, принятие детьми водных процедур (в корпусе)
<p>Ночные вожатые (1 человек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль жизни и здоровья участников смены; ✓ Помощь в организации мероприятий смены

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Период	Факторы риска	Формы работы
Адаптационный	<p>Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности.</p> <p>Неприятие коллективом.</p> <p>Заниженная самооценка, неуверенность в себе.</p>	<p>Занятие на погружение в первый день смены.</p> <p>Экскурсии по территории центра.</p> <p>Обсуждение опасений и ожиданий от смены у участников.</p> <p>Игры, упражнения на знакомство. Огонек знакомств.</p> <p>Упражнения на знакомство.</p> <p>Упражнения, направленные на повышение самооценки.</p>
	<p>Нечеткость целей и мотивов участника</p>	<p>Ежедневное планирование дня и подведение итогов дня.</p>
Основной	<p>Конфликтные ситуации в отрядах, на локациях.</p>	<p>Коллективная рефлексия на мероприятии «Итоги дня».</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа с психологом.</p>
	<p>Непонимание образовательных задач участниками.</p>	<p>Создание условий для индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Тьюторское сопровождение.</p> <p>Реализация работы в микрогруппах.</p> <p>Пониженная интенсивность работы.</p>

	Дискриминация, непринятие инклюзивных ценностей	Индивидуальная просветительская работа
	Спад интереса к сюжету смены.	Индивидуальный подход в работе воспитателей педагогического отряда. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов детей на смене. Создание ситуаций успеха.
	Психосоматическая ослабленность участников Дезадаптация	Индивидуальная работа психолога. Индивидуальный режим. Индивидуальное тьюторское сопровождение
Заключительный	Проблемы в преломлении теоретических задач в самостоятельной практике	Консультационная помощь детям. Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход. Индивидуальные консультации по проблеме.

Воспитанники программы получают социальный опыт в исполнении должностных обязанностей в отрядной деятельности в ходе подготовки и участия в мероприятиях. Для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и здоровых ребят вся работа строится на реализации нескольких основных видов деятельности:

- внутриотрядная работа;
- общелагерные мероприятия;

- работа на локациях;
- профориентационная работа.

Каждый из перечисленных видов деятельности решает свою задачу, но все они направлены на решение общей цели.

Именно вожатый в первые минуты создает ту атмосферу, в которой каждый смог бы почувствовать себя в безопасности. А вторым этапом будет знакомство, благоприятное расположение подростков друг к другу, их общение. В этот момент и начинается создание отряда, который впоследствии станет единым целым, а вся деятельность – взаимодействием, сотворчеством.

Внутриотрядная работа – это разнообразие многих видов деятельности.

Во-первых, это игры, несущие различную смысловую нагрузку:

- на знакомство;
- на сплочение группы;
- на взаимодействие и сотрудничество;
- на снятие агрессии и тактильного напряжения;
- на развитие деловых навыков;
- просто игры-шутки и многие другие.

Вожатый самостоятельно в ходе построения своей внутриотрядной деятельности оперирует этими играми с учетом положения, состояния и настроенности отряда. Может показаться, что подростку игры уже не нужны, лучше заняться чем-то более серьезным. Но, как показывает опыт работы в лагере, это не так. А насколько будет весело или серьезно, зависит уже от умения и фантазии вожатого и настроения ребят. Посредством игры вожатый может также провести диагностику личности каждого играющего и в соответствии с результатами строить дальнейший план деятельности.

Телесно ориентированный тренинг разрешает трудности вприятии подростком своего тела, помогает найти в себе силы и энергию начать полноценно жить со своими физическими недостатками.

Тренинг на взаимодействие и сотрудничество позволяет приобрести навыки принятия решений сообща, почувствовать, что значит «быть одной командой». Элементы рефлексии и анализа происходящего включены не только в тренинги, но и в такие внутриотрядные мероприятия, как «вечерние огоньки». Именно на «огоньках» подростки делятся впечатлениями, говорят о том, что важного и ценного они вынесли из прошедшего дня.

Подросток в лагере живет не только в своем отряде. Он также взаимодействует со всем лагерем, участвуя в массовых, общелагерных мероприятиях. Их цель – научить жить и сотрудничать в большой группе, не бояться людей. Реализуется эта цель через раскрытие творческого потенциала. Вожатые и сверстники должны помочь каждому подростку реализовать себя в ходе общелагерного мероприятия через собственное творчество и сотворчество с другими.

К проведению массовых мероприятий предъявляются определенные требования:

- необходимо обеспечить безопасность территории, чтобы предотвратить падения, столкновения с колющими, неустойчивыми и другими опасными предметами;
- необходимо обеспечить доступность понимания правил конкурсных и любых других заданий всеми участниками мероприятия (особенное внимание следует уделить доступности правил для слабослышащих или подростков с нарушениями интеллекта);
- освещение, оформление, костюмы ведущих должны быть выбраны с учетом особенностей зрения участников мероприятия (особое внимание – слабовидящим детям);
- необходимо яркое информационное оформление мероприятия, а также больше движений, мимики, жестов (это особенно важно для подростков с нарушением слуха);
- все формы деятельности должны быть доступны для всех;

- ведущий должен обеспечить наличие вариантов заданий для подростков с какими-либо ограничениями;
- все мероприятия, в которых участвуют дети с ОВЗ должны быть обеспечены тьюторским сопровождением.
- мероприятие должно быть обеспечено медицинской помощью, обязательно наличие аптечки.

При соблюдении всех этих требований можно организовать различные виды массовых мероприятий – спортивных, творческих, интеллектуальных. Каждое мероприятие должно отличаться от других по своей тематике. Это могут быть конкурсы видеоклипов, сказок, легенд и т.п., где ребята не только раскрывают свои актерские способности, но и учатся принимать различные социальные роли, быть свободными в самовыражении, творчестве.

При правильной постановке и организации общелагерного взаимодействия у участников повышается самооценка, появляется стимул к раскрытию и реализации своего потенциала, стимул к творчеству. В сотрудничестве со своим отрядом и со всем лагерем каждый растет как личность. Через несколько дней дети уже не боятся раскрыть себя, снимается первичный барьер, и, соответственно, после лагеря они гораздо меньше будут бояться выразить себя в окружающем мире – конечно же, при достаточной поддержке, но не опеке своего ближайшего окружения.

Постоянный вид деятельности на смене – мастер-классы. Помимо раскрытия творческого потенциала подростков, обучения их определенному виду деятельности.

Работа локаций требует выполнения особых правил, чтобы подростки с ОВЗ чувствовали себя комфортно и могли творить, не обращая внимания на физические ограничения.

Приведем некоторые требования к организации мастер-классов:

- конкретное объяснение, использование коротких, простых и понятных фраз;

- работу лучше проводить в маленьких группах для обеспечения при необходимости индивидуального подхода;
- использование наглядного материала;
- деятельность должна быть разнообразной, чтобы не утрачивался интерес к ней.
- использование наглядного материала, игровых приёмов обучения.

Детям с ОВЗ в обычных условиях редко удается себя выразить, показать, какие они на самом деле. А в лагере через внутриотрядные, общелагерные мероприятия и работу на мастре-классах они самораскрываются и самоутверждаются. В лагере они чувствуют, что их ценят, что они необходимы, – это стимул развиваться и расти. Персонал, вожатые, педагоги в лагере должны создать такие условия, в которых юный человек раскрывается и ценится как уникальная, неповторимая личность, где здоровые подростки и подростки с ОВЗ находятся вместе, учатся понимать друг друга и сотрудничать.

Таким образом, включение каждого воспитанника в программу смены позволит подросткам приобрести особые знания, умения и навыки, апробировать себя в определённой социальной роли на пути формирования активной жизненной позиции.

Диагностика и анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности и исследовательских приемов, принятых для анализа любой краевой профильной смены Центра.

1. *Анализ удовлетворенности воспитанников программы:* входное и итоговое социальное анкетирование.
2. *Анализ работы психологической службы:* результаты первичного и итогового тестирования, анализа педагогов-психологов;
3. *Анализ работы воспитателей педагогического отряда:* анализ работы вожатых в течение смены;
4. *Анализ работы образовательного блока блока:* инструкторов ГТО и спортинструкторов.

Краевая профильная смена «Крылья-1» 25.02 – 03.03.2019г.

25 февраля, понедельник 1 день	26 февраля, вторник 2 день	27 февраля, среда 3 день	28 февраля, четверг 4 день	1 марта, пятница 5 день	2 марта, суббота 6 день	3 марта, воскресенье 7 день
12:00 – Заезд участников смены/ расселение/ игры на знакомство 13:30 – Обед 14:00 – Час отдыха 15:00 – Инструктаж по ТБ и правилам пребывания в Центре 15:30 – Экскурсия по Центру 16:00 – Полдник 17:00 – Пролулки/ Отрядная деятельность/Оформление отрядного пространства 19:00 – Ужин 19:30 – «Открытие проектов «MatCode-2019», «Перспектива», «Звездная лига», «Крылья-1» 20:30 – Второй ужин 21:00 – Огонек знакомств 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Подготовка к ГТО 12:00 – Мастер-классы 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 17:00 – Групповая работа с психологами по развитию компетенций/ Подготовка к вечернему мероприятию «Визит-шоу»/ оформление отрядного пространства 19:00 – Ужин 19:30 –Отрядная деятельность «Визит-шоу» 21:00 – Второй ужин 21:15 – Дисотека/Развлекательный комплекс 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Подготовка к ГТО 12:00 – Мастер-классы 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 17:00 – Групповая с психологами работа по развитию компетенций 19:00 – Ужин 19:30 –Отрядная деятельность 21:00 – Второй ужин 21:15 – Релакс 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Подготовка к ГТО 12:00 – Мастер-классы 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 17:00 – Групповая работа с психологами по развитию компетенций 19:00 – Ужин 19:45 – Вечернее мероприятие «Риск» - «РазумИнтеллектСкоростьКоманда 20:40 – Второй ужин 21:00 – Дисотека/Развлекательный комплекс 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Подготовка к ГТО 12:00 – Мастер-классы 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 17:00 – Групповая работа с психологами по развитию компетенций 19:00 – Ужин 19:45 – Вечернее мероприятие «Риск» - «РазумИнтеллектСкоростьКоманда 20:40 – Второй ужин 21:00 – Дисотека/Развлекательный комплекс 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:00 – Подъем 08:30 – Операция «Чистота – залог здоровья» 08:50 – Зарядка 09:00 – Завтрак 09:30 – Час-пик 10:00 – Сдача ГТО 13:15 – Обед 13:30 – Время отдыха 15:00 - Образовательная платформа 16:45 – Полдник 18:00 – Закрытие проекта «Крылья-1» 19:00 – Ужин 19:45 – Вечернее мероприятие «Любимый Хит» 20:40 – Второй ужин 21:00 – Прошальный огонек 22:00 – подготовка ко сну 22:30 – отбой	08:30 – Подъем 09:00 – Операция «Чистота – залог здоровья» 09:20 – Зарядка 09:30 – Завтрак 11:00 – Выезд

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель генерального директора по образовательной деятельности и связям с общественностью
« _____ » _____ 2019г.

Начальник отдела разработки и реализации проектов
« _____ » _____ 2019г.

Заместитель генерального директора, начальник комплекса «Созвездие»
« _____ » _____ 2019 г.

Начальник медицинской части
« _____ » _____ 2019 г.